



AKADEMİ

ADIYAMAN

Yıl:8 - Sayı:21 - Nisan - 2019 - ISSN:2147-1363



AKADEMİNİN YERELLEŞMESİ

LOCALIZATION OF THE ACADEMY

- Kaçınılmaz Bir Son Gibi Görülen Yerelleşmenin Akademideki Riskleri
- Üniversitelerin Gelişmesinin Önünde Duran İki Engel: "Yerelleşme ve Tembelleşme"
- Akademiye Genel Bakış Ve Yerelleşme
- Küresel Rekabetin Bölgesel Dinamikleri Olarak Üniversiteler
- Medreselerdeki Beşik Ulemasından Üniversitelerdeki Modern Ulemalara
- Üniversitenin Yerelleşmesi
- Akademide Yerelleşme Tehlikesi
- *Risks of Localisation in Academia: an Inevitable End*
 - *Two Challenges Against The Development of Universities: "Localisation And Laziness"*
 - *Gener Overview of The Academy And Localisation*
 - *Universities As Regional Dynamics Global Competition*
 - *From Newborn Ulemas at Madrasah to Modern Ulemas at Universities*
 - *Localisation of a University*
 - *Jeopardy of Localisation In Academia*



95.3
ADYÜFM
ADYAMAN ÜNİVERSİTESİ RADYOSU

95.3



AKADEMİ

ADİYAMAN

Nisan / April 2019 Yıl / Year 8 Sayı / No 21
ISSN: 2147-1363

**Adıyaman Üniversitesi Adına
İmtiyaz Sahibi**

Publisher on behalf of Adıyaman University
Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü

Yayın Editörü / Editorial Director

Dr. Öğr. Üyesi Selim Somuncu

Editör Yardımcısı:

Öğr. Gör. Abdulkadir Ertaş

Yayın Kurulu / Editorial Board

Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk

Prof. Dr. Ramazan Gürbüz

Doç. Dr. Murat Gökhan Dalyan

Dr. Öğr. Üyesi Bekir Kayabaşı

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Sümer

Dr. Öğr. Üyesi Kamil B. Varınca

Dr. Öğr. Üyesi Burak Telli

Öğr. Gör. Tahsin Yaprak

Öğr. Gör. Şükrü Macun

Arş. Gör. Dr. Ömer Erdimez

Arş. Gör. Ufuk Sarıtaş

Haber, Fotoğraf / News, Photo

Mustafa Polat

Furkan İçin

Adıyaman Üniversitesi

Altınşehir Mah. Atatürk Bulvarı No: 1 02040,

Merkez / ADİYAMAN

Tel : +90 416 223 38 00 • Faks : +90 416 223 38 43

adyu2006@adiyaman.edu.tr • <http://adiyaman.edu.tr>

YAYIN / YAPIM YÖNETİMİ / BASKI

Editorial/Production Management/Printer



Yayın Yönetmeni / Editor in Chief

Fatih TOKÖZ

Editör / Editor

Saygın GENÇAY

Görsel Yönetmen / Art Director

Neslişah BARİK

İngilizce Çeviri / Translation

Mehmet ŞENGÜL

İngilizce Editörü / Translation Editor

Mehmet ŞENGÜL

ACT REKLAM-HALİL İBRAHİM ŞAHİN

Kırmızıtoprak Mh. Ali Fuat Güven Caddesi

No:9/A-B ESKİŞEHİR

TEL: 0222 232 04 74

Ücretsiz dağıtılır. Para ile satılmaz. Yayınlanan yazıların sorumluluğu yazarına aittir. Reklamların sorumluluğu ise reklam verene aittir. Dergide yayınlanan yazı ve resimler kaynak gösterilmek suretiyle iktibas edilebilir.

This publication is distributed as free of charge. The responsibility of each text and ad belongs to the writers and related firms. Neither text nor photographs from this publication maybe reproduced either in full or summary without acknowledging the source.



“Bu sayımızda ülkemiz akademisi için önemli bir sorun olan, gelecekte akademide yaşanabilecek ciddi bir olumsuzluğu, “Akademinin Yerelleşme” tehlikesini masaya yatırdık. Bu sayıya katkı sunan tüm yazarlara şimdiden teşekkür ediyorum.”

Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü / Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü

2012 yılının Ocak ayından bu yana üniversitemizin gelişmelerinin sözcüsü, raportörü ve şahidi olan Akademi Adıyaman dergisinin 21. sayısına ulaşmış bulunmaktayız. 2011 Mayısında göreve başladığımda en az iki dilde yayın yapacak böyle bir dergi çıkarma düşüncemiz vardı. Rektörlüğe başlamak, derginin mahiyetini tasarlamak derken ancak 2012 Ocak ayında ilk sayımızı yayımlamak kısmet oldu. Dergi çıkarmak, hele de böyle bir dergi yayınlamak çok zor. Takriben dört ayda bir sayı yapabildik. Bu zor ve başarılı yayın süreçlerini Prof. Dr. Ramazan Gürbüz ile başlattık. İkinci aşamada Dr. Öğr. Üyesi Selim Somuncu ile de başarılarla devam ettik. Emeği geçen bu hocalarıma ve tüm emeği geçenlere teşekkürü borç biliyorum.

Bu dergide Adıyaman'ımızın güzelliklerini de tanıtmak istedik. İlk sayılarımızda ilçelerimizdeki zenginlikleri paylaştık tek tek. Adıyaman kültürünü tanıttık. Ülkemizde önemli vakalar yaşanırken dergimiz de bunları paylaştı. 15 Temmuz 2016'da ülkemizin geleceğine kasteden dış kaynaklı menfur FETÖ darbesini de dergimize taşıdık. Darbenin en sıcak saatinde takriben saat 01.00 sıralarında üniversite web sitesinden yaptığımız beyanata bu dergide tekrar paylaştık:

We have released the 21st issue of “Academy Adıyaman” which have been the spokesperson, rapporteur and witness of all the developments in our university since January 2012. When I took office in May 2011, we had the idea of publishing a journal that would be published at least in two languages. We were able to release the first issue in January 2012 as we had to deal with university work and think of the contents of the journal. It is very difficult to publish a journal, especially a journal like this one. We were able to publish an issue every four months. We initiated this difficult and successful publishing period with Prof. Ramazan Gürbüz. In the second stage, Assist. Prof. Selim Somuncu took over the duty and sustained success. I would like to thank these lectures and those who contributed to the journal.

We also wanted to introduce the beauty of Adıyaman in this journal. We shared the richness of its districts in our first issues. We introduced the culture of Adıyaman. Our journal wrote about the important events that happened in our country. We even included the heinous FETO coup d'état, which tried to destroy the future of our country on July 15, 2016. We published the following statement, which was published on the official

"Büyük Milletimize!

Ülkemizin meşru hükümetine karşı girişilen bu menfur, melun şer odaklı darbe kalkışımını lanetliyor, Ülkemizin meşru hükümeti ve Sayın Cumhurbaşkanımızın arkasında olduğumuzu kamuoyunun bilgisine sunarız.

Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü
Adıyaman Üniversitesi Rektörü"

Sonra toplum sorunlarına yöneldik. Akademinin sorunlarına da yöneldik. "Yiğit, hep yığittir, düştüğü yerden doğrulur." dedik. Bir önceki sayımızda görevde olduğumuz sürede soluklanmadan, izin ve tatil bilmeden 8 yıllık çalışmalarımızın sonuçlarını farklı yönleriyle topluma sunduk.

Üniversite külliyesinde oluşturduğumuz yapılaşma, salt mühendislik, müteahhitlik iş ve işlemlerin sonucu ortaya çıkan çalışmalar değildi.

"Yaşayan ve Yaşatan Üniversite" ile külliyesimizi doğadan, doğal hayattan koparmamak için ağaç ve yeşil vejetasyona ağırlık verdik. Bu sadece fen ve sanat kaidelerinin tatbik numunelerini ortaya koymak için yapılmış bir çalışma değildi.

Keza Adıyaman'da bulunan tarihî yer ve eserlerin minyatürlerini külliyesimize yerleştirdik. Bu sadece hoş bir görünüm oluşturmak için yapılmış bir şey değildi.

Tüm bu özel çabalar yaşayan ve yaşatan üniversite kültürünü oluşturmak şiarının ürünleriydi. Dış yapıdan iç yapıya, iç yapıdan ise dış yapıya maya katmaktı. Geçmişe yaslanarak geleceği inşa etmeyi bir yönüyle. Kökü mazide olan âtî bilinciyle bir külliye inşa etmeyi. Aslında külliye bir ruh katmak, üniversitemize bir aura kazandırmaktı.

Bu sayımızda ise ülkemiz akademisi için önemli bir sorun olan, gelecekte akademide yaşanabilecek ciddi bir olumsuzluğu, "Akademiyin Yerelleşme" tehlikesini masaya yatırdık. Bu sayıya katkı sunan tüm yazarlara şimdiden teşekkür ediyorum.

Ülkemizin, milletimizin, Adıyaman'ımızın ve Üniversitemizin önü hep açık olsun. Yüce Yaraticımız, "El-Muîn" ismiyle her daim yardımda olsun inşaallah.

website of the university at approximately 01.00 a.m. in the active hour of the coup, in the journal once again:

"To Our Great Nation!

We condemn this heinous coup attempt against the legitimate government of our country. We would like to share with the public that we are with the legitimate government of our country and the President of the Republic of Turkey.

Prof. Mustafa Talha Gönüllü
Rector of Adıyaman University"

Then we addressed the problems of the community. We also addressed the problems of the academia. We said, "A valiant is always a valiant. He rises after falling down." In the previous issue, we presented the results of our eight years of work to the society with different aspects without taking any days off.

The buildings we have constructed in the university complex were not the result of the works that resulted from engineering and contracting works.

We focused on green environment in order not to detach the "Living and Life-offering University" and our university complex from the nature. It was not just a study to introduce the applied samples of science and art.

Similarly, we placed miniatures of historical places and artefacts of Adıyaman in our complex. We did not do it to create a pleasant appearance.

All these special efforts were the products of the motto of creating a university culture that lives and offers life. It was to connect the internal structure with the external structure. In a way, it was to build the future by leaning on the past. It was to build a complex with the mind-set of a future that has its roots in the past. In fact, we made it to add a soul to the complex and aura to our university.

In this issue, we discussed the issue of "Localization in Academia", which is a serious problem for our academia. I would like to thank all the writers who contributed to this issue.

May our country, nation, university and Adıyaman keep going on. May our Almighty Creator would help them with its name "al-Muîn".



Geçen ay yayımladığımız, 20. sayı, "Son Sekiz Yılın Bilançosu" ile mutat dışı bir başlangıç yapmış olduk. Hemen ardından ise elinizdeki bu sayının, "Akademide Yerelleşme"nin hazırlıklarını tamamladık. 21. sayı ise zamanında çıkması gereken sayı oldu. Bu sayıda "Akademide Yerelleşme" bahsi dergimizin gündeminde olacak.

Dr. Öğr. Üyesi Selim Somuncu / Assist. Prof. Dr. Selim Somuncu

Akademi'nin 21. sayısı ile yeniden karşınızdayız. 2019 yılı bizim için hızlı başladı. Geçen ay yayımladığımız, 20. sayı, "Son Sekiz Yılın Bilançosu" ile mutat dışı bir başlangıç yapmış olduk. Hemen ardından ise elinizdeki bu sayının, "Akademide Yerelleşme"nin hazırlıklarını tamamladık. 21. sayı ise zamanında çıkması gereken sayı oldu. Bu sayıda "Akademide Yerelleşme" bahsi dergimizin gündeminde olacak. "Akademide Yerelleşme" dosyasında Sayın rektörümüz Mustafa Talha Gönüllü'nün birikimlerini aktardığı aydınlatıcı bir yazısı var. Ayrıca geçmişte rektörlük görevlerinde bulunmuş Cemil Çelik, Yavuz Coşkun ve İbrahim Halil Mutlu'nun birikim ve tecrübeyle yoğrulmuş son derece doyurucu yazıları yer almaktadır. Murat Gökhan Dalyan yıllardır kendisinden pürdikkat dinlediğimiz eleştirilerini bir yazı çerçevesinde düzenledi ve tam olarak "Akademide Yerelleşme" konusuna uygun bir biçime kavuşturup beşik uleması konusunu ve günümüze yansımalarını masaya yatırdı. Bekir Kayabaşı ise "Yerel Üniversiteler ve Üniversitelerin Yerelleşmesi" başlıklı bir yazıyla tarihi ve sosyolojik bir panorama çizmekte. Muhammet Caner Ilgaroğlu ise yerelleşmenin sakıncalarına değinen bir yazıyla bu sayımıza katkıda bulundu.

Dosyalar hiç şüphesiz kolay oluşmuyor. Akademi'yi devraldığımız 2016 Ekiminden bu yana 3 yıla yakın bir zaman geçmiş. Bu sayı, üç yılda çıkardığımız dokuzuncu sayımız. Her sayıda farklı bir alana ait, uzmanlık bilgisi gerektiren dosya konusuyla gündemi oluşturmak bir akademisyen için zor bir durum. Neticede filozoflar çağında yaşamamaktayız. Herkesin her şeyi bilmesi imkân dâhilinde değil. Avam nezdinde her şeyi bildiği düşünülen filozofların en kıymetli tarafları bildiklerini her daim yetersiz görmeleri idi. Dolayısıyla basılı bir derginin mutfağında yer alan herkes bilir ki bir dergiyi göğüslemek bir kişinin değil bir ekibin işidir. Geçtiğimiz sayılarda çıkardığımız dosya konularının kayda değer bir tarafı varsa hiç şüphesiz bu bir ekip gayretinin hasilasıdır. Başta dergimizin editöryal planlamalarında büyük desteğini gördüğüm Dr. Abdulkadir Ertaş olmak üzere tüm yayın kuruluna hassaten teşekkür ediyorum. Ayrıca bize bu imkânı tanıdığı için Sayın Rektörümüz Mustafa Talha Gönüllü'ye teşekkürü bir borç biliyorum. Bu sayıda yine bazı yazarlarımız yazılarını yetiştiremediler, özürlerini beyan ettiler. Tüm yoğunluklarına rağmen zaman ayırıp yazılarını yetiştiren yazarlarımıza da teşekkürü bir borç biliyorum.

We are back again with the 21st issue of Akademi. We started off fast in 2019. We had an extraordinary start with the 20th issue, which featured the "Financial Statement of the Last Eight Years". Right after that, we completed the preparations for the topic "Localization in the Academia" for this issue. The 21st issue had to be published on time. In this issue, "Localization in the Academia" will be on the agenda of our journal. The exclusive "Localization in the Academia" includes an enlightening article by our Honourable Rector Mustafa Talha Gönüllü in which he shared his experiences. Besides, the articles of Cemil Çelik, Yavuz Coşkun and İbrahim Halil Mutlu, who have served as rector in the past, contributed quite substantial articles that were blended with knowledge and experience. Murat Gökhan Dalyan wrote his criticism which we have been listening to closely for many years, edited it into a style that is in line with the topic "Localization in Academia" and discussed "beşik uleması" and its reflections to our modern world in his article. Bekir Kayabaşı presented a historical and sociological panorama in his article entitled "Local Universities and Localization of Universities". Muhammet Caner Ilgaroğlu contributed to this issue with an article touching on the drawbacks of localization.

It is not an easy task to create these files. It has been about three years since we took over "Academy" in October 2016. This is the ninth issue we have published in three years. It is difficult for an academic to create an agenda with a topic that requires expertise in a different field in every issue. Eventually, we do not live in the age of philosophers. It is not possible for everyone to know everything. Not everyone knows everything. The philosophers, who were thought to be knowledgeable of everything in the eyes of the common people, always thought that they knew little. Therefore, everyone working in publishing knows that it is the work of a team, not only one person. If there is a notable aspect of the files that we made in the previous issues, this is undoubtedly the result of a team effort. I would like to thank Abdulkadir Ertaş, who helped me greatly in the editorial planning of our journal, and all the editorial board. I also would like to extend my thanks to Rector Mustafa Talha Gönüllü for giving us this opportunity. Some of our writers apologized for not completing their articles for the issue. I would like to thank all of our writers who was able to complete their articles even though they had a busy schedule.



adiyaman.edu.tr



KURUMSALLAŞMADA ZİRVEYE...

“ADYAMAN
ÜNİVERSİTESİ”





Vali Pekmez'den Adıyaman Üniversitesi'ne İade-i Ziyaret

A Return Visit by Governor Pekmez to Adıyaman University

KONUKLARIMIZ

- 12 Vali Pekmez'den Adıyaman Üniversitesi'ne İade-i Ziyaret
A Return Visit by Governor Pekmez to Adıyaman University
- 13 İl Müftüsü Taşçı'dan Ziyaret
Provincial Mufti Taşçı Visited
- 14 Prof. Dr. Nihat Hatipoğlu: "Prof. Dr. Gönüllü Kurucu Bir Rektör Gibi Çalışmış"
Prof. Dr. Nihat Hatipoğlu: "Prof. Dr. Gönüllü Worked as a Founder Rector"
- 15 Prof. Dr. Gönüllü Çocuklara Rol Model
Prof. Dr. Gönüllü has become a Role Model for Children
- 16 Hv. Tuğgeneral Karsavuranoğlu'ndan ADYÜ'ye Ziyaret
Visit by Brigadier General Karsavuranoğlu to ADYU
- 17 ÖNDER Genel Başkanı Bekiroğlu'ndan Rektör Gönüllü'ye Ziyaret
ÖNDER President Bekiroğlu visited Rector Gönüllü



İl Oluşumuzun 64. Yılı Kutlu Olsun

Happy 64th Anniversary of Adıyaman Being Province

KAMUOYU DUYURULARI

- 18 İl Oluşumuzun 64. Yılı Kutlu Olsun
Happy 64th Anniversary of Adıyaman Being Province
- 19 Prof. Dr. Beril Dedeoğlu için Taziye Mesajı
Condolence Message for Prof. Dr. Beril Dedeoğlu

BAŞARI

- 20 En İyi Poster Ödülü ADYÜ'ye
The Best Poster Award was Given to ADYU
- 21 Türkiye'de Ödül Alan Tek Üniversite Öğrencisi ADYÜ'den
The Only Awarded Student in Turkey is from ADYU
- 22 ADYÜ'den Bir Başarı Daha
Another Achievement by ADYU
- 24 Yaman Team Ödülünü Rektör Gönüllü'ye Takdim Etti
Yaman Team Presented its Reward to Rector Gönüllü
- 26 ADYÜ, FSMH Komisyonu Oluşturan İlk 3 Üniversiteden Biri
ADYU Became One of the First Three Universities to Establish FSMH Commission
- 27 Rektör Gönüllü Ampute Milli Takımını Kutladı
Rector Gönüllü Congratulated the National Amputee Team
- 28 ADYÜ ile İBTAV arasında iş birliği protokolü
ADYU and İBTAV Cooperation Protocol

- 29 Adıyaman Balı 17 Farklı Analizden Geçiyor
Adıyaman Honey is Going Through 17 Analysis
- 31 ADYÜ Ölçüm Sonuçlarına Göre En Güvenilir Laboratuvara Sahip
ADYU Has The Most Reliable Laboratory According to Measurement Results
- 33 ADYÜ Yükselişine Devam Ediyor
ADYU's Rise Continues

SEMİNER-KONFERANS-SEMPOZYUM

- 35 Rektör Gönüllü Yarının Öğretmenleriyle Söyleşide
Rector Gönüllü with Teachers of Future in Chat
- 37 "Bitişinin 100. Yılında Birinci Dünya Savaşı ve Balkanlar"
"World War I in its 100th Anniversary and Balkans"
- 39 "Yemen'de Kadın ve Çocuk" Konulu Sergi
"Woman and Child in Yemen" Exhibition
- 40 Badem Paneli
Almond Panel
- 42 "Cemal Şakar" Söyleşisi
"Cemal Şakar" Chat
- 43 "Dünya Engelliler Günü Farkındalık Etkinliği"
"International Day of Persons with Disabilities Awareness Day Activity"
- 44 "Kur'an-Sünnet İlişkisi" Konferansı
"Qur'an - Sunnah Relationship"
- 46 "Evanjelistlerin Türkiye ve Dünya Politikaları"
"Turkey and World Policies of Evangelicals"
- 48 "İslam Medeniyetinde Bilim ve Teknoloji"
"Science and Technology in Islamic Civilization"
- 49 Duygusal Zekâ Konferansı
Emotional Intelligence Conference
- 50 Özgül Öğrenme Güçlüğü
Specific Learning Disability
- 51 Dünya Ruh Sağlığı Günü etkinlikleri
World Mental Health Day activities
- 52 Kadın ve Şiddet Konulu Panel
Panel Regarding Woman and Violence
- 54 Prof. Dr. Koyun: "Ülke olarak bilim ve teknolojiye kendi rüzgârımızı estirmeliyiz"
Prof. Dr. Koyun "We need to wind our own wind in science and technology as country"
- 55 2. Kamu Üniversite Sanayi İşbirliği Toplantısı
2nd Public-University-Industry Cooperation Meeting
- 58 Veri Güvenliği, Veri Ekonomisi ve Verinin Önemi Adlı Konferans
Data Safety, Data Economy and Importance of Data Conference
- 59 Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK Vefatının 80. Yılında Anıldı
Veteran Mustafa Kemal Atatürk was Remembered on his 80th Year of Passing
- 61 Rektör Gönüllü: "Üniversiteler Toplumun Dinamiği Olmalı"
Rector Gönüllü: "Universities Should be the Dynamics of the Society"
- 63 "Yıldız Ramazanoğlu" Söyleşisi
"Yıldız Ramazanoğlu" Chat
- 64 "Türk-İslam Dünyasındaki Matematikçiler"
"Mathematicians in Turk-Islam World"
- 65 "Gençliğin Problemlerine Çözüm Yolları"
"Solution Ways for the Problems of Youth"
- 68 Eskinin Ruhu Sergisi
Spirit of Old Exhibition
- 69 1. Uluslararası Perre Sanat Çalıştayı
1st International Perre Art Workshop



Rektör Gönüllü Yarının Öğretmenleriyle Söyleşide

Rector Gönüllü with Teachers of Future in Chat



Üniversitelerin Gelişmesinin Önünde Duran İki Engel: "Yerelleşme ve Tembelleşme"

Two Challenges Against The Development Of Universities: "Localisation And Laziness"

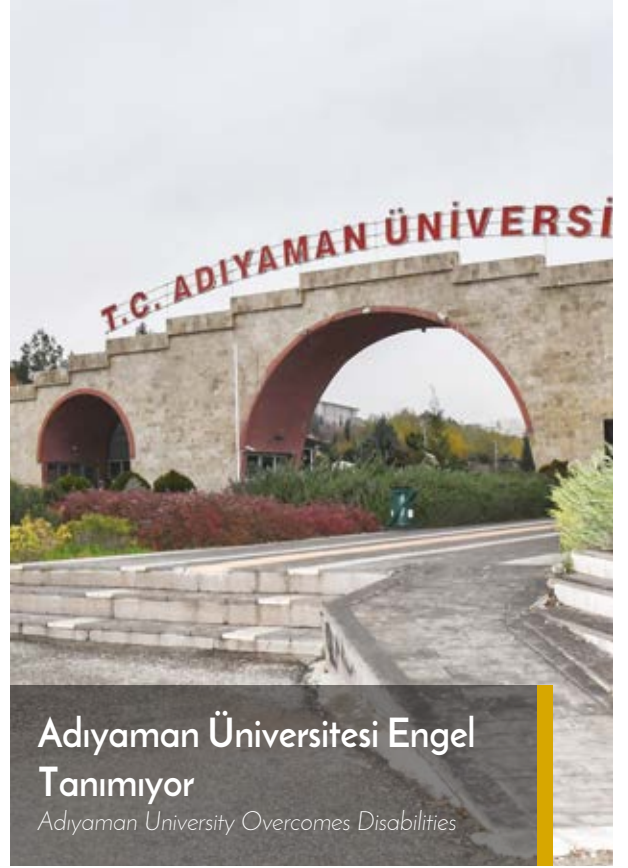
DOSYA: AKADEMİNİN YERELLEŞMESİ

- 70 Kaçınılmaz Bir Son Gibi Görülen Yerelleşmenin Akademideki Riskleri
Risks of Localisation in Academia: an Inevitable End
- 77 Üniversitelerin Gelişmesinin Önünde Duran İki Engel: "Yerelleşme ve Tembelleşme"
Two Challenges Against The Development Of Universities: "Localisation And Laziness"
- 81 Akademiye Genel Bakış ve Yerelleşme
Gener Overview Of The Academy And Localisation
- 92 Küresel Rekabetin Bölgesel Dinamikleri Olarak Üniversiteler
Universities As Regional Dynamics Global Competition
- 98 Medreselerdeki Beşik Ulemasından Üniversitelerdeki Modern Ulemalara
From Newborn Ulemas at Madrasah to Modern Ulemas at Universities
- 102 Üniversitenin Yerelleşmesi
Localisation Of a University
- 106 Akademide Yerelleşme Tehlikesi
Jeopardy Of Localisation In Academia

SOSYAL FAALİYET

- 108 Ahmet Doğan ile Söyleşi
Interview with the Ahmet Doğan
- 113 Adıyaman Üniversitesi Engel Tanımıyor
Adıyaman University Overcomes Disabilities
- 115 Servis Hizmeti
Shuttle Service
- 116 Gazze İçin Yardım Kermesi
Charity Bazaar for Gaza
- 117 "Okyanustan Damlalar" Şiir Dinletisi
"Drops from the Ocean" Poetry Recital
- 118 Bilim ve Teknoloji Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi
Science and Technology History Application and Research Centre is Founded at ADYU
- 119 Rektör Gönüllü 2018-2019 Yükseköğretim Akademik Yıl Açılış
Rector Gönüllü Attended the 2018-2019 Academic Year Opening Ceremony

- 121 Moral-Motivasyon Konseri
Morale-Motivational concert
- 122 Öğrencilerimiz için Ücretsiz Sabah Çorbası İkramı
Morning Soup for Students for Free
- 123 ADYÜ Fırınında Yöresel Kültür
Local Culture is at ADYU Bakery
- 124 Masaldan Kuklaya Etkinliği
Tale to Puppet Activity
- 125 3. Üniversite Tanıtım ve Tercih Günleri
ADYU Attended the 3rd University Promotion and Selection Days
- 126 Adıyaman'ın Unutulmaya Yüz Tutmuş Oyunları
Adıyaman's Ancient Games
- 127 Turizm Uygulama OteliNDEN 1770 Konuğa Ev Sahipliği
Tourism Practice Hotel Hosted 1770 Guests
- 128 ADYÜ Adıyaman Tanıtım Günlerinin İlgi Odağı
ADYU was the attraction spot of Adıyaman Promotion Days
- 129 ADYÜ Yerli ve Milli Kartlı Ödeme Sistemine Geçiş
ADYU Switched to Domestic and National Card Payment System
- 130 ADYÜ Öğrencilerinden Doğa Etkinliği
Nature Activity by ADYU Students
- 131 ADYÜ Bilim Kültür Dergisi Akademi Adıyaman
Journal of ADYU Science Culture Academy Adıyaman



Adıyaman Üniversitesi Engel Tanımıyor

Adıyaman University Overcomes Disabilities

YATIRIMLAR

- 135 ADYÜ Besni Mehmet Erdemoğlu Mimarlık Fakültesi Binasına Görkemli Açılış
Glorious Opening of "ADYU Besni Mehmet Erdemoğlu Architecture Faculty Building"



ADYÜ Besni Mehmet Erdemoğlu Mimarlık Fakültesi Binasına Görkemli Açılış

Glorious Opening of "ADYU Besni Mehmet Erdemoğlu Architecture Faculty Building"

VALİ PEKMEZ'DEN ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ'NE İADE-İ ZİYARET

Resmi Gazete'de yayımlanan son Valiler Kararnamesi ile Adıyaman Valiliğine atanan ve geçtiğimiz günlerde görevine başlayan Adıyaman Valisi Aykut Pekmez, Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'ye iade-i ziyarette bulundu.

Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir ve Prof. Dr. Ali Aydın ve Genel Sekreter Doç Dr. Mehmet Kaygusuzoğlu'nun da hazır bulunduğu ziyarette, Adıyaman Üniversitesinde gerçekleştirilen projeler ve yapılan çalışmalar hakkında bilgi sunuldu.

Rektör Gönüllü, ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirip Vali Pekmez'e teşekkür ederek, "İlimize katkı sunmaya devam etmek için sayın valimizle belirli bir koordinasyon içinde çalışmak bizleri de mutlu edecektir." dedi.



A RETURN VISIT BY GOVERNOR PEKMEZ TO ADİYAMAN UNIVERSITY

Adıyaman Governor Aykut Pekmez, appointed by the latest Governors Decree published in Official Gazette, made a return visit to Adıyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü.



Vice Rectors Prof. Dr. Seyit Temir and Prof. Dr. Ali Aydın and Secretary General Assoc. Prof. Mehmet Kaygusuzoğlu were present during the visit. The governor was briefed about the projects and works done at Adıyaman University.

Rector Gönüllü thanked Governor Pekmez for his visit and said "We will be happy to work with our governor in coordination to continue our services for our city."



İL MÜFTÜSÜ TAŞÇI'DAN ZİYARET

Adıyaman İl Müftüsü Mehmet Taşçı Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'yü makamında ziyaret etti.

PROVINCIAL MUFTI TAŞÇI VISITED

Adıyaman Provincial Mufti Mehmet Taşçı visited Adıyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü at his office.



Rektörlük makamında gerçekleşen ziyarette İl Müftüsü Taşçı, Adıyaman Üniversitesi'nde gerçekleştirilen çalışmalar, yeni yapılan üniversite camii ve projeler hakkında bilgiler alarak Rektör Gönüllü'ye Adıyaman Üniversitesi'ne katkılarından ötürü teşekkür etti.

Rektör Gönüllü de ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirerek, Taşçı'ya yaptığı çalışmalarda başarılar diledi.

Being briefed about the works, newly built university mosque and projects at Adıyaman University, Mufti Taşçı thanked Rector Gönüllü for his contribution to Adıyaman University.

Expressing his happiness about the visit by the Mufti, Rector Gönüllü wished him success in his works.

PROF. DR. NİHAT HATİPOĞLU: “PROF. DR. GÖNÜLLÜ KURUCU BİR REKTÖR GİBİ ÇALIŞMIŞ”

Kredi ve Yurtlar Kurumu (KYK) Adıyaman İl Müdürlüğüne düzenlenen “Nebî'nin Ayak İzleri” adlı programa konuşmacı olarak katılmak üzere ilimize gelen İlahiyatçı ve YÖK Üyesi Prof. Dr. Nihat Hatipoğlu Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'ye nezaket ziyaretinde bulundu. Rektörlük makamında gerçekleşen ziyarete rektör yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir ve Prof. Dr. Hasan Solmaz da katıldı.



YÖK Üyesi Prof. Dr. Nihat Hatipoğlu son yedi yılda bambaşka bir kimliğe bürünen Adıyaman Üniversitesi'nin çalışmalarında muvaffakiyetler dileyerek: “Öncelikle Maşallah demek istiyorum. Sayın Gönüllü üniversitenin kurucu rektörü gibi çalışıp üniversiteyi yeniden inşa etmiş adeta. Emeğine sağlık. İnşallah bu gelişim ve ilerleme kat kat artarak devam eder.” dedi.

Üniversite onur defterini de imzalayan Prof. Dr. Nihat Hatipoğlu, Minyaman Çarşısı ve Adıyaman Evini gezdikten sonra Adıyaman Üniversitesi'nde Selçuklu mimarisi ile inşa edilen Adıyaman Üniversitesi Camii'nde incelemelerde bulunduktan sonra üniversiteden ayrıldı.

PROF. DR. NİHAT HATİPOĞLU: “PROF. DR. GÖNÜLLÜ WORKED AS A FOUNDER RECTOR”

Theologian and HEC Member Prof. Dr. Nihat Hatipoğlu, who came to Adıyaman to speak at “Footprints of the Prophet” program held by Adıyaman Provincial General Directorate of Credit and Dormitories (KYK), paid a courtesy visit to Adıyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü. Vice Rectors Prof. Dr. Seyit Temir and Prof. Dr. Hasan Solmaz attended the visit.

Wishing success for Adıyaman University, which has shown great transformation within seven years, CoHE Member Prof. Dr. Nihat Hatipoğlu said “First of all, I would like to say 'Praise be!' As if Rector Gönüllü worked as the founder Rector and re-built the university. Great job. God willing, this development and progress continues by multiplying.”

After signing the book of honor, Prof. Dr. Nihat Hatipoğlu visited Minyaman Bazaar and Adıyaman House then he left the university after making examinations at Adıyaman University Mosque, which was built with Seljuk architecture style.



PROF. DR. GÖNÜLLÜ ÇOCUKLARA ROL MODEL

Aile Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı tarafından hayata geçirilen "Rol Model Projesi" kapsamında bakanlığa bağlı Adıyaman Çocuk Evleri Koordinasyon Merkezi'ndeki koruma altında bulunan 16 çocuk, Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü' yü makamında ziyaret etti.



Kurum Müdürü İsmail Yetiş ve koordinasyon merkezinde görevli eğitimcilerin de hazır bulunduğu ziyarette Rektör Gönüllü' ye kurumun çalışmaları ile ilgili bilgi verildi.

Gayet sıcak bir ortamda gerçekleşen ziyarette, öğrencilerle sohbet eden Rektör Gönüllü kendisine yöneltilen sorulara samimi cevaplar verdi. Öğrencilerin geleceğe yönelik planlarını dinleyen Rektör Gönüllü, insanların kariyer planlamasında "doğruluk" ve "dürüstlük" konularının önemine vurgu yaptı.

Ziyaretin ardından Adıyaman Çocuk Evleri Koordinasyon Merkezi'nde eğitim gören 12 yaşındaki Narin Tüy adlı öğrenci Rektör Gönüllü' ye kendisinin yapmış olduğu yağlı boya resim çalışmasını hediye etti.



PROF. DR. GÖNÜLLÜ HAS BECOME A ROLE MODEL FOR CHILDREN

Within "Role Model Project" by the Ministry 16 children, under protection at Adıyaman Children Houses Coordination Centre under the Ministry of Family, Labour and Social Services, visited Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü at his office.



Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü was briefed about the works of the institution in the visit made by Director of Institution İsmail Yetiş and pedagogues at the coordination centre.

Rector Gönüllü gave sincere answers to the questions asked by students in the warm visit. Listening to future plans of the students, Rector Gönüllü emphasized on "trueness" and "honesty" in career planning.

After the meeting, Narin Tüy, 12-year-old student at Adıyaman Children Houses Coordination Centre, presented an oil-painting made by her to Rector Gönüllü.

HV. TUĞGENERAL KARSAVURANOĞLU'NDAN ADYÜ' YE ZİYARET

7. Ana Jet Üs Komutanı Hv. Tuğgeneral Selim Karsavuranoğlu, Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'yü makamında ziyaret etti.



Milli Savunma Üniversitesi Hava Harp Okulu ara sınıflarına öğrenci temini konusunda bilgilendirme yapmak üzere ADYÜ'ye gelen 7. Ana Jet Üs Komutanı Hv. Tuğgeneral Selim Karsavuranoğlu, Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'yü makamında ziyaret etti. Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz ve Prof. Dr. Ali AYDIN'in de hazır bulunduğu ziyarette Hv. Tuğgeneral Karsavuranoğlu onur defterini imzaladı. Ardından Rektörümüz Prof. Dr. Gönüllü, Hv. Tuğgeneral Karsavuranoğlu'na Adıyaman'ın tarihi ve turistik yerlerinden Cendere Köprüsü'nün maketini hediye etti.

Ziyaretin ardından bilgilendirme toplantısı için Vehbi Koç Konferans Salonu'na geçildi. Toplantıda Hv. Tuğgeneral Karsavuranoğlu Mühendislik Fakültesi 3. ve 4. sınıf öğrencilerine Hava Harp Okulu hakkında bilgiler verdi. Toplantıya Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Refet Karadağ, akademisyenler ile öğrenciler katıldı. Öğrencilerin ilgi ile izlediği bilgilendirmede Hava Harp Okulu'ndaki eğitimler hakkında bilgi verildi.



VISIT BY BRIGADIER GENERAL KARSAVURANOĞLU TO ADYU

7th Main Jet Base Commander Brigadier General Selim Karsavuranoğlu visited Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü at his office.



Coming to ADYU to brief student enrollment program at National Defense University's Air Force Academy, 7th Main Jet Base Commander Brigadier General Selim Karsavuranoğlu visited Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü at his office. Brigadier General Selim Karsavuranoğlu signed the book of honor at the visit where Vice Rectors Prof Dr Seyit Temir, Prof Dr Hasan Solmaz and Prof Dr Ali Aydın were present. Brigadier General Selim Karsavuranoğlu was gifted with a model of Cendere Bridge.

Then they proceeded to Vehbi Koç Conference Hall for briefing meeting. Brigadier General Selim Karsavuranoğlu briefed 3rd and 4th grade students from Faculty of Engineering about the Air Force Academy. The meeting was attended by Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü, Dean of Faculty of Engineering Prof Dr Refet Karadağ, academics and students. The attendees were briefed about the education given at Air Force Academy.



ÖNDER GENEL BAŞKANI BEKİROĞLU'NDAN REKTÖR GÖNÜLLÜ'YE ZİYARET

İmam Hatipliler Derneği (ÖNDER)
Genel Başkanı Halit Bekiroğlu,
Adıyaman Üniversitesi Rektörü
Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'yü
makamında ziyaret etti.

ÖNDER PRESIDENT BEKİROĞLU VISITED RECTOR GÖNÜLLÜ

President of Foundation of People
of Imam Hatip (ÖNDER) Halit
Bekiroğlu visited Adıyaman
University Rector Prof Dr Mustafa
Talha Gönüllü at his office.



Rektör Gönüllü ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirerek, Bekiroğlu'na üniversite ve İslami İlimler Fakültesi hakkında bilgiler verdi.

Rektör Gönüllü, İslami İlimler Fakültesi'nde gerçekleştirilen eğitim faaliyetlerinin kalitesinin Türkiye ortalamasının oldukça üstünde olduğunu belirterek, Adıyaman Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi'nde yüzde 50 Arapça eğitim verildiğini söyledi. Rektör Gönüllü, "Önceliğimiz elbette gençlerimiz... Gecemizi gündüzümüze katarak onlara daha iyi şartlarda eğitim-öğretim imkânı sunmak için çalışıyor, çabalıyoruz." dedi.

Bekiroğlu da Rektör Gönüllü'ye ÖNDER bünyesinde gerçekleştirilen çalışmalar hakkında bilgi vererek, Türkiye'deki gençlik ve eğitime dair sorunların sadece Milli Eğitim Bakanlığı tarafından değil üniversiteler, sivil toplum kuruluşları ve diğer tüm paydaşlarla birlikte çözülmesi gerektiğine vurgu yaptı.

Ziyaretin sonunda Rektör Gönüllü, Bekiroğlu'na nazik ziyaretinden ötürü teşekkür ederek günün anısına istinaden Cendere Köprüsü maketi ve Adıyaman Üniversitesi'ni anlatan materyaller takdim etti.

Expressing his happiness of the visit, Rector Gönüllü briefed Bekiroğlu about the university and Faculty of Islamic Sciences.

Stating that the education given at Islamic Sciences Faculty is way above the Turkey's average, Rector Gönüllü said that the half of the curriculum at Adıyaman Islamic Sciences Faculty is taught in Arabic language. Rector Gönüllü "Of course, our priority is youth... We are working and trying day and night to give better education opportunity for them."

Briefing the Rector Gönüllü about the works done at ÖNDER, Bekiroğlu emphasized that problems regarding the youth and education should not be solved only by Ministry of National Education but between universities, NGOs and other shareholders.

Thanking Bekiroğlu at the end of visit, Rector Gönüllü gifted Bekiroğlu with a model of Cendere Bridge and materials briefing about Adıyaman University.

İL OLUŞUMUZUN 64. YILI KUTLU OLSUN

Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü
Adıyaman Üniversitesi (ADYÜ) Rektörü

Bu yıl, güneşin en güzel doğup en güzel battığı ve farklı kültürlerin asırlardır kardeşçe bir arada yaşadığı kadim şehir Adıyamanımızın il oluşunun 64. yıl dönümünü kutluyoruz.

Her geçen gün gelişen ve büyüyen Türkiyemizin temel taşlarından biri olan ilimize kültürel, bilimsel ve sosyal anlamda katkı sunmak için Adıyaman Üniversitesi olarak büyük bir gayret içerisindeyiz. İlimize gelen öğrencilerimize ve misafirlerimize ilimizi en güzel şekilde tanıtmak ve ilimizden ayrıldıklarında ilimizi güzel hatıralarla anmalarını sağlamak için üzerimize düşen sorumluluğun bilinciyle hareket etmekteyiz. Bu kapsamda, her dil ve dinden, her düşünce ve inançtan birçok insanın tarih boyunca barış ve huzur içinde yaşadığı bir medeniyetin toprakları üzerinde bulunduğumuzun bilincinde olarak Adıyaman ilindeki tarihi ve kültürel değerlerimize sahip çıkıyoruz.

Kültürel motiflerimizin yaşatılması, korunması ve gelecek nesillere aktarılması toplum ve şehir olmanın gereklerinden biridir. Adıyaman Üniversitesi olarak gelecek nesillerimize bu tarihi ve kültürel mirasın anlatılması ve bozulmadan aktarılması için, üzerimizde hissettiğimiz sorumluluğun farkında olarak, üniversitemiz içerisinde zamana karşı direnemeyip yok olmaya yüz tutan kültürel değerlerimizi simgesel olarak canlandırmak amacıyla Minyaman'ı (Minyatür Adıyaman), ayrıca kampüsümüzün farklı yerlerinde Nemrut ve Perre Antik Kentinin maketlerini inşa ettik. Her yıl düzenlediğimiz Gastronomi Günleri vasıtasıyla ilimizin yerel tatlarını tüm Türkiye'ye tanıtıyoruz. Bundan sonra da güzel Adıyamanımızın başta eğitim olmak üzere her alanda gelişimine katkı sunmaya gayret edeceğiz.

Bu vesileyle Adıyamanımızın il oluşunu kutluyor, Adıyaman için taş üstüne taş koyan herkese şükranlarımı sunuyorum.



HAPPY 64TH ANNIVERSARY OF ADIYAMAN BEING PROVINCE

Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü
Rector, Adıyaman University (ADYU)

This year we celebrate the 64th anniversary of Adıyaman being province where the sun rises and sets the most beautiful in this ancient city.

We, as Adıyaman University, are in a great effort to contribute in cultural, scientific and social fields to our city, which is one of the cornerstones of our growing and developing

Turkey. We are acting with the responsibility to introduce our city to our students and guests and enable them to leave with good memories. In this regard, we are protecting the history and cultural values in Adıyaman by being aware of living on a place where people from each walk of life lived in peace for centuries.

Keeping alive, protecting and passing our cultural motives to future generations are the requirements of being a society and province. As Adıyaman University, with being aware of the responsibility to pass on and introduce historic and cultural heritage by preserving, we have built Minyaman (Miniature Adıyaman), Nemrut and Perre Ancient Cities at our campus to revive our cultural values symbolically. We are introducing our local food via Gastronomy Days annually. We will continue to contribute to Adıyaman in every field, primarily in education.

On this occasion, I celebrate the anniversary of Adıyaman being a province and express my gratitude for those who built in Adıyaman.

PROF. DR. BERİL DEDEOĞLU İÇİN TAZİYE MESAJI

Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü
Adıyaman Üniversitesi (ADYÜ) Rektörü



Türkiye Cumhuriyeti Devletinin çeşitli kademelerinde görev yapmış, kıymetli bilim insanı, Avrupa Birliği eski bakanımız Prof. Dr. Beril Dedeoğlu'nu kaybetmiş olmanın derin üzüntüsü içindeyiz.

Prof. Dr. Beril Dedeoğlu, hizmetleriyle ve eserleriyle milletimizin kalbinde kendisine haklı yer edinmiş bir şahsiyetti. Belirli bir süre Avrupa Birliği Bakanlığı yapsa da halkımız onu öğrenmeyi ve öğretmeyi hayatının merkezine yerleştirmiş değerli bir bilim insanı olarak tanıdı. Uluslararası ilişkiler alanında yapmış olduğu çalışmalarla gençlerimize yeni ufuklar açan, devletimizi Avrupa Birliği müzakerelerinde hakkıyla temsil eden ve bundan tam bir yıl önce de kendisini Üniversitemizde ağırladığımız ve konferansını dinlediğimiz sayın Dedeoğlu'nun mümtaz vasıfları milletimizin hatırasında daima hayırla yâd edilecektir.

Bu vesileyle, merhumeye Allah'tan rahmet; yakınlarına ve tüm sevenlerine en kalbi duygularıyla baş sağlığı diliyorum.

CONDOLENCE MESSAGE FOR PROF. DR. BERİL DEDEOĞLU

Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü
Rector, Adıyaman University (ADYU)

We are in great sorrow for having lost Prof. Dr. Beril Dedeoğlu who served in various levels of Republic of Turkey, a precious scientist and former Minister of European Union.



Prof. Dr. Beril Dedeoğlu was a person who rightfully was placed in people's hearts with her services and works. Even though she was the Minister of European Union for some time, our people recognized her as a scientist who placed teaching and learning in the centre of her life. Esteemed Dedeoğlu who opened new horizons for our youth with her works, represented our state in EU negotiations to the fullest and whom we have hosted at our university last year, will always be remembered with good feelings in our people's memory with her preeminent skills.

On this occasion, I wish God's mercy on her and extend my condolences to her relatives.

EN İYİ POSTER ÖDÜLÜ ADYÜ'YE

Bu yıl 4. sù düzenlenen Marmara Eczacılık Fakùltesi Öğrenci Kongresi (MEFKO)'da en iyi poster ödülünü ADYÜ aldı.



Eczacılık Fakùltesi öğrencilerinden Anzel Tufan ve Gülçin Karakoç tarafından hazırlanan çalışma kongrenin prestijli ödülllerinden biri olan poster ödülüne layık görüldü.

Öğrencilerin Danışmanlığını yapan Eczacılık Fakùltesi Farmasötik Kimya Ana Bilim Dalından Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Akocak, Türkiye'nin dört bir yanından gelen akademisyenler ve yaklaşık 800 üniversite öğrencisinin katıldığı Kongre'de ödül almış olmanın haklı gururunu yaşadıklarını belirtti.

Rektörümüz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü ise elde edilen başarıdan dolayı emeği geçen akademisyen ve öğrencilere teşekkür etti.



THE BEST POSTER AWARD WAS GIVEN TO ADYU

ADYU received the best poster award at 4th Marmara Faculty of Pharmacy Student Congress (MEFKO)

Anzel Tufan and Gülçin Karakoç, students from Faculty of Pharmacy, were given one of the prestigious awards of the congress.

Dr. Lecturer Süleyman Akocak, counselor to the students from Department of Pharmaceutical Chemistry Department at Faculty of Pharmacy, stated that they are proud have an award in the congress where academicians and 800 students from Turkey attended.

Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü thanked the academicians and students.



TÜRKİYE'DE ÖDÜL ALAN TEK ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİSİ ADYÜ'DEN

THE ONLY AWARDED STUDENT IN TURKEY IS FROM ADYU



ADYÜ Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü 4. sınıf öğrencisi Remziye ÇELTİK, Millî Eğitim Bakanlığı Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Genel Müdürlüğü tarafından düzenlenen "Fikirler Yarışın Engeller Aşsın 3. Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Materyal ve Etkinlik Yarışması" Rehberlik Etkinlik kategorisinde 267 ürün içerisinde ilk 15'e girerek mansiyon ödülü aldı.

ÇELTİK, 2017-2018 akademik yılı bahar döneminde Öğr. Gör. Dr. Sevilay Çırak Kurt tarafından yürütülen "Rehberlikte Program Geliştirme" dersi kapsamında hazırladığı "Yalnız Taş Duvar Olmaz" adlı etkinliğiyle yarışmanın prestijli ödülllerinden birine layık görüldü, plaket ve 1500 TL'lik ödül takdim edildi.

ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü; Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ramazan Gürbüz, Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanı Doç. Dr. İbrahim Yerlikaya, Öğr. Gör. Dr. Sevilay Çırak Kurt ve ödül alan öğrencimiz Remziye Çeltik'i makamında kabul ederek bu başarıdan dolayı kutladı.

Remziye Çeltik, 4th grade student from ADYU Faculty of Education, Department of Guidance and Psychological Counselling, received honourable mention award by being placed in first 15 out of 267 in Guidance Category of "Let Ideas Compete and Overcome Obstacles: 3rd Special Education and Guidance Services Material and Activity Competition" conducted by Ministry of Education, Directorate General of Special Education and Guidance Services.

Çeltik was awarded with the competition's one of the most prestigious awards, a plaque and prize of 1500 TL, with her "A Single Stone Won't Make a Wall" within "Program Development in Guidance" class given by Dr Lecturer Sevilay Çırak Kurt in 2017-2018 academic curriculum.

ADYU Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü, Head of Education Sciences Department Assoc Dr İbrahim Yerlikaya and Dr Lecturer Sevilay Çırak Kurt congratulated the student by hosting her in his office.

ADYÜ'DEN BİR BAŞARI DAHA

ADYÜ başarılarına her geçen gün bir yenisini ekliyor. Üniversite öğretim üyelerinin çalışmaları ile hazırlanan "Şehrim Adıyaman" projesi, İpek Yolu Kalkınma Ajansının, "Kent Kültürü ve Kentlilik Bilincinin Geliştirilmesi Mali Destek Programı" kapsamında destek almaya hak kazandı.



18 Mayıs 2018 tarihinde imzalanan sözleşme ile başlayan proje, ADYÜ Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk, Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Ebubekir İnan, Sosyoloji Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Cem Koray Olgun, Coğrafya Bölümü Arş. Gör. Dr. Mehmet Ali Toprak'ın yanı sıra Düzce Üniversitesi Sosyoloji Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Emre Öztürk'ün katkılarıyla hazırlandı.

Projeye hazırlık sürecinden itibaren destek veren ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü yaptığı açıklamada proje ekibinin farklı alanlardan ve uzman akademisyenlerden oluşuyor olmasının proje kültürü anlamında ADYÜ'de gelinen noktayı göstermesi açısından oldukça önemli olduğuna değinerek "Projeyle birlikte gerekli farkındalık çalışmalarının yapılması ve kent kültürünün yerleşiklik kazanmasını sağlamak üzere çeşitli faaliyetlerde bulunmaktadır. Böyle eski bir şehirde kent kültürünü ve kentlilik bilincini geliştirmeyi amaçlayarak ilimize katkı sunmayı düşündük. Bu anlamda sürdürülen çalışmaların Adıyaman için hayırlı olmasını diliyorum, başta proje ekibi olmak üzere destek veren herkese ve İpekyolu Kalkınma Ajansına teşekkür ediyorum." dedi. Proje kapsamında ilk olarak, çalışma programlarına ilişkin planlanma ve uygulama denetiminin yapılacağı, veri

ANOTHER ACHIEVEMENT BY ADYU

ADYU is adding a new success to its successes day by day. "Adıyaman, My City" project, prepared by lecturers, earned support from "Financial Support Program for Development of Urban Culture and Urbanity" program by İpek Yolu Development Agency.

The project, signed on 18 May 2018, was prepared by Dean of ADYU Faculty of Science and Letters Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk, Vice Dean Dr. Lecturer Ebubekir İnan, Dr. Lecturer Cem Koray Olgun from Faculty of Sociology, Research Assistant Dr. Mehmet Ali Toprak from Department of Geography and Dr. Lecturer Emre Öztürk from Düzce University Department of Sociology.

Supporting the program since its preparation time, ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü touched on the



importance of the point that shows how ADYU progressed by forming a team of specialist academicians from various departments and said "There are various activities to conduct necessary works for creating consciousness and facilitating situatedness of urbanity culture. We thought to contribute



değerlendirme, analiz ve sunumlarının gerçekleştirileceği bir koordinasyon merkezi olarak hizmet verecek olan "proje odası" gerekli tüm teçhizatla hazırlandı.

Şu an yoğun bir saha çalışması yürüten proje ekibi, Adıyaman'ın çeşitli semt ve mahallelerinde anket, mülakat ve katımlı gözlem yoluyla oldukça kapsamlı bir veri elde etmeyi amaçlıyor. Adıyaman merkez başta olmak üzere, Kahta, Besni ve Gölbaşı ilçelerinde de eş zamanlı olarak yürütülen saha faaliyetlerinin kısa zaman içerisinde tamamlanması hedefleniyor.

Proje ekibi, saha faaliyetleri neticesinde elde edilecek verilerden bir "sembol envanter" çıkarıp Adıyaman'ın tarihsel ve kültürel dokusunu yansıtan öğelere ilişkin görünürlük ve tanıtım etkinlikleri gerçekleştirmeyi de amaçlıyor. Ayrıca proje ekibinin çalışmalarıyla, 2019 yılı içerisinde, alanında uzman yetkili isimlerin katılımıyla, geniş ölçekli çalıştay, seminer ve toplantılar düzenlenip Adıyaman'ın tanıtımının yapılması planlanıyor.

to our city by aiming to develop urban culture and urbanity consciousness in such an old city. In this regard, I wish these works will bring good fortune to Adıyaman. I would like to thank, primarily, to project team and İpek Yolu Development Agency."

In the scope of the project, "the project room", which will serve as a coordination center for the planning and implementation of the work programs, data evaluation, analysis and presentations, was prepared with all necessary equipment.

The project team, which is currently conducting extensive fieldwork, aims to obtain extensive data through surveys, interviews and participatory observations in various neighborhoods of Adıyaman.

YAMAN TEAM ÖDÜLÜNÜ REKTÖR GÖNÜLLÜ'YE TAKDİM ETTİ

Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) tarafından 2005 yılından beri üniversite öğrencilerine yönelik olarak düzenlenen "Efficiency Challenge Electric Vehicle" yarışlarına bu yıl ilk defa katılarak ödülle dönen ADYÜ Yaman Spaceways ekibi, aldıkları ödülü Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'ye takdim etti.



Mühendislik Fakültesi Seminer Salonu'nda gerçekleştirilen törene Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Hasan Solmaz, Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Refet Karadağ, fakültenin akademik çalışanları ile Yaman Team'in öğrenci ve usta ekibi katıldı.

Mühendislik Fakültesi bünyesinde Bilgisayar, Elektrik-Elektronik ve Makina Mühendisliği bölümlerden akademisyen ve öğrencilerden oluşan "Yaman Team" isimli yarışma takımı tarafından tasarlanan "Yaman Spaceways" isimli aracımız hatırlanacağı üzere 53 üniversiteden 65 takımın katıldığı bu yılki yarışmada jüri özel ödülüne layık görülmüştü.

Mühendislik Fakültesinin henüz 3 yıldır öğrenci kabul eden Makine ve Elektrik Elektronik Bölümlerinin öğrencilerinin geçmiş yıllardan tecrübeli diğer üniversitelerin ekiplerine karşı aynı piste çıkmaları; öğrencilerin bu alanda yetişmelerini,

YAMAN TEAM PRESENTED ITS REWARD TO REKTÖR GÖNÜLLÜ

ADYU Yaman Spaceways team attended the "Efficiency Challenge Electric Vehicle", organized by TÜBİTAK since 2005, for the first time. The team presented the award they had won to Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü.

The ceremony held at Engineering Faculty Seminar Hall was attended by Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rector Prof Dr Hasan Solmaz, Dean of Faculty of Engineering Prof Dr Refet Karadağ, academic and administrative staff from the faculty and student and master team of Yaman Team.

As it can be recalled that the "Yaman Spaceways" vehicle designed by "Yaman Team" consisting of academics and students from Departments of Computer, Electric-Electronic and Mechanics has been award with jury special award in the competition where 65 teams from 53 universities participated.

Even though Department of Machinery and Electric - Electronic has been enrolling students for the past 3 years, this enabled students to compete themselves against experienced university students and realize what they had seen in theory. Our university, with the mission of raising engineers with being "domestic and national" vision, wanted to emphasize its real aim by naming the electromobile car, manufactured by young brains who do not limit their aims by making an excuse of limited opportunities, as "Yaman Spaceways."

Our team, fully supported by ADYU Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü, coordinated by Vice Rector Prof Dr Hasan Solmaz and administrated and counseled by Dr Lecturer Şerif Çitil, participated in the competitions held in İzmit.

The vehicle's "Battery Packing" and "Electric Engine" has been approved as "domestic design" by TÜBİTAK Efficiency Challenge Electric Vehicle Competition Jury. The vehicle's

teoride gördüklerini hayata geçirmelerini sağlamıştı. "Yerli ve Milli" olma vizyonuna sahip mühendisler yetiştirme misyonunu üstlenmiş üniversitemiz, hedeflerini asla imkânsızlıkları bahane ederek sınırlamayan genç beyinlerin ürettiği elektromobil aracına "Yaman Spaceways" (Yaman Uzay Yolları) ismini vererek de asıl hedefini vurgulamak istemişti.

ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'den tam destek olarak Prof. Dr. Hasan Solmaz'ın proje sorumluluğu ve koordinatörlüğünde, Dr. Öğr. Üyesi Şerif Çitil'in yürütücü ve danışmanlığında çalışmalara başlamış olan ekibimiz, Elektromobil kategorisinde yarışın kurallarına uygun şekilde (2 kişilik, 4 tekerli, batarya beslemeli, güvenlik önlemleri yarış pistlerine uygun, trafiğe çıkabilir... vb. kurallar) ürettikleri araç ile İzmit'te düzenlenen yarışlara katılmıştı.

TÜBİTAK Efficiency Challenge Electric Vehicle Yarışma Jürisi tarafından yapılan teknik kontrollerde aracın "Batarya Paketlemesi" ve "Elektrik Motoru" nun "yerli tasarım" olduğu onaylanmış, aracın; mekanik aksamları, şasisi, estetik gövdesi ve güvenlik önlemleri teknik kontrollerden tek seferde başarı ile geçmişti. Ekip, yarışlardan Jüri Özel Ödülü'ne layık görülerek aldığı kupa ile Adıyaman'a dönmüştü.

Elde edilen kupa, Mühendislik Fakültesinde düzenlenen törende, üniversitemiz adına Rektör Gönüllü'ye Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Refet Karadağ tarafından takdim edildi.

Rektör Gönüllü törende yaptığı konuşmada, bu kupanın bir başarı olduğunu fakat nihai hedef olmadığını, hedeflerini her daim yükselterek onlara ulaşmak amacı ile var güçleriyle milletimiz için çalışmalarına devam edeceklerini vurguladı.

Rektör Gönüllü, bu proje vesilesi ile Üniversite-Sanayi arasındaki iletişimin gelişmesinde, yerlilik adına yapılan araştırma-geliştirme çalışmalarında ve öğrencilerin bu projede eğitilmesinde emeği geçen başta Proje Sorumlusu ve Koordinatörü Prof. Dr. Hasan Solmaz olmak üzere Dekan Prof. Dr. Refet Karadağ, proje yürütücüsü Dr. Öğr. Üyesi Şerif Çitil, ekip üyeleri Dr. Öğr. Üyesi Faruk Kürker, Arş. Gör. Hakan Bucak, Arş. Gör. Abuzer Doğan; Ustalar Ercan Gündüz, Garip Peker, Şücaeddin Özdemir, Cem Yaşam Aka, Mehmet Sait Aksoy ve öğrencilerimiz Süleyman Çetin, Ahmet Çağrı Tekin, Gökhan Karakaya, Mustafa Göksu, Eyüp Yaman, Hamza Can Uçan, Cihan Kartal, Abdulkadir Çelebi, Yusuf Kaçar, İbrahim Soysal, Cengiz Şahin, H. İbrahim Elitaş, M. Onur Savaş'ı tek tek tebrik ederek madalya takdiminde bulundu.

mechanical parts, chasis, aesthetic body and safety precautions passed the test at its first try. The team has returned to Adıyaman by being awarded with Jury Special Award.

The trophy was presented to Rector Gönüllü by Dean of Faculty of Engineering Prof Dr Refet Karadağ on behalf of the university. Rector Gönüllü emphasized that the trophy is a succes but not a final target and we will continue to work for our nation by keeping our aims even higher.

Rector Gönüllü thanked and gave medal to Project Coordinator Prof Dr Hasan Solmaz, Dean Prof Dr Refet Karadağ, Project Administrator Dr Lecturer Şerif Çitil and team members Dr Lecturer Faruk Kürker, Research Assistant



Hakan Bucak, Research Assistant Abuzer Doğan, masters Ercan Gündüz, Garip Peker, Şücaeddin Özdemir, Cem Yaşam Aka, Mehmet Sait Aksoy and our students Süleyman Çetin, Ahmet Çağrı Tekin, Gökhan Karakaya, Mustafa Göksu, Eyüp Yaman, Hamza Can Uçan, Cihan Kartal, Abdulkadir Çelebi, Yusuf Kaçar, İbrahim Soysal, Cengiz Şahin, H. İbrahim Elitaş and M. Onur Savaş.

ADYÜ, FSMH KOMİSYONU OLUŞTURAN İLK 3 ÜNİVERSİTEDEN BİRİ

Adıyaman Üniversitesi (ADYÜ) Fikri Sınai Mülkiyet Hakları (FSMH) kapsamında kendi bünyesinde FSMH komisyonu oluşturan ilk 3 üniversite arasında yer aldı.

Konu ile ilgili olarak açıklama yapan Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, üniversitedeki araştırmacıların patent alma süreçlerinin üniversite tarafından desteklendiğini vurguladı.

Bu kapsamda öncelikle 6769 sayılı Sınai Mülkiyet Kanunu kapsamında üniversite bünyesinde FSMH komisyonunu oluşturulduğunu belirten Gönüllü, "Komisyonun kurulmasının ardından araştırmacılara FSMH'nin bilinirliğinin artırılması, önemi ve yasal getirileri başlığında çok sayıda bilgilendirme toplantıları yapıldı. Patent başvuru dosyasının hazırlanmasında dikkat edilmesi gereken hususlar anlatıldı. Üniversiteler topluma her anlamda öncü olmalıdır, bu anlamda üniversitemizdeki araştırmacıların patent başvurularını arttırarak ülke kalkınmasında önemli bir yeri olan Sınai ve Mülkiyet kavramında üniversite olarak güçlü bir noktaya gelinmesi hedeflenmiştir." dedi.

Rektör Gönüllü, sürdürdükleri çalışmaların olumlu sonuçlanmasından duyduğu memnuniyeti dile getirerek, "FSMH ile ilgili yürüttüğümüz çalışmalar hemen sonuçlarını vermeye başladı. Üniversitemizde FSMH komisyonu kurulmasından sonra, ADYÜ bünyesinde 13 patent başvurusu hizmet buluşu olarak kabul edildi ve patent başvuru işlemleri üniversite tarafından desteklendi." dedi.

İlgili patent başvurularından ilkinde ait Türk Patent ve Marka Kurumu tarafından yapılan ön araştırma sürecinin tamamlandığını da belirten Rektör Gönüllü, bu sürecin olumlu sonuçlandığını ve patent alma süreci devam ederken diğer patent başvurularına dair süreçlerin de olumlu bir çizgide devam ettiğini ifade etti.

ADYU BECAME ONE OF THE FIRST THREE UNIVERSITIES TO ESTABLISH FSMH COMMISSION

Adıyaman University became one of the first 3 universities to establish FSMH Commission within FSMH.

Giving a statement regarding the topic, Adıyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü emphasized that the process of researches obtaining patent.

Stating that firstly a FSMH commission was established within Industrial Property Law no 6769, Gönüllü said "After the commission was established, many briefings were given to researchers to increase FSMH's recognition, importance and legal income. Points to take into consideration while preparing the file for patent application were told to researchers. Universities should pioneer the society in every field. In this regard it is aimed to come to a strong point as the university in Intellectual and Property meaning by increasing the patent application from the researchers."

Expressing his happiness caused by the positive outcome, Rector Gönüllü said "The works towards FSMH started to give results immediately. After the establishment of FSMH in our university, 13 patent applications within ADYU were approved as service discovery and patent application process was supported by the university."

Stating that the preliminary research by Turkish Patent and Trademark Office was done regarding the first patent application, Rector Gönüllü stated that the process resulted in a positive way and process of other applications is proceeding in a positive way.

REKTÖR GÖNÜLLÜ AMPUTE MİLLİ TAKIMINI KUTLADI

ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Meksika'da yapılan 2018 Ampute Futbol Dünya Kupası'nda finale çıkarak dünya ikincisi olma başarısı gösteren Türkiye Ampute Milli Futbol Takımı için tebrik mesajı yayımladı.



Ampute Milli Takımımızın Angola ile yaptığı final karşılaşmasından uzatmalarda atılan penaltılar sonucu şampiyonadan ikincilikle ayrılarak Türk milletini gururlandırdığını ifade eden Gönüllü, mesajında şu ifadeler yer verdi:

"Ampute Milli Takımımız geçen yıl Avrupa şampiyonu olarak göğsümüzü kabartmıştı. Kardeşlerimiz bu yıl da dünya ikinciliğiyle herkese büyük coşku yaşattı. Kazandıkları başarıyla adlarını tarihe yazdıran Ampute Milli Futbol Takımımızın oyuncuları, bugüne kadar elde ettikleri zaferlerin, büyük bir azim ve gayretin neticesi olduğunu bütün herkese ispat ettiler. Kendilerine duyulan güven ve inancın ne kadar haklı olduğunu bir kez daha ispat ettiler. Sporun ve sporcunun her daim destekçisi olan üniversitemiz adına, elde edilen başarı hasebiyle milli takımımızın bütün oyuncularına teşekkür ediyor, hepsini ayrı ayrı kutluyorum."

RECTOR GÖNÜLLÜ CONGRATULATED THE NATIONAL AMPUTEE TEAM

ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü released a message to congratulate Turkey National Amputee Team which succeeded to be 2nd in 2018 Amputee Football World Cup held in Mexico.



Stating that he is proud to see National Amputee Team which lost the title in penalty shootouts in the final with Angola, Gönüllü said:

"We have been proud with our National Amputee Team's previous Europe Championship last year. Our brothers cheered all of us with their success in the cup. Carving their names in the history with their success, National Amputee Team players proved that the success is the result of their great determination and effort. They have proved how people were right to trust and believe in them. On behalf of our university, supporter of sports and sportsmen, I would like to thank and congratulate all the players of our national team."

ADYÜ İLE İBTAV ARASINDA İŞ BİRLİĞİ PROTOKOLÜ

Cumhurbaşkanlığı genelgesiyle ilan edilen "2019 Prof. Dr. Fuat Sezgin Yılı" etkinlikleri kapsamında ADYÜ ile Prof. Dr. Fuat Sezgin İslam Bilim Tarihi Araştırmaları Vakfı (İBTAV) arasında iş birliği protokolü imzalandı.

Protokol ile ünlü tarihinin çalışmalarının ve fikirlerinin yeni nesillere aktarılması hedefleniyor.

İslam Bilim Tarihi Araştırmaları Vakfı Merkezi'nde bulunan Bilimler Tarihi Kütüphanesi'nde gerçekleşen imza törenine Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'nün yanı sıra İBTAV Mütevelli Heyeti Yönetim Kurulu Başkanı Mecit Çetinkaya, İBTAV Mütevelli Heyeti Üyesi Bilal Erdoğan ve çok sayıda üniversitenin rektörü katıldı.

"Daha önceki ziyaretimiz, iş birliğine zemin oluşturdu"

İmza töreninde konuşan Rektör Gönüllü, merhum bilim insanı Prof. Dr. Fuat Sezgin'in İslam kültür ve medeniyetine çok büyük katkılar sunduğunu belirtti. Mayıs ayı içerisinde Adıyaman Üniversitesinden bir grup akademisyen ile birlikte İBTAV'ı ziyaret ettiklerini hatırlatan Prof. Dr. Gönüllü, "Bu görüşmemizde hem vakıf çalışmalarını daha yakından tanıma hem de iş birliği zemini oluşturma fırsatımız olmuştuk. Karşılıklı görüş alışverişlerinde bulunmuştuk. Bugün de bu işbirliğinin hayata geçirmenin heyecanını yaşıyoruz" diye konuştu.



ADYU AND İBTAV COOPERATION PROTOCOL

ADYU and Prof. Dr. Fuat Sezgin Foundation for Islamic History Research (İBTAV) signed a cooperation protocol within "2019 Year of Prof. Dr. Fuat Sezgin" activities declared by Presidential circular.



Protocol aims to transfer the works and ideas of the famous historian. Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, İBTAV Chairman of the Board of Trustees Mecit Çetinkaya, İBTAV Member of the Board of Trustees Bilal Erdoğan and many rectors from various universities attended the signing ceremony held at History of Sciences Library at İBTAV Center.

"Our previous visit laid the foundation for cooperation"

Delivering a speech at the signing ceremony, Rector Gönüllü stated that late science person Prof. Dr. Fuat Sezgin made a great contribution to Islamic culture and civilization. Reminding that they visited İBTAV in May along with a group of academics from Adıyaman University, Prof. Dr. Gönüllü said that "We had the opportunity to get a better perspective of the works of the foundation and lay a foundation for cooperation. We had the opportunity to exchange ideas. We are excited to see the cooperation coming into life."

ADİYAMAN BALI 17 FARKLI ANALİZDEN GEÇİYOR

ADYÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezinde (ADYÜMLAB) bölgemizde üretilen balların analizleri teknolojik ortamda ve bilimsel verilere uygun bir şekilde alanındaki uzmanlar tarafından yapılmaya devam ediyor.



ADYÜMLAB bal üzerinde 17 çeşit analiz yaparak bal içerisinde bulunan maddelerin tayinini yapıyor ve balın kalitesini ve verimini saptamanın yanında, besin değerinin suiistimal edilmesinin önüne geçmek, üretici ve tüketiciye hızlı, etkin ve güvenilir bir hizmet sağlamak için birçok analizi gerçekleştirmeye devam ediyor.

Bal Üzerinde 17 Çeşit Analiz Yapılıyor

Hizmete girdiği günden bu yana çok çeşitli analizler ve araştırmalar yapan ADYÜMLAB, balda elektriksel iletkenlik, rutubet, asitlik, diastaz sayısı, suda çözünmeyen madde, ticari glikoz, hidroksimetil furfurol, invert şeker, glikoz, fruktoz, sakkaroz, kül ve nişasta tayini ile birlikte antibiyotik, naftalin, pestisit ve ağır metal kalıntısı olmak üzere toplamda 17 çeşit analiz yapıyor. Böylece bal üreticileri yaptırdıkları analizlerle ürünlerini tescillerken tüketiciler de bal hakkında bilgi sahibi olarak daha sağlıklı ürün tüketebiliyorlar.

ADİYAMAN HONEY IS GOING THROUGH 17 ANALYSIS

Analysis of honey produced at ADYU Central Research Laboratory Application and Research Center (ADYUMLAB) is being done by specialists in a technological environment and in line with the scientific data.



ADYÜMLAB, by making 17 kinds of analysis on honey, makes the determination of the substances in the honey and, besides determining the quality and yield of honey, continues to carry out many analysis to prevent misuse of nutritional value and to provide a fast, effective and reliable service to the producers and consumers.

17 Analysis Conducted on Honey

ADYÜMLAB, conducting a wide variety of analyzes and investigations since its introduction, conducts a total of 17 types of analysis including electrical conductivity, humidity, acidity, diastase number, water insoluble matter, commercial glucose, hydroxymethyl furfurol, invert sugar, glucose, fructose, saccharose, ash and starch together with the determination of antibiotics, naphthalene, pesticide and heavy metal residues. Thus, while honey producers register their products with the analyzes they have made, consumers can also consume more healthy products by learning about honey.



Yeni Dönemde de Analizler Devam edecek

Yeni dönemde de bal analizlerinin ADYÜ'de devam edeceğinin altını çizen ADYÜMLAB Müdürü Prof. Dr. Hasan SOLMAZ, vatandaşları bal analizlerini yaptırmak için ADYÜMLAB'a beklediklerinin altını çizdi.

Dış görünüşüne veya tadına bakılarak bir balın sahteliğinin hiçbir şekilde anlaşılamayacağını belirten Müdür Prof. Dr. SOLMAZ; "Balın kalitesini belirleyen iki önemli parametre, diastaz sayısı ile hidroksimetil furfurol (HMF)'dur. Diastaz enzimi, balın yüksek ısıya maruz kalıp kalmadığının anlaşılmasında bir ayıraçtır. Doğal ve ısıtılmamış ballarda diastaz miktarı oldukça yüksek olup bu tür ballar kaliteli ve çok değerlidir. Diastaz sayısı Türk Gıda Kodeksi Bal Tebliğine göre minimum 8 değerinde olmalıdır, bu sayı ne kadar yüksekse bal o kadar kaliteli olur. Balın kalitesinin anlaşılmasında bir diğer parametre de HMF'dir. Türk Gıda Kodeksi Bal Tebliğinde, HMF değerine 40 mg/kg'a kadar izin verilmekte ve diastaz sayısının tersine HMF değeri düştükçe bal kalitesi artmaktadır. Bizler bal ile uğraşan ve ticaretini yapan vatandaşlarımızı laboratuvarlarımıza bekliyoruz." dedi.



Analysis Will Continue in the New Term

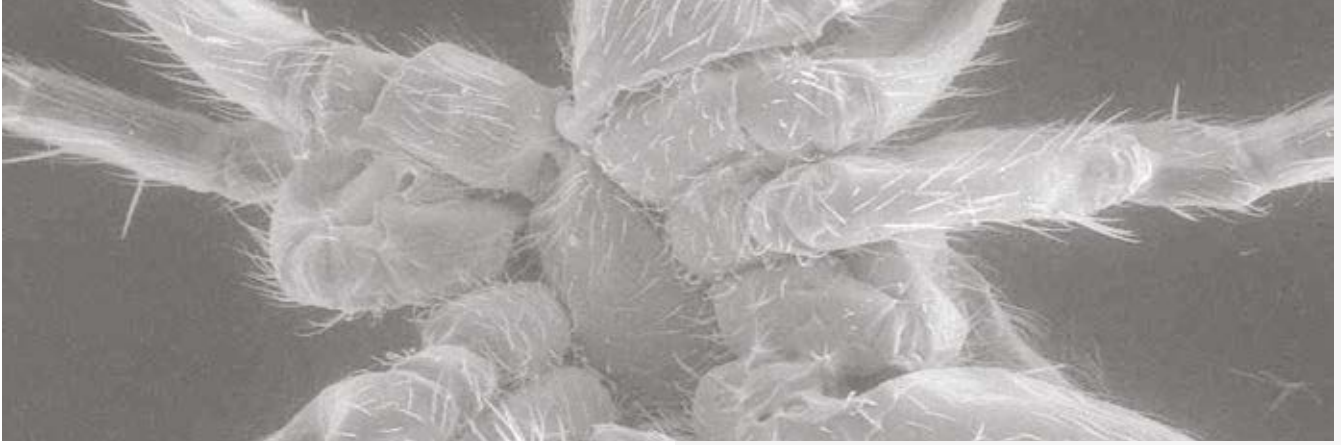
Underlining that honey analysis will continue in the new term, ADYUMLAB Director Prof. Dr. Hasan Solmaz stated that they are expecting citizens to ADYUMLAB to analyze their honey.

Stating that fake honey cannot be identified by its outlook or taste, Prof. Dr. Solmaz said "Two important parameters that determine the quality of honey are diastases number and hydroxymethyl furfural (HMF). Diastase enzyme is a reagent for understanding whether honey is exposed to high temperatures. The amount of diastases in natural and unheated honey is very high and such honeys are high quality and very valuable. The number of diastases should be a minimum of 8 according to the Turkish Food Codex Honey Communiqué. Another parameter for understanding the quality of honey is HMF. In the Turkish Food Codex Honey Communiqué, up to 40 mg / kg of HMF is allowed and the quality of honey increases as the value of HMF decreases as opposed to the number of diastases. We are waiting for our citizens who are engaged in honey trade."



ADYÜ ÖLÇÜM SONUÇLARINA GÖRE EN GÜVENİLİR LABORATUVARA SAHİP

ADYU HAS THE MOST RELIABLE LABORATORY ACCORDING TO MEASUREMENT RESULTS



Uluslararası düzeyde 44 laboratuvarın katıldığı gıda analizleri (Balda HMF tayini) karşılaştırma testinde ADYÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı (ADYÜMLAB), uluslararası düzeyde en güvenilir yeterlilik testi kuruluşlarından biri olan FAPAS'ın değerlendirmesiyle gerçek değerlere en yakın sonucu elde ederek güvenilir sonuç vermede birinciliği elde etti.

Laboratuvarların ölçüm sonuçlarının doğruluğunun mukayesesi için yapılan laboratuvarlar arası karşılaştırma testinde tüm laboratuvarlara verilen aynı özellikteki numunelerin laboratuvarlar tarafından yapılan ölçüm sonuçları değerlendirilip karşılaştırılıyor. Karşılaştırma testine katılan laboratuvarlardan 12'sinin bulunduğu sonuçlar güvenilir sınırların dışında kalırken ancak 32'si ölçüm sonuçlarında güvenilir aralıkta yer aldı. ADYÜMLAB ise bu 32 laboratuvarlardan biri olmanın yanında gerçeğe en yakın sonucu bularak doğrulukta birinci oldu.

Uluslararası yeterlilik testi kuruluşu FAPAS tarafından hazırlanan analiz raporunda (Food Chemistry Proficiency Test Report 2841; December 2018-January 2019) ADYÜMLAB 25 numara ile temsil edilirken sonuç doğruluğu grafiğinde numunenin gerçek değerine en yakın sonucu 25 numara ile temsil edilen ADYÜMLAB'ın bulunduğu görülüyor. Bu sonuç ADYÜMLAB'ın verdiği sonuçların güvenilirliğini tescillerken akreditasyonda da önemli bir başarıya işaret ediyor.

In the comparative test for food analysis (determination of HMF in honey) which was carried out with the participation of 44 laboratories at the international level, the ADYU Central Research Laboratory (ADYUMLAB) ranked first in giving the closest results to the real values according to the evaluation of FAPAS, one of the most reliable proficiency testing institutions at the international level.

The results of the measurement of the samples with the same characteristics performed by the laboratories were evaluated and compared through the inter-laboratory comparison test conducted for the comparison of the accuracy of the measurement results. The results of 12 laboratories participating in the comparison test were outside the reliable limits, but 32 of them were within the reliable range. In addition to being among the 32 reliable laboratories, ADYUMLAB also came in first by finding the closest result to the real result.

In the analysis report (Food Chemistry Proficiency Test Report 2841; December 2018-January 2019) prepared by FAPAS, the international proficiency testing organization, ADYUMLAB was represented by number 25, and the result closest to the actual value of the sample was seen as ADYUMLAB in the chart for the accuracy of results. As the result confirms the reliability of the results of ADYUMLAB, it also indicates a significant success in accreditation.



Elde edilen bu güvenilirlik başarısıyla ilgili konuşan ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, analiz laboratuvarlarının birincil amaçlarından birinin güvenilir, doğru ve tekrarlanabilir analiz hizmeti sunabilmek olduğunu altını çizdi.

Rektör Gönüllü, kaliteli çalışmaların laboratuvarların itibarını arttırdığını ve önemli çalışmalara imza atmayı şiar edindiklerini belirterek: "Analizlerin doğru ve güvenilir biçimde yürütüldüğünden emin olmak ve gösterebilmek adına denetleyici kurum ve kuruluşlar eşliğinde yapılan iş ve işlemler tekrarlanır. Merkezimizin ve ekibimizin validasyon çalışmasındaki başarısı, kalite kontrolünün işleyişi ile iç kalite kontrolleri için büyük önem arz etmektedir. Aynı zamanda dış kalite kontrolü anlamında, TS EN ISO/IEC 17025 standardı laboratuvar akreditasyonunun şartlarından biri olan uluslararası yeterlilik testlerine katılmak ve geçerli sonuç alma koşulunu da elde etmemize olanak sağlamaktadır. Bu bağlamda FAPAS sonuç raporları iç ve dış kalite kontrolleri için önemli bir kanıt niteliğinde olup yapılan analizlerin dünya çapında geçerliliğini sağlamaktadır. Akademik çalışmalarda laboratuvarlarda yapılan analizlerin niteliği validasyon çalışmaları eklendiğinde daha da artmakta, dolayısıyla daha kaliteli dergilerde yayınlatılma fırsatını bulmaktadır. 2013 yılında faaliyete geçirdiğimiz Merkezi Araştırma Laboratuvarımız vermiş olduğu analiz sonuçlarının güvenilirliği konusunda önemli bir başarıya imza atmıştır. Laboratuvarımızda ölçüm ve analiz yaptıracak herkes bu uluslararası yeterlilik başarısı sayesinde numunelerinden elde edilen sonuçların doğruluğundan kesinlikle emin olmuş olacaklar. Bu başarılı sonuçta emeği olan Merkez Müdürü ve Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Hasan SOLMAZ, Merkez Müdür Yardımcısı Dr. Öğretim Üyesi Aysel ALKAN UÇKUN ve tüm merkez çalışanlarımıza tek tek teşekkür ediyorum." şeklinde konuştu.

ADYÜ Merkez Laboratuvarının sağladığı bu yeterlilik sayesinde artık laboratuvarımızdan analiz hizmeti alan akademisyenler, makalelerinde kullanmak üzere akademik yayın kuruluşları tarafından ölçüm sonuçlarının güvenilirliği hususunda talep edilen metod validasyon testini analitik cihazlarda (HPLC, GCMS, LCMSMS, ICPMS, AAS, CHNS ve TOC) yapılan analizleri için yapabilecekler.

ADYÜ Rektörü Prof. Mustafa Talha Gönüllü gave a speech about the credibility of the laboratory. Speaking about the success of this credibility. He emphasized that one of the primary objectives of the analysis laboratories was to provide reliable, accurate and repeatable analysis services.

Rektör Gönüllü noted that high quality work had increased the reputation of laboratories and that the university set to launch important works as a rule. "In order to make sure that the analyses are carried out correctly and reliably, the works and transactions carried out in the company of supervisory institutions and organizations are repeated. The success of our centre and team in validation is of great importance for the internal quality controls and the functioning of quality control. In terms of external quality control, the standard of TS EN ISO / IEC 17025 also allows us to participate in international proficiency tests, which are one of the requirements for laboratory accreditation, and to obtain valid results. In this context, the final reports of FAPAS serve as important evidence for internal and external quality controls, and are valid worldwide. The quality of the analyses carried out in laboratories increases when the studies on validation are included in academic studies and thus, these academic studies get the opportunity to be published in higher quality journals. Our Central Research Laboratory, which was established in 2013, has achieved a significant success in terms of reliability of the test results. Those who will have measurements and analyses in our laboratory will be absolutely sure of the accuracy of the results obtained from their samples thanks to the international success of the laboratory on proficiency. I would like to thank Prof. Hasan Solmaz, Director of ADYUMLAB and Deputy Rector of ADYU, Asst. Prof. Aysel Alkan Uçkun, Deputy Director of ADYUMLAB, and all of our staff for the results," he said.

Thanks to the proficiency provided by ADYU Central Laboratory, the academics, who will benefit from the analysis services of our laboratory, could have their analyses conducted in analytical devices (HPLC, GCMS, LCMSMS, ICPMS, AAS, CHNS and TOC) for the method validation test requested by academic publishing institutions for the reliability of the results.



ADYÜ YÜKSELİŞİNE DEVAM EDİYOR

ADYÜ, 2018 yılında dünya genelindeki 11 sıralama kurumundan 4'ünün sıralama listesine girerek ülkemizin 37. üniversitesi oldu.

ADYU'S RISE CONTINUES

ADYU became the 37th university of our country by entering the ranking of 4 of 11 ranking office.



Akademik başarılarını baz alarak üniversite sıralaması yapan URAP (University Ranking by Academic Performance) Araştırma Laboratuvarı tarafından yayımlanan "2018 Yılında Üniversitelerimizin 11 Dünya Genel Sıralamasındaki Durumu" başlıklı raporda 2018 yılında dünya genel sıralamalarında yer alan 173 Türk üniversitesi açıklandı.

Rapora göre üniversitemiz, dünya genelinde üniversite sıralaması yapan 11 sıralama kurumundan 4'ünün sıralama listesine girebilme başarısı gösterirken aynı zamanda Türkiye'den sıralamalara girebilen 173 üniversite arasında da 37. sırada yer alma başarısı gösterdi.

2018 yılında dünya genelinde en az 6 sıralama listesine girebilmiş 20, en az 5 sıralama listesine girebilmiş 27, en az 4 sıralama listesine girebilmiş 40, en az 3 sıralama listesine girebilmiş 74, en az 2 sıralama listesine girebilmiş 94 ve en az 1 sıralama listesine girebilmiş 78 üniversitemiz varken, ADYÜ en az 4 sıralama listesine girebilen 40 üniversite arasında yerini almış olup, 37. sırada oldu.



Rector Gönüllü: "Our Success is not a Coincidence"

Stating that the achieved success is not coincidence, ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü said "Earlier I have expressed that not only we mention our success but the statistics

Rektör Gönüllü: "Başarımız Tesadüf Değil"

Konuyla ilgili konuşan ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, elde edilen başarının tesadüf olmadığını belirterek: "Daha önceki konuşmalarımızda Adıyaman Üniversitesinin başarılarını sadece bizim söylemediğimizi, URAP, WEBOMETRICS, SCIMAGO ve USNEWS gibi bağımsız uluslararası kuruluşlar tarafından gerçekleştirilen istatistiklerin de fevkalade başarılı bir üniversite olduğumuzu belgelendirdiğini ifade etmişim. Nitekim son olarak URAP (University Ranking by Academic Performance) tarafından yapılan ve dünyadaki ve Türkiye'deki üniversitelerin performanslarının değerlendirildiği bir çalışma neticelendirildi. Bu çalışmanın sonucu olarak URAP tarafından yapılan açıklamada Adıyaman Üniversitemiz dünyada üniversiteleri sıralayan 11 kuruluştan 4'ü tarafından sıralamaya konuldu. Bu hâliyle oluşan tabloda üniversitemiz Türkiye'de sıralamaya giren 173 üniversite içinde 37. sırada yer aldı. Bu başarıda emeği olan tüm akademisyenlerimizi kutluyorum. Elde edilen başarının tesadüf olmadığına inanıyoruz. Başarının çalışmayla birlikte geldiğini düşünüyor, çitamızı yükseltmek ve daha üst sıralara tırmanmak istiyoruz. Bu nedenle yorulmadan çalışmaya ve çalışana desteklemeye devam edeceğiz." dedi.

conducted by independent international institutions such as URAP, WEBOMETRICS, SCIMAGO and USNEWS certified our success. Lastly, an evaluation towards the performances of universities in the world and Turkey has been finalized by URAP. As a result of this work, according to the statement by URAP, Adıyaman University has been ranked by 4 ranking office out of 11 which ranks the universities in the world. Therefore, our university ranked 37th among 173 universities in Turkey. I congratulate our academicians who put effort in this. We believe that the achieved success is not a coincidence. We think that success comes from work and we want to raise our bar and climb higher. Therefore we will continue to work and support the one who is working."

Tablo 3. 2018 yılında 11 dünya sıralamasında yer alan 173 Türk üniversitesinin durumu

ÜNİVERSİTELER	URAP	WEBOMETRICS	SCIMAGO	USNEWS	THE	CWTS	RUR	QS	NTU	CWUR	ARWU
11 GENEL SIRALAMADA YER ALAN TÜRK ÜNİVERSİTELERİ											
1 HACETTEPE ÜNİ.	527	758	599	531	550	447	415	775	575	525	550
2 İSTANBUL ÜNİ.	579	769	586	663	900	317	561	900	575	560	450
3 İSTANBUL TEKNİK ÜNİ.	619	567	574	376	700	572	408	625	675	648	750
4 ORTA DOĞU TEKNİK ÜNİ.	620	494	560	367	700	565	437	475	675	596	850
5 ANKARA ÜNİ.	687	777	642	597	1001+	656	571	900	675	625	850
4 GENEL SIRALAMADA YER ALAN TÜRK ÜNİVERSİTELERİ											
28 FIRAT ÜNİ.	1194	1618	679	1140							
29 GAZİANTEP ÜNİ.	1195	1453	712	890							
30 BURSA ULUDAĞ ÜNİ.	1226	1201	668	1208							
31 MERSİN ÜNİ.	1388	1864	731	863							
32 SAKARYA ÜNİ.	1432	1522	690			926					
33 TOKAT GAZİOSMANPAŞA ÜNİ.	1452	2075	716	910							
34 PAMUKKALE ÜNİ.	1463	1771	706	1249							
35 ÖZYEĞİN ÜNİ.	1561	1882	667	1250+							
36 ERZİNCAN BİNALİ YILDIRIM ÜNİ.	1663	2533	725	1250+							
37 ADIYAMAN ÜNİ.	1670	2654	754	1250+							
38 KAFKAS ÜNİ.	1793	2342	743	1250+							
39 BAĞÇEŞEHİR ÜNİ.	1811	2131	708	1001+							
40 YEDİTEPE ÜNİ.	1859	1981	668	1001+							
3 GENEL SIRALAMADA YER ALAN TÜRK ÜNİVERSİTELERİ											
41 ESKİŞEHİR OSMANGAZİ ÜNİ.	1364	1806	712								
42 KOCAELİ ÜNİ.	1413	1950	692								
43 MANİSA CELÂL BAYAR ÜNİ.	1468	5555	721								
44 ÇANAKKALE ONSEKİZ MART ÜNİ.	1597	1970	712								
45 SİVAS CUMHURİYET ÜNİ.	1632	2020	726								

REKTÖR GÖNÜLLÜ YARININ ÖĞRETMENLERİYLE SÖYLEŞİDE

**Adıyaman Üniversitesi'nde
24 Kasım Öğretmenler Günü
etkinlikleri kapsamında Rektör Prof.
Dr. Mustafa Talha Gönüllü'nün
konuşmacı olarak katıldığı "Biz Bize"
adlı söyleşi programı düzenlendi.**



Merkez Külliyesi Vehbi Koç Konferans Salonunda gerçekleştirilen programda Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir; Prof. Dr. Hasan Solmaz, Fakülte Dekanları, Yüksekokul Müdürleri, üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ile öğrenciler hazır bulundular. Saygı duruşu ve akabinde İstiklal Marşı ile başlayan söyleşi programında "Öğrenci ve öğretmen nasıl olmalı?", "Öğrencinin öğretmene karşı sorumlulukları ve öğretmenin öğrencisine karşı sorumlulukları nelerdir?" başlıkları altında açıklamalarda bulunan Rektör Gönüllü, mutlu toplum üretmenin yolunun güzel işler yapan insanlardan geçtiğinin altını çizdi.

"İlim ve Bilim Zaruretten Değil Severek Öğrenilmeli"

Bir işi başarmanın temelinde sevmenin yattığını, ilim tahsil etmek için de bu işe gönül vermek gerektiğini vurgulayan Rektör Gönüllü, "Nasıl ki kâinatın sınırını bilemiyorsak bilginin de sınırı yoktur. Bu sınırsız bilgi içerisinden zaruri olanları almamız ve bu çerçevede topluma faydalı işler üretmemiz gerekiyor. Topluma faydalı bilgiler de ancak ve ancak üniversitelerde üretilir. Düşünsel altyapı çok önemlidir, bir insan tefekkür ederek bilgilerini çoğaltabilir ve dolayısıyla bu bilgisini de işlerinde kullanabilir. Yolda yürüyeceksek yürümele

RECTOR GÖNÜLLÜ WITH TEACHERS OF FUTURE IN CHAT

**"Between Us" chat program was
held at ADYU with Rector Prof.
Dr. Mustafa Talha Gönüllü's
participation as a speaker within
November 24th Teachers' Day
activities.**

Vice Rector Prof. Dr. Seyit Temir and Prof. Dr. Hasan Solmaz, Deans, High School Principals, academic and administrative staff and students attended program held at Central Complex Vehbi Koç Conference Hall. Giving statements under "How a student and teacher should be?" and "What are the responsibilities of students and teachers for each other?" headings, Rector Gönüllü underlined after the moment of silence and Turkish National Anthem that the way to create a happy society is through people who do nice work.

"Science Should be Learned by Loving it, not Because of Necessity"

Emphasizing that love is behind success and one should put his heart into studying science, Rector Gönüllü said "Knowledge is unlimited as we do not know the limit of the universe. We need to take the vital ones from this unlimited knowledge and produce works beneficial for the society. Beneficial knowledge for the society is only produced in universities. Intellectual infrastructure is crucial. A human being can multiply his knowledge by contemplating and may use his knowledge in his works. We need to have knowledge about walking if we are going to walk on a way. We need to produce specific and genuine to be beneficial for the society. It is hidden in being open to knowledge and learning and being positive towards life."

"We Need to Respect Scientists"

Emphasizing the study of science and stating that one should respect scientist, Rector Gönüllü said "Student should be humble. One should obtain virtuous attitude. The title and the look of the person who gives knowledge are not important. We need to set listening and talking parts nicely when we are managing ourselves. We need to know when to speak and listen. A student does not speak, s/he listens. If we had

ilgili bilgi sahibi olmamız gerekir. Topluma faydalı olabilmek için spesifik, özgün bilgileri kendimiz çıkarmalıyız. Bunun da yolu bilgiye ve öğrenmeye açık olmamızda ve hayata karşı pozitif olmamızda gizlidir.” dedi.

“İlimin Sahibine Saygılı Olmalıyız”

İlim tahsil etmenin önemine vurgu yapan ve ilim sahibine saygılı olmak gerektiğini belirten Rektör Gönüllü, “Öğrenci mütevazı olmalı. Erdemli ve faziletli davranışlar edinmek gerekir. Bilgiyi verenin hangi unvanında ya da nasıl bir görüntüde olduğu önemli değildir. Kendimizi yönetirken dinleme ve konuşma bölümlerini iyi ayarlamamız lazımdır. Ne zaman konuşacağımızı, ne zaman dinleyeceğimizi bilmemiz gerekir. Öğrenci konuşmaz, dinler. Özümsememiz gereken şeyleri özümsememişsek aldığımız üniversite diplomasının bir önemi yoktur. Bilginin yanında erdem, ahlak ve faziletin de olması gerekiyor. Ancak bu şekilde bir değer ifade eder.” dedi. İnsanın hayat boyu öğrenmeye muhtaç olduğunu belirten Rektör Gönüllü, ölene kadar her insanın birer öğrenci olduğunu, hocalarımızdan aldığımız bilgilerin karşılığı olarak onlara saygıda kusur etmememiz gerektiğini söyledi. Söyleşinin ilerleyen bölümlerinde ilim ve bilimin kusursuz olduğunu, bir kusur var ise bunun insanda aranması gerektiğini vurgulayan Rektör Gönüllü, ilim sahibinin zaman zaman hata yapabileceğini, fakat bu hataların o ilimle ilişkilendirilmemesi üzerinde durdu.

“21.000 Evladımız Var”

Söyleşideki konuşmasına öğretmenlere seslenerek devam eden Rektör Gönüllü, “Öğretmen öğrencisi için bir babadır. Bu nedenle onları evlatlarımız gibi görmeliyiz. Üniversitemizde 21000 öğrenci ve dolayısıyla 21000 evladımız var, bu evlatlarımızın her biri bizler için ve ülkemizin geleceği için çok kıymetlidir.” dedi.

Söyleşi programının ardından Adıyaman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ramazan Gürbüz ve öğretmen adayı öğrenciler tarafından Rektör Gönüllü’ye Adıyaman Üniversitesi Merkez Külliyesi içerisinde kendi adına dikilmiş fidanın sertifikası verilerek çiçek takdimi yapıldı.



not absorbed the things that we were supposed to absorb, then university diploma is of no use. Virtue, ethics and merit should be added to knowledge. Then only it becomes a value.” Stating that human is in need for learning throughout his life, Rector Gönüllü said that each human is a student until the end of his life and we should respect our teachers in return for the knowledge we have learned from them. Emphasizing that science is flawless and if there is any flaw, it should be searched in man, Rector Gönüllü stated that scientists may make mistakes from time to time but those mistakes should not be related to science.

“We Have 21,000 Children”

Addressing at teachers, Rector Gönüllü said “Teacher is a father to his student. Therefore, we need to see them as our own children. We have 21,000 students, therefore 21,000 children, in our university. Each of our children is precious for us and country’s future.”

Rector Gönüllü was given a certificate of a sapling planted on behalf of him by Prof. Dr. Ramazan Gürbüz, Dean of Faculty of Education and prospective teachers.



“BİTİŞİNİN 100. YILINDA BİRİNCİ DÜNYA SAVAŞI VE BALKANLAR”

Adıyaman Üniversitesi'nde Geleceğimizi Aydınlatan Kalemler Topluluğu tarafından, Başbakanlık Eski Basın ve Halkla İlişkiler Müşaviri Sayın Davut Nuriler'in katılımıyla “Bitişinin 100. Yılında Birinci Dünya Savaşı ve Balkanlar” konulu konferans düzenlendi.



Konferans öncesinde Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'yu makamında ziyaret eden Sayın Davut Nuriler, üniversitemiz onur defterini imzaladı. Rektör Gönüllü, ziyaretinden ve vereceği konferanstan dolayı Sayın Davut Nuriler'e teşekkür ederek Adıyaman'ın tarihi ve turistik yerlerinden Cendere Köprüsü'nün maketini hediye etti.

Adıyaman Üniversitesi Merkez Külliyesi Vehbi Koç Konferans Salonu'nda gerçekleştirilen konferansa Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Seyit Temir, dekanlar, akademik ve idari çalışanlar ve öğrenciler katıldı.

Konferansta Birinci Dünya Savaşı'nın 100. yılının ardından Balkanlarda gerçekleşen zoraki sürgünler, Paris Barış Konferansı ve dönemin fikir akımlarına değinen Nuriler; yaşanan gelişmelerin ardından Osmanlı coğrafyasında yaşanan bütün devletlerin çok zor bir döneme girdiğini anlattı.

“WORLD WAR I IN ITS 100TH ANNIVERSARY AND BALKANS”

“World War I in its 100th Anniversary and Balkans” conference was held by Community of Authors who Enlighten Our Future at Adıyaman University with the participation of Former Prime Ministry Press and Public Relations Adviser Mr. Davut Nuriler.



Visiting Adıyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü at his office, Mr. Davut Nuriler signed the book of honour before the conference. Thanking Mr. Davut Nuriler for his visit and the conference, Rector Gönüllü gifted him the model of Cendere Bridge, one of Adıyaman's historic and touristic places.

Adıyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rector Prof. Dr. Seyit Temir, Deans, academic and administrative staff and students attended the conference held at Vehbi Koç Conference Hall at Adıyaman University Central Complex.

Touching on the forced exiles in Balkans, Paris Peace Conference and thought movements of the period after the 100th Anniversary of World War I, Nuriler told that the countries in Ottoman geography went through a tough time after the developments.

In his speech after the presentation of sapling certificate, Rector Gönüllü thanked Mr Davut Nuriler and said “Usually



Rektör Gönüllü fidan sertifikası takdiminin ardından yaptığı konuşmada, Sayın Davut Nuriler'e teşekkür ederek "Çoğu kez tam çerçeveyi görmek gerekiyor. Bazen çok yakınsak bakarak olayları kaçırmıyoruz. İraksak bakıp, biraz geriye doğru gidip tüm çerçeveyi gördüğümüz zaman olayları daha iyi anlıyoruz. Kıymetli Davut Nuriler beyefendi sayesinde bugün olayları daha geniş bir çerçeveden görmüş olduk. Çıkardığımız önemli sonuçlar ve dersler oldu. Bu bakımdan kendisine teşekkür ediyoruz. Önemli olan, eski hatalara düşmemek için geçmişten ders alabilmek, bunun için de dersimizi tam olarak öğrenmek ve dersimize iyi çalışmak gerekiyor." dedi

Teşekkür konuşmasının ardından Sayın Davut Nuriler de Rektör Gönüllü'ye Fatih Sultan Mehmet'in 1463 yılında Bosna Hersek'i fethinden sonra ülkedeki Fransisken rahiplerine hediye ettiği Ahidname'yi takdim etti.



it is necessary to see the big picture. Sometimes we miss the event by looking too closely at them. We understand the situations better when we look at them from a distance. Thanks to esteemed Davut Nuriler, we were able to see the developments from a wider frame. We thank him in this regard. What is important is that we take lessons from the past to avoid the past mistakes. In order to do that, we need to study our lesson and study better."

After the thanks speech, Mr Davut Nuriler gifted Rector Gönüllü with the treaty which Sultan Mehmet the Conqueror gifted Franciscan priests after his conquest of Bosnia and Herzegovina in 1463.



“YEMEN’DE KADIN VE ÇOCUK” KONULU SERGİ

ADYÜ Kültürel Gelişim Topluluğu tarafından “Yemen’de Kadın ve Çocuk” konulu fotoğraf sergisi düzenlendi.



ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, beraberinde Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Hasan Solmaz ve Prof. Dr. Seyit Temir ile merkezi derslikler fuaye alanında yer alan sergiyi ziyaret etti.

Anadolu Ajansı, İnsan Hak ve Hürriyetleri Derneği, çeşitli sivil toplum kuruluşları ile yardım amacıyla Yemen’e giden gönüllülerin fotoğraflarının yer aldığı sergide, “kadın ve çocuk” teması işlenerek Yemen’de yaşanan insani krize dikkat çekildi.

Sergi ziyaretinde konuşan Rektör Gönüllü, yardım faaliyetlerini konu alan bu tür sergilerin insanlardaki yardımlaşma duygularının güçlenmesine vesile olduğunu söyledi ve Yemen’de yaşanan iç savaş dolayısıyla binlerce insanın yaşamını yitirdiğini ve milyonlarca insanın da sağlık, gıda ve kıyafet yardımına ihtiyaç duyduğunu vurguladı.

Sergi hakkında bilgi veren Kültürel Gelişim Topluluğu Akademik Danışmanı Dr. Öğr. Üyesi Hasan Aydın da 7 yıldır Yemen’de yaşanan insani krizin artık ölümcül noktaya ulaştığını belirterek, “Oradaki kardeşlerimizin yaşadığı açlık, zulüm ve göz yaşını Hz. Ali’nin (r.a.) ‘Bir zulme engel olamıyorsanız en azından o zulmü duyurun.’ sözü gereği duyurup bu şekilde oradaki insanlara bir katkı sağlamayı hedefledik.” dedi.

“WOMAN AND CHILD IN YEMEN” EXHIBITION

“Woman and Child in Yemen” photograph exhibition was held by ADYU Cultural Development Community.

ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rectors Prof. Dr. Hasan Solmaz and Prof. Dr. Seyit Temir visited the exhibition at central classrooms foyer area.

In the exhibition where photographs of volunteers from Anadolu Agency, Foundation for Human Rights and Freedoms and other NGOs, humanitarian crisis in Yemen was displayed with “woman and child” theme.

Speaking at the exhibition, Rector Gönüllü said “Exhibitions with humanitarian aid theme are contributing to sense of helping each other and thousands of people lost their lives and millions of people are in need of health, food and clothing due to the civil war in Yemen.”

Briefing about the exhibition, Cultural Development Community Academic Counselor Dr. Lecturer Hasan Aydın said “the humanitarian crisis in Yemen for 7 years is at fatal point. We aimed to contribute to Yemeni people starting from Ali’s famous saying ‘If you can not prevent a cruelty, at least announce that cruelty.’”



BADEM PANELİ

ADYÜ ile Adıyaman İl Tarım ve Orman Müdürlüğü ve Sert Kabuklu Meyveler Araştırma Enstitüsü Müdürlüğü'nün ortaklaşa organize ettiği badem yetiştiriciliği ve pazarlama sorunlarının ele alındığı "Badem Paneli" ADYÜ Rektörlük Konferans Salonunda düzenlendi.

ALMOND PANEL

"Almond Panel" where almond growing and marketing problems are taken into consideration was held by ADYU and Adıyaman Provincial Agriculture and Forestry Directorate and Directorate of Nuts Research Institute at ADYU Rectorate Conference Hall.



Panelde ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın, Prof. Dr. Seyit Temir, Adıyaman İl Tarım ve Orman Müdürü Adil Alan, Sert Kabuklu Meyveler Araştırma Enstitüsü Müdürü A. Türker Yener, sivil toplum kuruluşları temsilcileri ve çiftçiler katıldı.

Panelin açılışında konuşan ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, badem yetiştiriciliğinde yaşanan sorunların ve çözüm yollarının konuşulacağı böyle bir toplantının Adıyaman ve Türkiye açısından hayırlara vesile olmasını diledi. ADYÜ Rektör Yardımcısı ve Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Dekan Vekili Prof. Dr. Hasan Solmaz ise yaptığı konuşmada Adıyaman'ın gerek toprak yapısı gerekse mevsimi itibarıyla birçok tarım ürününün yetiştirilmesine uygun olduğunu ve ildeki

ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rectors Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın and Prof. Dr. Seyit Temir, Director General of Provincial Agriculture and Forestry Directorate Adil Alan, Director of Nuts Research Institute A. Türker Yener, representatives from NGOs and farmers attended the panel.

Speaking at the opening speech of the panel, ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü stated that such meeting where problems and solutions of almond growing are discussed may bring good fortune to Adıyaman and Turkey. ADYU Vice Rector and Acting Dean of Agriculture Sciences and Technologies Prof. Dr. Hasan Solmaz stated that Adıyaman is available for cultivation thanks to its soil texture and climate and he added that almond growing in

badem yetiştiriciliğinin son yıllarda ciddi bir artış kaydettiğini belirtti.

“Bizim Marka Şehir Olmamız Lazım”

Yaptığı konuşmada Adıyaman’da yaşanan su sıkıntısına



değinen Adıyaman İl Tarım ve Orman Müdürü Adil Alan, Adıyaman’ın yağış ortalamasının badem yetiştirmeye yeterli olduğunu belirterek, “Biz susuz da yetişen bir ürün bulmak istedik. Elbette sulamayla birlikte bademin hem kalitesinde hem de veriminde ciddi bir artış olur. İlimizin yağış ortalaması badem yetiştirmeye elverişli, zira Gölbaşı ilçemizde bugün 10 bin dekar badem yetiştiriliyor ve buradaki bademlerimiz sulanmıyor. Mevsim yağışları badem üretimi için yeterli oluyor.” dedi.

Sert Kabuklu Meyveler Araştırma Enstitüsü Müdürü A. Türker Yener ise yaptığı konuşmada, düzenlenen panelin tarımsal ürün alanında ilk defa bütün paydaşların araya gelip kenetlenmesi açısından Adıyaman için önemli olduğunu söyledi.

Daha sonra Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Dr. Öğr. Üyesi Şaban Karaat moderatörlüğünde alanında uzman konuşmacılar sunumlarını gerçekleştirdi.



recent years is increasing.

“We Need to be a Trademark City”

Touching on the water shortage in Adıyaman, Adıyaman Provincial Director General of Agriculture and Forestry Adil



Alan said “Precipitation ratio in Adıyaman is enough for almond growing. We wanted to find a product which grows without water. Of course, there will be a serious increase in both quality and efficiency of almond. Precipitation ratio of our city is enough to grow almonds. 10,000 decares of almonds are grown in Gölbaşı district and our almonds here are not watered. Season precipitations are enough for almond growing.”

Nuts Research Institute Director A. Türker Yener stated that the panel is important because it brings all share holders together in agricultural product field.

Specialist speakers made their presentations under Dr. Lecturer Şaban Karaat’s, from Faculty of Agriculture Sciences and Technologies, moderation.



“CEMAL ŞAKAR” SÖYLEŞİSİ



Türk edebiyatının yaşayan ünlü öykücülerinden Cemal Şakar, Gençlik ve Spor Bakanlığı destekli “Okuyoruz, Sorguluyoruz” projesi kapsamında ADYÜ Kültür ve Medeniyet Topluluğu’nun davetlisi olarak üniversite öğrencileriyle bir araya geldi.

ADYÜ Merkez Külliyesi Vehbi Koç Konferans Salonunda düzenlenen programa Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk ile üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ve öğrenciler katıldı. Söyleşinin açılış konuşmasını yapan Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Selim Somuncu yazar Cemal Şakar’ın öykücülüğünden ve eserlerinden bahsetti.

Son derece samimi bir ortamda gerçekleştirilen söyleşide yazar Cemal Şakar, edebiyat, hikâye ve öykü üzerine kısa bir konuşma yaparak, insanın sosyal bir varlık olduğunu ve bu yüzden kendini ifade etmek zorunda olduğuna değindi.

Yazar Cemal Şakar’ın konuşmasından sonra söyleşi soru-cevap şeklinde devam etti. Katılımcıların yoğun bir ilgi gösterdiği Cemal Şakar adeta soru yağmuruna tutuldu. Bütün içtenliği ile soruları yanıtlayan Şakar böyle bir ilgiyi daha önce sadece birkaç yerde gördüğünü ve bu ilgilerinden ötürü katılımcılara ve ADYÜ’ye teşekkür etti. Söyleşinin sonunda Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk, Şakar’a katılımlarından dolayı teşekkür ederek, Cemal Şakar adına ADYÜ Merkez Külliyesinde dikilen fidanın sertifikasını kendisine takdim etti.

“CEMAL ŞAKAR” CHAT



Cemal Şakar, one of the living famous short story writers of Turkish literature, met with university students upon ADYU Culture and Civilization Community’s invitation within “We are reading, we are asking” project.

Dean of Faculty of Science and Letters Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk, academic and administrative staff and students attended the program at Vehbi Koç Conference Hall at ADYU Central Complex. Delivering the opening speech of the program, Dr. Lecturer Selim Somuncu from Turkish Language and Literature Department mentioned about author Cemal Şakar’s story telling and works.

Cemal Şakar delivered a short speech on literature, story and tale and stated that human is a social creature therefore he needs to express himself.

After the author’s speech, the program proceeded with Q&A session. Answering the questions intimately, Şakar thanked for the interest shown by ADYU. Dean of Faculty of Science and Letters Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk thanked Şakar for his participation and gifted him with a certificate of a sapling planted on behalf of him.

“DÜNYA ENGELLİLER GÜNÜ FARKINDALIK ETKİNLİĞİ”

ADYÜ’de Psikolojik Rehberlik ve Danışmanlık Birimi tarafından “Dünya Engelliler Günü Farkındalık Etkinliği” düzenlendi.



Vehbi Koç Konferans Salonunda düzenlenen etkinliğe Adıyaman’da bulunan engelli dernekleri temsilcileri, akademik ve idari çalışanlar ile engelli vatandaşlar katıldı.

ADYÜ Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Ahmet Tanhan, programda yaptığı konuşmada, psikolojik açıdan engeli olan bireylerin farklılıklarını değerlendirdi. Engeli olan bireylerin insanların farklılıkları, zenginlikleri ve zorlukları olduğuna değinen Tanhan, günlük hayat içerisinde herhangi bir engelle yaşamak zorunda olan insanlardan bahsederken daha dikkatli olunmasının gerekliliğini vurguladı.

Programda konuşan Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Biriminde görevli Uzman Psikolog Cihat Çelik de bu tür farkındalık etkinlikleri düzenleyerek engelli bireylere destekte bulunmanın kendileri için büyük bir onur olduğunu belirtti.

Yapılan konuşmaların ardından program, engelli öğrenciler tarafından hazırlanan müzik ve şiir dinletileri ve mehteran gösterisi ile sona erdi.

“INTERNATIONAL DAY OF PERSONS WITH DISABILITIES AWARENESS DAY ACTIVITY”

“International Day of Persons with Disabilities Awareness Day Activity” was held by ADYU Psychological Guidance and Counseling Unit.



Representatives from Disability Foundations in Adıyaman, academic and administrative staff and disabled citizens attended the activity held at Vehbi Koç Conference Hall.

Dr Lecturer Ahmet Tanhan from ADYU Faculty of Education, Department of Guidance and Psychological Counseling evaluated the differences of people with mental disabilities in his speech. Touching on differences, richness and difficulties of disabled people, Tanhan emphasized that one needs to be more careful while talking about people who have disabilities in their daily lives.

Specialist Psychologist Cihat Çelik stated that such activities held for disabled people are great honor for them.

The program ended with music and poetry recital by disabled students.

“KUR’AN-SÜNNET İLİŞKİSİ” KONFERANSI

Adıyaman Üniversitesi İlmî ve Fikrî Araştırmalar Topluluğu tarafından “Kur’an-Sünnet İlişkisi” konulu konferans düzenlendi.



Yunus Emre Konferans Salonu’nda gerçekleştirilen konferansa Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ile öğrenciler katıldı.

Konferansa konuşmacı olarak katılan Adıyaman Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Hüseyin Çelik, Kur’an-ı Kerim’in sünnetle korunduğunu belirterek Kur’an ve sünnet ilişkisinin önemine değindi.

“QUR’AN - SUNNAH RELATIONSHIP”

“Qur’an - Sunnah Relationship” conference was held by Adıyaman University Scientific and Intellectual Researches Community.



Adıyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, academic and administrative staff and students attended the conference held Yunus Emre Conference Hall.

Attending the conference as the speaker, Member of Adıyaman University Faculty of Islamic Sciences Prof. Dr. Hüseyin Çelik touched on Qur’an and sunnah relationship by stating that Qur’an is protected by sunnah.

Stating that misinterpretations of verses are left to damage Qur’an but this is not possible because Muhammad the



Çelik, Kur'an'ı tahrip etmek için geriye ayet yorumlarının saptırılması yolunun kaldığını ancak bunun da Hz. Peygamberin (s.a.v) Allah'tan aldığı vahiy ile ayetleri açıkladığı, yorumladığı için mümkün olmadığını ifade ederek, "Hz. Peygamber'i (s.a.v) aradan kaldırdığımız zaman direkt Kur'an ile baş başa kalıyoruz. İşte o zaman Ayet-i Kerime'nin yorumu noktasında çeşitli farklılıklar, görüş ve söylemler başlıyor. Hz. Peygamber'in Allah'tan (c.c) aldığı vahiy ile ayetleri yorumlaması, bunu hayatına tatbik etmesiyle farklı kimselerin Allah'ın ayetlerini farklı farklı yorumlamasının da önüne geçmiş oldu." dedi.

Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü konferansın ardından Çelik'e konuşmasından dolayı teşekkür ederek konferansa katılan öğrencilere tavsiyelerde bulundu.

Rektör Gönüllü, konuşmasının ardından, Adıyaman Üniversitesi merkez külliyesinde Prof. Dr. Hüseyin Çelik adına dikilen fidanın sertifikasını kendisine takdim etti.

Prophet explained and interpreted this issue with the verses through revelations, Çelik said "When we remove Muhammad the Prophet, we are left alone with the Qur'an. Then start the differences, opinions and statements regarding the interpretation of Qur'an. With Muhammad the Prophet's interpretation and application of the verses inspired by the God prevented others to interpret the verses in different ways."

Adıyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü thanked Çelik for his speech and gave advice to students.

Rector Gönüllü presented the certificate of a sapling planted on behalf of Çelik.



“EVANJELİKLERİN TÜRKİYE VE DÜNYA POLİTİKALARI”

Adıyaman Üniversitesi Ahi Evran Topluluğu tarafından “Evanjeliclerin Türkiye ve Dünya Politikaları” konulu konferans düzenlendi

“TURKEY AND WORLD POLICIES OF EVANGELICALS”

“Turkey and World Policies of Evangelicals” conference was held by Adıyaman University Ahi Evran Community.



Konferansa konuşmacı olarak katılan Kastamonu Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ali Rafet Özkan, program öncesi Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü’yü makamında ziyaret ederek Üniversite Onur Defterini imzaladı.

Ziyaretin ardından Adıyaman Üniversitesi Merkez Külliyesi Vehbi Koç Konferans Salonunda düzenlenen konferansa geçildi. Programa Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Adıyaman İl Müftüsü Mehmet Taşçı, akademik ve idari çalışanlar ile öğrenciler katıldı.

Konferansta konuşan Prof. Dr. Ali Rafet Özkan, evanjelik kavramı, evanjelik gruplar, evanjelik grupların Türkiye ve dünya politikaları, evanjelik gruplarının din görünümü FETÖ, Aşkenazi Kesnizani, Moon gibi yapay oluşumları kullanma hadiseleri konularına değindi.

“Evanjelic Gruplar Türkiye ile Ne Yapmak İstiyor”

Evanjeliclerin Martin Luther’in 16. yüzyılın başlarındaki Türklerin Avrupa’ya akınlarının durması kıyametin kopmasının

Kastamonu University Vice Rector Prof. Dr. Ali Rafet Özkan, the speaker of the conference, paid a visit to Adıyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü at his office and signed the book of honour.

Then they proceeded to the conference held at Vehbi Koç Conference Hall at Adıyaman University Central Complex. Adıyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Adıyaman Provincial Mufti Mehmet Taşçı, academic and administrative staff and students attended the program.

Speaking at the conference, Prof. Dr. Ali Rafet Özkan touched on the concept of evangelic, evangelic groups, Turkey and world policies of evangelic groups, evangelic groups’ use of artificial structures such as FETÖ, Aşkenazi Kesnizani, Moon etc.

“What Do Evangelic Groups Want to Do with Turkey”

Stating that Evangelicals believe in the prophecy of Martin Luther in early 16th century that the stop of Turkish raids to Europe is the biggest sign of apocalypse, Özkan said “We



en temel alameti' şeklindeki kehanetine inandıklarını belirten Özkan, "Türkiye, bu evanjelik grupların neresine zarar veriyor diye sorabiliriz. Bu grupların inancına göre kıyametin kopmasının İsa Mesih'in yeryüzüne gelebilmesinin birinci şartını haşa Türkiye'nin parçalanması olarak düşünüyorlar. Türkiye parçalanmadıkça İsa Mesih gelmeyecek, kıyamet kopmayacak diye düşünüyorlar." dedi.

Rektör Gönüllü, konuşmasının ardından Adıyaman Üniversitesi merkez külliyesinde Prof. Dr. Ali Rafet Özkan adına dikilen fidanın sertifikasını kendisine takdim etti.

can ask that how Turkey damages these evangelic groups. According to these groups' belief, they think that the first condition of arrival of Jesus Christ is through partition of Turkey. They think that as long as Turkey is one, Jesus Christ will not come and apocalypse will not take place."

Rektor Gönüllü gifted Prof. Dr. Ali Rafet Özkan with the certificate of a sapling planted on behalf of him.



“İSLAM MEDENİYETİNDE BİLİM VE TEKNOLOJİ”

Adıyaman Üniversitesi Mühendisane Topluluğu tarafından “İslam Medeniyetinde Bilim ve Teknoloji” konulu konferans düzenlendi.



Adıyaman Üniversitesi Merkez Külliyesi Vehbi Koç Konferans Salonunda gerçekleşen konferansa Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Seyit Temir akademik ve idari çalışanlar ile öğrenciler katıldı.

Konferansa konuşmacı olarak İstanbul Medipol Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Talip Alp katıldı. Alp, konuşmasında İslamiyet'ten önce Mezopotamya'da kurulan medeniyetler, İslam medeniyetleri ve bu medeniyetlerde bilim ve teknolojiye katkı sunmuş olan bilim insanları ile bu bilim insanlarının eserlerinden bahsetti.

Tarih sahnesinde yer almış, bilimsel ve teknolojik alanda pek çok çalışmalar yapmış İbn-i Sina, Ömer Hayyam, Nizâmülmülk, Biruni gibi pek çok isim hakkında bilgiler veren Alp, bilimi kim tutarsa, kim özümserse onun dünya medeniyetinde üstün olacağına değindi.

Konferans sonrasında Prof. Dr. Talip Alp, Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'yü makamında ziyaret etti. Rektör Gönüllü, ziyaretinden ve verdiği konferanstan dolayı Alp'e teşekkür ederek Adıyaman'ın tarihi ve turistik yerlerinden Cendere Köprüsü'nün maketini hediye etti.

“SCIENCE AND TECHNOLOGY IN ISLAMIC CIVILIZATION”

“Science and Technology in Islamic Civilization” conference was held by Adıyaman University Engineer School Community.

Adıyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rector Prof. Dr. Seyit Temir, academic and administrative staff and students attended the conference held at Vehbi Koç Conference Hall at Adıyaman University Central Complex.

Prof. Dr. Talip Alp from Istanbul Medipol University attended conference as the speaker. Alp mentioned about the civilizations established before Islam in Mesopotamia, Islamic civilizations and works of scientists who contributed to science and technology in those civilizations.

Briefing about Avicenna, Omar Khayyam, Nizam-ul-Mulk and Biruni, Alp touched on that those who take and absorb science will be above world civilization.

Prof. Dr. Talip Alp visited Adıyaman Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü at his office after the conference. Rector Gönüllü thanked Alp for the conference and gifted him with a model of Cendere Bridge, one of Adıyaman's historic and touristic places.



DUYGUSAL ZEKÂ KONFERANSI

ADYÜ Kültürel Hazine Topluluğu tarafından, Kalite ve Ar-Ge Koordinatörü Atilla Gönüllü'nün konuşmacı olarak katıldığı "Duygusal Zekâ" konulu konferans düzenlendi.

EMOTIONAL INTELLIGENCE CONFERENCE

"Emotional Intelligence" conference was held by ADYU Cultural Heritage Community with Quality and R&D Coordinator Atilla Gönüllü's participation.



Vehbi Koç Konferans Salonu'nda Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'nün katılımıyla birinci gün üniversitemiz öğrencilerine, ikinci gün ise akademik ve idari çalışanlara yönelik olarak verilen konferans katılımcılardan ilgi gördü.

Konferansta kişinin kendi duygularını anlama ve yönetme yeteneği olarak tanımlanan duygusal zekânın insan yaşamı üzerindeki büyük etkisinden bahseden Gönüllü, "Kişilerin kariyerlerindeki başarıların etkisi karşılaştırıldığında entelektüel zekânın yüzde 4 ila yüzde 25, duygusal zekânın ise yüzde 75 ila 94 arasında etkili olduğu kanıtlanmıştır." dedi.

Konferansın ardından Atilla Gönüllü'ye Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü tarafından ADYÜ'de adına dikilmiş fidanın sertifikası ile Adıyaman'ın tarihi ve turistik değerlerinden biri olan Cendere Köprüsü maketi takdim edildi.



The conference was given to students with the participation of Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü on the first day and to academic and administrative staff on the second day at Vehbi Koç Conference Hall.

Talking about the great impact of emotional intelligence, defined as the skill to understand and manage one's own emotions, on human life, Rector Gönüllü said that "It is proven that intellectual intelligence is effective between 4%-25% while emotional intelligence's effect is between 75%-94% when effect of people's success in their careers."

Atilla Gönüllü was presented with a certificate of a sapling planted on his name and a model of Cendere Bridge.



ÖZGÜL ÖĞRENME GÜÇLÜĞÜ

1-7 Kasım Dünya Disleksi (Çocuklarda Öğrenme Bozukluğu) Haftası kapsamında İl Sağlık Müdürlüğü'nün katkılarıyla Psikolog Doğan Özer'in konuşmacı olarak katıldığı "Özgül Öğrenme Güçlüğü" konulu konferans düzenlendi.



Vehbi Koç Salonunda gerçekleştirilen konferansa üniversitemiz çalışanları, öğrencileri ile disleksi çocuk sahibi aileler katıldı.

Konuşmasına disleksi olan çocukların zihinsel bir engel taşımadıkları, sadece öğrenme güçlüğü çektiklerinin altını çizerek başlayan Psikolog Özer; Einstein, Picasso ve Leonardo Da Vinci gibi dünyaca ünlü bilim adamı ve ressamların çocukluk evrelerinde disleksi ile mücadele ettiğini sözlerine ekledi.

Soru-cevap kısmı ile devam eden konferansta disleksi çocukların aileleri Psikolog Özer'e çeşitli sorular yönelterek kafalarındaki soru işaretlerini ortadan kaldırmaya çalıştılar.

Konferansın ardından ADYÜ Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ramazan Gürbüz tarafından konuşmacı Psikolog Doğan Özer'e ADYÜ merkez külliyesinde adına dikilmiş fidanın sertifikası takdim edildi.

SPECIFIC LEARNING DISABILITY

"Specific Learning Disability" conference was held by Provincial Directorate of Health within 1-7 November World Dyslexia (Learning Disorder in Children) Week with participation of Psychologist Doğan Özer.



The conference was attended by administrative staff, students and families with dyslexic children at Vehbi Koç Conference Hall.

Underlining that children with dyslexia are not mentally disabled but having difficulty in learning, Psychologist Özer added that many scientists including Einstein, Picasso, Leonardo da Vinci etc. struggled with dyslexia in their childhood.

Families with dyslexic children asked questions to Psychologist Özer to clear the question marks in their heads.

After the conference Psychologist Doğan Özer was given a certificate of a sapling planted on behalf of him by Dean of ADYU Faculty of Education Prof Dr Ramazan Gürbüz.

DÜNYA RUH SAĞLIĞI GÜNÜ ETKİNLİKLERİ

ADYÜ Eğitim Fakültesi PDR Bölümü tarafından Dünya Ruh Sağlığı Günü etkinlikleri çerçevesinde "Değişen Dünyada Gençler ve Ruh Sağlığı" adlı konferans düzenlendi.



Tıp Fakültesinden Dr. Öğretim Üyesi Aysun Kalenderoğlu, Eğitim Fakültesi Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü Öğr. Üyesi Arş. Gör. Dr. Ahmet Tanhan ve Psikolog Cihat Çelik'in konuşmacı olarak katıldığı program güzel görüntülere sahne olurken, dinleyiciler hem öğrendi hem de eğlendi.

Şarkıların söylendiği, pratik eğitimlerin yaptırıldığı konferansta özellikle gençlerin ruh sağlığı ve bilinçaltı durumlarıyla ilgili değerlendirmeler yapıldı.



WORLD MENTAL HEALTH DAY ACTIVITIES

"Youth and Mental Health in Changing World" conference was held within World Mental Health Day organized by ADYU Faculty of Education, Department of Psychological Counselling and Guidance.



The program was attended by Dr Lecturer Aysun Kalenderoğlu from Faculty of Medicine, Dr Lecturer Ahmet Tanhan from Faculty of Education Department of Psychological Counselling and Guidance and Psychologist Cihat Çelik. In the program, attendees both learned and had fun.

Evaluations were made regarding the mental health and subconscious situations of youth at the program where the attendees sang and held practical trainings.



KADIN VE ŞİDDET KONULU PANEL

ADYÜ Sosyoloji Topluluğu tarafından 25 Kasım Kadına Yönelik Şiddetle Mücadele Günü etkinlikleri kapsamında "Kadın ve Şiddet" konulu panel düzenlendi.



Vehbi Koç Konferans Salonu'nda gerçekleştirilen panelde Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Seyit Temir, Üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ile öğrenciler hazır bulundular.

Moderatörlüğünü Fen Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölüm Başkanı Doç. Dr. Bekir Kocadaş'ın yaptığı panele Dr. Öğr. Üyesi Cem Koray Olgun, Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer Çağlar Kurtdaş ve Arş. Gör. Gülşen Çakır Dinçel konuşmacı olarak katıldılar.

Panelin açılış konuşmasını yapan Moderatör Doç. Dr. Bekir Kocadaş, Allah'ın yarattığı hiçbir canlıya şiddet uygulanmaması gerektiğinin altını çizdi.

"Toplumsal cinsiyet eşitsizliği ve şiddet" konusunda konuşan Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer Çağlar Kurtdaş, toplumun şiddeti normalleştirdiğine dikkat çekerek; "Şiddet sadece ülkemizin değil dünyadaki birçok ülkenin sorunudur. Sorun şiddeti normalleştirmek ve olağan göstermektir. Toplumun erkeğe yüklediği rol, erkeğin güçlü ve kuralcı olması iken kadına yüklenen rol ise kadının zayıf, güçsüz ve itaatkâr olmasıdır." dedi.

Kadına yönelik şiddetin medya boyutuna değinen Dr. Öğr. Üyesi Cem Koray Olgun, medyada kadına yönelik şiddet

PANEL REGARDING WOMAN AND VIOLENCE

Panel regarding "Woman and Violence" was organized by ADYU Sociology Community within November 25th International Day for the Elimination of Violence Against Women activities.



Vice Rector Prof. Dr. Seyit Temir, academic and administrative staff attended the panel at Vehbi Koç Conference Hall.

Moderated by Assoc. Prof. Bekir Kocadaş, Head of Faculty of Science and Letters Department of Sociology, the panel was attended by Dr. Lecturer Cem Koray Olgun, Dr. Lecturer Muzaffer Çağlar Kurtdaş and Research Assistant Gülşen Çakır Dinçel as speakers.

Making the opening speech of the panel, Moderator Assoc. Prof. Bekir Kocadaş underlined that no one should violence against any being created by the God.

Speaking about "Social gender inequality and violence", Dr. Lecturer Muzaffer Çağlar said by highlighting that the society is normalizing the violence "Violence is a problem in many countries, not only in Turkey. The problem is normalizing the violence. While the role given to men by society to be strong and normative, the role given to women by society is to be weak and submissive."

Touching on the media dimension of violence against women, Dr. Lecturer Cem Koray Olgun, by stating that there are mistakes in media in violence against women, said "While the display of violence in internet, newspapers and news bulletins



konusunda hatalar yapıldığını belirterek, "İnternet, gazete ve televizyonlardaki haber bültenlerinde şiddetin gösterilmesi olumlu sonuçlara sebep olduğu gibi olumsuz sonuçlar da doğurabiliyor. Bunun yanı sıra film ve TV dizilerinde kadına yönelik şiddet gülme efektiyle veriliyor. Haber dili düzeltilmeli. Özellikle sunucu ve spikerlerimiz bu konuda eğitim almış kişiler olmalıdır." dedi.

Panelde kadına yönelik şiddetin hukuksal boyutuna değinen Arş. Gör. Gülşen Çakır DİNÇEL ise toplumsal cinsiyet konusunda yetkililerin eğitilmiş olmadıklarına vurgu yaparak, "Eğitim çok önemli. Eğitimsiz toplumlarda genelde kadınlık rollerini yerine getiremedikleri iddiasıyla kadınlara baskılar yapılmaktadır. Kadını güçsüz, erkeği ise güçlü gösteren bir tutum söz konusu olur. Toplumsal cinsiyet konusunda konuyla ilgili yetkililerin eğitilmiş olması gerekmektedir." dedi.



Konuşmaların ardından panelistler dinleyicilerden gelen soruları cevaplandırdı.

Panelin ardından Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Seyit Temir tarafından Moderatör Doç. Dr. Bekir Kocadaş, panelistler Dr. Öğr. Üyesi Cem Koray Olgun, Dr. Öğr. Üyesi Muzaffer Çağlar Kurtdaş ve Arş. Gör. Gülşen Çakır Dinçel'e ADYÜ'de kendi adlarına dikilmiş fidanların sertifikaları takdim edildi.



in television may bring positive outcome, it also can bring negative outcome. The violence against women is presented with canned laughter in movies and TV series. News report language must be corrected. Especially anchors and reporters should be educated on this issue."

Touching on legal dimension of violence against women, Research Assistant Gülşen Çakır Dinçel, by emphasizing that authorities are not educated on social gender, said "Education is crucial. Women are oppressed in illiterate societies because they are accused of not fulfilling their duties. The attitude will be of that women are weak and men are strong."

The panellists answered the questions after the speeches.

Moderator Assoc. Prof. Bekir Kocadaş, panelists Dr. Lecturer Cem Koray Olgun, Dr. Lecturer Muzaffer Çağlar Kurtdaş and



Research Assistant Gülşen Çakır Dinçel were given certificates of saplings planted on behalf of them.

PROF. DR. KOYUN: "ÜLKE OLARAK BİLİM VE TEKNOLOJİDE KENDİ RÜZGÂRIMIZI ESTİRMELİYİZ"

ADYÜ Mühendishane Topluluğu tarafından Yıldız Teknik Üniversitesi Makine Fakültesi Dekanlarından Prof. Dr. Ahmet Koyun'un konuşmacı olduğu "Paradigma Bilgi ve Teknolojiye Dönüşüm" adlı konferans düzenlendi.



Vehbi Koç Konferans Salonu'nda gerçekleştirilen konferansa Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Seyit Temir, Mühendislik Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Refet Karadağ, Teknoloji Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Murat Aydın, üniversitemiz akademisyenleri ile öğrenciler katıldı.

Konuşmasında paradigma, bilgi ve teknolojiye dönüşüm konularında bilgi veren Prof. Dr. Ahmet Koyun, farklı fikirlere karşı açık olmanın önemine değinerek gelişimin önündeki engellerin nasıl kaldırılacağından bahsetti.

Birçok görsel örnekle devam ettiği sunumunun sonunda Prof. Dr. Koyun, dinleyicilerden gelen soruları cevaplandırdı.

Konferans öncesi kendisine Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü tarafından Adıyaman'ın tarihi değerlerinden biri olan Cendere Köprüsü'nün maketi takdim edilen Prof. Dr. Koyun'a konferans sonrasında da Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Seyit Temir tarafından üniversitemiz merkez külliyesi içerisinde kendi adına dikilmiş fidanın sertifikası takdim edildi.

PROF. DR. KOYUN "WE NEED TO WIND OUR OWN WIND IN SCIENCE AND TECHNOLOGY AS COUNTRY"

"Paradigm Information and Transformation to Technology" conference was held by ADYU Engineer House Community with the attendance of Prof. Dr. Ahmet Koyun Dean of Faculty of Machinery at Yıldız Technical University.



Vice Rector Prof. Dr. Seyit Temir, Dean of Faculty of Engineering Prof. Dr. Refet Karadağ, Dean of Faculty of Technology Prof. Dr. Murat Aydın, academicians and students attended the program held at Vehbi Koç Conference Hall.

Briefing about paradigm, information and transformation to technology, Prof Dr. Ahmet Koyun touched on the importance of being open to different ideas and mentioned about how to remove the obstacles blocking the development. Prof. Dr. Koyun answered the questions asked by audience at the end of the presentation with many visual examples.

Prof. Dr. Koyun was gifted with a model of Cendere Bridge, one of Adıyaman's historic values, by Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü before the conference. After the conference, Prof. Dr. Koyun was given a certificate of sapling planted on behalf of him by Vice Rector Prof. Dr. Seyit Temir.

2. KAMU ÜNİVERSİTE SANAYİ İŞBİRLİĞİ TOPLANTISI

Kamu Üniversite Sanayi İşbirliği (KÜSİ) faaliyetleri kapsamında geçen yıl ilki düzenlenen "Kamu-Üniversite-Sanayi Buluşuyor" etkinliğinin ikincisi bu yıl da ADYÜ' de gerçekleştirildi.



ADYÜ Proje Etüt Destek ve Üretim Merkezi Koordinatörlüğü (ADYÜ PROJEM) bünyesindeki Teknoloji Transfer Ofisi (ADYÜ TTO) tarafından tertip edilen "2. Kamu Üniversite Sanayi Buluşuyor" adlı etkinlik Vehbi Koç Salonu'nda düzenlendi.

Etkinliğe, Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Hasan SOLMAZ, Dekanlar ve Müdürler, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürü Hacı DAŞTAN, İpekyolu Kalkınma Ajansı (İKA) Adıyaman Temsilcisi Onur YILDIZ, Kredi Garanti Fonu (KGF) İl Müdürü Ali DOLAŞ, Türk Standartları Enstitüsü (TSE) İl Temsilcisi Jülide BAŞSÜRÜCÜ, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığında Mühendis Recep UZUNGİL, Uzman Aynur EMRE ve Uzman Hakan BAL, Adıyaman Ticaret ve Sanayi Odası (ATSO) Başkanı Mustafa USLU, Organize Sanayi Bölgesi (OSB) Yönetim Kurulu Başkanı Abdulkadir ÇELENK, Esnaf ve Sanatkar Odaları Birliği Başkanı Ziya DURANAY, ADYÜ TTO Müdürü ve KÜSİ Adıyaman İl Temsilcisi Dr. Öğr. Üyesi Ali Osman AYAŞ, Adıyamanlı iş adamları, sanayiciler ve sivil toplum kuruluşlarının temsilcileri ile Üniversitemiz akademisyenleri katıldı.

Rektörümüz Prof. Dr. GÖNÜLLÜ: "İnsanın akli ve bilgisi birlikte yürümelidir"

Etkinliğin ilk kısmında konuşan Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ, ilmin mesh edildiği yerlerin üniversiteler

2ND PUBLIC- UNIVERSITY-INDUSTRY COOPERATION MEETING

2nd "Public-University-Industry Meeting" activity was held in ADYU again this year within Public-University-Industry Cooperation (KÜSİ) activities.



"2nd Public-University-Industry Meeting" was held by Technology Transfer Office (ADYU TTO) under ADYU Project Research Support and Production Centre Coordination Office (ADYU PROJEM) at Vehbi Koç Hall.

Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Deans and Principals, Provincial Director General of Industry and Technology Hacı Daştan, İpekyolu Development Agency Representative Onur Yıldız, Provincial Director of Credit Guarantee Fund Ali Dolaş, Provincial Representative of Turkish Standards Institute Jülide Başsürücü, Engineer Recep Uzungil, Specialist Aynur Emre and Hakan Bal from Ministry of Industry and Technology, Adıyaman Chamber of Commerce and Industry (ATSO) Chairman Mustafa Uslu, Organized Industry Site (OSB) Chairman of Board Abdulkadir Çelenk, Union of Chamber of Merchants and Craftsmen Charman Ziya Duranay, ADYU TTO Director and KÜSİ Adıyaman Representatvie Dr. Lecturer Ali Osman Ayaş, businessmen and industrialists from Adıyaman, representatives from NGOs and academics from ADYU attended the activity.

Rector Prof. Dr. Gönüllü: "One's mind and knowledge should walk together"

Speaking at the first phase of the activity, Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü stated that universities are the places where science is ravished and one's mind and knowledge should walk together.



olduğunu ve insanın akıl ve bilgisinin birlikte yürümesi gerektiğini söyledi

İl Müdürü DAŞTAN: "Ülkemizin 2023 hedeflerine ulaşması için büyük bir sinerji yaratmalıyız"

Sanayi ve Teknoloji İl Müdürü Hacı DAŞTAN; "Bilginin kaynağı olan üniversitelerin sanayi yani teknoloji ile bir araya gelmesi önemli bir hâl aldı. İngiltere ve Amerika 1800'lü yıllarda bu değişime öncülük etmiş, 1990 yıllarında KÜSİ kapsamında çeşitli merkezler açılmış ve 2015-2018 yılları arasında KÜSİ strateji projeleri üretilmeye başlanmıştır. Ülkemizin 2023 ve daha sonraki hedeflerine ulaşması için kamu alanında yatırımlara önem veren bir yol haritası çizilmiştir. Bunlardan en önemlisi Kamu Üniversite Sanayi İşbirliği Strateji ve Eylem Planı'dır. Bu eylem planı ile hep birlikte yürümeliz ve büyük bir sinerji yaratmalıyız." dedi.

ATSO Başkanı USLU: "Teorik ve pratiği bir araya getirmemiz gerekiyor"

Üretim için teorik ve pratiğin yan yana gelme şartı olduğunu belirten ATSO Başkanı Mustafa USLU; "Teknolojide geri kaldık. Maalesef tüketici bir toplum haline geldik. Teorik ve pratik bilgiyi bir araya getirerek üretimi had safhaya ulaştırmamız gerekiyor. Görüldüğü gibi ekonomi kötü oldukça dış güçler saldırılarına devam ediyor. Güçlenmemiz, ele vermeyiz ve çok üretilip ürettiğimizi dışarı satmamız gerekiyor." dedi.

OSB Yönetim Kurulu Başkanı ÇELENK: "Hedefimiz kalifiye eleman ve istihdam"

OSB Yönetim Kurulu Başkanı Abdülkadir ÇELENK yaptığı konuşmada hedeflerinin ilimizin kanayan yaralarından biri olan kalifiye eleman eksikliğini gidermek ve istihdam sorununu ortadan kaldırmak olduğunu belirtti. ÇELENK; "Öncelikle sermaye ve bilginin bir araya gelmesi gerekiyor. OSB'deki 300 hektarlık alanda 126 girişimcimiz 12000 civarında da işçimiz mevcuttur. İstihdam ve üretim konularında her zaman olduğu gibi bugün de titizlikle ilgilenilmesi gerektiğini düşünüyorum. OSB'ye iş bulmak için gelen üniversitemiz mezunu gençlerin yeterli donanımda olması bizler için çok önemli. Donanımlı insan donanımlı iş yapar donanımlı iş pazarda daha çabuk müşteri bulur. Türkiye'nin kaynakları zaten kıt. Bu nedenle



Provincial Director Daştan: "We need to create a strategy for our country to reach 2023 goals"

Provincial Director of Industry and Technology Hacı Daştan: "It has become important for universities, source of knowledge, to come together with industry i.e. technology. England and USA pioneered this transformation in 1800s. Various centres were opened within KÜSİ in 1990s and KÜSİ strategy projects were produced between 2015 and 2018. A roadmap, giving importance to investments in public sector, was drawn for our country to reach 2023 goals and beyond. The most important among them is Public-University-Industry Cooperation Strategy and Action Plan. We all need to walk together and create a great synergy with this action plan."

ATSO Chairman Uslu: "We need to join theory and practice"

Stating that it is necessary for production to join theory and



practice, ATSO Chairman Mustafa Uslu said "We fell behind in technology. Unfortunately, we have become a consumer society. We need to maximize the production by joining theoretical and practical knowledge. As it can be seen that external forces keep attacking as the economy is worsening. We need to strengthen, hold each other's hands, produce more and export what we have produced."

OSB Chairman of Board Çelenk: "Our aim is qualified employee and employment"

OSB Chairman of Board Abdülkadir Çelenk stated in his speech that their aim is to make up the shortage of qualified employee in our city and find the solution for employment problem. Çelenk said "First of all, capital and knowledge



doğru üretim doğru miktarda tüketmeliyiz.” dedi.

Konuşmaların ardından etkinliğin ikinci kısmında Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı yetkilileri özellikle Teknokent bünyesinde öğretim elemanlarının şirket kurması ile ilgili destekler başta olmak üzere ilgili bakanlık bünyesindeki destekler hakkında bilgilendirme sunumları geręekleřtirdiler.



Üniversitemiz Teknoloji Transfer Ofisi Müdürü ve KÜSİ Adıyaman İl Temsilcisi Dr. Öğr. Üyesi Ali Osman AYAŞ ilimizdeki KÜSİ faaliyetleri; Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı yetkililerinden Uzman Hakan BAL, Bakanlığın KÜSİ faaliyetleri; Uzman Aynur EMRE, dijitalleşen dünyada mesleklerin gelişimi; Mühendis Recep UZUNGİL ise KÜSİ Platformu hakkında bilgilendirme sunumu yaptı.

Etkinliğin sonunda Sanayi ve Teknoloji Bakanlığından sunum geręekleřtiren Hakan BAL, Aynur EMRE, Recep UZUNGİL ile KÜSİ çalışma grubu üyeleri Arda BAHÇECİ, Mehmet Emin DOĞAN ve Orhun Melik BURAN'a Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Hasan SOLMAZ, Sanayi ve Teknoloji İl Müdürü Hacı DAŞTAN ve OSB Yönetim Kurulu Başkanı Abdulkadir ÇELENK tarafından ADYÜ merkez külliyesinde adlarına dikilmiş fidanların sertifikaları takdim edildi.

should join. We have 126 entrepreneurs and 12,000 workers in OSB located on 300 hectares. I think, as always, that employment and production need to be taken into consideration. It is important for us that graduates who apply to OSB should have the necessary equipment. Equipped person produces equipped work and equipped work will easily find customers in the market. Turkey, already, has limited resources. Therefore, we need to produce correctly at correct volume.”

In the second phase of the activity, authorities from Ministry of Industry and Technology made presentations primarily about the support given by the Ministry to lecturers who want to establish companies in Technocity and other supports given by the Ministry.

TTO Director and KÜSİ Adıyaman Representative Dr. Lecturer Ali Osman Ayaş gave a presentation about the KÜSİ activities in Adıyaman. Specialist Hakan Bal from Ministry of Industry and Technology gave a presentation about Ministry's activities regarding KÜSİ. Specialist Aynur Emre

gave a presentation about the development of professions in digitalized world. Engineer Recep Uzungil gave an informative presentation about KÜSİ Platform.

Hakan Bal, Aynur Emre and Recep Uzungil from Ministry of Industry and Technology; Arda Bahçeci, Mehmet Emin Doğan and Orhun Melik Buran from KÜSİ work group were given a certificate of a sapling planted on behalf of them by Vice Rector Prof. Dr. Hasan Solmaz, Provincial Director of Industry and Technology Hacı Daştan and OSB Chairman of Board Abdülkadir Çelenk.



VERİ GÜVENLİĞİ, VERİ EKONOMİSİ VE VERİNİN ÖNEMİ ADLI KONFERANS



ADYÜ Bilişim ve Teknoloji Topluluğu tarafından "Veri Güvenliği, Veri Ekonomisi ve Verinin Önemi" adlı konferans düzenlendi.

Veri Bilimci Öğretim Görevlisi Paşa Yaşar tarafından verilen konferansta Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz, Fakülte Dekanları, Yüksekokul Müdürleri, STK temsilcileri ve üniversitemiz idari çalışanları hazır bulundular.

Birinci gün Üniversitemiz idari çalışanlarına ikinci gün ise öğrencilere yönelik olarak verilen konferans katılımcılardan ilgi gördü.

Konferansta verinin gerek kişi gerekse de kurumlar açısından önemine değinen Öğr. Gör. Yaşar; Facebook, Google, Twitter ve Instagram gibi dev bütçeli kuruluşların verilerle büyüdüğünü ve verilerle güçlerine güç kattıklarını söyledi.

Veri gizliliğinin önemine ve verinin ekonomi üzerindeki etkisine değinen Öğr. Gör. Yaşar, ülkelerin veri koruması için önemli çalışmalar yürüttüğünü, bunun yeni regülasyonun teknoloji ve inovasyonları nasıl etkilediğini, gelecekle ilgili öngörülerin masaya yatırılması açısından büyük önem taşıdığını kaydederek, "Dijital çağda insanlar tarafından üretilen en önemli maden veridir. Petrolden daha çok altından daha kıymetlidir. Veri ekonomisi petrol ekonomisinden daha uzun yaşayacak çünkü kullandıkça artan bir madendir" dedi.

Soru cevap kısmı ile devam eden konferansın ardından Rektör Gönüllü tarafından Öğretim Görevlisi Paşa Yaşar'a Üniversitemiz merkez külliyesi içerisine dikilmiş bir fidanın sertifikası ile Adıyaman'ın tarihi ve turistik değerlerinden biri olan Cendere Köprüsü maketi takdim edildi.

DATA SAFETY, DATA ECONOMY AND IMPORTANCE OF DATA CONFERENCE



Data Safety, Data Economy and Importance of Data Conference was held by ADYU Informatics and Technology Community.

Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rectors Prof Dr Seyit Temir, Prof Dr Hasan Solmaz, Deans of Faculties, High School Principals, NGO representatives and administrative staff attended the conference given by Data Scientist Lecturer Paşa Yaşar.

Conferences on two days (on the first day it was given to administrative staff and on the second day it was given to students) were highly attended.

Touching on the importance of personal data from the perspectives of both personal and corporate level, Lecturer Yaşar said that institutions such as Facebook, Twitter, Google and Instagram are growing thanks to data and they are strengthening even more with data.

Touching on the importance of data privacy and data's effect on economy, Lecturer Yaşar said that "The most precious mine produced in digital age is data. It is more precious than gold and petrol. Data economy will last longer than petrol economy because it is a mine that grows as it is used" by recording that how countries are conducting works towards data protection, its effect on new regulation technology and innovations.

The conference ended with Q&A session. Lecturer Paşa Yaşar was given a certificate of a sapling planted on behalf of him and a model of one of Adıyaman's historic and touristic values, Cendere Bridge.

GAZİ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK VEFATININ 80. YILINDA ANILDI

Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal Atatürk, ebediyete intikalinin 80. yıl dönümünde ADYÜ'de düzenlenen programla anıldı.

VETERAN MUSTAFA KEMAL ATATÜRK WAS REMEMBERED ON HIS 80TH YEAR OF PASSING

Founder of our Republic Veteran Mustafa Kemal Atatürk was remembered on his 80th year of passing.



Atatürk'ü Anma Programı, Atatürk Anıtına saat dokuzu beş geçte çelenk konulmasıyla başladı.

ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Hasan Solmaz ve Prof. Dr. Ali Aydın, üniversitemizin akademik ve idari çalışanları ile öğrencilerimizin katıldığı program saygı duruşu ve İstiklal Marşı okunmasının ardından rektörlük konferans salonunda devam etti.

Rektörlük konferans salonundaki devam eden programa Adıyaman Valisi Aykut Pekmez, Garnizon Komutanı Per. Albay Hüseyin Gürfidan, Belediye Başkanı Fehmi Hüsrev Kutlu, Cumhuriyet Başsavcısı Bozan Çevik, Ağır Ceza

Atatürk Remembrance Program began with wreath laying at Atatürk Monument 09:05.

ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rectors Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Hasan Solmaz and Prof. Dr. Ali Aydın, academic and administrative staff and students attended program after moment of silence and National Anthem.

Adıyaman Governor Aykut Pekmez, Garrison Commander Staff Colonel Hüseyin Gürfidan, Mayor Fehmi Hüsrev Kutlu, Public Prosecutor Bozan Çevik, Heavy Penal Court Chief Mehmet Yener, Administrative Court Chief Halil Onur, Provincial Gendarmerie Commander Colonel Ercan



Mahkemesi Başkanı Mehmet Yener, İdare Mahkemesi Başkanı Halil Onur, İl Jandarma Komutanı J. Albay Ercan Atasoy, protokolün diğer üyeleri, kamu kurum ve kuruluşlarının müdürleri, üniversitemizin akademik ve idari çalışanları, subay ve astsubaylar, emniyet mensupları, sivil toplum kuruluşları ile siyasi parti temsilcileri, kanaat önderleri ile öğrenciler katıldı.

Saygı duruşu ve İstiklal Marşının okunmasıyla başlayan programda Üniversitemiz Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkanı Doç. Dr. Nevzat Artuç günün anlam ve önemi hakkında yaptığı konuşmasında Mustafa Kemal Atatürk'ün askeri zekâsı ve ileri görüşlülüğünden bahsetti.

Daha sonra kürsüye gelen Doç. Dr. Gökhan Murat Dalyan "Dünya liderlerine göre Atatürk" başlıklı sunumunu gerçekleştirdi.

ADYÜ Devlet Konservatuvarından Oratoryo

Konuşmaların ardından ADYÜ Devlet Konservatuvarı tarafından oratoryo gösterimi yapıldı. Şefliğini Devlet Konservatuvarı Öğr. Elemanı Sultan Bilget Güçlüer'in, Şiir Okuyuculuğunu Dr. Öğretim Üyesi Ayça Avcı'nın yaptığı ve piyanoyu Devlet Konservatuvarı Müdürü Doç Dr. Barış Toptaş'ın çaldığı oratoryoda Devlet Konservatuvarı öğrencileri eserleri seslendirdi.



Atasoy, other protocol members, directors from government offices, academic and administrative staff, Officers and Non-commissioned officers, security members, representatives from NGOs and political parties, opinion leaders and students attended the program held at Rectorate Conference Hall.

Head of Atatürk's Principles and History of Turkish Revolution Department Assoc. Prof. Nevzat Artuç mentioned about Mustafa Kemal Atatürk's military intelligence and vision in the program that began with moment of silence and National Anthem.

Later on, Assoc. Prof. Gökhan Murat Dalyan made a presentation titled "Atatürk According to World Leaders."

Oratoryo by ADYU State Conservatory

After the speeches ADYU State Conservatory performed oratorio. State Conservatory students sang songs in the oratorio led by Lecturer Sultan Bilget Güçlüer from State Conservatory, poetry recited by Dr. Lecturer Ayça Avcı and piano played by State Conservatory Director Assoc. Prof. Barış Toptaş.

REKTÖR GÖNÜLLÜ: “ÜNİVERSİTELER TOPLUMUN DİNAMIĞI OLMALI”

Adıyaman Üniversitesi'nde (ADYÜ) 2018 yılı boyunca, birçok konuda sosyal sorumluluk projeleri belirlenerek projelerle ilgili çeşitli etkinlikler başarıyla gerçekleştirildi.

RECTOR GÖNÜLLÜ: “UNIVERSITIES SHOULD BE THE DYNAMICS OF THE SOCIETY”

Various activities regarding the projects within social responsibility projects were successfully carried out during 2018 at ADYU.



Konuyla ilgili açıklama yapan Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, “Üniversitelerin toplumun dinamiği olması gerektiğini sürekli ifade ediyorum. Gerek bilimsel gerek toplumsal gerekse kültürel platformlarda, üniversitenin, içinde bulunduğu toplumla barışık olması ve topluma yön vermesi gerekir. Bu kapsamda Adıyaman Üniversitesi olarak her ay bir sosyal sorumluluk proje konusu belirliyoruz ve bu konuyla ilgili çeşitli bilgileri, görselleri üniversitemizin internet sayfasında, sosyal ağlarında ve radyosunda kamu spotları oluşturarak paylaşıyoruz ve toplumsal bir farkındalık oluşturmaya çalışıyoruz. Bu bilgi

Giving a statement regarding the topic, Adıyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü said “I always state that universities should be the dynamics of the society. Universities should be in a good relationship with the society and lead them in scientific, social and cultural platforms. As Adıyaman University, we determine a topic of a social responsibility project monthly and we are sharing various information and visuals regarding the topic on our university’s website, social networks and through public service ads on our radio and we are trying to create a social awareness on this issue. Our university radio is playing a crucial role in delivering





BAĞIMLILIK DÖNGÜSÜ **Bağımlılıkla Mücadele Ediyoruz!**

- Bağımlılık, kişinin kullandığı bir nesne veya yaptığı bir eylem üzerinde kontrolünü kaybetmesidir.
- Kullanım/davranış sıklığı azaldığında veya kesildiğinde huzursuzluk, uykusuzluk, öfke gibi yoksunluk belirtileri görülür.
- Aklını kullan, sağlıklı beslen, bedenine saygı duy ve onu korumaya özen göster!

Türkiye Bağımlılıkla Mücadele Programı: <http://tbn.org.tr>

Radıyomuzda
radycamcanuadu.tr

tbn

ve görsellerin daha geniş kitlelere ulaşmasında üniversite radyomuz da önemli bir rol oynuyor, Türkiye'deki üniversite radyolarından en kalitelilerinden birine sahibiz, bu da bizleri ayrıca gururlandırıyor." dedi.

Rektör Gönüllü, toplumların korunması, sağlığı ve yaşanabilir bir dünya için birçok konuda hassas davranılması gerektiğini de vurgulayarak, "Geçtiğimiz yıl ekmeğini ve yemeğini israf etme, sağlıklı bir yaşam için sigarayı bırakın, kan bağıışı hayat kurtarır, yerli ve milli mal kullanımı, su israfı, çevre duyarlılığı, afet bilinci, enerji verimliliği, orman ve anız yakma, trafik duyarlılığı, bağımlılıkla mücadele, soba gazı zehirlenmeleri gibi konuları işledik. 2019 yılında da sosyal sorumluluk projelerimizin kapsamını genişleterek çalışmalarımıza devam edeceğiz." dedi.

the information and visuals to public and this makes us proud." Emphasizing that one should be sensitive in many subjects in protection and health of societies and a livable world,

Rector Gönüllü: "We have studied 'do not waste your food', 'quit smoking for a healthy life', 'blood donations saves lives', 'use of domestic products', 'water wastage', 'environmental awareness', 'disaster consciousness', 'energy efficiency', 'do not burn forests and chaff', 'traffic awareness', 'fight against addiction', 'gas poisoning' etc. this year. We will continue our work by expanding them in 2019."

Touching on the importance of creating awareness towards the problems of the societies and finding solutions, Rector Gönüllü stated that universities, as locomotives in regards to



DÜNYADA 815 MİLYON İNSAN AÇLIK İLE MÜCADELE EDİYOR *Ekmeğini ve Yemeğini İsrاف Etme*



Toplumların sorunlarına dikkat çekmenin ve çözüm bulmanın önemine değinen Rektör Gönüllü, gelecek nesilleri yetiştirecek kurumlar olması açısından bu konuda bir lokomotif görevi gören üniversitelerin çevreyle toplum sorunlarına karşı duyarlı bireylerin yetiştirilmesi açısından da önemli bir rol üstlendiğini ifade etti.

raising future generations, have a significant role in raising sensitive individuals towards the problems of environment and society.

"YILDIZ RAMAZANOĞLU" SÖYLEŞİSİ

"YILDIZ RAMAZANOĞLU" CHAT



Adıyaman Üniversitesi ile Gençlik ve Spor Bakanlığının ortaklaşa yürüttüğü "Okuyoruz, Soruyoruz" adlı proje kapsamında "Yıldız Ramazanoğlu ile Söyleşi" adlı program gerçekleştirildi.

Program öncesi Yazar Yıldız Ramazanoğlu Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'yü makamında ziyaret etti. Ziyaretin ardından, Vehbi Koç Konferans Salonu'nda gerçekleştirilen söyleşi programına üniversitenin akademik ve idari çalışanları ile öğrenciler katıldılar.

Öğrenciler tarafından kendisine yöneltilen sorulara cevap veren Ramazanoğlu, eserleri, fikirleri hakkında bilgiler vererek öğrencilere tavsiyelerde bulundu.

Programın sonunda Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu Müdürü Dr. Öğretim Üyesi Selim Somuncu tarafından Yazar Yıldız Ramazanoğlu'na Adıyaman Üniversitesi Merkez Külliyesi içerisinde adına dikilmiş fidanın sertifikası takdim edildi.



"Chat with Yıldız Ramazanoğlu" was held within "We are reading, we are asking" project carried out by Adıyaman University and Ministry of Youth and Sports.

Author Yıldız Ramazanoğlu visited Adıyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü at his office before the program. Academic and administrative staff and students attended the program held at Vehbi Koç Conference Hall.

Ramazanoğlu answered the questions asked by students and briefed them about his works and ideas and advised them.

Author Yazar Yıldız was given certificate of a sapling planted on behalf of him by Principle of Adıyaman University Social Sciences Vocational High School Dr. Lecturer Selim Somuncu.

“TÜRK-İSLAM DÜNYASINDAKİ MATEMATİKÇİLER”

ADYÜ Matematik Topluluğu tarafından “Geçmişten Günümüze Türk-İslam Dünyasındaki Matematikçiler” adlı sergi düzenlendi.



ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, beraberinde Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Hasan Solmaz ve Prof. Dr. Seyit Temir ile merkezi derslikler fuaye alanında yer alan sergiyi ziyaret etti.

Sergiyi ziyaret eden Rektör Gönüllü, Türk-İslam dünyasında bilim tarihine ismini altın harfler ile yazdırmış unutulmaz matematikçilerin bulunduğunu ve bu büyük bilim insanlarının hayatlarını öğrenmenin, geleceğin teminatı olan gençlerin akıl ve duygu dünyalarını yeniden şekillendireceğini söyledi.

Matematik Topluluğu Akademik Danışmanı Dr. Öğr. Üyesi Mustafa Uçkun da bu serginin ADYÜ Matematik Bölümünde okuyan ve aynı zamanda matematiğe meraklı olup diğer bölümlerde okuyan öğrencilerin zihninde pozitif bir iz bırakmak gayesiyle düzenlendiğini ve matematik dünyasına özgün katkılarda bulunacak iyi matematikçilerin yetiştirilmesini teşvik etmek ve matematik ile uğraşmayı özendirmek bakımından da önemli olduğunu vurguladı.

Sergide El-Harezmi, Abdulhamid ibn Türk, El-Buzcani, El-Biruni, Uluğ Bey, Ali Kuşçu, Matrakçı Nasuh, Gelenbevi İsmail Efendi, Hüseyin Tevfik Paşa, Salih Zeki Bey, Kerim Erim, Cahit Arf, Feza Gürsey, Nazım Terzioğlu, Selma Soysal, Hülya Şenkon, Hilmi Hacısalihioğlu, Ali Nesin gibi Türk-İslam dünyasındaki ünlü matematikçilerin fotoğrafları, resimleri ve hayat hikayelerine yer verildi.

“MATHEMATICIANS IN TURK-ISLAM WORLD”

“Mathematicians in Turk-Islam World from Past to Future” exhibition was held by ADYU Mathematics Community.



ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rectors Prof. Dr. Hasan Solmaz and Prof. Dr. Seyit Temir visited the exhibition at central classrooms foyer area.

Rector Gönüllü said “There are unforgettable famous mathematicians in Turk-Islam world who carved their names in golden letters. Learning about their lives will reshape the intellectual and emotional worlds of youth.”

ADYU Mathematics Community Academic Counselor Dr. Lecturer Mustafa Uçkun said “This exhibition was held to leave a positive mark in the students from ADYU Department of Mathematics and from other departments. The exhibition also aims to raise good mathematicians who will genuinely contribute to mathematics world and to encourage the works towards mathematics.

Photographs, paintings and biographies of Al-Khwarizmi, Abd al-Hamid ibn Turk, Al-Buzjani, Al-Biruni, Ulugh Beg, Ali Qushji, Nasuh el-Matrakci, Gelenbevi İsmail Efendi, Hüseyin Tevfik Paşa, Salih Zeki Bey, Kerim Erim, Cahit Arf, Feza Gürsey, Nazım Terzioğlu, Selma Soysal, Hülya Şenkon, Hilmi Hacısalihioğlu and Ali Nesin were exhibited.

“GENÇLİĞİN PROBLEMLERİNE ÇÖZÜM YOLLARI”

ADYÜ İlmî ve Fikrî Araştırmalar Topluluğunca “Gençliğin Problemlerine Çözüm Yolları” konulu konferans düzenlendi.



ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü konferanstan önce misafirleriyle birlikte ADYÜ Merkez Külliyesini gezdi. Daha sonra ADYÜ Merkez Külliyesi Vehbi Koç Konferans Salonunda gerçekleştirilen programa geçildi. Buradaki programa ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Adıyaman İl Müftüsü Mehmet Taşçı, üniversite dekanları, müdürleri, akademik ve idari çalışanlar ile öğrenciler katıldı.

Konferansa konuşmacı olarak katılan Fatih Sultan Mehmet Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ahmet Turan Arslan, günümüzde gençliğin durumu, problemleri ve bu problemlerin çözüm yollarını değerlendirdi.

Gençlerin, yetişkinlerden en önemli taleplerinin kendileriyle ilgilenmeleri, problemlerine uzak kalmamaları olduğunu vurgulayan Arslan, dünyada her insanın öyle ya da böyle çeşitli problemlerinin olduğunu, fakat bu problemlerin fazla büyütülmemesi gerektiğine dikkat çekti.

Gençlerin rızık korkusunu büyük bir problem olarak gördüklerini söyleyen Arslan, “Gençlerin zihinlerinde geleceğini düşünmeleri, bir iş kapısı bulabilecek miyim, geleceğim ne olacak şeklinde

“SOLUTION WAYS FOR THE PROBLEMS OF YOUTH”

“Solution Ways for the Problems of Youth” conference was held by ADYU Scientific and Intellectual Researches Community.



ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü visited ADYU Central Complex before the conference. Then they proceeded to Vehbi Koç Conference Hall at ADYU. ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Adıyaman Provincial Mufti Mehmet Taşçı, Deans from Universities, Principals, academic and administrative staff and students attended the conference.

Prof. Dr. Ahmet Turan Arslan, Dean of Fatih Sultan Mehmet University Faculty of Islamic Sciences, evaluated the status and problems of the youth and solution ways for the problems.

Emphasizing that youth demands elders to show interest to them and stay close to their problems, Arslan underlined that each human being has problems in the world and this issue should not be a problem.

Stating that youth sees livelihood as a big problem, Arslan said “It is quite normal for youth to think about their future and employment concerns. Humans worry, of course every individual worries over many issues however we should not worry at all when we look at things from our religion’s teaching



sorular sormaları son derece normaldir. İnsanoğlu endişelenir ve herkesin çeşitli konularda birçok endişesi elbette olacaktır, ancak dinimizin öğretileri açısından bakacak olursak endişe etmememiz lazım.” dedi.

Arslan, insanların dünyadaki rızıklarını tamamlamadan ölmeyeceğini kaydederek, “Allah (c.c) bize bu hayatı vermiş ve takdir etmişse rızık da vermiş ve takdir etmiştir. İnsanoğlunun rızık da kendisini eceli gibi takip eder ve kendisini bulur.” dedi.

“Yanlış Tevekkül Anlayışını Tasvip Etmiyoruz.”

Allah’ın (c.c) insanlara rızık vereceğini ama insanoğlunun da rızık bulmak için gayret etmesi gerektiğinin altını çizen Arslan, “Dünyanın neresine giderseniz gidin zengini var, fakiri var, okumuşu var, okumamışu var, insanlar her anlamda farklı olduğu gibi rızık yönünden de farklıdır. Bu yüzden biz bunları genel durumlar olarak görüp ona göre davranmalıyız. Rızık konusunda ümitsizliğe gerek yok. Gençliğimiz rızık endişesini çok fazla büyütüyor. Buna lüzum yok. Ama yanlış tevekkül anlayışını da tasvip etmiyoruz.” dedi.

“Gençleri Özellikle Düşündüren Konulardan Biri de Evliliktir”

Arslan, gençlerin evlilik konusunda sadece hissi davranmamaları gerektiğini, sadece hissi davranıldığı durumlarda kısa sürede boşanma gibi olumsuz sonuçlarla karşılaşabileceğini vurgulayarak, gençlerin anne babalarının sözlerini dikkate alarak onların tecrübelerinden faydalanmaları gerektiğini anlattı.



perspective.

Recording that the humans will not die before fulfilling their livelihood, Arslan said “God has given this life and the livelihood, if he wanted to, to us. Livelihood of a human will chase and find him like fate chases and finds him.

“We Do not Approve Wrong Faith Understanding”

Underlining that the God will give the livelihood to humans but meanwhile humans also should put effort to find their livelihood, Arslan said “Wherever you go, you will see rich and poor, literate and illiterate people. Just like humans are different from each other in every aspect, their livelihood is also different. Therefore, we need to consider them as general situation and behave accordingly. No place for hopelessness in livelihood. Our youth is making a big deal out of this livelihood issue. There is no need for this. However, we do not approve wrong faith understanding.”

“Marriage is One of the Issues that is Problematic for Youth”

Emphasizing that youth should not act only emotionally in marriage if so marriages could end up in divorce, Arslan advised students to benefit from their parents’ experience.

Stating that the marriage is legitimized by the God and ordered by the Prophet, Arslan “Forming a family and continuity of human generation are natural. Parents are under big responsibility. Parents should development themselves in line with the time and behave accordingly.

“Earning Ethics of Good Relations is Human’s Duty”

Stating that earning ethics of good relations in marriage and work life, Arslan said “We should not hurt anybody and nobody should hurt us. We need to take lessons from the negativity. We need to be an exemplary model in good-doing.”

“Youth Should Use Time Efficiently”



Evliliğin Allah (c.c) tarafından meşru sayılmış ve Peygamber (s.a.v) tarafından emredilmiş olduğunu ifade eden Arslan, "Aile hayatını kurmak, insan neslinin devam etmesini sağlamak tabii bir şeydir. Anne babalara da çok büyük sorumluluk düşüyor. Anne babaların da zamanın şartlarına göre kendilerini yetiştirip ona göre gençlere davranması gerekiyor." dedi.

"İnsanlarla Geçinme Ahlakı Kazanmak da İnsanın Vazifesidir"

Evlilik ve iş hayatında insanlarla geçinme ahlakı kazanmanın insanın vazifesi olduğunu belirten Arslan, "Kimseyi incitmemeli ve kimseden incinmemeliyiz. Bu durumlarda, karşımıza çıkan olumsuzluklardan ders çıkarmalıyız. İyilikte model insan olup herkese örnek olmalıyız." dedi.

"Gençler Zamanı İyi Kullanmalı"

Arslan, gençlerin dikkat etmesi gereken en önemli hususlardan birisinin de "zamanı iyi kullanmak" olduğunu ifade ederek şöyle konuştu:

"Planlama hayatımızın bir parçası olmalıdır, işleri doğru düşünmekle yetinmeyip, işleri doğru yapar hale gelmeliyiz. Başarının yolu da doğru yöntem, kararlılık ve disiplinli bir şekilde yaşamakta gizlidir. Bunlar elbette önemlidir, ama en önemli şey hiç şüphesiz zamanı verimli kullanmaktır. Sağlıklıyken sağlığımızın, zamanımız varken de zamanımızın kıymetini bilmeli ve her ikisini de iyi değerlendirmeliyiz. Gençlerimiz beklendiği gibi dosdoğru olmalı, gençlerimizin özü ve sözünün bir olmalıdır." dedi.

Konferansın sonunda Rektör Gönüllü, konferansa katılımlarından dolayı Prof. Dr. Ahmet Turan Arslan'a teşekkür ederek "Çok verimli bir konferans oldu. Tam da ihtiyacımız olan şeylerden bahsedildi. Gençlerimiz hiçbir zaman ümitsizliğe kapılmamalı, rızık elbette ki Allah'tandır. Gençlerimiz sadece görevlerini iyi yapmalı, devletimizin sağlamış olduğu imkanları iyi değerlendirmeli, çok çalışmalı ve üretken olmalıdır. Bunları yaptıktan sonra her başarı kapısı kendilerine sonuna kadar açık olacaktır." dedi. Rektör Gönüllü, teşekkür konuşmasının ardından, ADYÜ Merkez Külliyesinde Prof. Dr. Ahmet Turan Arslan adına dikilen fidanın sertifikasını kendisine takdim etti.

Stating that one of the most important things for youth to pay attention is to "use the time efficiently", Arslan said:

"Planning should be a part of our life. Thinking right should not be enough, we need to do the work correctly. Way to success is hidden in living with correct methods, determination and discipline. Of course they are important, but the most important this is to use time efficiently. We should value our health when we are healthy and our time when we have time. We need to make the best out of them. Our youth should be true and stand behind their words as expected from them."

Thanking Prof. Dr. Ahmet Turan Arslan at the end of the conference, Rector Gönüllü said "This has been an efficient conference. You have mentioned exactly what we needed. Our youth should be hopeful, of course, livelihood is given by the God. Our youth should do their jobs, benefit from the



facilities given by the state, work hard and be productive. After doing all they will open the gates for success." Prof. Dr. Ahmet Turan Arslan was given a certificate of a sapling planted on behalf of him by Rector Gönüllü.



ESKİNİN RUHU SERGİSİ



ADYÜ Güzel Sanatlar Fakültesinde görevli Dr. Öğr. Üyesi Bayram DEDE'nin "Eskinin Ruhu" adlı resim sergisi açıldı.



ADYÜ Merkez Külliyesi Sanat Galerisindeki serginin açılışını Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanı Prof. Muhammet ALAGÖZ yaptı.

Geçmişten günümüze Adıyaman'da var olan evlerin yağlı boya resimlerinin görücüye çıktığı sergi ziyaretçilerden büyük ilgi gördü.

Sergi ile ilgili konuşan Dr. Öğr. Üyesi DEDE; "Geçmişten günümüze Adıyaman'da var olan evlerin resimlerini sergiledik. 40'a yakın eserimiz bugün görücüye çıktı. Beğenildiğini ümit ediyorum, katılımcılara teşekkürlerimi sunuyorum" dedi. Serginin 16 Kasım'a kadar ziyarete açık olduğu bildirildi.



SPIRIT OF OLD EXHIBITION



Dr Lecturer Bayram Dede's, from ADYU Faculty of Fine Arts, "Spirit of Old" exhibition was opened.



The exhibition was inaugurated by Dean of Faculty of Fine Arts Prof Muhammet Alagöz, at ADYU Central Complex Art Gallery.

The exhibition where old and new houses of Adıyaman were painted attracted the attention of visitors.

Delivering a speech about the exhibition, Dr Lecturer Dede "We have exhibited the houses from past and present in Adıyaman. Approximately 40 works have been exhibited. I hope you all liked it and would like to thank the participants."

It is reported that the exhibition is open until 16th November.



1. ULUSLARARASI PERRE SANAT ÇALIŞTAYI



ADYÜ ile Adıyaman Belediyesi tarafından geçtiğimiz Mayıs ayında ilk defa uluslararası düzeyde düzenlenen Perre Sanat Çalıştayında yapılan yağlı boya resim çalışmalarının sergileneceği resim sergisi ADYÜ'de açıldı.



ADYÜ Merkez Külliyesi Sanat Galerisinde açılışını Rektör Yardımcımız Prof. Dr. Hasan SOLMAZ'ın yaptığı sergide Türkiye'den 27; Almanya, Slovakya, İngiltere, Rusya ve Hindistan gibi ülkelerden de 14 sanatçının eserleri görücüye çıktı. Birbirinden güzel eserlerin yer aldığı sergiye sanatseverler büyük ilgi gösterdi.

Sergi hakkında konuşan ADYÜ Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanı Prof. Muhammet ALAGÖZ; "Öğrencilerimizin istifadesi için sergimizi ADYÜ'de açtık. Birbirinden güzel yüze yakın eserimiz var. Sergide Mayıs ayında gerçekleştirilen Perre Sanat Çalıştayında yapılan yağlı boya resim çalışmaları yer alıyor. Çalıştayın kitabı da şu an hazır, baskıda. İnşallah güzel bir eser olacak. Emeği geçen herkese teşekkür ediyorum." dedi.

1 Kasım tarihine kadar açık kalacak sergi, sanatseverlerin ziyaretini bekliyor.

1ST INTERNATIONAL PERRE ART WORKSHOP



Painting Exhibition where the paintings done at Perre Art Workshop, conducted by ADYU and Adıyaman Municipality in last May, to be exhibited has been inaugurated.



In the exhibition, inaugurated by Vice Rector Prof Dr Hasan Solmaz at ADYU Central Complex Art Gallery, works of 27 artists from Turkey and 17 artists from Germany, Slovakia, England, Russia and India etc. were exhibited. Art enthusiasts showed great interest to the exhibition.

Delivering a speech about the exhibition, Dean of ADYU Faculty of Fine Arts, Prof Muhammet Alagöz: "We have opened the exhibition at ADYU for our students' benefit. There are approximately 100 works. The works done at Perre Art Workshop in last May are being exhibited. The book of the workshop is ready at printing. God willing, it will be a good work. I would like to thank everybody who put effort in this."

The exhibition, open until 1st November, awaits art enthusiasts.

KAÇINILMAZ BİR SON GİBİ GÖRÜLEN YERELLEŞMENİN AKADEMİDEKİ RİSKLERİ

Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü
ADYÜ Rektörü

Toplumlar ancak hep birlikte kalkındıklarında mutlu olur ve normal bir gelişme hedefini yakalayabilir. Bunu sağlamak için ülke sathında sanayileşmenin ve modern tarımın olması gerekir. Ama bunların yapılmasından önce mutlaka tüm ülkede eğitim fırsatı farklılığının giderilmesi şarttır. Bu maksatla üniversiteler toplumlara bir rehber olma aracı olarak yardımcı olabilir. Üniversite bulunmayan illerde, üniversitelerin kurulması sayesinde o yöredeki görünen ve görünmeyen tüm kaynakların değerlendirilmesi imkânı sağlanabilir. Kurulan üniversiteler nezaretinde daha rasyonel kaynak değerlendirilmesi ve yeni kaynakların üretimi söz konusu olabilir.

Mevcut üniversitelerimizin asli görevi, bulunduğu yörenin sosyo-ekonomik vaziyetini çağın bulunduğu duruma ve hatta daha ötesine taşıyacak hale getirmektir. Buna karşılık, yörenin gelişmemişlik şartları, üniversitelerimizin işleyişini bozabilecek en asli unsurdur aynı zamanda. Bu sosyo-ekonomik gelişmedeki rehberlik vazifesi, tatbiki eğitim ile gerçekleşecektir. Bunun için, eğitimin prensip ve ihtiyaçlarından kesinlikle taviz verilmemelidir. Eğitimi, günlük kişisel veya grupsal kazançlara kurban etmemek gerekir. Esasen, toplumların en zor gerçekleştirdikleri vazife eğitim olup çağa göre ihtiyaç olunan eğitim bihakkin verilmediğinde; sebep olanlar, göz yumanlar ve bu olumsuz gidişata destek verenler topluma kötülük etmiş olur. Ülkelerin kalkınmaları, eğitimde ihtiyaç olunan alanlara yönelme ile mümkündür. İhtiyaçlara ne kadar çok yönelim olursa, ülkede o oranda kalkınma olur.

Ülkemiz sathına dağılan üniversitelerin maruz bulunduğu sosyo-ekonomik şartları belirlemek için yapılmış araştırmalar bu konuda çok somut veriler sunmaktadır. İllerin gelişmişlik düzeyinin araştırıldığı bir çalışmada, "İllerin Gelişmişlik Endeksi"nin (İGE) oluşturulduğu görülmektedir (İş Bankası, 2015). Bu araştırma kapsamında, 49 kriter dikkate alınmıştır. İncelenen kriterlerden 32'si ekonomik aktiviteyi, diğer 17'si ise sosyal gelişmişlik seviyesi temel alınarak hazırlanmıştır.

RISKS OF LOCALISATION IN ACADEMIA: AN INEVITABLE END

Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü
ADYÜ Rector

Communities can only become happy when they develop together and can achieve the goal of normal development. In order to achieve this, there must be industrialization and modern agriculture in a country. However, prior to this, it is essential to eliminate the difference in education equalization in the whole country. For this purpose, universities can help communities as a guide. The establishment of universities in provinces where there are no universities may enable the appreciation of all the visible and invisible resources in the region. Under the supervision of established universities, resources could be used in a more rational way and new resources can be produced.

The primary duty of our universities is to improve the socio-economic situation of the region in which they are located and even carry it to a higher level. On the other hand, the underdeveloped sides of the region are the most essential elements, which may disrupt the functioning of our universities. Universities can fulfil their tasks as guides to improve the socio-economic condition of the region through practical training. That is why we should not make concessions to the principles and needs of education. Education should not be sacrificed for temporary gains of individuals or groups. Education is essentially the most difficult task of communities and if real education is not provided according to the needs of the period, those who cause, overlook and support the negative course end up hurting their communities. The development of countries is possible by inclining toward the fields needed in education. The more a country inclines toward the needs, the more it gets developed.

The studies conducted to determine the socio-economic conditions of the universities in our country provide very concrete data on this subject. The "Development Index of Provinces" (HDI) was created in a study where the level of development of provinces was investigated (İş Bank, 2015).

Bu konuda daha başka değerlendirmeler de literatürde mevcuttur. -Araştırmada, endeks oluşturmada her bir kriterin etki ağırlık oranı belirlendikten sonra, iller için İGE değerleri çizelge-1'de gösterilmiştir. Değerlerin harita üzerinde gösterimi ise şekil-1'deki gibidir. - Çalışmada illerin gelişmişliği 5 gruba ayrılmıştır. 5. Grupta yer alan illerde bulunan üniversitelerin çok daha fazla işi olduğunu ve daha fazla yerleşmeye maruz olduklarını söyleyebiliriz. Adıyaman ilinin en az gelişmiş grup olan 5. grupta yer aldığı görülmektedir. Bu durum, Adıyaman Üniversitesinin maruz bulunduğu sosyo-ekonomik durumun boyutunu göstermektedir. Tabii ki bu durum, yerleşme konusu için daha fazla dikkat edilmesi gerektiğini de bize ifade etmektedir. Burada şunu da söylemek lazım, bilgi için

Within the scope of this study, 49 criteria were taken into consideration. Based on economic activity, 32 criteria were prepared and the other 17 were based on the level of social development. Further evaluations are also available in the literature. -After the influential weight ratio was determined for each criterion in the index formation, HDI values for provinces were shown in Table-1. The values are shown on the map as in Figure-1. The development values of provinces were divided into 5 groups. We can say that the universities in the provinces stated in Group 5 have much more work and are exposed to localization more. It is observed that Adıyaman is included in Group 5. This situation shows the size of the socio-economic situation that Adıyaman University is exposed to. This, of

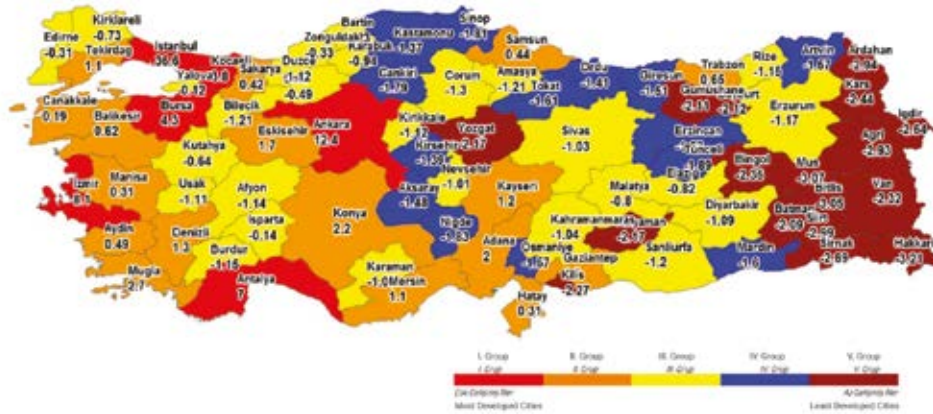
İl	IGE	İl	IGE	İl	IGE	İl	IGE	İl	IGE		
1	İstanbul	06.51	18	Aydın	0.49	35	Karaman	-1.03	52	Kırşehir	-1.39
2	Ankara	32.41	19	Samsun	0.44	36	Sivas	-1.03	53	Ordu	-1.41
3	İzmir	6.99	20	Sakarya	0.42	37	Kahramanmaraş	-1.04	54	Aksaray	-1.48
4	Antalya	7.00	21	Manisa	0.31	38	Diyarbakır	-1.09	55	Giresun	-1.51
5	Bursa	4.31	22	Hatay	0.31	39	Uşak	-1.11	56	Erzurum	-1.53
6	Kocaeli	3.80	23	Çanakkale	0.19	40	Düzce	-1.12	57	Artvin	-1.57
7	Muğla	2.69	24	Yalova	-0.12	41	Kırıkkale	-1.12	58	Osmaniye	-1.57
8	Konya	2.16	25	İsparta	-0.14	42	Afyonkarahisar	-1.14	59	Mardin	-1.60
9	Adana	2.04	26	Edirne	-0.31	43	Rize	-1.15	60	Tokat	-1.61
10	Eskişehir	1.69	27	Zonguldak	-0.33	44	Burdur	-1.15	61	Çankırı	-1.79
11	Gaziantep	1.65	28	Bolu	-0.49	45	Erzurum	-1.17	62	Sinop	-1.91
12	Denizli	1.26	29	Kütahya	-0.64	46	Sakarya	-1.20	63	Niğde	-1.93
13	Kayseri	1.21	30	Kırıkkale	-0.73	47	Amasya	-1.21	64	Tunceli	-1.99
14	Mersin	1.09	31	Malatya	-0.80	48	Bilecik	-1.21	65	Batman	-2.09
15	Tekirdağ	1.09	32	Elazığ	-0.82	49	Bartın	-1.23	66	Gümüşhane	-2.11
16	Tarabzon	0.65	33	Karabük	-0.94	50	Çorum	-1.30	67	Bayburt	-2.12
17	Balıkesir	0.62	34	Nevşehir	-1.01	51	Kastamonu	-1.37	68	Adıyaman	-2.17

Not: İGE değerleri illerin "0" etrafındaki gelişmişlik dağılımını yansıtmakta olup negatif değerler herhangi bir olumsuzluğu ifade etmemektedir.

IGE values Show development levels of vities around "0" while negative values indicate no unfavourable situation.



Çizelge-1: İllerin Gelişmişlik Seviyeleri Dağılımları (*)



Şekil-1: İllerin Gelişmişlik Seviyeleri Dağılımları (*)

sunulan çizelgedeki ilk üç il hariç, tüm iller az ya da çok yerleşme konusunda risk altındadır. Yani çizelgedeki diğer gruplar da aynı akıbete duçar olabilir. Adıyaman Üniversitesinin kurulduğu yıl olan 2006 yılından itibaren, ülkemizde, hızlı bir üniversiteleşme görülmektedir. 2006 yılından bu yana mevcut 77 üniversiteye ilave olarak 129 üniversite kurulmuştur. Günümüzde, tüm illerimizde en az bir üniversite mevcuttur. Her ile üniversite kurma kararı çok ciddi ve cesur bir karardır. Ülkenin kabuk değiştirmesi ve hızla

course, implies that we should pay more attention to localization. It should also be noted that, except for the first three provinces presented for information in the table, all provinces are at risk for localization. In other words, the other groups in the table could also have the same results.

Since 2006, the year when Adıyaman University was founded, there has been a rapid increase in the establishment

ilerlemesi için çok önemli bir fırsat sunulmuştur. Bu fırsatın mutlaka en mantıklı ve rasyonel biçimde değerlendirilmesi gerekmektedir. Aksi halde, bu son derece olumlu olan fırsat, olumsuz bir duruma dönüşebilir. Genel manada sınıflandırılabilir olsa da her bir üniversite, sahip olduğu coğrafik imkân ve özellikleri ile tüm diğerlerinden ayrılacak ve farklı özgünlükte olacaktır. Tüm üniversitelerin, bulunduğu yöre, ülke ve insanlık için sorumlu olduğu yükümlülükleri üstlenecek özelliklerde çalışmalar yapıyor ve bunu daha da geliştiriyor olması gerekir.

Üniversiteler, günümüzde, hükümet desteğini alarak çok büyük gelişme ve atılım yapacak altyapıya kavuşmuşlardır. Gidilen her ilde en alımlı ve güzel binaların kümelendiği alanlar, üniversite külliyeleleridir kuşkusuz. Sadece bina değil aynı zamanda yetişmiş insan kaynağı, bilimsel araştırma için elektronik ve basılı yayın, laboratuvar ve atölyeleri dolduran lüzumlu teçhizat da sağlanmıştır. Hükümet, kurmaya vesile olduğu bu akademik kurumların gelişmesi için çok ciddi bütçe desteklerinde bulunmuş ve elinden geleni yapmıştır. Halen de yapmaktadır. Son yıllarda üniversiteler ihtisas durumlarına göre ayrılmakta ve buna göre ayrı bütçelendirmeler de yapılmaktadır.

Her ilde üniversite kurulması ile akademik manada yöreye birçok faydaların olmasının yanında bir önemli fayda olarak; köylerden kentlere, kentlerden metropollere göçün de nispeten azalması sağlanmıştır. Her ne kadar akademinin bir istihdam kaynağı olarak düşünülmesi akademinin kuruluş amacına ve felsefesine uygun değilse de sağladığı nispi bir ekonomik fayda da olmaktadır. Yerelde, yaygın olarak, her yere üniversitenin birtakım birimlerinin açılması, esnafın ticaretini canlandıracağı düşüncesi kalıplaşmış bir beklentiye dönüşmüştür. Böylesi bir beklenti içerisinde yer alan toplumun, akademinin niteliği ve işleviyle çoğunlukla ilgili olmadıkları görülür. Geniş halk kitlelerinin doğrudan odaklandığı husus, kurulacak akademik birimin o yörede sağlayacağı ticari canlanmadır. O akademik birimin her halükarda ilelebet yaşayacağı zannedilir.

Yerelleşmenin başladığı ve ilerlediği akademilere çağdaş dünya ile uyum sağlayacak yeterlilikte olmayan akademik ve idari personel de yerleşebilmektedir. Zaman geçtikçe de bu insan kaynağı o akademiyi geriletmede büyük pay sahibi olmaktadır.

Yerel niteliği üzerinde taşıyan idari ve veya akademik insan kaynağı, birbiriyle son derece doğalmışçasına resmiyet dışı ilişkiler geliştirebilirler. Gerek idari gerekse mali işlerde mevcut idarenin haberi olmaksızın disiplinsizlik ve uygunsuzluğun oluşması kaçınılmaz olur. "Kimse kimseyle kötü olmayayım"

of universities in our country. In addition to 77 universities, 129 universities have been established since 2006. Currently, there is at least one university in every province. Establishing a university in every province is a very serious and courageous decision. A very important opportunity was presented for the transformation and development of the country. This opportunity must be evaluated in the most logical and rational way. Otherwise, this extremely positive opportunity can turn into a negative situation. Although it can be classified in general terms, each university will be distinguished from all others with its geographic opportunities and characteristics and will be original in itself. All universities should carry out and develop studies to undertake the obligations they are responsible for the region, country and humanity in their own regions.

Nowadays, universities have the infrastructure that will allow development and breakthrough after getting government support. The most attractive and beautiful buildings clustered in each province are, with no doubt, located in university complexes. Not only buildings, but also qualified human resources, electronic and printed publications for scientific research, and necessary equipment found in laboratories and workshops were provided. The government has provided huge budgets for the development of these academic institutions and has done its best. It still continues to support this process. In recent years, universities have been categorized according to their specialization and budgets have also been allocated accordingly.

With the establishment of a university in each province, there have been many benefits in the academic sense for the region. One of the most important benefits is the reduction of migration from villages to cities and from cities to metropolises. Although considering academia as a source of employment is not in line with the founding purpose and philosophy of universities, it is also a relatively economic benefit provided by academia. People mostly expect for an economic revival after the establishment of the units of a university in a region. It is seen that a community with such expectation is not mostly concerned with the nature and function of academia. The direct focus of the masses is the commercial revival that an academic unit will create in the region. It is assumed that the academic unit will remain there forever.

Academic and administrative staff who are not qualified enough to adapt to the contemporary world can also be placed in academia where localization has started and progressed. As time goes by, this human resource has a big share in the regression of that academia.

mantığında olup, düzeltme çabası ortaya koymayabilirler. İşlerin beklenen niteliğinde, sürekli olarak bir düşüş trendinin oluşumu görülebilir. Herkes "mış gibi davranarak" görünürde gidişatın doğru ama buna karşılık hakikatte eğri bir mecrada ilerlediği durumların ortaya çıkması da muhtemeldir.

Adıyaman Üniversitesi Üzerine Bir Değerlendirme

Adıyaman Üniversitesi'nde Adıyaman doğumlu akademisyen ve idari personellerin 2006 ila 2019 (Şubat) arasında üniversitedeki değişim oranları şekil-2 ile şekil-3'te sunulmuştur. 2006 yılında üniversite kurulurken hâlihazırda ilde bulunan Fakülte ve Meslek Yüksekokullarının önemli oranda yereli içinde barındırdığı söylenebilir. Bu oran idari personelde % 77,8 ve akademik personelde % 41,5'tir. Geçen yıllar itibarıyla üniversitenin kurulması aşamasında bu oranlar idari personelde % 42'ye ve akademiklerde % 21'e kadar düşmüştür. Daha sonra idari personelde % 55 ve akademik personelde % 23 oranlarına kadar gelmiştir. İdari personel sayısında yerelleşmeye daha fazla eğilim olduğu görülmektedir. Üniversitemize akrabasının yanına gelmek isteyen memurlar nakille gelirken, yine aynı şekilde başka il doğumlu memurlar birkaç yıl çalıştıktan sonra kendi illerine, akrabalarının yanına gitmek üzere nakil için başvurumaktadırlar. İdari personel alımında 2012 yılından itibaren ağırlıklı olarak ÖSYM üzerinden alımlar yapılarak, üniversite içinde bir kültür mozayığı oluşturulmaya çalışılmış ise de gelen personel asaleten memurluğu kazanır kazanmaz kendi iline ya da yakın illere gitmek üzere başvurulara başlamış ve imkân bulanlar ayrılmışlardır. Alınacak idari personelin ÖSYM kanalıyla KPSS sonuçlarına göre alınması ile 2011'de % 56 olan Adıyamanlı oranı 2019'a kadarki sürede hemen hemen sabit kalmıştır. Bu oran 2019 yılı Şubat ayı itibarıyla % 55'tir. Bu manada 2011-2019 arası sekiz yıl boyunca idari personelin yerelleşmesi önlenmeye çalışılmış ve başarılmıştır.

Şekil-4 ise 2006 ila 2019 arasındaki tüm personelin eğitim düzeyi ortalamasını göstermektedir. 2012 yılından itibaren ÖSYM kanalıyla alınan personel belli bir alanda eğitim görmüş nitelikli üniversite mezunlarıdır. Bu grafikte genel olarak yıllar itibarıyla idari personelin gördüğü eğitim düzeyi (lise ve üniversite mezunu) artmıştır.

Akademik personel alımında da Adıyaman doğumlu olmayanlar akademiye dâhil edilmeye gayret edilmiş ise de üniversiteye dışardan nispi teveccüh olmuştur. Her ne kadar şekil-2'de 2011 yılında % 21 olan oran 2019 Şubatında % 23 olmuşsa da bu değişimi bir sabite olarak kabul edebiliriz. Tüm akademik personelin içinde ÖYP ile alınan personelin çoğunlukla farklı illerden olması bu orandaki nispi sabiteyi sağlamıştır.

The administrative and/or academic human resource that carries the local characteristics can develop informal relationships that are out of the norm. In both administrative and financial affairs, it would be inevitable to witness undisciplined and improper actions that occur without the knowledge of the current administration. People do not want to be in bad terms with others and do not make any efforts to correct the situation. There could be a decline in the quality of works. It is possible that there will be situations in which everyone pretends as if everything is all right even though the process is progressing in a curvy course.

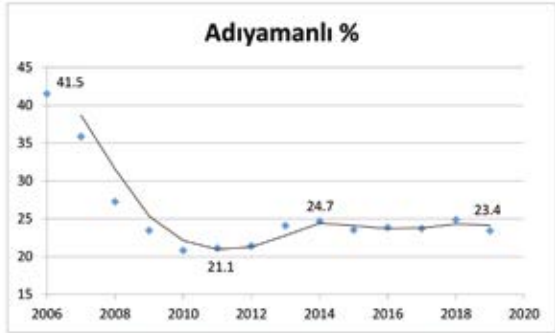
An Evaluation of Adıyaman University

The changing rate of academics and administrative staff, who were born in Adıyaman University and are working at Adıyaman University, between the years of 2006 and 2019 (February) is presented in Figure-2 and Figure-3. While the university was established in 2006, it can be said that the faculties and vocational schools in the province contained a significant number of locals. This ratio is 77,8 % for administrative staff and 41,5% for academic staff. After many years, these rates have fallen to 42% for administrative staff and 21% for academic staff. Then, it has reached up to 55% for administrative staff and 23% for academic staff. There is a tendency for localization in the number of administrative staff. While the civil servants, who want to come to our university to work with their relatives, apply for a transfer, the civil servants who were born in other provinces apply for a transfer after working for a few years. The ratio of the personnel born in Adıyaman who were employed in the university through the KPSS results was 56% in 2011 and it remained stable until 2019. As of February 2019, this ratio has become 55%. The university tried to prevent the localization among administrative personnel between the years of 2011 and 2019 and was able to achieve it.

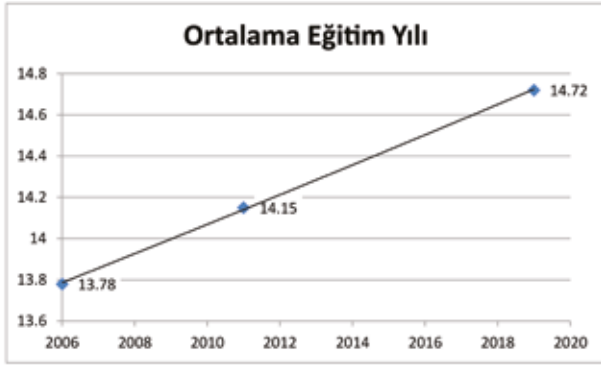
Figure-4 shows the average education level of all personnel between 2006 and 2019. As of 2012, the personnel who have been employed through the OSYM results since 2012 are qualified university graduates who were educated in certain fields. It can be observed in the graph that the education level (high school and university education), which was generally received by administrative staff, has increased over the years.

Those who were not born in Adıyaman also tried to get employed in the university but most of them came from other provinces. Although the ratio, which was 21% in 2011 as seen in Figure-2, became 23% in February 2019, we can assume that there has been no change. The fact that the personnel accepted through OYP are mostly from different provinces

Şekil-2: Yıllar İtibariyle Akademik Personel İçinde Adıyamanlı Oranı
Figure-2: Percentage of the ones from Adıyaman in Academic Staff by Years



Şekil-2: Yıllar İtibariyle Akademik Personel İçinde Adıyamanlı Oranı



Şekil-4: İdari Personelin Ortalama Eğitim Düzeyi (Yıl Eğitim)

Şekil-4: İdari Personelin Ortalama Eğitim Düzeyi (Yıl Eğitim)
Figure-4: Average Education Level of Administrative Staff (Year Education)

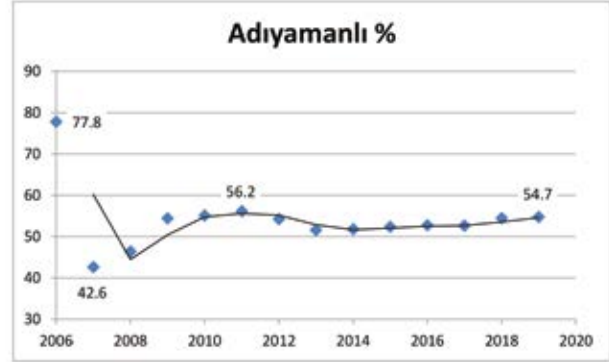
Doğrudan yerelleşmeyle ilgili olmamakla beraber, mevcut durumu ortaya koymak için, Şekil-5'te yeni kayıt yapan öğrenciler arasındaki Adıyamanlı oranı gösterilmiştir. Şekilden Adıyamanlı öğrenci oranının yıllar itibariyle giderek artmış olduğu ve artık belirgin biçimde % 50'leri aşmış olduğu görülmektedir. Diğer illerden ve hatta uzak şehirlerden öğrencilerin eğitim için üniversitemizi tercih etmesi hem Adıyaman doğumlu öğrenciler ve hem de diğer öğrenciler için birbirini tanıma, tanışma, ülke içindeki kültürel dengelenme ve birbiriyle kaynaşma için çok önemli bir fırsattır kuşkusuz. Buradaki yüzde oranının artış hızının yüksekliği, bu fırsatın giderek ortadan kalktığını göstermektedir.

Yerelleşme, iktisadi ve sosyal imkânları kısıtlı olan illerde kurulan üniversitelerin kaçınılmaz akıbetleridir. Burada en arzu edilen husus, o illerin iktisadi ve sosyal imkânlarını geliştirmesi ve bu suretle o ilde kurulu üniversiteye pozitif katkıda bulunmasıdır. Aksi halde ilde iktisadi ve sosyal açıdan zayıflık, yerleşmenin bütün menfi yönleriyle akademiyi etkisi altına almasına neden olur. Nasıl ki bir ağacın dalında doğal olarak

provided the stability.

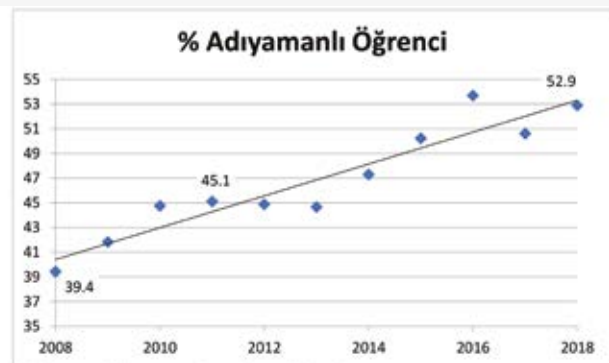
Figure-3: Percentage of the ones from Adıyaman in Administrative Staff by Years

Şekil-3: Yıllar İtibariyle İdari Personel İçinde Adıyamanlı Oranı



Şekil-3: Yıllar İtibariyle İdari Personel İçinde Adıyamanlı Oranı

Although not directly related to localization, in order to present the current situation, the ratio of students from Adıyaman among the newly enrolled students is shown in Figure-5. It can be seen that the ratio of the students from Adıyaman has gradually increased over the years and has now exceeded 50%. There is no doubt that the meeting of the students from other provinces and those from Adıyaman at our university is a great opportunity for all students to become acquainted with each other, to balance the cultural situation in the country and to integrate with each other. The rapid increase in the ratio shows that this opportunity is gradually disappearing.



Şekil-5: Yeni Öğrenci Kayıtlarında Yerellik Gelişimi

Figure-5: Localisation Change in New Student Registration
Şekil-5: Yeni Öğrenci Kayıtlarında Yerellik Gelişimi

Localization is the inevitable fate of the universities established in provinces with limited economic and social opportunities. What is expected here is that those provinces develop economic and social opportunities and thus make a positive contribution to the universities. Otherwise, the economic and

bulunan ve gelişmesine katkı sağlayan unsurlardan başka ağırlıkları dala asmanız dalın işini yapamayacak şekilde gelip, kırılmasına ve ana gövdeden ayrılmasına neden oluyorsa akademide yerleşme de kurumların gereksiz ağırlıklarla hantallaşmasına ve esas amacından kopmasına doğru eğilim gösterir. Bu kaçınılmaz son gibi gözükürken husus, sürekli olarak izlenmeli ve yine sürekli olarak lüzumlu olan müdahalelerle akademinin istenen durumda kalması için çalışılmalıdır.

Üniversitelerin görevi sadece çağın gereği olan eğitimi vermek değildir. Eğer yerele hitap eden bir üniversite ise o yörenin sorunlarını tespit edip, bu sorunları çözen araştırmalar yapması kendisine düşen bir diğer önemli vecibedir. Mevcut akademisyenler o yöre içinde sorun oluşturan veya oluşturmayan her bir alanda varlığını hissettirmelidir. Alanda olmalıdırlar. Laboratuvar, atölye, araştırma, proje ve raporlar ile sürekli yöredeki öğeler ile temasta olmalı, üretim yapmalı ve sorunlara çözüm bulmalıdırlar. Üniversite akademisyenleri kendilerini salt ders veren hoca olarak görmemeli, "araştıran ve bilgisini/tecrübesini aktaran hoca" olarak kendilerini tanımlamalıdırlar. Bu anlamda üniversitemizde yıllardır bu fikri ve yaklaşımı benimsetmek için çalıştık. Belli bir ölçüde farkındalık oluştuğunu düşünüyorum. İnşallah bu durum daha da gelişerek devam eder.

Adıyaman Üniversitesi ile ilgili bir kısım verileri yukarıda değerlendirip sergiledikten sonra artık konumuzla alakalı yapabildiğimiz kadarıyla önerilerimizi sunmaya çalışabiliriz:

1. En doğal ve olması gereken ve beklenen hal, o beldenin dünyanın ve çağın ihtiyaçlarına göre uygun gelişimi istemesi ve o yönde gayret göstermesidir. Bu sağlandığında, akademilere yönelik yerel istihdam düşüncesi ve yaklaşımı bir ölçüde baskı olmaktan çıkacaktır.
2. Yeni personel alımında akademi kurumunun gelişmesine katkı sağlayacak insanlar tercih edilmelidir.
3. Yerleşmenin olumsuz yöndeki etkisini azaltmak için, gerek idari ve gerekse akademik personel bir süreliğine uygun durumdaki illerde ve kurumlarda görevlendirilebilir.
4. Yurtdışındaki araştırmalar desteklenmelidir.
5. Yurtdışından gelecek misafir akademisyenlere kapı açık tutulmalıdır.
6. Üst yönetici çok önemlidir. Yönetici dünyayı bilen, gören ve dünyaya açık olan özellikte olmalıdır. Yurt dışında

social weakness in the province causes academia to influence all the negative aspects of localization. Just as how hanging extra weights to the branches of a tree causes the branches to get broken and separated from the trunk, localization in academia causes institutions to deviate from their aims. This inevitable end must be monitored continuously and the administrations must try to keep academia in line by interfering when needed.

The duty of universities is not only to provide the education required in a certain era. If it is a university that focuses on the region, it is one of its important responsibilities to determine the problems of the region and to carry out studies to solve these problems. Academics should make their presence felt in every area that does or does not cause any problems in that region. They should be out in the field. They must be in touch with the local elements through laboratory studies, workshops, research, projects and reports and find solutions to the problems. Academics should not only consider themselves as lecturers but also define themselves as "lecturers that do research and share his/her knowledge/experience with others". We have worked for years to have this idea and approach adopted at our university. I believe we have built awareness to some extent. I hope that this situation continues to develop further.

After evaluating and displaying some of the data related to Adıyaman University, we can present our proposals:

The most natural and expected thing expected from a region is that it develops according to the needs of the world and the era and makes efforts in that direction. Once it is achieved, the idea and approach of the employment of locals in the academia will not generate pressure.

Individuals who will contribute to the development of academia should be preferred as new personnel.

In order to reduce the negative impact of localization, both the administrative and academic staff can be assigned to other provinces and institutions that are suitable for a period of time.

The studies conducted abroad should be supported.

International academics should be welcomed at the university.

A top manager is quite important. A manager must keep up with the developments in the world. He should have lived abroad for research. He should be an idealist and

araştırmalar yapmak için yaşamış olmalıdır. İdealist ve insanlığı seven kişilikte olmalıdır. Akademik disiplin ve kültürle yetişmiş olup, bunlardan taviz vermemelidir.

7. Araştırmalar, gerçek sorunlar ve ihtiyaçlar için yapılmalıdır. Araştırmalar ve araştırmacılık teşvik edilmeli ve canlı tutulmalıdır. Araştırmalarda öncelikli konular toplum için en çok ihtiyaç olan konular olmalıdır.
8. Kullanılan eğitim ve araştırma araçları güncel olmalı, sürekli yenilenmelidir.
9. Akademi maddi kaynaklar bakımından kendi ayakları üzerinde durmalıdır. Kaynak üretmek için çalışılmalıdır. Akademi, kaynak üretme kabiliyeti olan insanlardan oluşmalıdır. Mevcut araçları, gerektiği kadar ve yerli yerinde kullanma düşüncesi ve alışkanlığı olmalıdır. Kaynak israflarından son derece kaçınılmalıdır.
10. Konuya etken olan tüm parametreler ve ağırlık değerleri belirlenerek, Yerelleşme İhtimali Endeksi (YİE) ve Yerelleşme Endeksi (YE) gibi endeksler oluşturulmalıdır. Bu endekslerin sürekli izlenmesi ile konu sürekli kontrol altında tutulmalı, gerekli iyileştirmeler yapılmalıdır.

Bilen, gören ve fark eden her insan gördüğünden, bildiğinden ve fark ettiğinden; bildiği, gördüğü ve fark ettiği derecesince sorumludur. Burada görülen ve fark edilen kadar konu ele alınmıştır. Gelecekte ülkemizin ve akademilerimizin en iyi yerlerde olması önceden alınacak tedbirler ve yapılacak planlamalarla daha da iyi olacaktır.

humane. He should have been educated with academic discipline and culture and should not make any concessions from these ideals.

Research should be done for real issues and needs. Research should be encouraged. The priority issues in research should be the subjects that are most needed for the society.

Education and research tools should be up-to-date and renewed continuously.

Academia should stand on its own feet in terms of financial resources. It should try to produce resources. Academia should consist of individuals who are capable of producing resources. They should use the existing tools whenever needed and avoid wasting the resources.

All parameters and values should be determined and indices such as Localization Possibility Index (LPI) and Localization Index (LI) should be created. These indices should be monitored at all times and improvements should be made when necessary.

Every individual is responsible for how much he knows, sees and is aware of. We have addressed the issue as much as it was observed. Our country and academia will be much better in the future through some measures and plans that we take.

KAYNAKÇA

(*)Gül, E., Çevik, B.; "2013 Verileriyle Türkiye'de İllerin Gelişmişlik Düzeyi Araştırması", Türkiye İş Bankası İktisadi Araştırmalar Bölümü, Nisan 2015.

ÜNİVERSİTELERİN GELİŞMESİNİN ÖNÜNDE DURAN İKİ ENGEL: “YERELLEŞME VE TEMBELLEŞME”

Prof. Dr. Cemil Çelik
Maltepe Üniv. Tıp Fak., İnönü Üniv. Eski Rektörü

TWO CHALLENGES AGAINST THE DEVELOPMENT OF UNIVERSITIES: “LOCALISATION AND LAZINESS”

Prof. Dr. Cemil Çelik
Maltepe Uni. Fac. of Medicine İnönü Uni. Former Rector



Ülkemizde siyasi erk sahipleri her şehre üniversite açmış olmayı başarılarının üst sırasında görüyor ve sürekli söylemlerinde dile getiriyorlar. Şüphesiz öğrenmekte de haklı sayılırlar. Ancak bu açılan üniversitelerin hali pür melali nasıl? Sahiden üniversite olma çabaları ne yana gidiyor. Açılan bu üniversiteler yeterli

Those who have political power in our country consider the establishment of universities in every province as one of their greatest achievements and keep mentioning it in their speeches. Undoubtedly, they have the right to take pride in it. However, the question is how is the current situation of these

ve yetkin kabul edeceğimiz akademik kadrolara sahipler mi? Açılan fakülteler, yüksekokullar, enstitüler üniversitelerin yapılarına uygun düşüyor mu? Bu üniversitelerin belirlenen tematik alanları var mı? Yoksa her yeni kurulan üniversite hemen yanı başındaki üniversitenin aynısı olmaya mı çalışıyor? Bu üniversiteler için atanan bilim yöneticileri gerçekten ince elenip sık dokunarak seçiliyorlar mı? Ehliyet ve liyakat atamalarda ne kadar göz önünde tutuluyor? Sadece modern üniversite kampüsleri inşa edip içerisini hakkıyla dolduramamanın sıkıntıları nasıl açılacak? Sayısal olarak üniversitelerin artması bizim hangi derdimize derman olacak? Mezun olan öğrencilerimiz ne kadar yeterliliktedir? Verilen diplomalar ne kadar ciddiye alınıyor? Bilim adına ciddi neler üretebiliyoruz. Bilim endişesi taşıyan akademisyenlerimizin yüzdesi ne kadar? Mevcut akademik özgürlük ve üniversite algımızla nereye düşüyoruz? İdeolojik ve yerel anlayışlarımızın üniversitelerin üzerindeki gölgesi daha ne kadar sürecek? Üniversiteler ile ilgili bu ve daha birçok sorulara tatmin edici ve vicdanen de rahatlayabileceğimiz cevaplar vermek oldukça zor gözüküyor. "Okumaya bakma, kaideye bak anlayışı" ile daha doğrusu popülist algılarımızla gelecekte ülkemizin kalkınmasında, dışa bağımlılıktan kurtulmasında, ileri teknoloji üretiminde, üniversiteler bu yürüyüşümüzde ne kadar etkin rol sahibi olabilirler ve ülkenin yükünü nasıl sırtlayabilirler?

Son dönemlerde özellikle büyük şehirlerimizde dikey yapılaşmadan dolayı oluşan sinir bozucu manzaralardan siyasetin tepesinde olanlar da şikâyet etmeye başladı. Acaba üniversite anlayışımız ve yapılanmasındaki yanlışlar konusunda da yakın gelecekte böyle serzenişte bulunma zamanını mı bekleyeceğiz? Yoksa yol yakın iken bu sorunlara kalıcı ve sürdürülebilir cevaplar mı bulacağız. Günü kurtararak ne kadar bu işi sürdürebileceğiz?

Yukarıda sıralanan konuları bir yazıda derç etmek elbette mümkün olmaz. Ben bu yazı ile özellikle Anadolu üniversitelerinin yaşadığı temel sıkıntılara sadece değinmek istiyorum. Bunları yazarken de, iki dönem İnönü Üniversitesi rektörlüğü (2008-2016) yapmış ve TÜBİTAK' ta bilim yöneticisi olmuş (2004-2008), iyi kötü Türkiye'den ve dünyadan az buçuk haberdar olan bir bilim insanı olarak yazıyorum. Ayrıca üniversite yöneticiliğim dönemde YÖK, ÜAK toplantılarında ve kendi Üniversitemde de bu konularda görüşlerimi çekinmeden zaman zaman dile getiren bir yönetici olduğuma arkadaşlarım şahittirler.

Öncelikle belirtmem gerekirse Anadolu üniversiteleri bilim üretme amacından öte yerelde bir geçim kapısı olarak algılanıyor. İş alanı gözüyle bakıldığında ise neredeyse "İş ve İşçi Bulma Kurumu" gibi görülüyor. Yerel siyasetçiler için ise üniversite yapılanması ve bilim üretmeden ziyade,

universities? In which direction do their efforts to become real universities go? Do these universities have academic staff who are qualified and competent? Are the faculties, schools and institutes in line with the organizations of universities? Do they have any thematic areas? Could it be that newly established universities try to be the same as the neighbouring universities? Are the science executives for these universities selected after a thorough investigation? To what extent are qualification and competence regarded in positions? How will the problems caused by the failure in creating a proper environment after building modern university campuses be resolved? Which problem will be resolved with the increase in the number of universities? How qualified are our graduates? How much important is attributed to diplomas? What can we do for science? What is the percentage of academics with scientific concerns? In which category are we with our current understanding of academic freedom and universities? How long will the shadows of our ideological and local insights on Turkish universities last? It seems quite difficult to give satisfactory and conscientious answers to such questions about universities. To what extent could universities play a role with our populist perceptions such as "disregard reading but obey the rules" in developing our country, avoiding external dependence, improving high technology and take the load of the country?

In recent years, those who are on the top in politics also started to complain about the infuriating scenery caused due to vertical construction especially in big cities. Do we have to wait for the time when people will reproach about our understanding of universities and unplanned construction in the near future? Or are we going to find permanent and sustainable answers to these problems before it is too late? How long will we continue like this with temporary solutions?

Of course, it is not possible to compile the subjects listed above in an article. In this article, I would like to mention only the basic problems that occur at the universities in Anatolia. I am writing this article as a scientist who served as the rector at İnönü University (2008-2016) and as the science executive at TÜBİTAK (2004-2008) and knows more or less about Turkey and the world. Besides, when I was a manager at a university, my friends used to witness me telling my views on this issue in the meetings at CoHE, ÜAK and my university.

First of all, I would like to state that the universities in Anatolia are perceived as a meal ticket in the local area, rather than a place for producing science. In terms of workplace, it is almost seen as the "Employment Agency". Local politicians think of these universities as places where they can wield their influence to get employees, rather than the organization of universities

üniversitelere nüfusumuzu kullanarak ne kadar elaman aldırırız gözüyle bakılıyor. Şayet üniversite yöneticisi bu göreve yerel siyasetçilerin desteği ile gelmişler ise çoğu bu aktörlere gebe kalıyorlar ve çoğu yerde değil üniversiteye işçi, memur alımı, akademisyen ve üniversite yöneticilerini bile bu aktörler tayin etmeye çalışıyorlar. Özetle yereldeki siyasiler Üniversiteye o ildeki diğer bürokratik kurumlarından farklı bir gözle bakmıyor.

Ehil olmayan ve günü kurtarma anlayışında olan sadece yukarıya şirin gözükmenin dışında fazla meselesi olmayan üniversite yöneticileri de bilim yöneticisinden ziyade popülist siyasetçi gibi hareket ediyor. Ne kadar yerel ve ulusal medyada boy gösterirlerse kendilerini o kadar başarılı görüyorlar. Oysa bilim yöneticilerinin mütevazılığı yanında bir ağırlığının ve saygınlığının olması gerekir. Ancak bu görevleri yürütenler akademik yaşamlarında çoğu bilimin nasıl yapıldığını, ileri ülkelerdeki bilim yöneticiliğinin sorumluluklarını ve davranışları konusunda çok da tecrübe sahibi olmadıklarından yerel etkide kalıyor ve sonunda politikaçılara özenmeye başlıyorlar.

and science production. If university administrators came to their positions with the support of local politicians, most of them end up being under obligation and these people try to appoint workers, civil servants, academics and university administrators to the universities. In short, local politicians do not look at the universities from a different perspective and think of them as the other bureaucratic institutions in that province.

University administrators, who are not competent and only ingratiate themselves into the favour of the higher authority, act as a populist politician rather than a science executive. They think they are successful as long as they appear in the local and national media. In addition to being humble, science executives must be dignified and respectable. However, most of these science executives have a local influence because they do not know how to do science in their academic lives and they do not have much experience about the responsibilities and behaviours of science management in advanced countries.



Bilim yöneticileri şüphesiz yerel yönetimlerle ve sivil toplum kuruluşları ile ülkenin ihtiyaç duyduğu alanlarda işbirlikleri geliştirmesi ve somut projeleri hayata geçirmeleri gerekiyorken sürekli politikacının peşinden koşan ve bilim insanı olmanın ötesine geçerek siyasetin bir parçası olmaya çabalıyorlar. Şüphesiz üniversite yöneticilerinin siyasetin aktörleri ile iyi diyalog kurması üniversitenin ihtiyaçları konusunda onlardan destek almasını göz ardı edemeyiz. Bu işi yaparken ölçüyü kaçırmamak gerekiyor.

Bu şartlar altında üniversiteler politikacıların hegemonyasında kalıyorlar ve evrensel bilim ortamı ve bilim anlayışını yerleştirip bilim üretme şöyle dursun ülkenin ihtiyacı olan mesleklerde eğitim veren iyi üniversiteler olma noktasında da gelişme gösteremiyorlar. Belirli bir süre sonunda üniversite öğretim elemanlarının çoğunluğu ilkokuldan profesörlük kademesine kadar aynı şehirde yaşamış yerel insanlardan oluşuyor. Adının önünde unvanları olup da dünyadan bihaber olan insanların sayısı hızla artıyor. Üniversite algısı ve bilim geleneği bir türlü oluşmuyor. Bu şartlarda büyüyen üniversiteler, iyi yetişmiş beyinleri kendi bünyelerinde tutamıyorlar. Kıskançlık ve huzursuzluğun egemen olduğu ortamda süper beyinler tutunamıyor. Ayrıca büyük şehirlerde açılan devlet, diğer vakıf ve özel üniversiteler sürekli Anadolu üniversitelerinin yetişmiş olan iyi elemanlarını vakımluyorlar. Dolayısıyla Anadolu üniversitelerinde öğretim elemanlarının büyük ekseriyeti vasat olanlardan oluşuyor. Bu öğretim üyelerinin bazıları vaziyeti kurtarmak için ya siyasete ya da şu bu gruba mensup olarak kendi varlıklarını muhafazaya çalışıyorlar. Bilim üretme gibi bir derterli olmayan bu büyük topluluğun çoğu ne proje yapmaya ne de topluma faydalı yerel kalkınmaya katkı verecek işlerle uğraşma endişesi taşıyor ve hatta yapılması gereken akademik sorumluluk kapsamındaki faaliyetler bazı öğretim üyeleri tarafından angarya olarak görülüyor. Oysa yerel kalkınmada üniversitelerin lokomotif görevi üstlenmeleri gerekmez mi? Yerelleşme beraberinde tembelleşmeyi getiriyor. Şüphesiz bu çizilen tablonun dışında az da olsa bilim ahlakına sahip çalışkan bilim insanlarımızın üniversitemizde bulunduğu gerçeğini de göz ardı etmeyelim. Ancak bunların sayısının bu üniversiteleri üniversite yapmak için yeterli olmadığını biliyoruz.

Dikkat çekmeye çalıştığım husus yerelleşmenin sadece Anadolu üniversiteleri boyutu. Oysa ülke olarak üniversitelerin tamamının ve Yüksek Öğretimin son yıllardaki yerelleşme temayülü ise ayrı bir eleştiri yazısının konusu.

As a result, they start to be like politicians.

Science executives try to become a part of politics by pursuing politicians even though they need to develop collaborations with local governments and non-governmental organizations in the fields needed by the country and implement concrete projects. There is no doubt that university administrators should have a good dialogue with the actors of politics so that they can get support for the universities. They should not overdo it.

Universities remain in the hegemony of politicians under these circumstances and they do not transform into successful universities providing education in the professions that the country needs, let alone producing science by implementing a universal science environment and an understanding for science. As a result, the majority of the faculty members consist of local people who have lived in the same city from their primary school days to the point when they become professors. The number of people who have titles in front of their names but are unaware of the world is increasing rapidly. The perception of universities and the tradition of science are not created. Universities growing under these conditions cannot keep well-trained people in their universities. Clever people do not stay in an environment where jealousy and restlessness prevail. In addition, state and foundation universities, which are established in big cities, constantly employ the well-trained individuals of the Anatolian universities. Therefore, the universities in Anatolia mostly have mediocre faculty members. Some of these people try to maintain their positions either by getting into politics or by becoming a part of a group. Most of this large community does not trouble themselves with producing science or engage themselves in projects that will contribute to local development and be beneficial to the community, and some academic responsibilities under academic activities are even considered as chores by some faculty members. Should not universities have to take on the role of a locomotive in local development? Localisation brings along laziness. Undoubtedly, we should not ignore the fact that there are also hard-working scientists with scientific ethics in our universities. However, we are aware of the fact that the number of these scientists is not enough to turn these universities into real universities.

I only wanted to draw attention to the localization in the universities in Anatolia. However, the tendency of all universities and higher education toward localization in recent years could be discussed in another article.

AKADEMİYE GENEL BAKIŞ VE YERELLEŞME

Prof. Dr. M. Yavuz COŞKUN
Gaziantep Üniversitesi Tıp Fak., Gaziantep Ün. Eski
Rektörü

Üniversite, insanlığının medeniyet değerlerinin "ilim", "irfan", "akıl" ile buluşup temel etik ilkeler ışığında kurumsal ve metodik bir çerçevede harç edilerek yeniden ve yenilenmiş şekilde tekrar üretilip geleceğe ışık tutacak şekilde taşındığı yerin adıdır. Tecessüs (merak), hakikati arama iştiağı, bilginin ve değerlerin aktarımıyla yeni nesillerin en iyi şekilde yetiştirilme kaygısı ve amacı üniversitenin temel motivasyon gücüdür. Bu sürecin iki ana ögesinden birincisi ilim yapmak, yani bilgi üretmek, ikincisi ise nitelikli ve donanımlı insan yetiştirmektir. Siyasetin, bürokrasinin, adaletin, eğitimin ve sayabileceğimiz tüm toplumsal kurum ve toplumsal düzenleyici olguların ne denli önemli olduğu elbette aşikârdır. Ancak "üniversite" bütün kurum, olgu ve süreçlere "bilgi üretmek" ve eğitimcileri eğitenler de dâhil "nitelikli ve donanımlı insanları" ve başka bir ifadeyle beşeri sermayeyi yetiştirmek, yani "bilgi ve insan" şeklinde temellendirilebilecek ham maddeyi imal etmek gibi çok daha öncelikli ve hayati bir görevi ve işlevi kendi içinde barındırmaktadır. Bu nedenle üniversite toplumlar için bir "referans" merkezi, yönünü ve yolunu şaşırmasın için bir "pusula", istikbal yolculuğunda "bir motor güç"tür.

GENERAL OVERVIEW OF THE ACADEMY AND LOCALISATION

Prof. Dr. M. Yavuz COŞKUN
Gaziantep University Faculty of Medicine,
Gaziantep Univ. Former Rector

University is the name of the place where values of human civilization meet with "science", "knowledge" and "wisdom" where they are reproduced and renewed to shed light to future by being mixed within institutional and methodical frame under the light of basic principles. Curiosity, passion for the search for truth, concern and aim for raising the future generations by transferring knowledge and values are the main motivational powers for the university. One of the main two elements of this process is to do science, i.e. to produce knowledge, and the second is to raise qualified and equipped humans. The importance of politics, bureaucracy, justice, education and all social institutions and social regulatory elements is obvious. However, "the university" has a much more important and vital function in order to raise "qualified and equipped" people, including the "knowledge production" and those who educate trainers, in other words to raise human capital, i.e. to manufacture raw material that can be based on "knowledge and human" form. Therefore, university for societies is a "reference" centre, a "compass" for guidance and a "motor power" in their journey to future.



Tarih içinde çeşitli coğrafyalarda; Mısır, Çin, antik Yunan (Platon'un Akademia'sı, Aristó'nun Lise'si gibi), Harran, Roma, Endülüs, Horasan, Bağdat ve diğer bazı bölgelerde üniversite benzeri yapılardan bahsedilebilirse de Latince bütün, tam İngilizce de ise buna ek olarak evren anlamını da barındıran "universitas" kelimesinden kökenini alan bu günkü anlamında üniversite, ilk kez 11. Yüzyıl sonlarında Avrupa'da Bologna (1088), hemen sonrasında Paris, Cambridge, Oxford, Viyana gibi üniversitelerle başlamış, sonraki yüzyıllarda özellikle Avrupa ve Amerika'da çok daha yaygın olmak üzere sayıları oldukça artmıştır. İlk dönemlerde ilahiyat, hukuk ve felsefe gibi sosyal bilimlerle ağırlıklı olarak öne çıkan bu üniversiteler 15. ve 16. yüzyıllarda Rönesans ve Hıristiyanlıkla ilgili toplumsal değişimlere paralel olarak farklılaşmaya başlamış, aydınlanma dönemi ile birlikte de sosyal bilimlerin yanı sıra özellikle pozitif bilimlerde temel bilgi üretimi sürecine evrilmiştir. 1800'lerden sonra özellikle Avrupa'da artık başlamış olan endüstri devrimi ve endüstri toplumunun ve bununla ilgili gelişmelerin etkisiyle Alman düşünür ve bilim adamı Humbolt öncülüğünde tüm Avrupa ve diğer ülkelerdeki üniversitelerde yepyeni bir değişim başlamış, "bilgi üretimi" işlevi üniversitelerde çok daha yoğun bir şekilde önem ve öncelik kazanmıştır. Bu dönem, üniversitelerin farklı alanlarda ciddi ve iyi bir eğitimin verildiği, temel bilimsel araştırmaların ve bilgi üretiminin yoğunlaştığı, disiplinlerin keskinleştiği ve derinlik kazandığı bir dönem olmuştur. Yirminci Yüzyılda özellikle İkinci Dünya Savaşı sonrası öncelikle Amerika'da, yüzyılın son çeyreğinde de İngiltere ve takiben tüm Avrupa ve diğer dünya ülkelerinde Üniversite anlayışı yeni bir evreye girmiştir. Bu yeni süreçte fizik, kimya, biyoloji, matematik gibi temel bilimlere ilişkin kavramlara, kuramlara ve esaslara dair önceden beri gelen bilgi üretme işlevi aynı kalıp devam etmekle birlikte, üretilmiş ve üretilecek yeni bilgilerin bir şekilde hayatın ve özellikle de ekonominin içine entegre edilmesi anlayışı ağırlık kazanmıştır. Belli başlı Amerikan Üniversiteleri ve sonrasında İngiltere'de Cambridge Üniversitesinin öncülük ettiği, giderek dünyada öne çıkan diğer üniversitelerin de ayak uydurduğu bu yeni süreçte, özellikle teknolojik alanda üretilen bilgilerin ekonomiye katkıda bulunması, ticarileşmesi, bilgi ve ar-ge temelli yeni, inovatif ürün geliştirilmesi anlayışı başat konuma gelmiştir. Bu şekilde bir yandan üretim ve ekonomi dünyasında baş döndürücü bir dinamizm ortaya çıkmış, diğer yandan da hayatı, insanı, toplumu, doğayı ciddi ve etkin şekilde değiştirecek gelişmeler meydana gelmiştir. ABD'de 1950'lerde başlayan "Teknopark" anlayışıyla teknolojik alanda olağanüstü bir ivme yakalanmış, Amerikan Üniversitelerinin ürettikleri bilgi ve ar-ge sonuçlarının ürüne dönüştüğü etkin ve faydalı bir model ortaya çıkmıştı. Bilgi ürününün içine gömülüyordu, sonuçlar baş döndürücüydü ve sürekli yeni daha yeni teknoloji ürünleri ortaya çıkıyordu. ABD'de 1980 yılındaki yeni yasal düzenlemelerle firmaların

Even though it can be mentioned that there were university-like institutions in the past history in various places such as Egypt, China, ancient Greece (Academia of Plato, Aristotle's Lyceum etc.), Harran, Rome, Andalucía, Khorasan, Baghdad etc., modern university, derived from "universitas" meaning whole in Latin and additionally universe in English, started in late 11th century in Bologna in Europe (1088) followed by Paris, Cambridge, Oxford and Vienna and its number increased in Europe and America in the following centuries. In the early periods, these universities, which stand out with social sciences such as theology, law and philosophy, began to differentiate in the 15th and 16th centuries in parallel with the social changes related to Renaissance and Christianity, and in the course of the enlightenment period they evolved into the process of basic knowledge production in the positive sciences as well as social sciences. After 1800s, especially in Europe, the industrial revolution and the developments in the industrial society and the developments in this field, under the leadership of Humbolt, German philosopher and scientist a whole new change has started in universities in Europe and other countries and the "knowledge production" function has become more and more important in universities. This period was a period in which universities gave serious and good education in different fields, basic scientific researches and knowledge production intensified, disciplines were sharpened and gained depth. In the twentieth century, especially in the United States after the Second World War, the UK in the last quarter of the century, and then in all Europe and other countries in the world, the concept of the University has entered a new phase. In this new process, while the function of producing knowledge that is already known about basic sciences, theories and principles of physics, chemistry, biology and mathematics continues in the same way, the understanding of integrating the new knowledge that is produced and to be produced in some way into life and especially in the economy has gained importance. In this new process, which is being pioneered by the major American Universities and then by the University of Cambridge in the UK, other emerging universities around the world, the contribution of the information produced in the technological field to the economy, commercialization, and the development of a new, innovative product based on knowledge and R & D has become the dominant position. In this way, a dazzling dynamism has arisen in the world of production and the economy, and on the other hand, developments have occurred that will change life, people, society and nature seriously and effectively. With the "Technopark" understanding that started in the USA in the 1950s, a remarkable acceleration was achieved in the technological field, and an effective and useful model emerged in which the knowledge and R & D results produced by American

da finansmanı sağlanarak üniversitelerin ürettikleri bilgi çok daha kolay ürünün içine mezc ediliyor, AR-GE süreçleri hızlanıyor, hedefler gerçekleştiriliyor, bazıları dünyayı kasıp kavuran katma değeri çok yüksek ürünler bir bir hayatın içinde dolaşmaya başlıyordu. Bugün silah projelerinden uzay araştırmalarına, insan genomundan sosyolojik, siyasi ve felsefi konulara kadar hemen her sahada Üniversitelerce çok ciddi ve yoğun bilgi üretilmekte ve bilgiler sadece ekonomide değil ve fakat siyaset, toplumsal olgu ve eylemler, teknoloji, sağlık, bitki ve hayvanlar âlemine kadar her alanda kullanılmaktadır. Cambridge Üniversitesinde keza 1980'lerdeki Maliye Bakanı Gordon Brown'ın getirdiği devrim niteliğinde yasal düzenlemelerle bazıları dünya çapında 3000'e yakın şirketle ortaklık, katılım ya da bağlantı kurulmuş, tüm dünyadan yepyeni beyin göçü için de cazibe gücü oluşturularak yepyeni bir çığır açılmıştır. Özellikle bilgisayar teknolojileri ve internetin gelişimi ile 2000'ler sonrasında bilgi üretimi üniversite sınırlarını da kimi zaman aşarak devasa, neredeyse geometrik denilebilecek bir hızla artmaya devam etmiş ve artık gelinek noktada bilginin üretimi kadar, bilginin harmanlanması, tasniflenmesi, ayıklanması, derlenmesi, vb. süreçler önem kazanmıştır.

Bkb Osmanlı'da 19. Yüzyılın ikinci yarısında Darülfünun geleneği ile başlayan Ülkemizdeki üniversite yapılanması 1933'te önemli bir reform geçirmiş, İstanbul, Ankara, İzmir gibi büyük şehirlerde ilk üniversiteler, sonrasında da 1960 - 80 yılları arasında çeşitli bölgelerin önde gelen şehirlerinde yeni üniversiteler kurulmuştur. 1981'de YÖK Kanununun ile yeni bir döneme giren üniversitelerin yapılanması akademik ve idari olarak önemli değişikliğe uğramış, ciddi bazı eleştirilecek hususlar olsa da üniversitelerin bilimsel araştırma ve eğitim işlevine yeni bir soluk gelmiştir. Özellikle kuruluşundan 1992'ye kadar başkanlığını yürüten Prof. Dr. Doğramacı'nın Amerikan, İngiliz üniversite örneğini temel alan vizyoner yönetimiyle; artık bilgi üretme ve eğitim fonksiyonunda kısırlaşmaya başlamış, dünyadaki gelişme ve yeniliklere nispeten kapalı, katı kürsü (disiplin) anlayışının hakim olduğu, bağlamından koparılmış ve hesap verilebilirlikten uzak bir akademik özgürlük tutumunun benimsendiği, kendi içinde tutucu bir yapıyı barındıran üniversitelerin olumlu yönde değişim süreci başlamış ve önemli mesafeler kaydedilmiştir. YÖK'ün Türk yükseköğretimine olumlu katkılarıyla birlikte aşırı merkezîyetçi, akademik özgürlükleri baskılayıcı, eskiden olduğu gibi hesap verilebilirliği dikkate almayan potansiyel olumsuz unsurları taşıdığı da bir vakiadır. Bin dokuz yüz doksan iki sonrası kanuna, rektörlerin atanma sürecine ilişkin olarak seçimlerin ilave edilmesiyle bu olumsuzlukların daha da arttığı, etik değerlerin aşındığı, husumet derecesine varan kamplaşma ve gruplaşmaların olduğu, liyakat özelliğinin giderek göz ardı edildiği bir süreç yaşanmıştır. Bu arada 2000'lere kadar belirli bir hızda çeşitli

Universities turned into products. The knowledge was buried in the product, the results were dizzy and consistently newer and newer technology products were emerging. With the new legal regulations in 1980 in the USA, the companies were also able to finance the knowledge produced by the universities, and the R & D processes were accelerated, targets were realized, and some of the products with high added value that were overwhelming the world started to wander within a life. Today, very serious and intensive information is produced by universities in every field, from weapons projects to space investigations, from human genome to sociological, political and philosophical issues, and information is provided not only in the economy but also in all fields from politics, social phenomena and actions to technology, health, plants and animals. With the revolutionary legal arrangements introduced by the Finance Minister Gordon Brown in the 1980s, at Cambridge University, partnership or affiliation with nearly 3000 companies around the world was established, creating a new force for the new brain drain from all over the world. Especially with the development of computer technologies and the Internet, knowledge generation after 2000s has continued to increase with a speed which can be called as a huge, almost geometric, sometimes exceeding the boundaries of the university, and now, as well as the production of knowledge, blending, sorting, sorting, compiling, etc. processes have gained importance.

Beginning with the tradition of Darülfünun (Ottoman University) in the second half of the nineteenth century in the Ottoman Empire, the university building in our country underwent a major reform in 1933, first universities in major cities such as İstanbul, Ankara and İzmir, and then in 1960-80 new universities were established in the leading cities of various regions. The structure of the universities, which entered a new era with the YÖK (Council of Higher Education) Law in 1981, has changed significantly in terms of academic and administrative changes, and although there are some serious criticisms, there has been a new breath to the scientific research and educational function of the universities. In particular, during his presidency until 1992 since its establishment, with the visionary management of Professor Dr. Doğramacı based on the American and British university example: it is now started to become sterile in knowledge generation and education function, it is closed to development and innovations in the world, solid discipline (discipline) understanding is dominated, it is detached from the context and an accountability-free academic freedom attitude is adopted, In a positive way, universities have begun to change in a positive direction and significant distances have been recorded. It is also a fact that YÖK carries the potential negative elements that do not take account of the fact that it is over-centralized, suppressing



bölgelerde üniversite sayısı artmaya devam etmiş 80-90 civarına ulaşmıştır. Son 15 yılda her ile en az bir üniversite açılmış ve özellikle vakıf üniversitelerinde de hızlı bir artışla üniversite sayısı ikiye katlanmış ve bugün gelinen noktada 190 - 200 civarında Devlet ve Vakıf üniversitesi oluşmuştur. Üniversite sayısının artışı ve her ile üniversite açılması olgusu; kaynak, kalite, yönetim, yerelleşme ve sadece itibarlı bir ekonomik sektör bakışıyla kurulan vakıf üniversiteleri gibi daha birçok aksaklıklar açısından sorgulansa da, yükseköğretime erişimin kolaylaştırması, bölgesel dengesizlikleri önlemedeki olumlu rolü, toplumsal yapıya getireceği dolaylı ve dolaysız katkılar, coğrafi hareketlilik, toplumsal dinamiklerle daha düzeyli etkileşim ve iletişimin sağlanması açılarından olumlu ve önemli bir adımdır. Ancak her bölgede ve ildeki her üniversitenin geniş kapsamlı bir yapıda oluşu ve her anlamda "bilgi üretmek", "insan yetiştirmek" ve "AR-GE" yapmak şeklinde iddialı bir sürece girmeleri kalite ve kaynak başta olmak üzere önemli sorunların derinleşmesine yol açmıştır. Geldiğimiz noktada her açıdan hesap verilebilir, stratejik planlamalara haiz, ilkelere dayalı kurumsallaşmış bir üniversite

academic freedoms and accountability as it used to be, with its positive contributions to Turkish higher education. With the addition of elections, after 1992, regarding the appointment process of the rectors, there was a process in which the negativities increased, the ethical values were eroded, there was a grouping up to the degree of hostility, and the feature of merit was increasingly ignored. Meanwhile, the number of universities in various regions has continued to increase at a certain rate up to 2000, reaching 80-90. In the last 15 years, at least one university has been opened, and the number of universities has doubled with the rapid increase in the foundation universities, and around 190 - 200 State and Foundation universities have been established. Although the increase in the number of universities and the fact of opening a university is questioned in terms of many other failures such as foundation, quality, governance, localization and the foundation universities established only with the view of a reputable economic sector, facilitating access to higher education, positive role in preventing regional imbalances, indirect and direct contributions to social structure is a

yönetiminden çok az üniversitede bahsetmek mümkündür. Üretilen bilgi ve bu bilginin topluma ve endüstriye katkısını ya da yetiştirilen insanın başta bilgi, beceri, tutum, iş hayatına katılımı üzere öğrenim kazanımlarını dikkate alan; üniversite eğitiminin niteliklerini, ayrıca öğrencinin kültür, sanat, fikir dünyasının gelişimine ne denli katkı sunduğunu irdeleyen, sorgulayan sistemlerimiz ya yoktur ya da yetersiz olup işlevsel değildir. Ancak, Bologna sürecine uyum konusunda YÖK ve yükseköğretim kurumlarının ciddi bir çaba içinde olduğunu da belirtmek gerekir. Üniversite giriş sınavlarında bazı branşlarda puan sınırlamaları getirilmesi, YÖK kalite kurulunun kurulup giderek etkin hale gelmesi, tematik ve araştırma üniversiteleri kavramlarının gündeme gelip uygulama alanına girmesi, kalite anlayışının çok daha belirgin vurgulanıyor olması son yıllardaki önemli olumlu gelişmelerden bazılarıdır.

Üniversite kavramına hayat veren Akademik kadro meselesine gelince, bu alanda da önemli sorunlar vardır. Bu sorunların en önde gelenlerinden biri liyakat meselesidir. Meritokrasi ya da kendi müktesebatımızdan başka bir ifade ile işin ehline verilmesi, emanetin ehline verilmesi ilkesi yaygın olarak uygulama alanına girememiştir. Yeterince bazen hiç bilimsel olmayan ve eğiticilik açısından gerekli özellikleri ve deneyimi bulunmayan insanlar iş bulma, bir işe girme, memur olma kabilinden diğer kurumlara girer gibi üniversiteye girmeye ve akademisyen olmaya çalışmaktadırlar. Bunun en önemli örneklerinden biri devlet kadrolarına girişte KPSS sınavından atanmak için çok yetersiz puan alanların bile üniversitedeki öğretim görevlisi ve araştırma görevlisi gibi kadrolara başvurmaları ve bu konuda kendilerine ısrarla siyasi ya da çevreden başka destek aramalarıdır. Yüksek lisans ve doktora programlarında; kimi zaman kazanç getirici bir unsur değerlendirmeleri, kimi zaman da niteliği dışlayan hızlı akademik yükseliş hevesleri, bazen de bu programlara ilişkin ciddi liyakat sorunlarıyla kitlesel öğrenci kabulleri yüz yüze olduğumuz diğer bir ana sorundur. Hele öğretim görevliliği kadrolarına ve lisansüstü programlara girişte kullanılan ALES ve yabancı dil sınavlarına ilişkin soruların geçtiğimiz 8-10 yılda terör örgütünce sürekli çalınıyor olduğunu düşündüğümüzde sorunun boyutunu daha iyi anlamamız mümkün olmaktadır.

Özgürce araştırma yapabilme ve bunları bilim dünyasıyla paylaşabilme, aykırı ve farklı düşünceleri temel etik değerler çerçevesinde özgürce dile getirebilme, mobbing, mahalle baskısı ve abartılmış soruşturma süreçlerine muhatap kalmama gibi ana unsurları içeren akademik özgürlük ortamı ise üniversitenin olmazsa olmazıdır. Diğer yandan hesap verilebilirlik ilkesinin olmadığı, etik sınırların aşıldığı bir özgürlük anlayışı da akademik özgürlük olarak kabul edilemez. Hâlihazırda akademisyenlerin bilgi üretme, AR-GE ve eğitim konularındaki etkinlikleri herhangi bir değerlendirmeye tabi

positive and important step in terms of geographic mobility, interaction with social dynamics and ensuring more level of interaction and communication. However, the fact that each university in the province and the region has a comprehensive structure and in every sense to produce information, to educate people and to enter into an ambitious process in the form of R & D has led to the deepening of important problems, especially in terms of quality and resources. At this point, it is possible to talk about every aspect of a limited number of a university administration that has strategic planning, an institutionalized institution based on principles. The knowledge and the contribution of this knowledge to the society and industry, or the knowledge, skills, attitudes and participation of the people in the work life, taking into account the learning gains, the quality of the university education, the student's culture, art, the world of ideas, contributing to the development of the questioning our systems are either absent or inadequate and not functional. However, it is important to note that YÖK and higher education institutions are making serious efforts to adapt to the Bologna process. Some of the important positive developments in recent years have been the introduction of score limitations in some branches of the university entrance exams, the establishment of YÖK quality board, becoming more effective, the concepts of thematic and research universities to come into the agenda and to emphasize the quality concept.

As for the academic staff, which gives life to the university concept, there are also important problems in this field. One of the most prominent of these problems is the issue of merit. Apart from meritocracy or our own acquits, the principle of entrusting the business to the market and giving the trust to the service cannot be widely used. People, who do not have the necessary qualifications and experience in terms of education, sometimes do not have the ability to work, to enter a job, to enter the university as a civil servant to enter the university are trying to become an academician. One of the most important examples of this is the fact that even those who received very inadequate points to be appointed from the KPSS exam at the entrance to the state staff are required to apply to the cadres, such as the university lecturer and research assistant, and to call on other support from the political or the environment. Sometimes it is a major problem in the graduate and doctorate programs that we can face in terms of gaining qualifications, sometimes in the form of rapid academic upswing that excludes qualifications, and sometimes serious merit problems related to these programs and mass student admissions. Especially when we think that the questions about ALES and foreign language exams used in the entrance of the faculty and graduate programs are constantly being stolen by the terrorist organization in the

değildir. Şu anki sistemde örneğin 45 yaşında profesör olan biri 67 yaşına kadar hiçbir bilimsel ve ar-ge faaliyeti yapmasa bile, bunu sorgulayan, değerlendiren bir mekanizma bulunmamaktadır. Akademik teşvik puanı gibi bazı yeni uygulamalar çok yetersiz olsa da olumlu addedilebilecek adımlardır. Ayrıca yetersiz özlük hakları ile karşı karşıya olan akademisyenlerin bilimsel ve ar-ge faaliyetleri yerine, ilk ve ortaöğretimdeki öğretmenlerin yoğun ders saatleri gibi, gece ve gündüz derslere girerek ek ders ücretleriyle gelirlerini arttırma çabası içine düştüklerini burada belirtmek gerekir. Nihayetinde esas görevi bilim üretmek ve kendisine teslim edilen insanı en iyi şekilde yetiştirmek olan akademisyen giderek sadece kuru bir ders anlatımı ile çoktan seçmeli sınavlarla rutin bir değerlendirme işlemini gerçekleştiren kişi haline gelmektedir. Bilgi üretmek, genç insanı yetiştirmek bakımından yoğun iştiyakı olan insanlar da, üniversite ortamında istenilen imkânları ve şartları yeterince bulamayınca devletin diğer kurumlarında, daha yaygın bir şekilde ise özel sektörde kendilerine yer aramaktadırlar. Nitelik açısından biraz öne çıkan bazı akademisyenler ise daha iyi şartlarla vakıf üniversitelerine transfer olmaktadır.

Bahsedilen bu ve benzeri hususlar özellikle devlet üniversitelerinde kaliteyi aşağıya çeken faktörlerden bazılarıdır. Akademik kadrolarda bulunan insanların önünü açacak, teşvik edecek düzenlemeler yeterli değildir. Rakamsal bazı verileri esas alan değerlendirmeler kimi zaman oldukça yanıltıcı olabilmektedir. Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğü görevine ilaveten Üniversitelerarası Kurul Başkanlığı'na da yürütürken 2010 yılında Sayın Başbakan Erdoğan'ın başkanlık ettiği ve sekiz ilgili bakanın, TÜBİTAK yetkililerinin, diğer bazı kurum temsilcilerinin de yer aldığı, ülkemizin bilim politikalarının belirlendiği Bilim Teknoloji Yüksek Kurulu toplantısında dönemin TÜBİTAK Başkanının sunumunda, ülkemizin tam zaman AR-GE personeli hesabı yapılırken, toplam öğretim üyesi sayısı 1/3 ile çarpılarak elde edilen sonuç dikkate alınıyordu. Biraz da toplantının insicamını bozacak şekilde söz alıp itiraz etmiştim. Zira akademisyenlerin üçte bir zamanını AR-GE'ye ayırdığı hususu teorik olarak kabul edilse bile realitenin böyle olmadığını, öğretim üyelerinin çok büyük bir kısmının, hatta bazı örneklerde haftada 30-40 saati bulan ders anlatımıyla iştigal ettiğini, doğru sonucun % 5 yani 1/20 katsayısıyla çarpıldığında bulunacağını, aksi takdirde hedeflere ulaşma konusunda böyle bir bilginin yanıltıcı olacağını Sayın Başbakan'a ifade etmiştim.

Yine 2010 yılında Sayın Başbakan Erdoğan'ın başkanlığında 30-40 civarında rektörün katıldığı toplantıda Gaziantep Üniversitesi Rektörü olarak üniversitelerin akademik yapılanmaları, akademisyenlerin hesap verilebilir konuma gelmeleri, daimi kadro statülerinin gözden geçirilmesi,

last 8-10 years, it is possible to better understand the extent of the problem.

Academic freedom environment, which includes the main elements such as being able to do research freely and share them with the world of science, to express contradictory and different thoughts within the framework of basic ethical values and not to be subject to exaggerated investigation processes such as mobbing, neighbourhood pressure are the sine qua non of the university. On the other hand, the concept of freedom, where there is no accountability principle and the ethical limits are exceeded, cannot be considered as academic freedom. Currently, the activities of academicians in knowledge generation, R & D and education are not subject to any evaluation. In the current system, for example, a 45-year-old professor is not subject to any mechanism to be question and evaluated, even if he does not carry out any scientific and R & D activities until the age of 67. Some new applications, such as academic encouragement points, are very inadequate, but they can be considered positive. In addition, it is important to note that academicians, who are faced with inadequate personal rights, are trying to increase their income with additional tuition fees by attending day and night classes, such as intensive class hours of teachers in primary and secondary education, instead of scientific and R & D activities. The academician, whose primary task is to produce science and to educate the people delivered to him, is gradually becoming the person who carries out a routine evaluation process with multiple-choice exams through a dry lecture. People, who are intensely in terms of producing information, raising young people, are not able to find the necessary conditions and opportunities in the university environment. Some academics, who are a little prominent in terms of quality, are transferred to foundation universities with better conditions.

These and similar issues are some of the factors that bring down the quality in public universities. Arrangements to encourage people in academic staff are not sufficient. Evaluations based on some numerical data can sometimes be quite misleading. In the meeting chaired by Prime Minister Erdoğan in 2010 with the attendance by eight concerned ministers, authority from TÜBİTAK and some other institution representatives, the result of multiplying 1/3 of total number of lecturers was taken into consideration while calculating the R&D personnel in the presentation given by TÜBİTAK President while I was serving as the Chairman of High Council of Science and Technology in addition to my duty as the Rector of Gaziantep University. I also objected by breaking the discretion of the meeting. Because the fact that academics devoted one third of their time to R & D is theoretically

üniversitenin bilgi üretme ve araştırmalar için yeni kaynaklar elde edebilmesi, üniversite içinde disiplinler arası araştırma anlayışının tesis edilmesi, toplum ve sanayi ile işbirliği ve ortaklıklar kurulması, sanayi ile üniversiteyi birbirine yaklaştıracak ve işbirliğini özendirerek mevzuat düzenlemeleri, üniversitelere kalifiye elemanların kazandırılması ve tutulması, esnek ve farklı çalışma modelleri ve özlük hakları alanlarına dair bazı görüş ve önerilerimi anlatmış, arz etmişim. Bu konularda son 2-3 yılda bazı mesafeler alınmasına rağmen halen yeni adımların atılması gereği aşikârdır. Üniversitelere ve ülkemizdeki üniversitelerin sorunlarına dair çok daha fazla şeyler anlatılabilir, ancak bu çalışmanın amacı olan yerleşme konusuna da bir göz atalım.

Yerleşmeyi sıradanlaşma, tekdüzeleşme, kısırlaşma, sığlaşma anlamlarında değerlendirmeye geçmeden önce, küreselleşme ve yerleşme kavramlarını kısaca gözden geçirelim. Dünya 40-50 yıldır giderek artan bir küreselleşme olgusu ile karşı karşıyadır. Küreselleşme kapitalizmin bir enstrümanı mıdır, yoksa kapitalizm mi küreselleşmenin yukarıya taşıdığı ve yağınlaşmasına yol açtığı bir olgu mudur? Bir başka nokta ise küreselleşme dendiğinde esas itibarıyla batılılaşma anlaşılmaktadır. Bu sosyolojik ve genel tartışmaya dair uzun uzun burada konuşmamıza gerek yok, ancak özellikle de internet çağının getirdiği ve iletişim dünyasındaki baş döndürücü gelişmeler dünya üzerinde özellikle hava yolu ile ulaşımda erişilen kolaylıklar küreselleşmenin önünü önemli ölçüde açmıştır. Ancak küreselleşme mutlak kaçınılmaz ya da kutsal bir vazgeçilmez değildir. Burada belirleyici olan küreselleşme ile yüzleşme sürecinde sizin konumunuz, duruşunuzdur. Pasif konumda, kontrol edilen bir noktada değil sizin de küreselleşme süreçlerini kontrol ettiğiniz ya da en azından etkin rolde katılabildiğiniz ve bazı unsurlarına direnebildiğiniz bir konumda olmanız gerekir. Küreselleşme kendinizi ve değerlerinizi, yerli ve yerleşik birikimlerinizi terk etme ve tümüyle kaybetme anlamına gelmez. Aydınlanma felsefesinin ve endüstri toplumunun dayattığı sosyolojik görüşlerin sonuçta tüm dünyanın aynı bir noktaya, modernizme taşınacağı şeklindeki görüşleri bugün artık geçerliliğini yitirmiştir. Birinci ve İkinci Dünya Savaşlarını yaşayan batı modern endüstri toplumları kavramıyla hazin bir şekilde yüzleşmek zorunda kalmış, coğrafyaların kendi ontolojik süreçlerini ve kültürlerini yok saymayan post endüstriyel, post modern bir toplum anlayışını daha çok terennüm eder, dile getirir olmuştur. Küreselleşme, yerel değerlerimizi kaybetmeden Dünya'nın diğer noktaları ile bilimsel, kültürel, ekonomik, sosyolojik temas ve irtibatta olma olarak anlaşılmalıdır. Elbette küreselleşme sürecinde bütün burada sayılan sayılmayan öğeler açısından karşılıklı bir etkileşim, bir difüzyon olacaktır. Küreselleşmenin ben doğrusu Mevlana'nın pergel metaforuyla çok benzeştiğini

accepted, this is not the reality, a large part of the lecturers, even in some examples 30-40 hours per week with the lecture is engaged in the lecture, 5% of the correct result i.e. 1/20, I have expressed to the Prime Minister that such information would be misleading in achieving the objectives.

Again in 2010 I, as the Rector of Gaziantep University, have expressed and submitted my views and suggestions regarding the academic structuring of the universities, accountability of the academics, re-evaluation of the status of permanent cadre, enabling new sources for universities for information production and researches, establishment of the understanding of interdisciplinary research within universities, establishment of cooperation and partnership with the public and industry, legislative arrangements to encourage the closeness and cooperation between the industry and university, flexible and different working models and personal rights to Prime Minister Erdoğan in meeting he chaired with the attendance of 30 to 40 rectors. Although some distances have been taken in the last 2-3 years, it is obvious that new steps should be taken. Much more can be said about the problems of universities and universities in our country, but let us take a look at the subject of localization, which is the aim of this study.

Let us briefly review the notions of globalization and decentralization before we consider localization in terms of mediation, monotony, sterilization, and shallowness. The world is facing an increasing globalization phenomenon for 40-50 years. Is globalization an instrument of capitalism, or is it a fact that capitalism has led to globalization and its growth? Another point is that when globalization is considered, westernization is understood. We do not need to talk long about this sociological and general discussion, but the dazzling developments in the world of communication, especially in the world of internet, have opened the way for globalization, especially in the airborne transportation. However, globalization is not an indispensable or sacred indispensable. Your position, your stance in the process of facing globalization is the decisive factor. You should be in a position where you control the globalization processes, or at least participate in the active role and resist some elements, not in a passive position and at a controlled point. Globalization does not mean abandoning yourself and your values, your local and your built-in savings, and your total loss. The views of the Enlightenment philosophy and the sociological views imposed by the industrial society on the idea that the whole world will be carried to the same point and modernism have lost their validity today. It was forced to face the concept of western modern industrial societies living the first and second world wars, and was more chanting and expressing a post-industrial, post-modern understanding of society that

düşünüyorum, öyle algılamaya eğilimliyim. Pergelin sabit ucu yüz yılların biriktirdiği kültürel, medeniyet, coğrafi değerlerinizi, diğer ucu ise açılabilirdiği oranda tüm yönlere dönerek çağın getirdiği yeniliklerle temasınızı, etkileşiminizi ve iletişiminizi temsil etmektedir. Burada hassas olan nokta pergelin sabit ucunun kaymamasını sağlamaktır. Bunu başaramazsanız bir süre sonra yönünüzü kaybedip havada uçuşmaya başlayabilirsiniz. Küreselleşme veya globalizasyon, diğer taraftan yerelleşme veya yerleşme yani lokalizasyon kelimelerinden türettiğimiz glokalizasyon kavramı bizim kendi içimizde üniversite anlayışımızı vurgulamada kullandığımız temel kavramımız ve yaklaşımımızdır.

Üniversitenin Latince tam, bütün, İngilizce’de ise ek olarak evren, kainat anlamlarını da taşıdığını yazının başlarında belirtmiştim. Tabiatı gereği dünyaya açık, evrensel, küresel oluşu itibarıyla ülkenin tüm dünyadaki noktalarla irtibata en açık, çok önemli bir kurumdur. Diğer dünya üniversiteleri, bilim çevreleri ile iletişimde, karşılıklı işbirliği ve etkileşimde olması beklenir. Evrensel oluş bilimin de bizatihi doğasıdır. Kaldı ki uluslararasılaşma, dünya ile irtibatta olma yönündeki çabalar üniversitenin itibarını artırdığı gibi, kendi iç yapısında da bilgi üretme, yenilikleri ve yeni eğitim anlayışlarını hayata geçirme konusunda bir motivasyon unsuru olarak karşımıza çıkar. Dünya üniversiteleriyle irtibat, Avrupa yükseköğretim ağı ile olan ilişkiler, komşu ülkelerdeki üniversitelerle işbirliği, kültürel etkinlikler, bilimsel faaliyetlerin ve araştırmaların dünyayla paylaşılması, uluslararası ölçekte yaptığınız bilimsel etkinlikler, yetiştirdiğiniz genç insanların uluslararası arenaya girişleri, uluslararası bilimsel ve kültürel etkinliklere akademisyenlerin ve üniversitenin bireysel ve kurumsal olarak katılımı, uluslararası öğrenci sayısı ve profili gibi hususlar küreselleşmede, küresel arenada da yer tutma konusunda önemli unsurlardır. Bu çerçevede Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğüm süresince yüzü aşkın farklı ülkeden 3000’i aşkın uluslararası öğrenciyi bünyemize almak için ne denli çaba gösterdiğimizi, akademisyenlerin uluslararası kongre ve toplantılara katılımını sağlamak için göreve başlar başlamaz oldukça ciddi meblağlarla desteklenmesi uygulamasını hemen başlattığımızı anımsıyorum. Eğer dünyalı olma, dünyaya açılma hedefi, kararlılığı ve yönelişi terkedilir ve yerinde saymaya devam edilirse sığlaşma, içine kapanıp daralma karşımıza çıkar ki artık adı öyle kalsa da üniversiteden değil, bir nevi yüksek liseden bahseder konuma gelinir. Yerel dinamikler açısından baktığımızda ülkedeki üniversitelerin, özellikle büyük metropoller dışındaki şehirlerde bulunan üniversitelerin, ülkenin ve şehrin dünyaya açılan en önemli pencerelerinden biri olduğunu vurgulamak gerekir. Dünyaya açık kimliği ile bir taraftan bilgi üreten, nitelikli insan yetiştiren, küresel ölçekte boy göstermesi beklenen üniversitenin, öbür taraftan da şehirdeki fonksiyonları bakımından önemli bir konumu

does not ignore the ontological processes and cultures of the geographies. Globalization should be understood as scientific, cultural, economic, sociological and contact with other parts of the world without losing our local values. Of course, in the process of globalization, there will be a mutual interaction, diffusion in terms of the elements that are not counted here. I think that globalization is very similar to Rumi’s metaphor of compass, I tend to perceive it. The fixed end of the compass represents cultural, civilization, geographic values, the other end of which turns into all directions as it can be opened and represents your contact, interaction and communication with the innovations brought by the age. The sensitive point here is to ensure that the fixed end of the compass does not slip. If you fail to do this, you can lose your direction and start to fly in the air after a while. The concept of localization, which we derived from the words globalization and localization, on the other hand, was our basic concept and approach that we used to emphasize our understanding of university within ourselves.

I have earlier stated that the university means whole in Latin and additionally universe in English. The University is open to the world due to its nature, universal, global, and it is the most open and very important institution of the country. Other world universities are expected to have mutual cooperation and interaction in communicating with the scientific community. Universality is the nature of science itself. In addition, internationalization, efforts to be in contact with the world, as well as increasing the reputation of the university, in its internal structure to produce knowledge, innovations and new education as a motivation to implement the concept comes out. Communication with world universities, relations with European higher education network, cooperation with universities in neighbouring countries, cultural activities, sharing of the scientific activities and research, scientific activities carried out on international scale, entrance of the raised young people to the international arena, participation of academics and universities to international scientific and cultural activities on individual or corporate level, population and profile of international students are key elements in holding position in globalization and global arena. In this context, during my rectorate at the Gaziantep University, I remember that we immediately started the practice of supporting more than 3000 international students from over 100 different countries in order to support the participation of academicians in international congresses and meetings. If the goal of being earthliness, opening up to the world, declination and orientation is abandoned and if we keep counting on the ground, then shallowness, collapse and shrinkage come about, and even if the name remains so, it is not a university but a kind of high school. When we look at the local dynamics, it should be emphasized that the universities in the country are one of

mevcuttur. Kentin üniversitesi şehre yeni bir soluk katan, yeni ufuklar açan ve referans olan, yerel dinamikleri harekete geçiren ve ateşleyen benzersiz bir kurumdur.

İşte bir yönüyle dünyaya bakan diğer yönü ise kentin dokusu, erkleri ve dinamikleriyle muhatap olan üniversite iki yönü arasındaki dengeyi çok iyi ayarlamak durumundadır. Bu husus son yıllarda henüz yeni kurulan üniversiteler açısından daha da önemlidir. İçinde bulunduğu kentin kurumları, halkı ile edilgen değil ve fakat etken bir konumda etkileşimde olması, kendisini ve akademik yapıyı tanıtmayı, anlatmayı beklenir. Kente nüfuz ederek, ışık saçma, aydınlatma bilinciyle toplumla canlı, fonksiyonel işbirliği kurar. Şehrin sorunlarına çözüm bulmaya, kentin ekonomik ve sosyal gelişimine katkı vermeye yönelik çeşitli faaliyetlerde bulunur. Kendi tecrübemden iki örnek vermek isterim. Bunlardan birincisi "intörn mühendislik" projesidir. Bu projede mühendislik öğrencilerinin sekiz yarıyıl olan eğitim sürelerinin yedisini tamamladıktan sonra sekizinci yarıyıldaki kendi programı ile ilgili bir sanayi kuruluşu veya ilgili bir kurumda intörn olarak tamamlamaları sağlanmıştır. 2012 yılında başladığımız ve Türkiye'de ilk kez uyguladığımız bu proje Sanayi Odası, Organize Sanayi Bölgesi, Ticaret Odası ve iş insanlarınınca gönülden desteklenmiş, son derece ciddi protokoller ve yakın işbirliği sonucunda gerçekleştirilmiştir. 2012 yılında bu uygulama çerçevesinde ağırlıklı olarak tüm şehirdeki kuruluşlar ve ülke çapındaki diğer kuruluşlara gönderdiğimiz 400 "intörn mühendis" 320'si gittiği kurumda teskere bırakmış, işe alınmıştır. Daha sonra tez konularını da sahadan almaya çalışarak doktora programları için de aynı uygulamaya başladık. "Intörn mühendislik" programı halen başarıyla devam etmektedir. Diğer örnek ise toplumsal duyarlılık projeleri dersi, TDP uygulamasıdır. 2009 yılında başladığımız TDP uygulaması; her yıl üniversitemize kayıt yaptıran yaklaşık 8-10 bin öğrencinin eğitiminin birinci yılında TDP dersini gönüllülük esasına göre değil, zorunlu olarak alması esasını dayanır. Bu sayede ildeki kamu ve sivil toplum kuruluşları, iş çevreleri ve toplumun her katmanıyla işbirliği tesis edilerek her yıl 8-10 bin öğrencinin katıldığı kentin en ücra köşelerine ve köylerine kadar uzanan yüzlerce toplumsal duyarlılık projeleri gerçekleştirilmiştir. TDP projeleriyle bir yandan genç insana toplumu tanıma fırsatı sunulurken, diğer taraftan da toplumsal bir fayda, sosyal ve ekonomik gelişmeye bir katkı verme amaçlanmıştır. Bu uygulama da halen başarıyla sürmektedir.

Üniversite-kent iletişimi ve etkileşimi bağlamında önemli bir nokta yerel halkın akademi ve üniversite konusunda yeterli bilgi ve deneyime sahip olmamasıdır. Hele metropol dışındaki kentlerde yeni kurulan üniversitelerde bu husus daha barizdir. Bu önemli bir dezavantajdır, çünkü yerel halk ve bazen de kentin ileri gelenleri çok büyük farklılıkları barındıran

the most important windows opening to the world, especially the universities located in cities other than metropolitan cities. On the one hand, it is an important position in terms of the functions of the university, which produces information, raises qualified people and is expected to be on a global scale. The university of the city is a unique institution that brings a new breath to the city, opens new horizons and is a reference, activates and fires local dynamics.

University, on the one hand looks at the world, is required to set the balance between one hand and the other hand addressing at the texture, powers and dynamics of the city. This issue is even more important in recent years for newly established universities. The institutions of the city in which it is located are not passive with its people but it is expected to interact with an active position and to introduce itself and the academic structure. Through the penetration of the city, it creates a lively, functional cooperation with the society through enlightenment. It engages in various activities aimed at finding solutions to the problems of the city and contributing to the economic and social development of the city. I would like to give two examples from my own experience. The first one is the "intern engineering." The project that we first started and applied in 2012 in Turkey was wholeheartedly supported by Chamber of Industry, Organized Industry Site, Chamber of Commerce and businesspersons. The project was realized as the result of serious protocols and close cooperation. In 2012, over 400 interns, all of whom were sent to institutions across the city and other institutions across the country, 320 of them were recruited. Then we tried to take the thesis subjects from the field and started to apply the same for doctorate programs. "Intern engineering" program is ongoing with success. The other example is the social sensitivity projects course. The TDP application we started in 2009 is based on the fact that approximately 8-10 thousand students enrolled in our university each year take the TDP course on a compulsory basis, not on a voluntary basis. In this way, cooperation with public and non-governmental organizations in the province, business environments and all layers of society have been established and hundreds of social sensitivity projects have been carried out, ranging from 8-10 thousand students to the most remote corners and villages of the city. On the one hand, TDP projects were aimed to provide young people with the opportunity to get to know the society, while on the other hand it was aimed to contribute to a social benefit, social and economic development. This practice is still successful.

An important point in the context of university-city communication and interaction is that local people do not have sufficient knowledge and experience about academia and university. This is more evident in the newly established

üniversiteyi, akademik yapıyı esasında hiç benzeşmediği halde, diğer kamu kurumlarıyla aynı hizada konumlandırılır. Üniversite tutum, davranış, faaliyet ve söylemleri ile bu farklılıklarını ve yapısal özelliklerini her gün biraz daha üst noktaya taşıma gayreti gösterirken diğer yandan bu konuları topluma anlatmaya çalışmalıdır. Bu cümleden asla topluma tepeden bakmak veya topluma uzaktan bakmak kast edilmemektedir. Benim onaylamadığım, ülkemizde de geçmişte aşırı derecede elitist, tepeden aydınlanmacı bir bakışın üniversite camiasında öne çıktığı dönemler olmuştur. Elbette, kentteki bilhassa ileri gelenler, kamu ve sivil toplum ve ekonomik kurum temsilcileri, siyasi aktörler de üniversiteyi, özgün yapısını anlamaya çalışmalı, onu sıradanlığa yerele mahkûm etmemeye gayret etmelidir.

universities in cities other than the metropolitan cities. This is a significant disadvantage, because the local communities, and sometimes the city's elders, place the university with very large differences in line with the other public institutions, even though the academic structure is not similar at all. The university should try to convey these differences and structural features to a higher level every day with its attitudes, behaviours, activities and discourses, while trying to explain these issues to the society. It is not meant to look at the society from the top, or to look at the society from a distance. What I do not approve of has been the period when elite, view of an enlightenment from the top perspective in the university community came into prominence in our country. Of course, especially the leading people in the city, public and civil society and representatives of economic institutions, political actors



Üniversitenin yerelleşme ve monotonlaşmasına ilişkin bazı hususlardan birincisi akademik kadro konusudur. Ülke genelinde bazı sıkıntıların yaşandığı akademik kadro temini konusunda liyakata her halükarda önem verilmelidir. Hâlihazır personelin ise bu konudaki eksikliklerin giderilmesine çalışılmalıdır. Abartılmış hemşehricilik, gruplaşma, hizipleşme, cemaatçilik anlayışları ile teşekkül eden bir akademik kadroda ülkeyi ve medeniyet değerlerimizi geleceğe taşıma kaygısı ve bu bağlamda bilim ve araştırma yapma, eğitim vermeye dair motivasyonların oluşturulması oldukça zordur. Neticede çatışma kültüründen beslenen, bir bilim dalı veya anabilim dalı başkanlığı ya da ek dersler için olmadık kavgalar veren akademisyenlerin, kendi disiplinlerinde hele de ihtiyacımız olan disiplinler arası araştırmalar alanında ve eğitime yeni bir şeyler katmaya dair heves, iştiyak ve merakları giderek dumura uğrar. Herkes kendini tekrar eder, farklı ses, farklı

should also try to understand the original structure of the university, not to condemn it to the commonality.

Some of the issues related to the localization and monotonization of the university are the subject of academic staff. In any case, the importance of merit should be given in the provision of academic staff in which there are some problems in the country. The deficiencies of the current personnel should be addressed. In an academic staff composed of exaggerated fellow-townsmanship, grouping, factionalism and communitarianism, it is very difficult to create the motivation to educate the country and our civilization values and to carry out science and research and education in this context. As a result, the enthusiasm and curiosity of academics who are fed from the culture of conflict, presidency of a branch of science or the department, or who are not

söylem ortaya çıkmaz. Tekdüzeleşme, yerelleşme ve artık hem üniversite hem kent içinde rutin bir birey olma süreci başlamıştır.

Öğrenci açısından bakıldığında ise tüm yurt sathına yayılan üniversitelerin ağırlıklı olarak kendi şehirden ve bölgesinden öğrenciler aldığını gözlemlemekteyiz. Zaten aynı kentte veya bölgede yetişmiş olan bu genç neslin kendini geliştirmesi için akademisyenlerle olan birebir temasının son derece kısıtlı olduğunu görüyoruz. Diğer yandan üniversitenin öğrencinin kendini geliştirecek kültür, fikir, sanat, spor iklimini tesis edememesi diğer bir olumsuz etkidir. Üniversitenin bu etkinlikleri ağırlık vermesi, sadece bölgeden değil ülkenin her yerinde öğrenci temin edilmeye çalışılması, uluslararası öğrencilerin üniversiteye katılması genç neslin kültürlenmesine ve donanımını artırmasına hizmet edecek ve yerel kalmasını engellemek açısından katkı sağlayacaktır. Ters durumda rutin, kendini güncelleyemeyen, araştırmacı ve sorgulayıcı niteliği zayıf, popüler kültürün tutsağı bir öğrenci profili ile karşı karşıya kalınır.

Yerelleşmeye yol açan bir başka etmen ise kentin dinamikleridir. Üniversite kavramının ve üniversite yapısının yeterince bilinmemesine bağlı olarak yerel halk kimi zaman beklentilerine yeterince cevap alamayabilir ve bunların karşılığında üniversite ve çalışanları çeşitli makamlara resmi başvurularla veya medya yoluyla şikâyetler ve eleştirilere sıkça maruz kalınabilir. Ancak bunların üniversitenin itibarını zedeleyici düzeylere taşınmaması gerekir. Çünkü bunların çoğu büyük oranda yeterince bilgi sahibi olmamaktan kaynaklanmaktadır. Diğer yandan kentteki karar vericiler, yöneticiler, ekonomik güçler ve siyasi aktörler de geleceğin koca ağacı olacak olan henüz fidan halindeki üniversiteyi ve özgün yapısını anlamalı ve onun gelişimine, büyümesine katkıda bulunmalı ve destek olmalıdır. Ülkemiz siyasi kültürü elbette göz ardı edilemez, ancak kentin siyasi aktörleri üniversiteyi, bu nadide kurumu korumalı, kollamalı ve siyasi geleneklere, günübürlük popülist yaklaşımlara kurban etmemelidir. Üniversite yönetimlerinin de bu erklerle düzeyli, iyi ilişkiler ve etkili bir iletişim kurmaya özen göstermeleri gerektiği hususunun da altını çizmek gerekir. Aksi halde zaten yukarıda belirttiğim birçok sorunla boğuşan üniversitenin giderek monotonlaşmasında, sığlaşmasında, rutinleşmesinde ve yerelleşmesine yol açan bir unsur daha listeye eklenmiş olur.

Sıradanlaşan, sığlaşan, ufku kaybolan, kendini yeniden üretemeyen rüzgâra ve sele kapılan ve bu manada iyice yerleşen üniversitenin ülkenin ve kentin geleceğine katkısının da son derece sınırlı olacağına bilincinde olunmalıdır.

fighting for additional courses, are in need of enthusiasm, enthusiasm and curiosity to add something new to education and in the field of interdisciplinary research in our own disciplines. The process of monotonization, localization and being an individual both in university and the city has begun.

From the student's point of view, we observe that the universities, which are spread all over the country, mainly take students from their own city and region. This young generation, who has already grown up in the same city or region, has very limited contact with academics for self-improvement. On the other hand, it is another negative factor that the university cannot establish a culture, idea, art and sports climate. The aim of the university is to give weight to these activities, to try to provide students not only from the region but all over the country, the participation of international students at the university will serve to cultivate the young generation and increase its equipment and will contribute to prevent them from staying local. Conversely, a student profile is faced with the routine, non-self-updating, investigative and questioning character of the popular culture.

Another factor that leads to localization is the dynamics of the city. Depending on the university concept and not knowing the university structure sufficiently, the local people may not get enough answers to their expectations, and in return, the university and its employees may be frequently exposed to grievances and criticism through various applications to the authorities or through the media. However, they should not be carried to the level of the reputation of the university because most of them are largely due to the lack of sufficient information. On the other hand, decision-makers, managers, economic forces and political actors in the city should also understand and support the development and growth of the university and its original structure, which will be the big tree of the future. Of course, the political culture of our country cannot be ignored, but the political actors of the city should protect this unique institution and not sacrifice it to political traditions and daily populist approaches. It should also be underlined that university administrations should pay attention to establish high level, good relations and effective communication with these powers. Otherwise, another element that causes the monotonization, shallowing, routing and localization of the university, which is already struggling with the many problems mentioned above, is added to the list.

One should be aware of that the university that is ordinary, shallow, losing its horizon and itself in the wind and flood and being localized in this manner will be having a very limited contribution to the future of the country and the city.

KÜRESEL REKABETİN BÖLGESEL DİNAMİKLERİ OLARAK ÜNİVERSİTELER

Prof. Dr. İbrahim Halil Mutlu
Akdeniz Ün. Mühendislik Fak., Harran Ün. Eski
Rektörü

Bölgeselleşme ve küreselleşme kavramlarının üniversiteler için anlamını irdelemeden önce üniversitenin sözcük anlamını bilmek gerekir. Latince "universitas" kelimesinden Batı dillerine, Fransızca "université" kelimesinden de dilimize geçmiştir. Osmanlıca "külliye" (küll) ve Arapça "cami" (toplayan) kelimeleri ile anlam benzerliği içerir. Latince "universium" (bütün), "universal" (genel), "universas" (toplucu) kelimelerinin türevi olan "universitas" sözcüğü, bağımsız tüzel kişiliğe sahip ve ortak çıkarları olan kişiler topluluğu anlamına gelmektedir. Üniversitelerin tanımı ile ilgili en kabul görmüş ifade şöyledir: Üniversiteler, bilim üreten, bilgi yayan, en üst düzeyde araştırma ve eğitimin yapıldığı, içerisinde fakülte, yüksekokul ve araştırma merkezlerini barındıran, ödüllendirme, derecelendirme ve diploma verme yetkisine sahip eğitim-araştırma kurumlarıdır. Üniversitenin genellikle dört temel işlevinden bahsedilir; bilim dalının öğretilmesi, tartışılması, araştırılması ve elde edilen bulguların yayınlanması. Bu işlevlerden birinin aksaması durumunda üniversite tanımı eksik kalacaktır.

Günümüzde üniversite kavramını değişik şekillerde ifade etmek de mümkündür. Gençliğin şekillendiricisi ve geleceğe yol göstericisi olarak tanımlanan üniversitelerin sadece eğitim-öğretim, araştırma ve meslek edindirme görevi olmadığı aynı zamanda bilim, kültür ve ideoloji üreterek topluma aktarma ve toplumu bilinçlendirme görevleri de olduğu kuruldukları yerlerde toplumu geliştirici güç olduğu söylenebilir. Başka bir deyişle üniversiteler, yeni düşünce sistemleri geliştirip onları topluma aktaran kurumlar olmanın yanı sıra, gerçekleri arayan ve koruyan kurumlar olarak da nitelendirilebilir. Üniversiteler, hem işlevsel olarak hem de fiziksel olarak çağın gerisinde kalmamaları gerektiğinden günümüz toplumunun en önemli kurumları olarak görülür, topluma yön veren itici güç olarak ele alınırlar.

UNIVERSITIES AS REGIONAL DYNAMICS OF GLOBAL COMPETITION

Prof. Dr. İbrahim Halil Mutlu
Akdeniz University Faculty of Engineering, Harran
University Former Rector

Before scrutinizing the meaning of the concepts of regionalization and globalization for universities, one must know the meaning of the word "university". The European languages took it from the Latin word "universitas" and we took it from the French word "université". It has a similar meaning with the Ottoman Turkish word "külliye" (küll) and the Arabic word "cami" (the one gathering). The word "universitas", which is the derivative of the Latin words "universium" (whole), "universal" (general), and "universas" (as a whole), means a community of individuals with independent legal personalities and common interests. The most recognized statement on the definition of universities is as follows: Universities are education and research institutions, where science is produced, knowledge is dissimilated, and research and education are carried out at the highest level, and have the power to award and issue diplomas with faculties, schools, and research centres. The four basic functions of universities are mostly mentioned; teaching of a field of study, discussion, research and publication of the findings. If one of these functions go wrong, the definition of a university will become incomplete.

Today, it is possible to express the concept of university in different ways. Defined as the shaping of the youth and the guide for the future, universities could also be considered as a power that develops the community in the places they are established -they transfer their knowledge to the community and raise the awareness of the public by creating science, culture and ideology-, rather than only having the task of education-training, research and employment. In other words, universities could be characterized as institutions that develop new systems of thought, transfer them to society and seek and protect the facts. They are considered to be the most important institutions of today's society because they should keep up with the times both physically and functionally and they are addressed as the driving force of the society.

The developments in knowledge and technology are forcing

Bilgide ve teknolojide yaşanan gelişmeler üniversiteleri değişime ve yapılarını çağın gereklerine göre tasarlamaya yani dönüşüme zorlamaktadır. Sanayi devrimi sonrasında bilim ve teknolojide gözlenen gelişmeler, üniversite eğitiminde yeni düzenlemelerin yapılmasına neden olmuştur. İkinci Dünya Savaşı sonrası üniversitelerde eğitim ve ar-ge kültürü önem kazanmaya başlamış ve böylece üniversiteler geleneksel büyüme oranlarının çok üzerine çıktığından, bilim dalları çeşitlenerek daha karmaşıklaşmıştır. Dolayısıyla her kültür; üniversite ile ilgili yer seçimi, planlama ve örgütlenme kararlarında kendi modellerini oluşturmuştur.

universities to change and design their structures according to the requirements of the times. The developments in science and technology following the industrial revolution led to new regulations in higher education. The culture of education and R&D have started to gain importance in universities after World War II and thus the disciplines of science have become more complicated after the diversification of universities as they surpassed the regular growth rates. Therefore, each culture has established its own models for the decisions about location, planning and organization of universities.



Son yıllarda dünyada "küreselleşme" ve "bölgeselleşme" kavramlarından daha sıklıkla bahsedilmektedir. "Küreselleşme" ve "Bölgeselleşme" nedir? Eğitimde küreselleşme ve bölgeselleşme neler getirmektedir? Ülkelerin bu sürece uyumu ne derece ve nasıl olacaktır? Bugün yaşantımızın her alanında küreselleşmenin ortaya çıkardığı etkilere şahit olmaktayız: Çoğu ülkeler pek çok konuda teknoloji ve eğitimi kullanarak küreselleşmeden yarar sağlamaktadır. Bölgeselleşme ise 21. yüzyılın başından itibaren günümüze kadar devam etmekte ve küreselleşme ile birlikte etkileri tartışılmaktadır. Başlangıçta birçok ülke ekonomi, teknoloji ve eğitim başta olmak üzere farklı kulvarlarda işbirliğine gitmiştir. Buradan yola çıkılarak bölgeselleşme, sosyolojik ve ekonomik yönden aynı olan bölgelerin işbirliği amacıyla bir araya gelmesi

In recent years, people started to mention the concepts of "globalization" and "regionalization" more frequently in the world. What are "globalization" and "regionalization"? What does globalization and regionalization in education mean? To what extent and how will countries adapt to this process? Today, we are witnessing the effects of globalization in every aspect of our lives: Most countries benefit from globalization by using technology and education on many issues. Since the beginning of the 21st century, regionalism has continued until today and its effects are discussed together with globalization. In the beginning, many countries cooperated in different fields, especially in economy, technology and education. In light of this definition, we can define regionalization as the cooperation of regions with similar sociology and economics. As the commercial distress in the world decreases

olarak tanımlanabilir. Küreselleşme ile dünyada ticari sıkıntılar azalırken aynı zamanda bölgeselleşme ile bir çeşit 'kutuplaşma' ön plana çıkmaktadır. Dünyada her toplumun kendi dinamiğine göre farklı konularda küreselleşme ve bölgeselleşme olmaktadır.

Yükseköğretimde varolan küreselleşme sonucunda, gelişmiş ülkelerde ki bilimin kolektif ve teknolojiye uyumlu altyapısını iyi kullanan üniversiteler ön plana çıkmıştır. Bologna süreci ile birlikte Avrupa'da başlayan bu derecelendirmede üniversiteler, kalite geçerlilikleri ile beraber bu verilere dayanılarak sıralandırılmaktadır. Nitelikli üniversite denildiğinde altyapı ile birlikte tanınabilirlik kavramları yani evrensel olma özelliği önem kazanmaktadır. Ülkemizdeki üniversiteler incelendiğinde altyapı ile başlayan süreç kalite ve diğer tanınabilirlik özellikleri ile devam etmektedir. Geçmişte ülkemizde ekonomide olduğu gibi eğitimde de bölgeler arasında eşitsizlik olduğu zaman zaman eğitim raporlarında vurgulanmıştır. Buna karşılık ülkemizdeki hızlı nüfus artışı, ekonomik kalkınma ve bilginin öneminin artması ile birlikte üniversite sayısında da artışa gidilerek iller ve bölgeler arasındaki eşitsizlikleri azaltmak adına olumlu ve yapıcı adımlar atılmıştır.

Türkiye'de yükseköğretim alanının gündeminde yer alan temel iki konu: yükseköğretime erişim ve yükseköğretimde kalitedir. Yükseköğretim sektörünün problemleri ve belirlenen hedefler genel olarak bu iki başlık altında yer verilebilecek konuları kapsamaktadır. Yükseköğretime erişim ve yükseköğretimin kalitesi, yükseköğretim sektörünün birbiriyle ilişkili iki temel konusudur. Erişimin artırılması hedefine yönelik olarak üniversitelerin öğrenci kapasitelerinin artırılması ve üniversitelerin yurt geneline yaygınlaştırılması sonucunda 2019 yılı itibarıyla vakıf ve devlet üniversitelerinin sayısı 206'ya yükselmiştir. Erişim sorununun çözümünde önemli ilerleme sağlanmış olmakla birlikte, yükseköğretimin kalitesinin artırılmasında aynı oranda bir ilerleme gerçekleşmemiştir. Yükseköğretim arzının niteliğinin yükseltilmesi, farklılaşma ve ihtisaslaşma politikaları çerçevesinde öğrenci tercihlerine daha duyarlı bir yükseköğretim sisteminin oluşturulması gereği açıktır. Yükseköğretimin kalitesinin artırılmasına yönelik olarak da bazı tedbirler alınmakla birlikte, bu alanda erişim konusunda gerçekleştirilen hızda bir ilerleme olmadığı, daha küçük adımlarla ilerleme sağlandığı düşünülmektedir. Ayrıca üniversitelerin ülke geneline dengeli biçimde yayılma hedefi, ülkemizde yükseköğretimde gerçekleştirilen tüm geliştirmeler de uygulanmış önemli bir prensiptir. Yeni kurulan birçok üniversite yerelleşme ve kuruldukları bölgedeki siyasi, bürokratik, çevresel ve yaşanan toplumun baskıları ile birlikte altyapı yetersizliği ve öğretim üyesi eksikliği gibi problemlerle de gelişmiş üniversitelerden daha yoğun bir şekilde ayrışmaktadır. Bu sorunların giderilmesi adına alınacak

with globalization, a type of 'polarization' emerges with regionalization. Globalization and regionalization are different in each society as they all have different dynamics in different topics.

As a result of the globalization in higher education, universities, which use the infrastructure compatible with the collective and technology in developed countries, have come to the forefront. Universities are ranked according to these data with their quality validity in this rating system, which was initiated with the Bologna Process in Europe. When one thinks of a high quality university, infrastructure and the concept of recognition, being universal in other words, gains importance. When the universities in our country are examined, the process that started with the infrastructure continues with quality and other qualifications for recognition. Before, the inequality between regions in education was emphasized in education reports just like the inequality in economy in Turkey. On the other hand, with the rapid population growth, economic development and the increase of the importance of knowledge in our country, the number of universities has increased and positive and constructive steps have been taken in order to mitigate inequalities between provinces and regions.

The two main issues in the agenda of higher education in Turkey are higher quality and access to higher education. The issues of the higher education sector and the identified objectives generally cover the topics that can be covered under these two topics. Access to higher education and the quality of higher education are the two basic issues of the higher education sector. As of 2019, the number of foundations and public universities increased to 206 as a result of increasing the student capacities of universities and expanding universities throughout the country in order to increase the access to education. Although significant progress has been made in resolving the access problem, there has not been any progress in improving the quality of higher education. It is clear that the need to establish a higher education system that is more sensitive to student preferences within the framework of higher quality supply, differentiation and specialization policies in higher education. Although some measures have been taken to increase the quality of higher education, it is believed that it has not advanced in the same speed as the progress that took place in the access to education, having little progress with little steps. Moreover, the goal of spreading the universities in a balanced manner across the country is an important principle that has been implemented in all higher education in our country. Many newly established universities differ highly from developed universities due to localization and problems such as lack of infrastructure and lack of faculty members with the pressures of political, bureaucratic, environmental and living



yeni tedbirlerle düzenlenmediği veya yapılandırılmadığı takdirde bu üniversitelerde yerleşmeye doğru gidildiğinde yukarıda tanımlanmaya çalışılan üniversite niteliğini taşımayacaktır. Yükseköğretim Kurulu tarafından bölgesel farklılığı gidermek için bazı tedbirler (örneğin yurt içi ve yurt dışı burslar, Erasmus, Farabi, üniversiteler arası işbirlikleri gibi) alınmış olsa da bunların yeterliliği tartışılmalıdır. Üniversiteler, başta araştırma üniversiteleri olmak üzere, yeni bir yapılanma oluşturarak araştırma konularını ve yapılabileceklerini belirleyip üniversite yönetimleri değişse bile projelerin devam ettirilmesi sağlanmalıdır. Örneğin; öğretim üyesi eksikleri, kadro fazlası olan üniversitelerden görevlendirilme yolu ile tamamlanmalı böylece başlanan projeler bitirilerek başta üniversiteye ve dolayısıyla ülkemiz bilimimize katkı sağlanmış olacak ve en az bir yıl devletin sermaye sağladığı, ham madde, iş gücünü ise öğrenci ve öğretim elemanlarından oluşturan devlet üniversitelerindeki araştırma laboratuvarları da işlevini yerine getirmiş olacaktır. Ülkemizin gelişmesini tamamlamamış bölgelerinde kurulan yeni üniversitelere pozitif ayrımcılık yapılarak başta altyapı ile birlikte kalıcı üstyapıların da (araştırmacı ve teknik personelin) mevcudiyeti sağlanmış olacaktır. Bu iyileştirmeler yapılmadığı takdirde yeni üniversite araştırma merkezlerinin karşılaşacakları en büyük sorun tanınabilirliklerini ve güvenilirliklerini yitirmenin sonucunda tercih edilebilirliklerini kaybederek bölgesel ve yerleşmiş bir eğitim kurumuna dönüşme olacaktır.

Yükseköğretime erişimi artırmak üzere üniversiteler kurmaya dayalı politikaların, hem politika yapıcılar hem de yükseköğretimin paydaşlarına göre de çeşitli avantajları bulunmaktadır. Bunlar özetle; kurulacak üniversitenin bölgeye kazancı, yükseköğretime o bölgede kolay erişim, kalitenin artması ile rekabet imkânı, bölgesel kalkınmaya katkısı,

society in their region. If these measures are not regulated or structured with the new measures to be taken in order to solve these problems, they will not be considered as universities that are defined above when they want to become localized. Although the Council of Higher Education has taken some measures such as domestic and international scholarships, Erasmus, Farabi and inter-university collaborations to address regional disparities, the qualifications of these measures should be discussed. Universities, especially research universities, should determine the topics for research subjects and what can be done after establishing a new structure and ensure that projects continue to be carried out even if university administrations change. For instance; in case there are not enough faculty members, faculty members must be appointed from the universities which have more faculty members. In this way, the complete projects will contribute the science of the university and our country and the research laboratories in the state universities, which takes the capital from the government for at least one year, and have work force from the students and academic staff, will function as well. Positive discrimination will be provided to the new universities established in the regions where our country has not completed its development, and the presence of permanent superstructures (researchers and technical personnel) along with the infrastructure will be ensured. If these improvements are not made, the biggest problem that the new university research centres will face is the loss of their recognition and credibility, resulting in not being an option and ending up as a regional and localized educational institution.

Policies based on establishing universities for increasing access to higher education have various advantages for policymakers and stakeholders of higher education. In summary, they

üniversitelerin kuruldukları yörede sosyo-ekonomik, kültürel ve entelektüel yapıdaki değişikliklere neden olması, öğrenci nüfusunun büyükşehirlerde aşırı yoğunlaşmasının yarattığı bazı sorunların bertaraf edilmesi gibi temellere dayandırılabilir. Yeni yükseköğretim kurumları yapılandırılırken yöre (yer) seçimi de önemli bir tartışma konusudur. Üniversitelerin buldukları yöre ile olan ilişkileri dikkate alındığında, yükseköğretim kurumlarının bir ülkedeki coğrafi dağılımı ile ilgili olarak iki temel fikir öne çıkmaktadır. Birincisi, nitelikli yükseköğretim hizmeti sunan ve dolayısıyla akademik saygınlığa ulaşmak isteyen yükseköğretim kurumlarının belirli merkezlerde kümelenmeleri gerektiği, ikincisi ise nispeten az gelişmiş yörelerde açılan küçük ölçekli yükseköğretim kurumlarının, yerel kültürel ve ekonomik hayata etki eden ve yükseköğretime erişilebilirliğin artmasını sağlayan, yerel yükseköğretim kurumlarına dönüşümleridir. Yerelde açılan yükseköğretim kurumları, buldukları bölgelerde yaşayan insanlara yeni fırsatlar sunmak ve buralardaki eğitim koşullarını iyileştirmek açısından çok önemli bir misyonu da üstlenmektedir. Diğer yandan, küreselleşme ve bilgi toplumunun gerekleri neticesinde yükseköğretim sektörü büyümekte ve yükseköğretimden beklenen işlevler değişmektedir. Üniversitelerin, farklı fonksiyonları üstlenmek üzere kendilerini yenilemek zorunda kaldığı bu süreç, yükseköğretim kurumlarının kampüs alanlarının seçiminde büyük merkezlerin lehine işleyen bir eğilimin ortaya çıkmasına neden olmaktadır. Büyük merkezlerde açılan kurumlar, rekabetçi bir ortamda nitelikli hizmet sunumunu artırmaya odaklanmakta ve aktif bir çevrede bulunmanın avantajını kullanarak yerelde açılan kurumlara göre daha güçlü ve saygın olabilmektedir.

Yükseköğretimin arzını etkileyen yukarıdaki faktörlerin yanı sıra, arzın talebe göre yönlendirilmesi bakımından yükseköğretime olan talebin de incelenmesinde fayda görülmektedir. Yükseköğretim talebinin niteliği de yeni üniversite açılması kararlarını etkileyebilecek hususlar barındırmaktadır. Ancak kontenjanlardaki artışa rağmen, kayıt yaptıranlar düzeyinde azalma böylece son yıllarda boş kalan kontenjan sayılarında artış görülmektedir. Bu durum, ülkemizde yükseköğretime olan talebin yalnızca üniversite sayısı veya kontenjanların artırılması yoluyla giderilmeyeceğini göstermesi açısından oldukça önemlidir. Türkiye’de yükseköğretime olan sosyal talep, herhangi bir yükseköğretim kurumuna girme çabasından ziyade üniversitelerin popülerliğinin ve kalitesinin yönlendirdiği bilinçli bir taleptir. Öğrenciler, küreselleşmenin sonucu olarak Ankara, İstanbul, İzmir gibi büyükşehirlerde bulunan ve nispeten daha prestijli görülen üniversiteleri öncelikle tercih etmektedir. Bu üniversitelerin tercih edilmesinin sebebi, altyapısını büyük oranda tamamlamış ve yeterli öğretim elemanı istihdam etmiş olmalarıdır. Sonuç olarak, yükseköğretime erişimde

could be based on topics such as the things a university will contribute to the region, easy access to higher education in the region, the opportunity to compete with the increase in quality, its contribution to regional development, the changes in the socio-economic, cultural and intellectual structure in the region where the universities are established and the elimination of some problems caused by the excessive student population in metropolitan areas. The choice of region (location) is also an important issue for the construction of new higher education institutions. Considering the relations of universities with the region, two basic ideas come to the forefront regarding the geographical distribution of higher education institutions in a country. The first idea is that higher education institutions need to be clustered in certain centres, which offer quality tertiary education and therefore want to achieve academic prestige. The second one is that transformation of small higher education institutions established in fairly-underdeveloped regions into regional higher education institutions that influence the cultural and economic economy of the region and improve the access to higher education. Regional higher education institutions also undertake very important missions that are providing new opportunities for the people living in the regions and improving the educational conditions in the regions. On the other hand, as a result of the globalization and the requirements of the information society, the higher education sector is growing and the functions expected from higher education are changing. This process, in which universities have to renew themselves in order to undertake different functions, leads to the emergence of a tendency for big centres in the selection of campus areas for higher education institutions. The institutions established in big centres are focused on increasing the provision of quality services in a competitive environment and become more powerful and respectable than the regional institutions by using the advantage of being in an active environment.

In addition to the above-mentioned factors affecting the supply of higher education, it is also beneficial to analyse the demand for higher education in order to direct supply according to the demand. The quality of demand for higher education also includes issues that may affect the decision to establish a new university. However, despite the increase in quotas, the number of applicants has decreased and the number of unused quotas has increased in recent years. This situation is very important as it shows that the demand for higher education in our country will not be solved only by increasing the number of universities or quotas. The social demand for higher education in Turkey is a conscious demand that is directed by the popularity and quality of universities, rather than the effort to enrol at a higher education institution.

yaşanan gelişmelere paralel şekilde yükseköğretim arzının niteliğinin de yükseltilmesi ve öğrenci tercihlerine daha duyarlı yükseköğretim sistemi gerekmektedir. Ayrıca yükseköğretim politikasının şekillendirilmesinden sorumlu tüm kurum ve kuruluşların işbirliği ile üniversitelerin akademik, idari ve mali tasarımlarının uzun bir süreç içinde planlanması yapılmalı ve bu süreçte, üniversiteler için gereken girdilerin uygun şekilde hazırlanmasına paralel bölgeye uygun yeni birimlerin açılması ve kurulacak üniversitelerin yapılanmasında aşağıdaki hususların dikkate alınması faydalı olacaktır. Bu hususlar; ihtisaslaşma, kalitenin artırılması, becerikli ve yeterli öğretim elemanı yetiştirme, yerleşim yeri planlanması, altyapı - laboratuvar yapılanması, yeni eğitim-araştırma birimlerinin açılması, öğrenci sayıları, kurulduğu bölgenin toplumuna yararı olarak sıralanabilir.

Yükseköğretim kurumlarının kalitesini ve kurumsal kapasitesini güçlendirmek, üniversitelerin birbirinden farklılaşmasını teşvik etmek, sundukları hizmetlere ilişkin daha nitelikli ve güvenilir veri üretilmesine katkı sağlamak amacıyla çeşitli konularda proje önerileri sunulmalıdır. Son dönemde, yükseköğretimdeki büyüme ile birlikte, yükseköğretim sisteminin değişen ve gelişen ihtiyaçlara cevap veremediğinden bahisle, yükseköğretimde reform talepleri sıkça dile getirilir olmuştur. Yükseköğretim politikasının oluşturulmasında esas sorumluluğu olan Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı da reform ihtiyacını dile getirmektedir. Bu konuda çalışmalar yapılmasına rağmen dünya ile entegre olmakta geç kalınması yükseköğretimde büyük boşluklar oluşturacaktır.

Özetle, yükseköğretim ihtiyaçlarının belirlenmesi ve çeşitlendirilmesi için sistemde rekabeti sağlamak ve öğrencilerin değişen ihtiyaçlarına cevap vermek üzere yükseköğretim kurumlarının birbirinden farklılaştırılması gereği, yükseköğretimle ilgili temel politika belirlemede önemli bir husustur. Bu ise yükseköğretimin niteliğini artırma çalışmalarına hız verilmesini gerektirmektedir. Bu ilkeler uygulanarak üniversitelerimizin gelişimine katkı sağlamak ve doğru bir yükseköğretim stratejisi izlenerek Türk Üniversitelerinin bölgesel ve ulusal kalkınmada önemli bir etken olmasını ayrıca uluslararası platformda dünya üniversiteleri ile yarışma imkânı bulmasını sağlamak bizim elimizdedir.

As a result of globalization, students prefer relatively prestigious universities that are located in metropolitan cities such as Ankara, Istanbul and Izmir. The reason why these universities are preferred is that they have mostly completed their infrastructure and have employed a sufficient number of academic staff. As a result, in line with the developments in access to higher education, the quality of higher education supply must be increased and the higher education system should be more sensitive to student preferences. In addition, the academic, administrative and financial organization of universities should be planned in a long period of time with the cooperation of all institutions and organizations responsible for shaping the higher education policy. It will be beneficial to take into account the issues listed below in the establishment of new units suitable for the region, in parallel to the preparation of the required inputs for universities and the structuring of the universities to be established. These issues could be listed as follows: Specialization, quality improvement, training skilful and competent academic staff, settlement planning, infrastructure - laboratory structuring, establishment of new education-research units, number of students, the benefits of the university to the society of the region where it is established.

In order to strengthen the quality and institutional capacity of higher education institutions, to encourage the differentiation of universities from each other and to contribute to the production of more qualified and reliable data on the services they offer, project proposals must be presented on various topics. In recent years, the demands for a reform in higher education has often been voiced because the higher education system, together with the growth in higher education, cannot respond to changing and evolving needs. The Council of Higher Education, which has the main responsibility for creating the higher education policy, also expresses the need for reform. Although there has been studies on this topic, being late in integration with the world will create huge gaps in higher education.

To summarize, the necessity to differentiate higher education institutions from each other in order to ensure competition in the system for the determination and diversification of higher education needs and to meet the changing needs of students is an important issue in determining the basic policy of higher education. Therefore, the studies on increasing the quality of higher education must be sped up. By applying these principles, it is in our power to contribute to the development of our universities and follow an accurate higher education strategy to ensure that Turkish universities are an important factor in regional and national development and also have the opportunity to compete with the other universities in the world in the international platform.

MEDRESELERDEKİ BEŞİK ULEMASINDAN ÜNİVERSİTELERDEKİ MODERN ULEMALARA

Doç. Dr. Murat Gökhan Dalyan
ADYÜ Eğitim Fakültesi

Günümüz eğitim sisteminde herkesin bildiği ve artık dillere pelesenk bir kavram olan beşik uleması kavramının çıkış noktası Osmanlı Devletidir. "Beşik Uleması" denilen kavram yeni doğmuş daha beşikte bulunan çocuklara müderrislik sıfatı verilmesidir. Kökeni, Fatih Kanunnamesi'nde babaları hoca olmasından dolayı hoca çocuklarına doğuştan bazı haklar ve sınıfsal ayrıcalıklar verilmesine dayanmaktadır. Bu tarihten sonra yanlış uygulamalar sonucunda ulema çocuklarının müderris olma sistemine "Beşik Uleması" denilmeye başlanmıştır. Mali olarak önemli bir geliri, sosyal hayatta ise saygınlığı olan müderrisliğin vezirlere ve önemli devlet adamlarına yakın olmak vasıtasıyla elde edilmesi bir gelenek haline gelince, müderrislik ve hocalık gibi akademik unvanlar para karşılığında liyakatsiz ve eğitimsiz kimselere rüşvetle satılır veya dağıtılır olmuştur. Bu durum uzun yıllar medreselerde dirsek çürüterek eğitimlerini tamamlayan ve medreselerde atanmayı bekleyen liyakatli müderris adaylarının bir kenara itilmesine ve işsiz kalmasına neden olmuştur. Hatta medreselerde eğitim gören, atama bekleyen bu kimselerin bir kısmı Amasya ve Kastamonu gibi yerlerde işsizlikten eşkıyalık faaliyetlerine başvurmuşlardır. Bu bağlamda görüldüğü üzere medreselilerin yani günümüz anlayışı ile üniversitelerin işsiz kalıp protestolarda bulunmaları, Osmanlı Devleti'nin yükselme döneminin sonlarına kadar gitmektedir. Onları buna iten nedenlerin başında küçük yaşta çocuk olsa dahi ulemâ ailesinden gelenlere müderrislik payelerinin imtihanızsız verilmesi uygulaması gelmektedir. Raşid tarihinde medreseye girebilmek için açılan sınavlara sıradan insanların çalışarak giremediği halde ulema çocuklarının şartsız ve öncelikli girdiği yazar. (Akt., Seyfi Kenan) Bu durum "Ulemâzâdeden ise ancak kimin oğlu olduğu arz olunmak kifayet eder. Kaç yaşında olup ve ne okuduğunu ilâma hacet yoktur" sözleriyle ifade edilmektedir. Bu kimseler liyakatsiz, eğitimsiz ve bazen de çocuk yaşta oldukları için var olan eğitim sistemini de bozarak müderris imajına ve bilime büyük darbe vurmuşlardır. Bu şekilde rüşvetle

FROM NEWBORN ULEMAS AT MADRASAH TO MODERN ULEMAS AT UNIVERSITIES

Assoc. Prof. Murat Gökhan Dalyan
ADYU, Faculty of Education

The Ottoman Empire is the starting point of the concept "beşik uleması", which is a widely-known concept in the current education system. The concept of "Beşik uleması" is to give the title of a mudarris to a newborn in the cradle. The phrase is originated from the practice of granting certain rights and class privileges to the children of mudarrises according to Fatih's Code of Law. As a result of misapplication, the system of making the children of ulemas mudarrisses was later started to be named as "beşik uleması". Once it has become a common practice to have the title of a mudarris, who has a high income and is well-respected in the society, by being close to the viziers and important statesmen, academic titles such as "müderrislik" and "hocalık" were bought over by incapable and uneducated people or were given to these people. This situation has led to the dismissal and unemployment of the candidates who have completed their education in madrasas by completing their education and were waiting to be appointed in madrasas. In fact, some of these candidates started to act as bandits because of unemployment in places such as Amasya and Kastamonu. In this regard, the protests of unemployed mudarrises, university graduates in modern terms goes back to the end of the rise of the Ottoman Empire. One of the reasons that led them to protests was the practice of giving children the title of "mudarris" without taking any exams because of the fact they are the children of ulema family. It is stated in the history of Rashid that the children of ulema entered the madrasas without taking any exams and fulfilling any requirements even though regular people could not enter even though they study for the exam. (Akt., Seyfi Kenan) This situation is explained as follows: "If he is from an ulema family, stating the name of his father shall be sufficient. There is no need to state his age or field of study. These people have ruined the education system and inflicted a huge blow to the image of "mudarris" and science because they were incapable, uneducated and sometimes too young. In this

ve adam kayırmayla atanan müderrislerin bir kısmı görevini savsaklamaya, ya da hiç görev yapmamaya başlamış ve gerçekten görevlerini yapan kimselere zorluklar çıkartmışlardır. Peçevi'de; Ebussuud Efendi'nin kendisi gibi müderris olan oğlu Şemsettin Ahmet'in bir müderrise yakışmayacak hal ve tavırlarından dolayı birçok yetenekli öğrencinin medreseden ayrıldığı belirtilmektedir. Yine 16. yüzyılda Edirne'deki müderrislerden birisi medresesini bırakıp 4-5 ay İstanbul'da gezip tozmuş, görevi olmayan işlere karışmıştır. Yine başka bir müderris iki sene göreve gitmemiştir. Beşik ulemasından yetişenler için Uzunçarşılı, "bunlar, hiç bir medresede tahsil görmeden beşikte iken mülazım, söz söylemeğe güç yetirdiği zaman müderris, buluş yaşına gelince molla (büyük kadılık), tıraşı gelinceye kadar medreseleri dolaşır ve tıraşı geldikten sonra beş yüz akçelik mevleviyete atanırdı. Nadiren de olsa eline kitap olsa bile o da muhazarat, cönk ve gazeliyattan ibaret" kalırdı der. Cevdet Paşa ise "Medrese vaktiyle âlimlerin en değerlilerine mahsus iken sonradan ehil ve erbab olmayanlar silsileye dâhil olmuştur. Bunlar hasb'el tarik yüksek derecelere ulaşmışlar, bu yüzden teşkilat eski şan ve şerefini kaybetmiştir" ve "tarik-i ilmiye, cühela ile dolmuştur" sözleriyle ifade etmiştir.

way, some of the mudarrises appointed through bribery and nepotism began to neglect their duties and they made things difficult for those who were trying to carry out their duties properly. In Peçevi, it is written that many talented students left the madrasa because of the bad attitudes of Şemsettin Ahmet, the son of Ebussuud Efendi who was also a mudarris himself. Similarly in the 16th century, one of the mudarrises in Edirne left the madrasah and travelled around İstanbul for 4-5 months and got involved into unrelated business. Another mudarris did not go to office for two years. Uzunçarşılı wrote the following for those who became mudarrises from "beşik ulema": "These people become mülazıms in a cradle without receiving education in a madrasa. They become mudarrises when they start to talk. They become molla when they reach puberty, wander about madrasas until they start to shave and are appointed to mevleviyehs for 500 mites. Even if he took a book with him, it would be nothing more than muhazarat, cönk and gazeliyat." Cevdet Pasha, on the other hand, said, "There was a time when madrasas were for the most precious scholars. But then those who were not competent were accepted to the madrasas. They have somehow reached higher positions. That is why the organization lost its former



Beşik ulemasından ve diğer nedenlerden kaynaklanan eğitimdeki bozulmaları düzeltmek için özellikle III. Murat devrinden başlayarak, medreselerde görülen bozuklukların giderilmesi hususunda padişaha raporlar verilmiş, bozuklukların ortadan kaldırılması için tavsiyelerde bulunulmuştur. Buna rağmen bir türlü istenilen verim elde edilememiştir. Bu durum, III. Selim, dönemine kadar devam etmiş ve bu dönemde söz konusu padişah liyakati ölçü haline getirmek için eğitim yapılmayan ve sosyal yaşamı rahatsız eder durumların yaşandığı bazı medreselere çekidüzen vermiş, nihayet müderris çocuklarına sınavsız müderrislik payesi verilmesini durdurarak "beşik ulemâsi" uygulamasını sonlandırmaya çalışmıştır. Ancak 19. yüzyılda bile henüz 3 ve 4 yaşlarında molla unvanı taşıyan müderris çocuklarının varlığı bize bu durumun oldukça uzun bir süre devam ettiğini göstermektedir.

Cumhuriyet döneminde beşik uleması tamamen yok olmamış sadece şekil değiştirmiştir. Modern zamanlardaki beşik ulemasında ise üniversitelerde görev yapan babalarının, annelerinin veya bir yakınlarının iltimasıyla hak etmeden bir yerlere gelen insanların varlığı alenen dillendirilmese de akademik camiada bu bilinen bir olgu haline gelmiştir. Yeterince ehil olmayan ve devlette bir kadro alamayan/alamayacak bireyler erk sahibi olan tanıdıkları vasıtasıyla öğretim görevlisi veya başka unvanlar için özel şartlar oluşturularak sınavlarda rakipsiz kimseler haline getirilerek liyakatsiz bir şekilde üniversitelere hoca olarak atanmışlardır. Bir üniversitede babanın bölüm başkanı, oğlunun diğer bir bölüm başkanı, kızının ve gelinin ya da damadının başka bölümlerde hoca olması sıradan bir durum olarak kanıksanmıştır.

Günümüz beşik ulemasının oluşmasında özellikle akademisyen eşlerin bu konudaki tavırları önemli bir eşik teşkil etmektedir. Günümüzde kadınların veya kocaların eşlerini de akademiye kazandırmak için özel gayretler içinde olduğu zaman zaman gözlenebilmektedir. Bu durum, eşlerden birisi tarafından yapılan makale, bildiri veya başka eserlere diğerinin haksız yazar olarak eklenmesi bu işin kanıtı mahiyetindeki bir ayrıntıdır. Neticede bir "Aile Uleması"nın ortaya çıktığı söylenebilir. Bu ulema türlerine "Akraba Uleması", "Siyasi Ulema", "Şebeke Uleması", "Cemiyet, Klüp veya Tarikat Uleması" ve "Mezhep Uleması" nı da eklemek gerekmektedir. Mezhep ve cemiyet/klüp/tarikat üyeleri de kendi nüfuzlarını arttırmak için kendi üyeleri dışındakileri dışlayan veya üniversite kapılarını kapatan bir takım gizli ve adeta örgüt benzeri kurullar oluşturularak ülkemizin eğitim sisteminin bozulmasına neden olmaktadır.

glory and honour and filled with tarik-i ilmiye and cühela."

In order to correct deterioration in education due to beşik uleması and other reasons, especially starting from the beginning of the rule of Murad III, reports on the elimination of the disorders seen in the madrasas were presented to the Sultan and proposals were made to eliminate the disorders. However, they could not obtain the results. This situation continued until the rule of Selim III. During this period, the sultan put some of the madrasas in which courses were not offered and situations that caused disturbances in social life took place in order to implement competence as the fundamental rule. Ultimately, he tried to cease the practice of "beşik ulemâsi" by stopping the practice of giving the title of "mudarris" to the children of mudarrisses who did not take any exam. However, the existence of the children of mudarrisses who were around 3 and 4 years old even in the 19th century shows us that this situation continued for a long time.

In the Republic Period, "beşik uleması" was not completely annihilated but changed its form. The "beşik uleması" in the modern times is the existence of incompetent people who are promoted because of the influences of their fathers, mothers or relatives working at universities. Even though it is not stated openly, it has become a widely known fact in the academic community. Incompetent individuals who cannot not be appointed in permanent posts are appointed as lecturers at universities after special qualifications are determined for the position of faculty member or other positions through the connections of their acquaintances with power. It has become common for a father to be the head of a university, for his son to be the head of another department, and for his daughter, daughter-in-law or son-in-law to be a lecturer in other departments.

The attitude of the spouses of academics on this issue is an important threshold in the formation of the modern equivalent of "beşik uleması". Nowadays, it can be observed that people try their best to employ their spouses in the academia. One of the spouses add the other spouse as an author in his/her articles, papers or another work, which could be considered as a proof of this wrongdoing. As a result, it can be said that "ulema families" have emerged. "Relative Uleması", "Political Uleması", "Network Uleması", "Society, Club or Cult Uleması" and "Sectarian Uleması" should also be included in this group. The members of "Sectarian" or "Society, Club or Cult Uleması" cause the corruption of our education system by creating a number of secret and almost organizational rules that exclude those who are not their members or do not let them enter into universities in order to increase their influence.

Şebeke ulemasında akademisyen veya bir yükseköğretim diploması alması istenen kişinin tezini bir ücret karşılığında bir şebeke tarafından hazırlanması uygulaması bulunmaktadır. Özellikle yurtdışında sistemleşen bu ulema türünde bazen işin içindeki bir danışman, öğrencisinin bütün çalışmasını para karşılığında kendisi yazabilmektedir. Öğrencisi ile danışman arasında gerçekleştiği için bu tür "şebeke ulemaları" zor anlaşılabilir. Buna ek olarak adı sanı duyulmamış çeşitli yurtdışı üniversitelerinden parayla doktor unvanı alarak akademisyen olan kimseler de bu gruba dâhil edilebilir.

"Akraba uleması"nda ise akrabası olan bir birey, kendi akrabalarını çeşitli vesilelerle üniversitelere aldırarak ve diğerlerine hayat hakkı tanımamaktadır.

Yukarıdaki bütün ulema çeşitleri genel olarak liyakatsiz bir şekilde üniversitelere yerleştiklerinden buldukları kurumlarda çözümün değil sorunun bir parçası olarak eğitim sisteminin çökmesine yardımcı olmaktadır.

Cumhuriyet döneminde akademisyen olabilmek için beşik uleması kadar bariz olamayan ancak gizli bir takım kıstaslar oluşmuş gibidir. Bu kıstaslar her zamana ve her döneme göre değişmiş olmakla birlikte hedef olarak belirlenen "akademisyen olmak" veya "hoca sınıfına dâhil olmak" değişmemiştir. Bunun için temel kriter, zaman zaman güncel güç teşekkülleri kollarına ve sivil toplum örgütlerine üye olmak veya bu kurumlardan referans bulmak olmuştur. Bu durum özellikle taşrada önde gelen eşrafın, ağanın, kanaat önderi veya dini liderin ailesinden olan bireyler tarafından kullanılmış ve kullanılmaya devam etmektedir. Özellikle son dönemlerde üniversitelerde yönetim kademelerini belirleyen seçim sisteminin kaldırılması, taşrada bulunan üniversitelerde yönetici olmak isteyen veya ikinci dönem atanmak isteyen rektörleri siyasilerin güdümüne sokma tehlikesi yaratmaktadır. Bu yol açıldığında kısa vadede rektörler, siyasilerin birer kuklası olmaktan öte gidemeyecek ve akademiye özgü bağımsız karar alma yetkilerini kaybedeceklerdir. Uzun vadede ise ikbal için yetersiz ama sadece siyasilere ve siyasi kuruluşların siyasi uzantılarından nemalanan kimselerin üniversitelere hoca olarak alınmalarına neden olarak eğitimde gerilemeye neden olacaklardır. Bu durumun önlenmesi için akademiye hoca alımlarında merkezi sınavların nitelik ve niceliklerinin artırılması gerekmektedir. Kadro alımlarında mülakat jürilerinin kör bir merkezi sistemle atanması kural olarak işletilmelidir. Böylelikle akademiye alımlarda olumsuz müdahalelerin önü alınmış olacaktır.

The "network Ulemas" prepare the thesis of an individual whom they want to have a diploma to become an academic or to graduate from university in exchange of money. Especially in this type of ulema, which has become systematized abroad, a consultant sometimes writes all the work of his/her student for money. It is difficult to reveal this connection as it occurs between the student and his/her counsellor. In addition, academics, who get the title of doctorate from unknown overseas universities in exchange of money can also be included in this group.

As for "akraba uleması", an individual tries to have his relatives to get employed at a university on various occasions and do not allow the others get in.

Since all the ulema types mentioned above are generally placed in universities unrightly, they help to the collapse of the education system as a part of the problem, rather than the solution in those institutions.

It is almost as if some hidden requirements are defined for academics during the Republic Period even though they are not as obvious as "beşik uleması". Although these requirements have always changed in every period, the objectives of "being an academic" or "becoming a part of a group of lecturers" have not changed. The main requirement for this was to become a member of the powerful institutions and non-governmental organizations or to get a reference from these institutions. This situation has been used especially by individuals who are from the families of the leading notables, landlords, opinion leaders or religious leaders. The elimination of the election system, which determines the management levels in universities, leads rectors to become the pawns of politicians who want to become executives in regional universities or to be appointed for another term. Once it is allowed, rectors will be nothing more than a puppet of the politicians in the short term and lose their independent decision-making powers specific to the academia. In the long term, it will lead to a decline in education, which is insufficient for prosperity as a result of the employment of people with political connections as lecturers at universities. In order to prevent it, the quality and quantity of the central exams held for the employment of lecturers must be increased. The appointment of jurors through a random selection system must be accepted as a rule in staff recruitment. In this way, negative interventions will be prevented in staff recruitment to the academia.

ÜNİVERSİTENİN YERELLEŞMESİ

Dr. Öğr. Üyesi. Bekir Kayabaşı
ADYÜ Eğitim Fakültesi

Üniversitelerin kuruluşu bütün dünyada farklı gelişmeleri beraberinde getirmiştir. Üniversite sözcük anlamı olarak evrensel olana atıf yapar. Kuruluş yeri neresi olursa olsun ismiyle müsemma olması gereken bir üniversitenin fidan olarak dikildiği topraktan beslenerek gökyüzüne doğru büyümesi ve her yana dalları ile ulaşıyor olması ismine yakışır bir tekâmül göstermesi zaruridir denilebilir. Üniversite, külliyesinden dünyayı gören ve dünyadan o muhite bakıldığında ilk dikkat çeken olmalıdır. Şehrin cesameti ne olursa olsun üniversite şehirden azade ama şehre ayakları basarak hareket etmelidir. Kuruluş aşamasında birçok üniversite diğer eğitim kurumlarından nasıl farklı olduğunu göstermenin sıkıntılarını yaşamıştır.

LOCALISATION OF A UNIVERSITY

Assis. Prof. Bekir Kayabaşı
ADYÜ, Faculty of Education

The establishment of universities has brought different developments all over the world. The word "university" refers to things that are universal. One could say that it is essential that a university, which must befit the name no matter where it is established, should develop worthy of its name, grow from the soil it is planted in as seedlings to the sky and reach everywhere with its branches. A university should view the world from its social complex and be the first thing one notices when he looks towards those surroundings. Regardless of the size of the city, a university should be free from the city, but it should also move to the city, having its feed on the ground. During the establishment period, many universities experience difficulties in showing how they differ from the





12. yüzyılda ismi bilinmeyen bir kasabada kurulan ve daha sonra kasabanın adı ile alınan Oxford Üniversitesi o kadar tanınır olmuştur ki bu adın bir kasabaya ait olduğunu dünyada bilen çok azdır. Üniversite büyük bir başarı sergiliyor olsa da şehirle ilişkisi her zaman çok iyi olmamıştır. 1355 yılında kasaba halkı ile üniversite öğrencileri arasında çıkan kavgada 50 kişi hayatını kaybetmiştir. Üniversite tarihinde Skolastik günü olarak anılan bu elim hadise şehrin her zaman dışardan geleni güler yüzle içine sindiremediğine bir örnek olarak zikredilir. Bizim kültürümüz bu tür saldırılara çok alışık değildir. Ama bizde de bütün yenilikler gönül rahatlığı ile kabul ediliyor anlamına gelmez. Şehir kültürümüzün savunma mekanizması benzetmek, aynileştirmektir.

Bugün dünyada söz sahibi olan üniversitelerin kuruluş hikâyesi ortalama üç yüz yıl önce başlamıştır. Aralarında neredeyse bin yıldır eğitim veren kurumlar da vardır. Kısaca modern anlamda üniversite geleneğinin nasıl oluştuğu hususunda elimizde yeteri kadar bilgi bulunmaktadır. Günümüzde on binlerce üniversite eğitim hayatına devam etse bile ilmi kıstaslara uygun üniversite tanımının içini dolduran üniversite sayısı çok daha azdır. Üniversitelerin sınıflandırılmasında binaların ötesinde geleneğin kısaca geçmişinin öneminin büyük olduğu görülmektedir. Üniversite bir orta öğretim

other educational institutions.

Founded in an unknown town in the 12th century and later recognized with the name of the town, the University of Oxford has become so renowned that it is little known that this name belongs to a town. Although the university has been quite successful, its relationship with the city has not always been quite good. In 1355, 50 people lost their lives in the fight between the townspeople and university students. This tragic incident, which is referred to as St Scholastica's Day in the history of the university, is also shown as an example of how the town could not accept the outsiders warmly. Our culture is not accustomed to such attacks. But this does not mean that all innovations are accepted with a clear conscience. The defence mechanism of our city culture is to assimilate and to identify.

The establishment story of the universally accepted universities started about three hundred years ago. There are also institutions that has been providing education for almost a thousand years. In short, we have enough information about how the tradition of universities was formed in the modern sense. Today, even though tens of thousands of universities continue providing education, the number of universities that fill the definition of "university" according to scientific criteria is

kurumu gibi yeterli dersliklere sahip olup, her derse giren bir hoca bulunduğunda başarıya ulaşmış olarak kabul edilebilecek bir eğitim kurumu değildir. Üniversite bulunduğu bölgenin dünyaya açılan kapısıdır. Bu kapı çift taraflı uzun süre çalıştığında önemli sonuçlar alınmaktadır. Üniversite bugünden yarına sihirli bir değnekle var edilebilecek bir mekân da değildir. Her bünye içerisine giren yabancı cisimlere karşı bir bağıklık, bir direnç gösterir. Üniversite şehir tarafından ne hazmedilmelidir ne de onu hasta edecek yaşamını yok edecek bir tehdit olmalıdır.

Kozmopolit, göç alan şehirlerde üniversitenin var oluş mücadelesi göreceli olarak daha küçük ve kozmopolit olmayan şehirlerle kıyaslandığında dikkate değer bir farklılık göze çarpar. Göç alan şehirlerdeki şehir bilinci ile daha küçük ve kozmopolit olmayan şehirlerdeki şehir bilinci oldukça farklıdır. Kozmopolit olmayan göreceli olarak daha küçük şehirler daha korumacı ve gelenekçidir. Şehir kuruluşundan itibaren içinde barındırdığı ve üzerinde yükseldiği yerel etki odaklarına sahiptir. Şehre gelen her yenilik bu sisteme uyum sağlamak ya da şehri terk etmek durumunda kalmıştır. Bu mücadele sert ve acımasız bir mücadeledir. Sabırlı ve aynileştirici bir mücadeledir. Yeniliğe direnç, özellikle yenilik merkezi yönetim tarafından önerilmişse mahirce inşa edilmiş sabırlı bir uğraş olarak sergilenir. Yılların ardından yenilik tam anlamıyla muvaffak olmaz ama hepten de başarısız olmaz. Şehrin ana eksenini yeniliğin içine nüfuz eder ve yenilikten beklenen fayda ne ise bu konuda kendi paylarını en üst düzeye çıkartırlar. Yenilik, genel bir fayda gözetilerek hazırlanmış olsa da fayda oldukça dar bir zümrenin hükmü altında kalmıştır. Kozmopolit olmayan daha küçük şehirler bütün yeni sistemlerin içine sızmak ve benzeştirmek ister. Şehrin içerisinde şehirden farklı bir organizasyonun var olması imkân dâhilinde değildir. Üniversite bir dünya değeri olarak bir şehre geldiğinde şehir tabii olarak bu organizasyonu şehre verilmiş bir imtiyaz, uluslararası şirketlerin şehre açılmış bir bürosu gibi telakki eder. Şehir için fayda birinci plandadır. Üniversitenin kuruluş felsefesinde mündemec olan uluslar üstü fayda çok da dikkate alınır değildir.

Üniversite organizasyonu içinde yer alan akademik alt yapı yereli göz ardı eder ve evrensel olana yönelir. Akademik çalışmalar aracılığı ile irtibatla olduğu dünya bilim çevrelerinin entelektüel sorunları evinden çıkıp üniversiteye giderken karşılaştığı sorunlardan çok daha büyük, daha etkileyici olarak algılanır. Akademik bakış uzak ufukları tararken yerel olan ihmal edilir. Fransa'daki bir küçük kasabanın Fransız ihtilali sürecinde yaşadığı ekonomik darboğazın bilimsel değeri var iken içinde yaşadığı şehrin iktisadi sorunları üzerine kafa yormak bilim dışı bir faaliyet olarak görülebilir. Akademik personelin bu tutumunda yerel verilerin değerlendirilmesi

so few. Beyond the university buildings, the short history of the tradition seems to be of great importance in the classification of universities. A university is not an educational institution that can be considered as successful when it has sufficient number of classrooms and there is an instructor for each course. A university is the gate of the region that is opening to the world. Significant results are obtained when this gate operates for both sides for a long time. It is not a place that can be created with a magic wand from today to tomorrow either. Every structure shows resistance against foreign bodies entering into its body. A university should neither be assimilated by the city nor should it become a threat that will destroy the city or make it sick.

There is a notable difference in the fight of universities for existence between the cosmopolitan cities receiving immigrants and the relatively small, non-cosmopolitan cities. The awareness for cities in immigrant-receiving cities and the awareness for cities in smaller non-cosmopolitan cities are quite different. The relatively small, non-cosmopolitan cities are more conservative and traditional. The city has its own focus of local impact since its establishment. Every innovation that was brought into the city had either to adapt to the system or leave the city. This is not a tough and brutal fight. It is a fight that is patient and identifying. Resistance to innovation, especially in case the innovation was proposed by the central government, is exhibited as a tolerant work that was built skilfully. Innovation cannot be completely successful or unsuccessful after many years. The main axis of the city penetrates into innovation and the benefit that is expected from innovation maximize their shares in this matter. Although innovation is prepared with a general benefit in mind, the benefit remains under the rule of a much closed community. Small and non-cosmopolitan cities want to penetrate into all new systems and make them similar. It is not possible to have an organization that is different from the city in the city. When a university enters a city as a world value, the city will no doubt consider this organization as a privilege given to the city and a branch office of an international company. The benefit comes first for the city. The supranational benefits that are inherent in the foundation philosophy of universities are not taken into consideration.

The academic infrastructure within the university organization ignores the locality and turns towards the universal values. The intellectual problems of the international scientific circles that it is in contact with through academic studies are perceived to be much greater and more impressive than the problems that the university staff faces on their ways to university. As the academic view inspects distant horizons, it neglects the local matters. While the economic downturn that a small town in France undergoes during the French Revolution has a scientific

ve yorumlanmasının bireysel akademik yükselmeye olan etkisinin az olması yanında güçlü bir akademik tanınırlığın sağlanabilmesi için popüler konularla olan bilimsel alakanın etken olması gösterilebilir. Yerelin sorunlarının bilimsel bakış açısı ile çözülmesi üniversite yöneticileri tarafından arzu edilir olması anlaşılabilir bir durumdur. Genç akademik personelin böyle bir alana yönelmesi için genel bilimsel anlayışın değişmesi zorunludur.

Dünya beş yüz yıldır bilimle yön buluyor. Modern bilimin de üretildiği ve öğretildiği yerler üniversitelerdir. On sekizinci yüz yıldan bu yana Türkiye bir şekilde üniversiteyle tanışmaktadır. İktisadi olarak bizden daha ileri olan ülkelerin eğitim düzeyleri ve bilimsel düzeyleri de bizden daha iyi durumdadır.

Türkiye'nin dünya bilimine katkısı, potansiyelinin oldukça altındadır. Bu duruma bir çözüm olmak üzere son yıllarda birçok şehre yeni üniversiteler açıldı. Açılan yeni üniversitelerle birlikte Türkiye'de üniversitesi olmayan şehir kalmadı. Bu kadar çok sayıda üniversitenin finansal ihtiyaçlarını karşılamak için Türk Halkı büyük bir fedakârlık yapmaktadır. Kısa süre içerisinde üniversitelerin yerleşkeleri görkemli bir şekilde ortaya çıkmıştır. Bina yapımı ve organizasyon oluşturma becerisi bakımından dikkate değer bir kabiliyete sahip olan Türkiye Cumhuriyeti Devleti üzerine düşeni yapmaktadır. Üniversitelerin adlarına yakışır bir seviyeye ulaşması üniversitenin kendi geleneğini şehri dışlamadan ama şehre tam teslim olmadan yapmasına bağlıdır. Yerel sorunlar için bir otorite olmadan ülke sorunlarına çözüm bulunamayacağı behemehâl kabul etmemiz gereken bir ön şart olmalıdır. Ayakları sağlam basamayan bir üniversite gereken saygıyı görmeyecektir. Medreselerin çürümesi, bulunduğu bölgelerin dini ihtiyaçlarını, cehaletlerini önemsemeyip müderrislerin kütüb-i kadimeye dipnot yazmayı bilim olarak görmelerinden kaynaklandığı söylenmektedir. Yereli ihmal etmemek yerelde boğulmak, bilimsel ufku şehrin sınırlarında sonlandırmak anlamına da gelememelidir. İnsanlığın meselelerine de çözüm aramak, ilmî merakı değil dünyayı sınırlamak evren ve ötesine uzatmak üniversite olmanın en temel umdesi olduğu göz ardı edilmemelidir.

Üniversite, şehrin toprağına kök salmış, ama bütün dünyayı kuşatmış dalları olan koca bir çınar gibi olmalıdır.

value, pondering on the economic problems of the city in which they live can be seen as an unscientific activity. The little impact of the evaluation and interpretation of local data on individual academic promotion and the scientific relevance of popular subjects for a strong academic recognition could be shown as the indicators for the attitude of academic staff. It is understandable that university administrators wish to solve the local problems with a scientific point of view. It is necessary to change the general scientific understanding in order to direct young academic staff to this area.

The world has been finding its direction with the help of science for five hundred years. Universities are places where modern science is produced and taught. Turkey was introduced to universities in the 18th century. The educational and scientific levels of the countries that are more advanced than us are in better condition.

Turkey's contribution to the world science is below its potential. New universities have recently been established in many cities as a solution for this problem. With the establishment of these universities, each city now has a university. In order to meet the financial needs of these universities, the Turkish people are making a great sacrifice. The campuses of the universities have emerged splendidly in a short period of time. The State of the Republic of Turkey does its share by using its remarkable construction and organization skills. Reaching a certain level that befits its name depends on the universities approach to carry out their traditions without excluding the city and being completely surrendered to the city. The lack of solution for local problems without an authority must be accepted as a prerequisite. A university that cannot stand firmly will not receive the necessary respect. It is said that the collapse of madrasahs is due to the fact that the mudarrises disregarded their religious needs and the ignorance of the regions and that they considered glossing in the holy book as science. The non-negligence of the local issues should not mean that the university should drown under in the local matters and limiting the scientific horizon to the borders of the city. It should not be overlooked that the main principle of becoming a university is the search for solutions to the problems of the humanity, extending the curiosity for science to the universe and beyond.

A university must be like a giant plane tree with roots seeped into the city and branches that surround the whole world.

AKADEMİDE YERELLEŞME TEHLİKESİ

Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Caner ILGAROĞLU
ADYÜ İslami İlimler Fakültesi

Osmanlı'daki Darülfünunların yerine bir devlet projesi olarak kurulan "üniversite", Türkiye'de en başından beri ideolojik bir kurum olarak varolmuş ve bu pozisyonunu Cumhuriyet dönemi boyunca muhafaza etmiştir. Bunun en bariz örneği, 1933 Üniversite Reformu ile üniversitelerin, "medenileştirme ve laikleştirme" merkezlerine dönüştürülmüş olmalarıdır. Ancak Türkiye'de 28 Şubat'ın olumsuz etkisinin kırılmasından sonra başlayan demokratikleşme süreci, her kurumda olduğu gibi üniversitede de etkisini göstermiş ve özgürlükçü bilimsel düşünce buralarda boy göstermeye başlamıştır. Dolayısıyla ülkemizdeki geçmişi çok kısa olan üniversite, yakın bir tarihe kadar merkezinde siyasallaşma sorununun yer aldığı tekdüze bir kurum olma özelliği göstermiştir.

Hâlbuki Öz-Türkçeye çevrildiğinde evrensel düşünülen yer anlamında "evrenkent" kelimesiyle ifade edilen üniversitenin merkezinde "varlık, bilgi, bilim, eğitim" vb. meselelerin yer alması gerekmektedir. Evrensel düşünmek deyince ne anlaşılmaktadır? Evrensel düşünmek, Enfûs'tan Âfâk'a, insan ruhunun derinliklerinden kâinâtın meçhul ufuklarına; mikro-kozmostan makro-kozmosa, küçük âlem olan insandaki ve insanlıktaki düzenden türlü bitki, hayvan, canlı, cansız, göksel, evrensel düzene geçmişten geleceğe uzanan geniş bir perspektifle bakmak, araştırmak, tartışmak ve bilim üretmek demektir. Dolayısıyla üniversitenin asıl varoluş amacı, adından da anlaşılacağı üzere universal olmaktır. Öyleyse bunun aksine yerelleşme ve tekdüzeleşme, üniversiteler için istenmeyen ve onun varoluş nedenine ters tehlikeli bir durum olmaktadır.

JEOPARDY OF LOCALISATION IN ACADEMIA

Assist. Prof. Muhammet Caner ILGAROĞLU
ADYÜ, Faculty of Islamic Sciences

Established as a state project to replace the "darülfünun" in the Ottoman Period, universities have existed as ideological institutions from the beginning in Turkey and has maintained this position throughout the Republic Period. The most obvious example of this is the transformation of universities into "civilising and secularising" centres by the 1933 University Reform. However, the democratization process that started after the breakdown of the negative effects of the February 28 incident in Turkey has also influenced universities as it did in the other organisations and liberal scientific thinking began to emerge at universities. Therefore, the concept of university, which has a very short history in our country, has shown the characteristic of being a uniform institution with the problem of politicization in its centre until recently.

However, when it is translated into pure Turkish, the university, which is expressed with the word "unicity" meaning the place of universal thoughts, must have issues such as existence, knowledge, science and education in its focus. What is meant by universal thinking? Universal thinking is to look from a wide perspective ranging from Enfûs'tan Âfâk'a, from the depths of the human soul to the unknown horizons of the universe, from the micro-cosmos to the macro-cosmos, from the order of human beings and humanity to the order of several types of plants, animals, living things, non-living things, celestial beings and universe, and from the past to the future, to research, to discuss and to produce science. Therefore, the main purpose of the existence of universities is to be universal, as the name



Üniversitenin bir diğer önemli özelliği ise gelişmişlik düzeyi ile olan doğrudan ilişkisidir. Üniversitelere ait araştırma-geliştirme (ar-ge) çalışmalarının ortaya çıkardığı universal bilgi ve teknolojilerin niteliği ve niceliği, gelişmişlik düzeyinin temel göstergesidir. Burada bilim aktarımı ile bilimsel gelişme arasındaki ince çizgiye dikkat etmek gerekir. Özgürlük olmadan üniversiteler ancak bilim aktarımı yapabilirler. Bilimsel gelişme ise özgürlük ve rekabet olmadan asla gerçekleşemez. Rekabet, önemli bir iktisadi kavramdır. Rekabet sayesinde dışa açılma, iyi olanla karşılaşma, gelişme, ilerleme ve kalite sağlanır. Aksi durumda üniversite, tüm paydaşlarıyla birlikte universal entellektüelitenin ancak taşra liginde kendisine yer bulabilir. Çünkü özgürlük ve rekabet, yaratıcılığı ve üretkenliği beslemektedir. Dolayısıyla özgürlüğün ve rekabetin yokluğu yaratıcılığın ve üretkenliğin yokluğunu getirmekte bu da evrensel standartların çok gerisinde kalarak yerleşmeyi körüklemektedir. Bununla birlikte bilim, bilimsel bilgi ve güç/iktidar ilişkileri çerçevesinde anlaşılmadığı takdirde istenen gelişme ve evrenselleşme yine sağlanamaz.

Özellikle günümüz Türkiye'sinde Anadolu'nun merkezden uzak yerlerinde açılan birçok üniversitede söz konusu yerleşme tehlikesinin kendini iyiden iyiye göstermekte olduğuna şahit oluyoruz. Akademi'yi akademi yapan temel özellik, farklı medeniyetlere, kültürlere, inançlara, ideolojilere, coğrafyalara mensup olan insanların farklı ama özgün düşüncelerini bir araya getirebilmesi, onlar arasında kontak kurabilmesidir. Eğer bir üniversitede farklılıklar azalıyor; yöneticisinden, akademisyenine, öğrencisinden, idari personeline hemşericilik artıyorsa, bununla birlikte yerel güç unsurları (siyasiler, sermayedarlar, gruplar, yerel medya vb.) kontrolü elinde tutuyorsa burada "üniversalleşme" yerine "üni-lokalleşme" kaçınılmaz olmaktadır. Yerleşme tehlikesi, beraberinde tekdüzeliği de getirmekte ve özellikle akademisyenler yerel baskı unsurlarının onayladığı problemleri, onların istediği monotonlukta ya da homojenlikte ele almaktadır.



Diyebiliriz ki tüm bu tehlikelerden uzak, gerçek anlamda evrensel bir akademi; milli değerlerini benimsemiş, özgür, rekabetçi, dışa açık ve bilimsel düşünen akademisyenlerin varlığıyla, onların etkin katılımı ve üretkenliği ile mümkündür.

implies. Universities do not want indigenisation and uniformity and they pose a threat to their cause of existence.

Another important feature of universities is their direct connection with the level of development. The quality and quantity of the universal knowledge and technologies developed by the research and development (R&D) studies of universities is the basic indicator of the level of development. It is necessary to pay attention to the thin line between the transfer of science and scientific development. Without freedom, universities can only transfer science. Scientific development can never happen without freedom and competition. Competition is an important economic concept. Competition enables international expansion, encounter with the good, development, progress and quality. Otherwise, universities could find a place in the provincial league of universal intellectualism with all its stakeholders. Because freedom and competition foster creativity and productivity. Therefore, the lack of freedom and competition brings about the absence of creativity and productivity and encourages indigenisation by being left far behind the universal standards. However, if science is not comprehended within the framework of scientific knowledge and power/power relations, the desired development and universalization cannot be achieved once again.

Especially in today's Turkey, we witness that the danger of indigenisation started to reveal itself in many universities that were established in the outlying places of Anatolia. The main feature of the academia is that it can bring together different but original ideas of people who belong to different civilizations, cultures, beliefs, ideologies, regions, and can establish connections between them. If differences at a university decrease, favouritism including managers, academicians, students and administrative staff increases, and local powers (politics, shareholders, groups, local media etc.) holds the dominance, uni-localisation is inevitable instead of universalisation. The danger of indigenisation also brings along uniformity, and especially academics deal with the problems approved by the local elements of oppression in the monotonous or homogeneous way, as expected by the local elements.

We can say that a truly universal academia that is far away from all these dangers is only possible with the existence of free and competitive academics who have adopted their national values and can think openly and scientifically, their active participation and productivity.

AHMET DOĞAN İLE SÖYLEŞİ

**Söyleşiyi Yapan : Öğr. Gör. Mehmet Çevik
Adıyaman Ün., Türk Dili Bölümü**

Efendim, Adıyamanlı orta yaş ve üstü çoğu kimse sizi çok iyi tanıyor. Adıyaman ve Türkiye için gayretlerinizi takdirle yâd ediyorlar ama gençlerin, özellikle üniversiteli gençlerimizin sizi tanınması için hayatınızı, eğitim-öğretim merhalelerinizi biraz anlatır mısınız?

Hamden Lillah Vesselatü Vesselamü ala Rasulillah. Ahmet Doğan Allah'ın garib bir kuludur. Adıyaman'a 30 km. mesafede, Adıyaman merkeze bağlı Pınaryayla (Artan) Köyü'nde 18 Ramazan 1948'de dünyaya gelmişim. Dedem Baviko namıyla meşhur olmuş, Osmanlı zamanında eğitim almış bölgenin son müderrislerinden olan Mehmet Said Doğan'dır. Kendisi de derin ilmi olan, fetvaları Mısır Uleması tarafından da takdir ve tasvip görmüş Mevlana Halid-i Bağdadî'nin Talebesi, Siverek (Gülpınar) Gölpare'den Şeyh Halid-i Nurâni'den eğitimini tamamlayarak müderrislik icazetini almış; Adıyaman ve havalisinden ilim aşkı olan gençlere Osmanlı Klasik Medrese usulüyle ders veren bir müderristi. Bizler de Ebubekir Aytekin Bey'le ve birçok arkadaşımızla birlikte maddi manevi ilk eğitimimizi, terbiyemizi ondan aldık. Ebubekir Hocam, dedemin hayatı ve hizmetleri ile alakalı belge ve bilgileri derleyip toparlayıp kitaplaştırdı. Dedemiz bizim bütün faaliyetlerimizde emeği olduğu ve ilmiyle birlikte bölge için de gayretleriyle tanındığı için özellikle onu zikretmesem olmazdı.

Ortaokul ve liseyi Adıyaman'da okuduktan sonra 1968'de Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesine kaydoldum. İlahiyat Fakültesi o zamanlar, Kur'an-ı Kerim'deki Allah'ın açık hükümlerle beyan edilmiş emirlerini bile kolaylıkla inkâr edebilen bir kadroyla kurulmuş; Peygamber Efendimiz'in (S.A.V) yaşadığı ve anlattığı İslamiyet'ten tamamen kopuk, modern(!) ilahiyatçılar yetiştirmeyi hedefleyen bir okuldu. Lakin bizim dönemlerdeki arkadaşların birçoğu benim gibi önceden sağlam bir eğitim ve aile terbiyesi almış talebeler olduğu için; hocalarımızın fikirlerinin yanlışlığına kapılmadığımız gibi; yanlışlarını da kolaylıkla çürütebiliyorduk. Türkiye'nin ilk başörtüsü meselesinde hedef olmuş mağdur Hatice Babacan bizim sınıf arkadaşımızdı. Dekan ve hocalar onun dini yaşama arzusu ve fikirlerinden başka şahsını da aşığılayarak kendisini sınıftan kovmaları ve derse almamaları bardağı taşıran son damla olmuştu. Arkadaşların organize olmasında ve Fakülte yönetiminin eğitim hakkını zulümle gasp etmesine karşı biz öğrencilerin sesinin en yüksek şekilde çıkmasında, protestolarda

INTERVIEW WITH THE AHMET DOĞAN

**Interview by Lecturer Mehmet Çevik
Adıyaman University, Department of
Turkish Language**

Sir, most people, from the middle-aged to the older people, know you quite well in Adıyaman. They appreciate your efforts for Adıyaman and Turkey. But young people, particularly university students, do not know you. Could you tell us a bit about yourself?

"Hamden Lillah Vesselatü Vesselamü ala Rasulillah." I am a subject/devotee of Allah. I was born on the 18th day of Ramadan 1948 in the village of Pınaryayla (Artan). My grandfather, Mehmet Said Doğan, was one of the last mudarrisses of the region trained in the Ottoman Period who was famous with the name of "Baviko". He became a mudarris after being trained under Şeyh Halid-i Nurâni from Siverek (Gülpınar) Gölpare, a student of Mevlana Khalid-i Bagdadi who was also a profound scholar and was appreciated and approved for his fatwas by the Egyptian Ulema. He was a mudarris teaching the youth from Adıyaman, who wanted to learn more about science, in the classical Ottoman madrasa style. He trained me, Ebubekir Aytekin Bey and many other friends. Ebubekir compiled and published the documents and information related to my grandfather's life and services. I did not want to leave out his name as my grandfather worked in all our activities and was known for his efforts in the region.

After I attended secondary and high school in Adıyaman, I enrolled in the Faculty of Theology at Ankara University in 1968. The Faculty of Theology at the time was established with an academic staff who could easily deny the orders of Allah that were clearly stated in the Quran. It was a department that aimed to train modern (!) theologians who were completely disconnected from the Islam which Prophet Muhammad lived and narrated to us. However, most of my friends at the time, like me, had already received a good education and parental discipline that we did not accept the mistakes of our professors and refuted their mistakes easily. Hatice Babacan, the first victim who became a target in the headscarf case of Turkey, was our classmate. The dean and the other professors humiliated not only her religious way of living but also her character. They kicked her out of the class, which became the final straw. I worked hard to organize the protests to voice the opinions of the students about the oppression of the Faculty to the right to education in the highest tone. The professors could not attend the classes because of the decision of the boycott. We were willing to do

organizatörlüğüm, emeğim olmuştur. Fakültede aldığımız ve uygulamaya koyduğumuz boykot kararıyla hocalar derse giremedi. Bizler her şeyi göze almıştık. Polis müdahalesiyle kan akabilecekken Adalet Partili müspet düşünceli iki milletvekilinin de dehaletiyile ve bizim aldığımız bazı tedbirlerle polis geri çekilmek zorunda kaldı. 68 günlük bir protesto oldu. Neticede Fakülte yönetimi kararlarını gözden geçirip müsamahakâr kararlar yayınlamak zorunda kaldı. Şuurlu bir nesil yetiştiği zaman kendi istediklerini gayr-ı kanuni olarak icra edemeyeceklerini görmüş oldular. Başka üniversitelerde ve fakültelerde başörtülü arkadaşlar okuyabilmeye başladılar.

Üniversite'yi bitirdikten sonra Müftü olarak atanabilecek bir vasfımız varken; üniversite yıllarında gençliğin imanı ve ahlaki için yaptığımız faaliyetler sebebiyle rahatsız olunmuş olacak ki İskenderun Müftülüğüne memur olarak atandım. Sonra Adana'ya müftü muavini olarak atandım. Ondan sonra da askere gittim. Askerlik dönüşü sırasıyla Çelikhan, Adıyaman, Gönen ve Kilis vaizliği vazifelerinde bulundum.

Hocam, özellikle Çelikhan'da yaptığınız güzel faaliyetler dilden dile dolaşiyor. Çok kısa bir zamanda çocuklardan gençlerden ta en yaşlısına kadar halkla münasebetleriniz, orada hâsıl olan güzel değişiklikler halen anlatılıyor. Biraz da Çelikhan'ı anlatır mısınız?

Askerlik dönüşü kendi isteğimle vaiz ihtiyacı olan Çelikhan'a tayinimi istedim. Vazife yaptığım yerlerde sadece vaizlik değil, üniversite mezunu olduğum için ihtiyaç olan okullarda din derslerine girerek öğretmenlik de yapıyordum. İskenderun'da görev yaptığım zaman Endüstri Meslek Lisesi, Ticaret Lisesi ve Kız Meslek Lisesi gibi okullarda gençlere ulaşabilmek için gönüllü olarak derslere girdim; öğretmenlik yaptım. Kısa zamanda gençlerin ahlaklarında, giyim kuşamlarında değişimleri görüyor çok mutlu oluyordum. Çocuklardaki değişimlerden memnun olmayıp problem çıkarıcılarla uğraşmak zorunda olduğum sıkıntılı dönemlerim olmuştur. Rahmetli dedem, Kur'an okuma ve okutmanın yasak olduğu, ezanların Türkçe okutulduğu, camilerin depo yapıldığı çok sıkıntılı dönemler geçirdiği için başıma getirebilecekleri şeyler hususunda tedirgin olur beni ihtiyatlı olmaya davet ederdi. Ben de bu milletin asli karakteri olan vaziyete tekrar dönebilmesi için ödenmesi gereken bedellerin birileri tarafından ödenmesi gerekiyorsa benim buna talip olduğumu söylüyor, duasını rica ediyordum. Çelikhan'a geldiğim zaman da gençlere ulaşmak için çaba gösterdim. Çelikhan halkı fitrat itibariyle temiz kalpli bir halktır. Kendi adıma çok duyulduğum, milletimizin imanının kuvvetini gösterir birçok hatıradan unutamadığım bir hatıramı anlatmak isterim: Çelikhan'da herkese güler yüzlü ve sıcak olmaya çalışıyordum. Bir gence selam verdim. O genç ummadığım bir tepki ile: "Hocam bana selam verme!" dedi. Niye selam vermeyeyim diye sorduğumda, "Hocam, benim gibi günahkâr, namaz kılmayan, kahvehanelerde oyun (kumar) oynayan birine

anything. It could have gotten bloody. But the police had to retreat after the involvement of two members of parliament from Justice Party. The protests lasted for 68 days. As a result, the faculty administration had to review its decisions and publish some positive decisions. They saw that they would not be able to do whatever they want when there is a conscious generation. Our friends wearing headscarves were able to study in other universities and faculties.

Even though I had the qualifications to be appointed as a Mufti after the graduation, I was appointed as a civil servant to the Office of Mufti in Adana. I guess it was because they were disturbed about the activities we have carried out for the faith and morality of the youth during our university years. Then I was appointed as a mufti assistant in Adana. After that, I went to the army. After returning from the military service, I served as a clergyman in Çelikhan, Adıyaman, Gönen and Kilis.

The activities you had done in Çelikhan is known by everyone. They still talk about your relations with all people and the beautiful changes that happened in Çelikhan in a very short period of time. Could you tell us a little bit about Çelikhan?

After returning from the military service, I requested to be appointed to Çelikhan that was in need of a clergyman. I did not work only as a clergyman in my previous posts. I also gave religion lectures at schools as I was a university graduate. When I worked in İskenderun, I voluntarily worked as a teacher in schools such as Industrial Vocational High School, Trade High School and Girls' Vocational High School in order to get in touch with the young people. I became very happy as they started to change their morality and the way they dressed. I also had to deal with some people who were not fond of the changes. My late grandfather was worried that something could happen to me so he would tell me to be cautious as he witnessed the days when the recitation and teaching of the Quran was forbidden, the prayers were in Turkish and the mosques were used as warehouses. I would tell him that I was up to pay a price if it would help this nation to go back to its original roots and asked him to pray for me. I also made efforts to reach the young people when I arrived in Çelikhan. The people of Çelikhan are a pure-hearted people. I want to tell you about one of the touching memories I had which showed the strength of the faith of our nation: I was trying to be friendly and warm to everyone in Çelikhan. I said hello to a young man. He said, "Do not greet me!" When I asked him why he said that, he said, "Sir, it is not appropriate to say hello to someone who is a sinner, does not pray and gamble in coffehouses. I'm not worthy of your greetings. Your greeting goes to a waste." Touched by his reply, I said, "If you do not want me to greet you because

selam vermek hiç uygun değil. Selamınıza layık değilim. O selama yazık oluyor.” deyince çok duygulandım ve “Sen, değil mi ki böyle bir sebepten selamımı istemiyorsun, ben sana ömür boyu selam vereceğim.” dedim. Bu hal milletimizin ne kadar olumsuz bir halde bile olsa kalbinde ve vicdanında bir imanın var olduğunu gösteriyordu. Kişilerin dış görünüşüne değil kalbine bakmanın ne kadar mühim olduğu açısından bu hadise beni derinden etkiledi. O gençle ayaküstü, kısa fakat samimi bir sohbetimiz oldu. İki üç gün sonra, yanında iki arkadaşıyla kapımı çaldılar. O yıllarda Çelikhan’a bir, bir buçuk metre kar yağar; çevreyle irtibatımız kesilirdi. O gençleri misafir odamıza aldım. Latifeleşerek başladığımız uzun kış gecelerindeki çay sohbetimiz gitgide kalabalıklaştı; Gençler Kur’an öğrenmeye başladı. Birçok genç ve orta yaşlı insanlar namaza başladı.

Bu arada herkesle tek tek alakadar olmaya çalıştım. Avcılar Kulübü üyeleriyle tek tek alakadar olmamın sonucunda, oyun (kumar) ilk kongrelerinde oy birliğiyle kaldırdı. Özellikle sol kesimden olan kulüp üyelerinin kumarın kaldırılması için diğerlerinden önce oy kullanması da ibretlik bir durumdu. Kimseyi ayırt etmeden herkesle samimi olarak meşgul olmanın neticesinde bu Cenâb-ı Allah’ın bir lütfu oldu. Daha sonra da yine birebir alakadar olmamın sonucu, çok büyük bir kahvehanede oynanan kumar kâğıtları, sonrasında diğer küçük kahvehanelerdeki kâğıtların hepsi sobaya atıldı. Ardından içki satılan tek bir dükkân vardı; o da satmamayı kabul etti. Çelikhan’da görev sürem iki seneyi bile bulmadan oradaki bu anlattığım ve daha anlatamadığım birçok güzel şeyler Allah’ın lütfuyla vücuda gelmişti. Orada vazife yaptığımdan bu yana 30 seneden fazla geçmesine rağmen Çelikhanlılar verdikleri sözde sadık kaldılar; orada halen içki satılmaz, kumar oynatan bir işyeri yoktur.

Efendim, anlattığınız hatıralarınızda da ifade ettiniz. Kısa bir sürede sözünüzün Çelikhan’da böyle değişikliklere vesile olmasının ve bu kadar tesirli oluşunun sebebi neydi? Biraz daha geniş bir şekilde ifade etmeniz mümkün mü?

Öncelikle her ne iş yaparsak yapalım samimiyetle ve inanarak yapmak çok önemlidir. İslam lügatinde bu “ihlas” olarak ifade edilir. Cenâb-ı Hakk kendisine olan ibadetlerimizde ve halkla olan muhatap ve muamelemizde bu samimiyeti, bu ihlası yaşamayı cümlemize nasip etsin. Ben konuştuğum görüştüğüm kişilerle elimden geldiği kadar hep içtenlikle muhatap olma gayretinde oldum. İkinci bir husus ise karşımdaki kişinin psikolojisini de tanımaya çalışarak ona göre hareket etmeye çalıştım. Karşımdaki kişi çok sert bir şekilde beni tenkit etse bile sabırla onun tenkidini dinleyerek onun psikolojik durumuna göre cevap verme, hareket etme gayretinde oldum. İnsanlarda olumlu gelişmeler, değişiklikler istiyorsanız her şeyden önce siz sabırlı olmalısınız. Sabir olmadan bir şey olmaz. Bununla alakalı yine bir hatıramı da yeri geldiği için zikretmek istiyorum. Balıkesir Gönen’e 1980 ihtilali döneminin yönetimi

of such a reason, I will keep greeting you for a lifetime.” This event showed me that our nation has faith even though they are in an adverse situation. This incident moved me deeply as it showed me how important it is to look inside, instead of judging someone according to his or her appearance. We had a short but friendly conversation with that young man. A few days later, he and his two friends knocked on my door. In those days, about 1,5 metres of snow would fall in Çelikhan and we would lose contact with the outer world. I brought them to our guest room. More and more people started to join our talks, which we had over tea during the long winter nights. Young people started to learn Quran. Many young and middle-aged people started to pray.

In the meantime, I tried to get in touch with everyone personally. As a result of my close relations with the members of the Hunters Club, gambling was lifted unanimously in their first meeting. It was quite interesting to see that the members who are left-oriented to vote before the others for the abolishment of gambling. Thanks to my efforts to get closer to people regardless of their backgrounds, it has come down as a blessing from Allah. I continued to get in touch with people and the playing cards, which were played in different types of coffee houses, were thrown into the heating stove. Then a store, which was the only store selling liquors, agreed not to sell them. Even though I was not there for two years, I was able to realize all the things I have said and some other good things I could not tell you with the blessing of God. Although it has been more than 30 years since I worked there, the people in Çelikhanlılar kept their promise. There are still no stores that sell liquors and there are no workplaces where gambling takes place.

Sir, you have also said while talking about your memories. How did your speeches make such changes in such a short time there? Why were they so effective? Could you express it in a more wider perspective?

First of all, it is very important to do everything with sincerity and belief. This is referred to as “ihlas” in Islamic terms. May Allah allow us to have sincerity and “ihlas” in our prayers and relations with the public. I have always tried my best to have intimate connections with the people I have gotten in touch with. Secondly, I tried to act after getting to know about the psychology of the other person. Even if the person before me criticized me very harshly, I patiently listened to his criticism and tried to act and respond according to his psychological condition. If you want positive developments and changes to happen in people, then you must be patient. It is all about patience. I would like to talk about another memory of mine related to it. The administration of the 1980 Coup D’etat exiled us to Gönen, Balıkesir. Since there was a high chance of being exiled to other places, I did not take my family with

bizi sürgün olarak göndermişti. Oradan da başka yerlere sürgün gitme ihtimalimiz yüksek olduğundan ilk gidişimde ailemi götürmedim; yalnız gittim. Orada da Çelikhan gibi aynı şekilde gayret etmeye çalıştım. Müftü Bey de faaliyetlerimize destek veriyordu. Köylere gidiyor; orada gençlerin toplandığı kahvehanelere girip üst perdeden değil, onların anlayacağı üslupta imanî konulardan anlatmaya çalışıyordum. Sonrasında o köyden teşekkür niyetiyle gelip: "Hocam, ne olur bu sohbetlerinize devam edin. Geçen gün gençlerin nefes kesen filimler seyrettiği bir kahvehanede o çekici filminden onların gözlerini alıp, arkasından yaptığınız sadece bir konuşmadan sonra ertesi sabah namazıyla birlikte 5 genç namaza başladı. İçlerinden bir tanesi de babası içki komasından vefat etmiş, kendisi sarhoş olan bir gençti. Namazdan sonra cami cemaati olan bizlerin her birimizin yakasından tek tek yapışarak, ben bildim bileli cami cemaatisiniz, bir günden bir gün olsun bizimle ilgilenip şu hocanın yaptığı gibi bizi insan yerine koyup konuşmadınız; bizimle ilgilenmediniz. İlgilenseydiniz belki babam da öyle ölmeyecekti, diye ağlayarak bize sitem etti. Bizler de üzüldük. Ben de size hem teşekkür etmek hem de bu vazifeyi aksatmadan devam etmenize çok ihtiyacımız olduğunu söylemeye ve ricaya geldim." dedi.

O günlerde bana tesir eden şöyle bir şey daha yaşadım: Gazete bayiliği de yapan bir dükkândan gazete istedim. Bayideki genç çok sert bir şekilde 'gazete yok' dedi. Orada içeride rafta gazete görünmesine rağmen böyle yapmasına şaşırımdım. Münakaşaya girmenin netice vermeyeceğini bildiğimden bir şey demedim; gazeteyi başka yerden temin ettim. Bundan sonraki gazete alışlarımda hep o bayii tercih ettim. Sertliğine rağmen selamlaşarak, nezaketli olmaya çalışarak her vesileyle oradan alışverişe devam ettim. Bir müddet sonra yine sert ama şaşırılmış bir halde: "Hoca, bir çayımı içer misin?" dedi. Ben de yumuşak bir üslupla "Hay Hay, memnuniyetle..." dedim. Yandaki çay ocağına oturduk. Genç yine sert üslubuyla devam ederek konuşmaya başladı: 'Hoca, o ilk gazete istediğin gün var ya sana ıssız bir yerde rast getirseydim çok kötü şeyler olabilirdi. Senin canını almasam da gücüm yettiğince seni en azından komalık hale getirebilirdim.' 'Niye ki Mehmet'im? (İsmini daha önce öğrenmiştim ve gazete alırken bu üslupla, ismiyle hitap ederek muhatap oluyordum.) Sen Gönenlisin ben Adıyamanlıyım; ben sana, annene, babana, ailene bir şey yapmamışım; başına bahçene namusuna göz dikmemişim. Senin bu düşmanlığın niye? Seni böyle bir şiddetli duyguya iten şey nedir ki Mehmet'im?' dedim. 'Hoca, ben senin tipine düşmanım, seni bu şekilde sakallı gördükçe çok kötü hislerle doluyorum. Elimden bir şey çıkacak diye korkuyorum.' dedi. Ben yine sakin bir şekilde: 'Mehmet'im, ben seni çok iyi anlayabiliyorum. Ben senden yaşça büyük olsam da aynı devrin çocuklarıyız; aynı dönemde yetişmişiz. Eğer benim dedem de sakallı olmasaydı, o izlediğim 'Vurun Kahpeye' filmindeki kötüleneren sakallı imajı ile ona benzer okuduğumuz romanlar, çizgi romanlar ve dini kötüleren öğretmenler yüzünden ben de sakala ve

me. I tried to make the same effort I did in Çelikhan there. The mufti also supported our activities. I went to the coffee houses where young people gathered in the villages and told them belief in a manner of speech they can, rather than talking pedantically. Later, one of them came to thank me. "Sir, please keep having those talks. The other day, you made those young people who were watching breath-taking movies take their eyes off the screen after talking only for once. Five young people started to pray the next morning. One of them was a drunken young man whose father passed away due to liquor. He got hold of us after the prayer and told us that we did not care about them even though we were a part of the prayer community. He said that we did not talk with them properly just like you did. He expostulate on us as he cried to us saying his father may not have passed away if we took care of him. We were also sorry to hear that. I wanted to thank you and ask you to continue with your duty. We really need it so much," he said.

I also had another event that moved me in those days: I asked for a newspaper from a store that also sold newspapers. The young guy in the store harshly said, "We have no newspapers." I was surprised that he did so even though there were newspapers on the shelf inside. I did not say anything because I knew that there would not be any good outcomes if we argued. I bought the newspaper from another place. I have always preferred to get my newspaper from that store. Despite his harsh attitude, I tried to be polite and continued to shop from that store. After a while, but again in a harsh but confused attitude, he said, "Hodja, would you like to have a cup of tea?" I answered with a soft tone of voice, "With pleasure." We went to the tea house next to the store. He started to talk with his usual harsh attitude. "

"Hodja, I would have done some very bad things if I have come across you in a deserted place the first day you wanted to buy a newspaper. I may not have taken your life but I would have at least put you into a coma "Why is that, Mehmet?" (I learnt his name before. I was addressing him with his name while buying a newspaper.) You are from Gönen and I am from Adıyaman. I did not do anything wrong to your family. I did not set my eyes on your property. Why do you have all this hatred? What made you feel this strong emotion, Mehmet?" I said. "Hodja, I am against people that look like you. I become filled with hatred when I see you with a beard. I fear that I will do something bad", he said. Again, in a calm tone, I said, "Mehmet, I understand you. Although I am older than you are, we are of the same period. We grew up in the same period. If my grandfather have not had a beard, I would also, without doubt, have felt the same things about beards and our religion because of the bad reputation of beard in the movie 'Vurun Kahpeye', novels, comic books and teachers that discredit religion. Fortunately, my grandfather had a beard. I was able to be free from all those dangers

dinimize aynı hislerle hiç şüphesiz dolacaktım. Allahtan ki dedem sakallı idi ve dinin farz ve sünnetlerini de anlattığı öğrettiği için bu tehlikelerden kurtulabildim.' dedim. Bunları söyleyince hislerinin kaynağını net bir şekilde tespitimden ve bu söylediklerini kendisinin de kabulünden olacak ki gözleri mahcup bir eda ile yere doğru düştü ve beni tasdikleyerek dinlemeye devam etti. Bendeki gördüklerinin Allah'ın emri ve Resul-i Ekrem Efendimiz'in (S.A.V) sünneti olduğunu çay sohbetiyle dilim döndüğünce anlattım. Sonrasında kalbi ve sözleri yumuşamaya başladı. Aynı sohbetin sonunda Kur'an öğrenmek istediğini söyledi. Akşam Kur'an kursu açabilmek için en az 10 arkadaşını bulabilirsen müftülükte resmi bir kurs başlatmaktan çok memnun olacağımızı söyledim. Birkaç gün geçti; arkadaşlarına, tanıdıklara, her yere duyurmuş ve Kuran öğrenmek isteyen 7 kişi bulabilmişti. Tamam, olur, dedik. Biz de Müftülük olarak duyurmuştuk. Kurs günü gelince baktık ki salon tıklım tıklım dolmuş. Kursa başlamadan Mehmet:

"Hocam size üç soru soracağım; bu sorulara tatmin edebilecek cevaplar verebilirsen kursa başlayacağız," dedi. Sorularını sordu; ben dilim döndükçe cevaplarını verdim. Kendisi de dinleyenler de memnun oldu. Ben o zaman biz eğitimcilerin mesuliyetinin ne kadar büyük olduğunu bir kez daha anladım. Kursumuzun taliplileri artarak devam etti. Mehmet, her şeyiyle çok değişti; o küçük dükkânını insanlara daha faydalı olabilmek niyetiyle kitapevine çevirdi. Halen insanlığa faydalı olacak kitaplar satar; halen haberleşir, görüşürüz.

Hocam, yeni ameliyat olmanıza, istirahat etmenize, dışarıya pek çıkmamanıza rağmen bizleri kabul ettiniz. Sizleri yorduk. Çok teşekkür ederiz. Allah sizlere hayırlı bereketli uzun ömürler versin. Sizleri daha fazla yormayalım. Biz eğitimcilere son söz olarak neler söylemek istersiniz.

Gayretli olan gençlere bir şeyler verme şuurunda olan öğretmen ve eğitimcilerimizi tenzih ediyorum. Ama şimdiki bir kısım eğitimciler anlatacağı şeyleri ezberlemiş; sadece ezber bilgileri papağan misali ezberletmek üzere öğrencisine veriyor. Hâlbuki bir muallim ezberden önce kendisi anlamalı; anladığını hissetmeli; hissettiğini de yaşamalı ki yaşatabilsin. Yaşayan bir toplumu ancak bu şekilde inşa edebilir. Bir de bu günlerde her zamandan daha fazla birlik ve beraberlikten yana olmalıyız; bu olmazsa hiçbir şey olmaz. Birlik beraberlik olursa bu milleti hiç kimse durduramaz. Cenâb-ı Hakk bu milletin birlik ve beraberliğini bozmasın. Âmin

because he told me about the religious duties and sunnahs." When I said those words, he continued to listen to me as he averted his eyes to the ground bashfully. I guess he realized that I determined the source of his feelings and he agreed with what I said. I tried to tell him that what he saw in me was the order of Allah and the sunnah of Prophet Muhammad as much as I can. His heart and words began to soften up. At the end of the conversation, he said he wanted to learn the Quran. I told him that I would be quite delighted to open an official course in the Mufti's Office if he could find at least 10 people for the evening course. A few days have passed by. He told his friends and acquaintances about the course. He was able to find seven people for the course. We said, "Okay. We can open it." We announced it from the Mufti's Office. We saw that the class was packed with people on the day of the course. Before the course has started, Mehmet said:

"Hodja, I am going to ask you three questions. We will start the course if you can provide satisfying answers." He asked his questions and I answered them as much I can. He and the listeners were satisfied with the answers. That is when I once again realized what a great responsibility we have as educators. The demand to our course has increased. Mehmet has changed quite a lot; he turned his small shop into a bookshop in order to become more beneficial to people. He still sells books that will be useful to humanity. We are still in touch.

Sir, you received us even though you were resting after a surgery. We caused you discomfort. We thank you for receiving us. May Allah give you a blessed long life. We do not want to tire you anymore. What would you like to tell educators as your last words?

I exonerate teachers and educators who try hard to teach young people. But nowadays some of the educators only tell the things they have memorized like parrots to their students. However, a teacher must know himself well before memorising texts, must feel what he has understood and live what he has felt in order to let his students experience it. That is the only way you can build a living society. In addition, we should unite for unity and solidarity these days. If we cannot do that, nothing happens. If we are united, no one can stop this nation. May Allah do not ruin the unity and solidarity of this nation. Amen.

ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ ENGEL TANIMIYOR

ADİYAMAN UNIVERSITY OVERCOMES DISABILITIES



Son yıllarda başarılı eğitim-öğretim çalışmalarıyla adından söz ettiren ve bir marka üniversiteye dönüşen Adiyaman Üniversitesi, fiziki ve sosyal alanlardaki çalışmalarıyla da önemli bir mesafe kat etmiştir. Adiyaman Üniversitesi Merkez Külliyesi'ndeki fizikî iyileştirmelere her geçen gün bir yenisi eklenmektedir. Bu kapsamda, üniversitede öğrenimine devam eden engelli öğrencilerimizin ve çalışan engelli akademik ve idari personellerimizin kullanımına sunulmak üzere üniversite içindeki tüm engeller bir bir kaldırılmaktadır.

Adiyaman Üniversitesi Merkez Külliyesi içerisinde "Engelli Erişilebilirlik Uygulama Projesi" kapsamında engellilerin hayatını kolaylaştırmaya yönelik yapılan çalışmalar hakkında bilgi veren Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, kampüsteki bütün kaldırımların engelli erişimine uygun yapılması çalışmalarında son aşamaya geldiğini ifade ederek, Mediko Sosyal Binası, Kapalı Spor Salonu, Merkezi Derslikler binası, İktisadi ve İdari Bilimler binası ve Turizm Uygulama Oteli, Eğitim Fakültesi A Blok, Güzel Sanatlar Fakültesi, Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu binalarında ise lavaboların engelli erişimine uygun hale getirilmeye çalışıldığını belirtti.

Görme engelliler için uyarıcı, hissedilebilir zemin yönlendiricilerinin yapımının büyük oranda tamamlandığını da vurgulayan Rektör Gönüllü, Rektörlük Konferans Salonu'na engelli erişim platform yapımı, Merkezi Derslikler binasına 1 adet platform yapımı, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu binasına komple asansör yapımı ve Merkez Külliyesi'nde bulunan Adiyaman Evi'ne 1 duraklı asansör yapımı işlerinin ise bitmek üzere olduğunu ifade etti.

Rektör Gönüllü, ayrıca geçtiğimiz Temmuz ayında yapımına

Adiyaman University, promoting itself with its successful education works in the recent years, has come a long way with its works in physical and social fields. New physical improvements are being added day by day at Adiyaman University Central Complex. All disabilities are being removed one by one to facilitate our disabled students and academic and administrative staff in our university.

Briefing about the works done towards easing the lives of disabled within "Disabled Accessibility Application Project", Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü stated that they are in the finals phase of enabling the sidewalks for disabled use. Rector Gönüllü stated that they are working towards enabling the toilettes for disabled in Medicosocial Building, Covered Sports Hall, Central Classrooms, Economics and Administrative Sciences Building, Tourism Practice Hotel, Faculty of Education, a Block, Faculty of Fine Arts and Social Sciences Vocational High School.

Emphasizing that most of the ground-guiding for visually impaired people is done, Rector Gönüllü stated that a disabled



başlanan ve hali hazırda devam eden Turizm Uygulama Oteli, Vehbi Koç binası, Merkezi Derslikler binası, Mediko Sosyal binasındaki mevcut asansörlerin engelli erişimi için uygun hale getirilmesi işini de bu yıl sonuna kadar bitirmeyi hedeflediklerini belirtti.



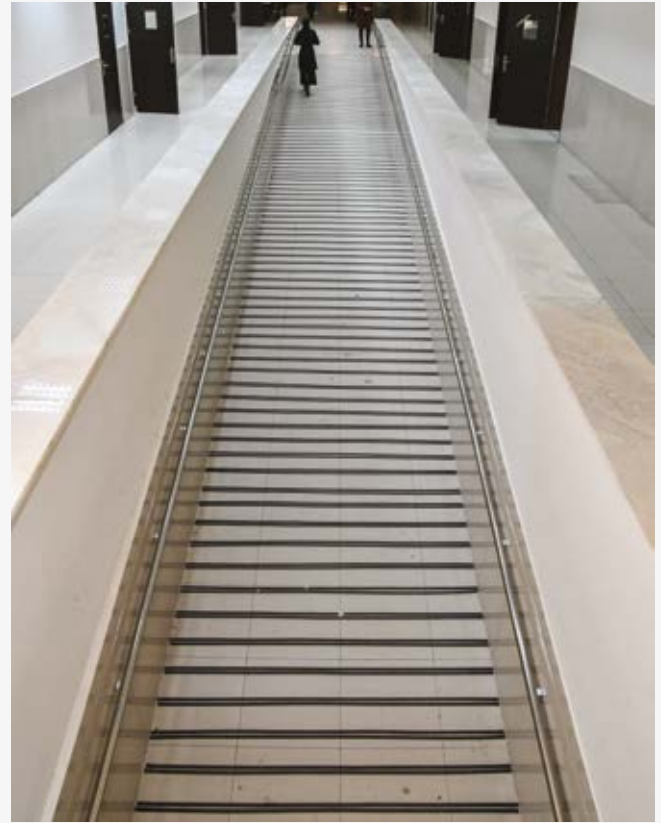
Engelli öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla üniversite bünyesinde Engelli Birimi Koordinatörlüğü'nün de bulunduğunu belirten Rektör Gönüllü, "Göreve başladığımızdan bu yana belirli bir engeli olan bu kardeşlerimizi çok önemsedik, fizikî donanımlar yanında onlar için kurduğumuz bu koordinatörlüğümüzün çalışmaları çerçevesinde toplumda ve üniversitemizde belli bir farkındalık oluşturmak için çeşitli sosyal etkinlikler düzenledik ve düzenlemeye de devam edeceğiz. Hamdolsun bu anlamda çok büyük bir mesafe kat ettik." diyerek sözlerini tamamladı.



accessibility platform in Rectorate Conference Hall, a platform in Central Classrooms and an elevator in Adiyaman House are about to be completed.

Rector Gönüllü stated that they aim to finish the works towards enabling the elevators for disabled use in Tourism Practice Hotel, Vehbi Koç building, Central Classrooms and Medicosocial building.

Stating that there is Disabled Unit Coordination Office at our university for meeting our disabled students' needs, Rector Gönüllü said "We cared about our disabled brothers/sisters since day one. In addition to physical features, we had held various social activities to create awareness in society and university within the works of our coordination office. Thankfully we have come a long way in this manner."



SERVİS HİZMETİ



Yağmurlu günlerde ADYÜ Cendere Kapısı girişinden Merkez Külliyesi içerisine ulaşımın daha rahat sağlanabilmesi için servis hizmetleri devam ediyor.

Son birkaç yıldır bu hizmeti başlattıklarını vurgulayan ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, "Üniversitemiz gerek yerleşim alanı gerekse öğrenci sayısı ve çalışanlarıyla her geçen gün büyüyor, dolayısıyla üniversite içindeki ulaşımın da hiç kimsenin mağduriyetine mahal vermemesi gerekiyor. Öğrencilerimiz elbette bizlerin kıymetlisi, biz onlar için buradayız. Bize emanet edilen evlatlarımıza en iyi hizmeti sunmak da bizim en büyük vazifemiz. Yağışlı ve soğuk günlerde öğrenci ve personelimizin külliyeye içinde daha rahat hareket edebilmelerine imkân sağlamak için servis araçları ile öğrenci ve personelimizi istedikleri yerlere taşıyoruz." dedi.

Konuyla ilgili olarak servis imkânından faydalanan öğrenciler, özellikle yağmurlu günlerde kendilerine sunulan hizmetten dolayı duydukları memnuniyetleri dile getirdiler.

SHUTTLE SERVICE



Shuttle service is still active for students to commute within Central Complex from ADYU Cendere Gate during rainy days.

Emphasizing that this service has been active recently, ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü said "Our university is growing day by day both with its complex, student population and staff. Therefore no one should suffer from the transportation within the university. Our students are precious to us, we are here for them. Giving the best service to our children entrusted to us is our greatest duty. We are transporting our students and staff within the complex to enable them to move freely during rainy and cold days."

Students who benefit from the shuttle service especially during rainy days, expressed their happiness.

GAZZE İÇİN YARDIM KERMESİ

CHARITY BAZAAR FOR GAZA



ADYÜ Kültürel Gelişim Topluluğu tarafından "Gazze için Yardım Kermesi" düzenlendi.

Kermeste Kültürel Gelişim Topluluğu üyeleri ve gönüllü öğrencilerin kendi imkânlarıyla evlerinde ve yurtlarında hazırladıkları yiyecekler, parası Gazze'deki Müslümanlara ulaştırılmak üzere satışa sunuldu.

Kermes hakkında bilgi veren Kültürel Gelişim Topluluğu Akademik Danışmanı Dr. Öğr. Üyesi Hasan Aydın, Gazze'de hastanelere günde sadece 4 saat elektrik verilebildiğini, hastaların bu elektrik kesintilerinden etkilenmemesi ve yeterli sağlık hizmetlerini alabilmeleri için 12 hastaneye 80 bin litre yakıt sağlanmasına katkı sunmak amacıyla bu kermesi düzenlediklerini belirtti.

Kermes için hazırlanan çeşitli yiyeceklerden elde edilecek gelir, İnsan Hak ve Hürriyetleri (İHH) İnsani Yardım Vakfının açtığı hesaba yatırılarak Gazze'ye ulaştırılacak.



"Charity Bazaar for Gaza" was held by ADYU Cultural Development Community.

Food prepared by members of Cultural Development Community and volunteer students was put on sale at the charity bazaar where the profit would be delivered to Muslims in Gaza.

Briefing about the charity bazaar, Cultural Development Community Academic Counselor Dr. Lecturer Hasan Aydın stated that hospitals in Gaza are given electricity for 4 hours a day and in order to contribute to provide 80,000 liters of fuel to 12 hospitals in Gaza, they are holding this exhibition.

Profit which is to be earned from the food prepared for the charity bazaar, will be transferred to İHH The Foundation for Human Rights and Freedoms and Humanitarian Relief's banking account.



“OKYANUSTAN DAMLALAR” ŞİİR DİNLETİSİ

Adıyaman Üniversitesi Edebiyat Topluluğu tarafından “Okyanustan Damlalar” adlı şiir dinletisi düzenlendi.



Programda Fen-Edebiyat Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü öğrencileri tarafından seslendirilen şiirler ve türküler büyük beğeni topladı. Salonun hınca hınç olduğu etkinliğin sonunda konuşan ve aynı zamanda etkinliğin koordinatörlüğünü üstlenen Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Türker Barış Bulduk, dinletiyeye katılan herkese teşekkür ederek “Bu tip etkinliklerin sıklaştırılması öğrencilerimizin şiiri, edebiyatı, türkülerimizi sevmesine, benimsemesine vesile oluyor. Aynı zamanda öğrencilerimizin okumuş oldukları bölüme aidiyet duygusunun pekişmesini sağlıyor. Emeği geçen herkesi tebrik ediyorum.” dedi.



Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Sümer ile 4. sınıf öğrencisi İbrahim Kaya'nın da şiirlerinin okunduğu dinletide ayrıca Yavuz Bülent Bakiler, Necip Fazıl Kısakürek, Ali Lidar, Dilaver Cebeci, Seyithan Kömürcü gibi şairlerin şiirlerine ve halk türkülerimize de yer verildi. Şiir okuyan ve türkü seslendiren öğrenciler ile etkinliğe katılan hocaların fotoğraf çekiminden sonra etkinlik sona erdi.

“DROPS FROM THE OCEAN” POETRY RECITAL

“Drops from the Ocean” poetry recital was held by Adıyaman University Literature Community.



Poems recited by students from Faculty of Science and Letters, Department of Turkish Language and Literature were liked by the audience. Turkish Language and Literature Department Member Dr. Lecturer Barış Bulduk, speaker and coordinator of the event, thanked the attendees and said “Frequency of such activities enable our students to love and adopt the poetry, literature and folk songs. It also creates a feeling belonging in our students to their departments. I would like to thank everybody.”

In the recital where poems by Turkish Language and Literature Department Member Dr. Lecturer Mehmet Sümer



and 4th grade student İbrahim Kaya were recited, poems and folk songs from Yavuz Bülent Naciler, Necip Fazıl Kısakürek, Ali Lidar, Dilaver Cebeci, Seyithan Kömürcü etc. were recited. The activity ended with a family photo.

BİLİM VE TEKNOLOJİ TARİHİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'nün teşvikiyle üniversite bünyesinde "Bilim ve Teknoloji Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi" kuruldu.

Üniversitenin kendi bünyesinde "Bilim ve Teknoloji Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi" kurulmasına yönelik talebi Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından kabul edildi.

Merkezde yapılacak çalışmalarda özellikle İslam Bilim Tarihi çalışmaları ile tanınan Prof. Dr. Fuat Sezgin'in kurucusu olduğu ve İstanbul'da faaliyet gösteren İslam Bilim Araştırmaları Vakfı model olarak alınacak. Bu bağlamda Bilim ve Teknoloji Tarihi Uygulama ve Araştırma Merkezi ile vakıf arasında geçtiğimiz aylarda bir protokol imzalanmıştı.

Rektör Gönüllü, bu merkezi kurarken Türk-İslam medeniyetinin felsefe, tıp, astronomi, matematik gibi her alanda üretmiş olduğu zengin bilimsel bilgileri, teknik ürünleri, teknolojik sistemleri ve bu değerleri üreten düşünürleri ve eserlerini daha yakından tanımak ve bunları başta öğrenciler ve Adıyaman halkı olmak üzere ulusal ve uluslararası kamuoyuna tanıtmak amacıyla yola çıktıklarını ifade etti.

Rektör Gönüllü, ayrıca merkezin kurulmasında büyük emeği geçen Adıyaman Üniversitesi İslami İlimler Fakültesi Dekan Yardımcısı ve İslam Felsefesi Ana Bilim Dalı Öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Caner Ilgaroğlu'na çalışmalarından dolayı teşekkür etti.

SCIENCE AND TECHNOLOGY HISTORY APPLICATION AND RESEARCH CENTRE IS FOUNDED AT ADYU

Science and Technology History Application and Research Centre is founded by the incentive of Adıyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü.

The request for foundation of "Science and Technology History Application and Research Centre" has been approved by the Presidency of Higher Education Council.



Founded by Prof. Dr. Fuat Sezgin, renowned for his works in Islamic Science History, in Istanbul, Foundation for Islamic Sciences Research's works are to be taken as a model for the works to be done at the Centre. Recently a protocol was signed between the Centre and Foundation.

Rektor Gönüllü stated that they aimed to get a closer look at and introduce rich scientific knowledge, technological systems and philosophers and their works done in fields of philosophy, medicine, astronomy, mathematic etc. in Turk-Islam civilization to primarily students, people of Adıyaman and national and international public.

Rektor Gönüllü thanked Dr. Lecturer Muhammet Caner Ilgaroğlu, Vice Dean of Adıyaman University Faculty of Islamic Sciences and Member of Department of Islamic Philosophy, for his great effort in foundation of the centre.

REKTÖR GÖNÜLLÜ 2018-2019 YÜKSEKÖĞRETİM AKADEMİK YIL AÇILIŞ

ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü ve üniversite heyeti, Cumhurbaşkanı Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın teşrifleri ve Yükseköğretim Kurulu (YÖK) himayesinde Cumhurbaşkanlığı Sarayı'nda gerçekleştirilen 2018-2019 Yükseköğretim Akademik Yıl Açılış Törenine katıldı.



Törene Adıyaman Üniversitesini temsilen Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, beraberinde Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın, Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ramazan Gürbüz, Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk ve Gölbaşı Meslek Yüksekokulu Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Nazif Çetin katıldılar.

Cumhurbaşkanı Erdoğan: "Üniversitelerimizle Gurur Duyuyorum"

RECTOR GÖNÜLLÜ ATTENDED THE 2018- 2019 ACADEMIC YEAR OPENING CEREMONY

ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü and his delegation attended the 2018-2019 Academic Year Opening Ceremony held under HEC with honoring by President Recep Tayyip Erdoğan at Presidential Palace.



Adıyaman University was represented by Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rectors Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın, Dean of Faculty of Education Prof. Dr. Ramazan Gürbüz, Dean of Faculty of Science and Letters Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk and Principle of Gölbaşı Vocational High School Dr. Lecturer Nazif Çetin.

President Erdoğan: "I am Proud of Our Universities"

President Recep Tayyip Erdoğan wished that the new



Yaptığı açılış konuşmasında yeni akademik yılın tüm akademisyenlere ve öğrencilere hayırlı olmasını dileyen Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan, öğrencilerimizin okullarındaki dersleri dışında herhangi bir kurumdan ve kişiden özel destek almadan üniversiteye girebileceği bir sistemi tesis etmenin ve oturtmanın hedefleri olduğunu sözlerine ekledi.

Yükseköğretim sistemimizin çok yüksek bir seviyede bulunduğunu kaydeden Cumhurbaşkanı Erdoğan "Ülkemizin sınırlarını da aştık. 7 milyon 611 bin öğrencimiz bulunuyor. Geçen hafta Almanya'da sordum, ne kadar öğrenci var diye, 3 milyon dediler. Bizden nüfusları daha fazla. Onların öğrenci sayısı 3, bizde ise 8 milyona yakın. İlk 500'ün içinde iki üniversite değil, daha da artırmamız lazım. Hocalarımızdan biraz daha gayret. İnşallah çok sayıda üniversitelerimizle girip, adımızı oralara yazdıralım." ifadelerinde bulundu.

YÖK Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç'ın da konuşma yaptığı törenin sonunda üniversitelerdeki bilimsel araştırma ile gerçekleştirilen çalışmaları, projeleri, tezleri ve topluma hizmet faaliyetlerini teşvik etmek amacıyla YÖK tarafından 2017-2018 akademik yılında ilk kez hayata geçirilen ve bu yıl ikincisi düzenlenen "YÖK Üstün Başarı Ödülleri" uygulaması kapsamında ödül töreni gerçekleştirildi.



academic year may bring good fortune to all academicians and students in the opening speech and added that they aim to facilitate a system where students will not get any special support from any institution or person other than their lessons.

Stating that our higher education system level is at such a high level, President Erdoğan said "We have crossed our boundaries. We have 7,611,000 students. Last week I asked how many students are there in Germany. They said it is around 3,000,000. Their population is bigger than ours is. Their student population is 3,000,000 where our student population is close to 8,000,000. We cannot have 2 universities among 500 universities, we need to increase this number. I request our teachers to put more effort. God willing, we will be placed in the rankings with our numerous students."

At the end of the ceremony where HEC Chairman Prof. Dr. Yekta Saraç also delivered a speech, awards ceremony was held within "HEC Excellence Awards" application that is held by HEC that began in 2017-2018 academic year in order to encourage scientific works, projects, and thesis and social service activities.



MORAL-MOTİVASYON KONSERİ

Adıyaman Üniversitesi (ADYÜ) Müziksel Faaliyetler Topluluğu tarafından, yaklaşan final sınavları öncesinde üniversite öğrencilerimize yönelik moral-motivasyon konseri düzenlendi.



ADYÜ Rektörlük konferans salonunda gerçekleştirilen konsere akademik ve idari çalışanlar ile öğrenciler katıldı.

Devlet Konservatuarı öğrencilerinin seslendirdiği türkülerde geleneksel Türk Halk Müziği sazlarının yanında Batı Müziği enstrümanları da kullanıldı. Solistliğini Mecit Bozkurt'un yaptığı konserte Neşet Ertaş, Mahsuni Şerif, Aşık Veysel'den türkülerin yanında anonim türküler de seslendirildi.

Katılımcıların yoğun ilgi gösterdiği konserte öğrenciler türkülerde hep birlikte tempo tutup eğlendiler. Konser sonunda memnuniyetlerini dile getiren öğrenciler şöyle konuştu: "Böyle organizasyonların devam etmesini istiyoruz, üniversitemizin gerek bilimsel gerekse sosyal aktiviteleri her geçen gün çeşitleniyor, bu da bizleri oldukça memnun ediyor. Final sınavlarından önce yapılan bu etkinlik de çok güzel oldu, çok eğlendik, emeği geçen herkese teşekkür ediyoruz." dediler.

MORALE-MOTIVATIONAL CONCERT

Motivation concert was held by ADYU Musical Activities Community towards our students for the upcoming finals week.



Academic and administrative staff and students attended concert held at Rectorate Concert Hall at ADYU.

In addition to Turkish Folk Music instruments, Western Music instruments were played by State Conservatory students. Turkish anonymous folk songs and songs by Neşet Ertaş, Aşık Mahsuni Şerif and Aşık Veysel were sung by Macit Bozkurt.

Students sang along to the songs. Students said "We want such activities to continue. Our university's both scientific and social activities are increasing day by day and this makes us happy. This event just before the finals made us very happy. We would like to thank everybody who put their effort in making of this."

ÖĞRENCİLERİMİZ İÇİN ÜCRETSİZ SABAH ÇORBASI İKRAMI

ADYÜ, öğrencilerinin rahat ve huzurlu bir ortamda, daha verimli bir şekilde eğitim-öğretim görebilmesi adına gerçekleştirdiği hizmetlerine ara vermeden devam ediyor. Önceki yıllarda başlatılan ücretsiz sabah çorbası hizmeti bu yıl da devam ediyor.



Motivasyonunun artması ve daha verimli olmaları için öğrencilerinin tok karnına derse girebilmeleri adına merkez külliyesi Cendere ana giriş kapısında hafta içi her gün sabah 07.00 ile 08.30 saatleri arasında öğrencilerimize ücretsiz çorba ikramı bu yıl da devam ediyor.

ADYÜ Turizm Uygulama Oteli'nin deneyimli aşçıları tarafından yapılan ve sıcak servis edilen çorbadan günde beş yüz bardak civarında ikram edildiği bildiriliyor.

MORNING SOUP FOR STUDENTS FOR FREE

ADYU continues its works to provide services for their students to study in a comfortable and peaceful environment with more efficiency. Free morning soup application, began in last years, and continues this year, too!



In order to increase class motivation and enable students to be more efficient, free soup offering for our students is continuing this year at Cendere Main Gate between 07:00-08:30 on weekdays.

The soup prepared by ADYU Tourism Practice Hotel's experienced chefs, is being consumed with 500 cups a day.

ADYÜ FIRININDA YÖRESEL KÜLTÜR



ADYÜ merkez Külliyesi içerisinde Minyaman alanında yer alan nostaljik fırın yeni dönemde yeniden hizmete açıldı. ADYÜ fırını, yanına eklenen nostalji hisleri uyandıran yeni salonunda geniş iç ortam hizmet alanıyla çalışanlarımız ve öğrencilerimiz ile Adıyaman halkına hizmet vermeye devam ediyor.

İçerisinde nostaljik fırın, demir atölyesi, marangoz atölyesi, öğrenci butiği ve çayevi gibi dükkanların yer aldığı Minyaman ve içinde yer alan Adıyaman evi ile Adıyaman'ın zamana karşı direnen kültürel değerleri yaşatılmaya çalışılıyor.

LOCAL CULTURE IS AT ADYU BAKERY



Nostalgic bakery at Minyaman in ADYU Central Complex is opened for service in the new term. ADYU bakery is giving service with its new adjacent nostalgic restaurant with its large inner space to our staff, students and people of Adıyaman.

At Minyaman and Adıyaman House, cultural values are being tried to kept alive with nostalgic bakery, ironmongery, carpenter shop, student boutique and tea house.



MASALDAN KUKLAYA ETKİNLİĞİ

ADYÜ Kent Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Kültürel Hazine Topluluğu tarafından "Masaldan Kuklaya" adlı etkinlik düzenlendi.



ADYÜ merkez külliyesi Adıyaman evinde bulunan Yaşayan Kültürel Hazineler Müzesi'nde düzenlenen ve müzenin tanıtımı, masal anlatımı, hayalet kukla yapımı ve meddahlık gösterilerinin yer aldığı etkinliğin ilk konukları Adıyaman Korucular Anaokulu'nun minik öğrencileri oldu.

Etkinlikle ilgili bilgi veren Kent Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Sunay Akkaya, amaçlarının minik öğrencilere hem müze kültürünü tanıtmak hem de öğrencilerin güzel vakit geçirmelerini sağlamak olduğunu söyledi.

Tüm gösterileri ilgi ile izleyip dinleyen öğrencilerin mutlulukları gözlerinden okundu.

TALE TO PUPPET ACTIVITY

"Tale to Puppet" activity was held by ADYU City Culture Application and Research Centre and Cultural Heritage Community.



First guests of the activity were Adıyaman Korucular Kindergarten students where it held at Living Cultural Heritages Museum with storytelling, introduction of the museum, ghost puppet manufacturing and eulogy show.

Briefing about the activity, Director General of City Culture Application and Research Centre Dr Lecturer Sunay Akkaya stated that their aim is to introduce museum culture to young ones and enable them to have a good time.

All the students were happy with the shows.

3. ÜNİVERSİTE TANITIM VE TERCİH GÜNLERİ

ADYÜ, Adıyaman İl Milli Eğitim Müdürlüğü ile Unilook Türkiye işbirliğinde organize edilen 3. Üniversite Tanıtım ve Tercih Günleri'nde yerini aldı.



Adıyaman Fen Lisesinde yapılan tanıtım etkinliğine üniversitemiz dâhil 11 üniversite katıldı.

Üniversite tercihleri noktasında öğrenci ve velilere daha etkin destek olmak amacıyla gerçekleştirilen etkinlik kapsamında öğrenci ve veliler üniversite temsilcileri ile buluştu. Ziyaretçilere üniversitemiz hakkında bilgiler verilirken, broşür ve çeşitli yayınlarla tanıtımlar yapıldı.

Adıyaman Üniversitesini temsilen etkinlikte hazır bulunan Dış İlişkiler Birimi Erasmus+ Kurum Koordinatör Yardımcısı Öğr. Gör. Mustafa Mutlu yaptığı açıklamada öğrenci ve velilere üniversitemizi tanıtmaya çalıştıklarını belirtti.



ADYU ATTENDED THE 3RD UNIVERSITY PROMOTION AND SELECTION DAYS

ADYU took its place in 3rd University Promotion and Selection Days organized with the cooperation by ADYU, Adıyaman Provincial Directorate General of National Education and Unilook Turkey.



The activity held at Adıyaman Science High School was attended by 11 universities, including ADYU. Students and parents met with university representatives in the activity, which is organized to support the student and parents more efficiently in selecting the universities. While the visitors were briefed about our university, they were given brochures and various materials.

Lecturer Mustafa Mutlu, Erasmus+ Vice Coordinator from Department of International Relations Unit, stated that they tried to introduce our university to students and parents.



ADİYAMAN'IN UNUTULMAYA YÜZ TUTMUŞ OYUNLARI

ADYÜ Kent Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Kültürel Hazine Topluluğu tarafından "Hafızadan Odaklanmaya Geleneksel Adıyaman Stratejik Oyunları" adlı etkinlik düzenlendi.



ADYÜ Yaşayan Kültürel Hazine Müzesinde (Adıyaman evi) gerçekleştirilen etkinliğe ilköğretim ve lise öğrencileri katıldı.

İlimizde yıllar önce çocukların ve gençlerin oynadığı ancak günlerde unutulmaya yüz tutmuş oyunları tanıtmak ve oyun kültürümüzü gelecek nesillere aktarmak amacıyla gerçekleştirilen etkinlik büyük ilgi gördü.

Etkinlikte beştaş, topaç, âşık, ip, dokuztaş, fincan (yüksük), çakmak ve yok deme gibi oyunlar oynandı. Meddah gösterilerinin yapıldığı, şarkıların söylendiği etkinlikte misafirlere masallar da anlatıldı.

ADYÜ Kent Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi Müdürü Dr. Öğretim Üyesi Sunay Akkaya, etkinlikle ilgili yaptığı açıklamada şu ifadelerle yer verdi: "Amacımız son yıllarda bilgisayar ve internete odaklanan gençlerimizi kendi kültürleriyle donatmaktır. Burada gerek sokak aralarında gerekse de harfane gecelerinde oynanan oyunları oynadık. Hem hafızaları güçlendirmek hem de kültürümüzü gelecek nesillere aktarmak adına faydalı bir etkinlik olduğuna inanıyorum." dedi.

ADİYAMAN'S ANCIENT GAMES

"From Memory to Focus: Traditional Adıyaman Strategic Games" activity was held by ADYU City Culture Application and Research Centre and Cultural Heritage Community.



The activity was attended by primary and high school students at ADYU Living Cultural Heritage Museum (Adıyaman House).

The activity aimed at introducing and transferring the ancient games of Adıyaman to the future generations, received great interest.

Games such as jacks, beyblade, skip rope, nine stones etc. were played. Talking about the activity, Director General of City Culture Application and Research Centre Dr Lecturer Sunay Akkaya stated that "Our aim was to equip children with their own culture. We have played the games that we used play on streets. I believe this activity was beneficial for strengthening the memories and transferring our culture to future generations."

TURİZM UYGULAMA OTELİNDEN 1770 KONUĞA EV SAHIPLIĞI

ADYÜ Turizm Uygulama Oteli, Nisan ve Ekim ayları arası baz alındığında 2018 sezonunda 1770 konuğa ev sahipliği yaptı.



Zaman içerisinde yenilenen ve geliştirilen iç dekorasyonu ile çağın gereksinimlerini konuklarına sunan Turizm Uygulama Oteli; güvenli, huzurlu ve doğal ortamıyla konukları 2018 yılında da cezbetmeye devam etti.

2013 yılından bu yana gerek Üniversitemizi ziyaret eden gerekse de Adıyaman'da geçici konaklamak isteyen konuklara konforlu ve kaliteli bir hizmet sunan Turizm Uygulama Oteli'nden konukların oldukça memnun ayrıldıkları görüldü.

19'u tek kişilik, 5'i çift kişilik olmak üzere toplam 29 kişilik standart oda, 130 kişi kapasiteli restoran ile 20 kişi kapasiteli kokteyl ve toplantı salonu ile hizmet veren Turizm Uygulama Oteli'nin en yoğun olduğu dönem Şubat, Nisan, Mayıs ve Eylül ayları olarak göze çarptı.

Sunduğu oda hizmetlerinin yanı sıra merkezi ısıtma-soğutma, otopark, kablosuz internet, çamaşırhane ve ütü hizmeti de veren Turizm Uygulama Oteli, yeni sezona hazır bir şekilde konuklarını bekliyor.

TOURISM PRACTICE HOTEL HOSTED 1770 GUESTS

Based on the period between April and October, ADYU Tourism Practice Hotel hosted 1770 guests in 2018 season.



Tourism Practice Hotel, which is renovated and offers the requirements of the age to the guests continued to attract guests with its safe, peaceful and natural environment in 2018.

Offering a comfort and quality service for the guests who are visiting our University and Adıyaman since 2013, it is seen that guests left the Tourism Practice Hotel happily.

Tourism Practice Hotel offers standard rooms for 29 people, 19 single rooms and 5 double rooms, restaurant for 130 people and a hall for 20 people. The busiest periods for Tourism Practice Hotel are February, April, May and September.

In addition to its services, Tourism Practice Hotel offers central heating-cooling system, car parking, wireless internet connection, laundry and ironing facilities and is awaiting its guests.

ADYÜ ADIYAMAN TANITIM GÜNLERİNİN İLGİ ODAĞI

Adıyaman Valiliğinin himayesinde, Adıyaman Dernekler Federasyonu ve Adıyamanlılar Vakfı tarafından Adıyaman Belediyesi ve İstanbul Büyükşehir Belediyesi'nin desteğiyle İstanbul Yenikapı Etkinlik Alanı'nda düzenlenen Adıyaman Tanıtım Günleri'nde ADYÜ standı ziyaretçilerin ilgi odağı oldu.



4 gün boyunca devam eden ve yaklaşık 650 bin vatandaşın katıldığı etkinliklere ADYÜ adına Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, üniversitemiz Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü çalışanları ve öğrenciler katıldı.

Stantta ADYÜ Mühendislik Fakültesi akademisyenleri ve öğrencileri tarafından tasarlanan ve Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumunun (TÜBİTAK) düzenlediği Efficiency Challenge Electric Vehicle yarışlarına bu yıl ilk kez katılmasına rağmen jüri özel ödülüne layık görülen "Yaman Spaceways" adlı elektrikli aracımız da büyük ilgi gördü. Tamamıyla yerli ve millî olma özelliğiyle dikkatleri üzerine çeken Yaman Spaceways, merak edenlere tanıtıldı.

ADYÜ tarafından hazırlanan dergi ve broşürlerin de ziyaretçilere takdim edildiği etkinlikte misafirlerle teker teker ilgilenirken diğer stantları ziyaret eden Rektör Gönüllü "Gördüğümüz ilgi bizleri ziyadesiyle memnun etti. Hemşerilerimizle bir araya gelerek hasbihal ettik. Güzel bir etkinlik olduğuna inanıyorum. Katılımcılara da ziyaretlerinden dolayı teşekkür ediyorum." dedi.

ADYU WAS THE ATTRACTION SPOT OF ADIYAMAN PROMOTION DAYS



ADYU stand was the attraction spot of Adıyaman Promotion Days held under Adıyaman Governor's Office and supported by Adıyaman Municipality and İstanbul Metropolitan Municipality at İstanbul Yenikapı Activity Field.

The four-day-long activities with the attendance of 650,000 people were attended by Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü, staff of ADYU Corporate Communication Coordination Office and students.

"Yaman Spaceways" electric vehicle which was designed by students and academics of ADYU Faculty of Engineering and received a jury special award at TÜBİTAK Efficiency Challenge Electric Vehicle competition was shown great interest. Fully domestic and national Yaman Spaceways was presented to those who had interest.

Showing attention to all guests, Rector Gönüllü said that "The interest we have seen has pleased us. We have chatted with our fellow Adıyaman people. I believe that this was a good activity. I would like thank the attendees for their visit."

ADYÜ YERLİ VE MİLLİ KARTLI ÖDEME SİSTEMİNE GEÇİŞ

ADYÜ, yerli ve millî ürün, üretim ve teknolojilerin kullanılmasına destek olmak amacıyla, çalışanları için Türkiye'nin yerli ve milli kartlı ödeme yöntemi olan TROY karta geçiş çalışmalarını başlattı.

ADYU SWITCHED TO DOMESTIC AND NATIONAL CARD PAYMENT SYSTEM

ADYU started its process to switch to TROY Card, a Turkish domestic and national card payment method, to contribute to use of domestic and national products and production and technology.



Bankalararası Kart Merkezi (BKM) tarafından kurulan, işletilen ve tamamen yerli olan kartlı ödeme sistemine ilk geçiş Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü tarafından gerçekleştirildi.

Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz ve Prof. Dr. Ali Aydın, Genel Sekreter Doç. Dr. Mehmet Kaygusuzoğlu ve Üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ile birlikte Merkez Külliyesi girişinde yer alan Kitap Satış Merkezi'ndeki anlaşmalı banka şubesi aracılığıyla TROY karta müracaat yaptı.

Diğer yurt dışı menşeli kartlarla yapılan tüm işlemlerin TROY kartlarla da yapılabildiğini belirten Rektör Gönüllü, bu uygulama ile birlikte Türkiye'nin dışa bağımlılığının azaltılmasının hedeflendiğini söyledi.

First switch to domestic card payment system, founded and managed by BKM (Interbank Card Center), was done by ADYU Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü.

Along with Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rectors Prof Dr Seyit Temir, Prof Dr Hasan Solmaz and Prof Dr Ali Aydın, Secretary General Assoc Prf Mehmet Kaygusuzoğlu, academic and administrative staff applied for TROY through contracted banks at Book Sales Centre at Central Complex.

Stating that all the transaction, which are done with cards of foreign origin, can be done with TROY, Rector Gönüllü said that this application aims to reduce Turkey's dependency on external sources.

ADYÜ ÖĞRENCİLERİNDEN DOĞA ETKİNLİĞİ

ADYÜ Doğa Sporları Topluluğu tarafından ADYÜ akademik ve idari çalışanları ile öğrencilerine yönelik olarak hafta sonu doğa yürüyüşü gerçekleştirildi.



Adıyaman Zey Vadisinden başlayan yürüyüş Seyir Tepesinde son buldu. 60 kişilik grupla sabah saatlerinde başlayan doğa yürüyüşünde katılımcılar tepe ve kayalıkları aşip dereleri geçerek 8 kilometrelik parkuru tamamladı. Grup, yol boyunca doğa fotoğrafı çekimleri yaptı.

Doğa yürüyüşünü gerçekleştiren katılımcılar yürüyüş boyunca stres atıp doğayla baş başa kalmanın mutluluğunu yaşadı. Doğa yürüyüşüne katılmaktan oldukça memnun oldukları gözlenen grup üyeleri, bu tür etkinliklerin tekrar gerçekleştirilmesini beklediklerini dile getirdiler. Etkinliğe katılan öğrenciler, Adıyaman'ın doğal güzelliklerini bu tip etkinlikler sayesinde daha yakından görebilme imkanına sahip olduklarını belirterek, şehrin gürültüsünden, stres ve yoğunluktan uzak birkaç saatin bile kendilerine çok iyi geldiğini ve bunun mutluluğunu yaşadıklarını ifade ettiler.



NATURE ACTIVITY BY ADYU STUDENTS



Weekend nature walk was held towards ADYU academic and administrative staff and students by ADYU Nature Sports Community.

The walk began from Adıyaman Zey Valley and ended at View Terrace. Group of 60 participants started in early morning and crossed rivers and hills and finished 8km track. Group took nature photos during the walk.

Participants relieved and enjoyed the happiness of being one with the nature. Participants expressed their happiness and stated that they want a re-do of the activity. Stating that they had the opportunity to observe Adıyaman's natural beauties, students said that being away from the noise of the city, stress and density was really good for them.



ADYÜ BİLİM KÜLTÜR DERGİSİ AKADEMİ ADIYAMAN

Prof. Dr. Ramazan GÜRBÜZ
Adıyaman Ün., Eğitim Fakültesi

Üniversiteler, toplumda önemli ve saygın bir yere sahip yükseköğretim kurumlarıdır. Üniversiteler meslekî eğitimin verildiği, bilimin ve uygulamanın yapıldığı merkezler olduğu gibi aynı zamanda yöresel, bölgesel ve küresel olarak toplumların sosyal ve ekonomik refahı için yaşamsal bilginin üretildiği, korunduğu ve yayıldığı kurumlardır. Türkiye'deki üniversitelerin amacı "eğitim-öğretim" ve "bilimsel araştırma" olarak iç içe geçmiştir. Türkiye'deki üniversiteler, yerine getirdiği işlevlere göre örgütlenmemiş olup hem eğitim-öğretim hem bilimsel araştırma hem de topluma hizmet görevlerini aynı anda yerine getirmektedir.

Türkiye'de bulunan 200'ün üzerindeki üniversitenin genel işlevi "eğitim-öğretim" ve "bilimsel araştırma"dır. Bu üniversitelerden bazıları devlet, bazıları ise vakıf üniversiteleridir. Devlet üniversitelerinden biri olan Adıyaman Üniversitesi ilk açıldığında Gaziantep Üniversitesine, İnönü Üniversitesine ve Harran Üniversitesine bağlı birimlerden kuruluydu. Adıyaman Üniversitesi ilk zamanlarda bu üç üniversiteye bağlı 2 enstitüden, 3 fakülteden, 1 yüksekokuldan, 4 meslek yüksekokulundan oluşmaktaydı. Bugün ise Adıyaman Üniversitesinin 3 enstitüsü, 13 fakültesi, 1 konservatuvarı, 3 yüksekokulu, 6 meslek yüksekokulu, 15 uygulama ve araştırma merkezi bulunmaktadır. Günden güne öğrenci sayısı ve akademisyen sayısı artan Adıyaman Üniversitesinde, bilimsel araştırmalar, sanatsal ve kültürel etkinlikler, bilimsel yayınlar da sürekli artmaktadır.

Adıyaman Üniversitesi bünyesinde ADYÜ yayınları diye çok sayıda bilimsel kitap yayımlanmıştır. Bunun yanı sıra Adıyaman Üniversitesinin farklı birimlerine ait 7 hakemli dergisi bulunmaktadır. Bu hakemli dergiler; "Eğitim Bilimleri Dergisi", "Fen Bilimleri Dergisi", "İslami İlimler Araştırmaları Dergisi", "Mühendislik Bilimleri Dergisi", "Sağlık Bilimleri Dergisi", "Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi" ve "ADYÜTAYAM Dergisi"dir. Bu hakemli dergilerde genel olarak alanda yapılan bilimsel çalışmalar yayımlanmaktadır. Bu durum, bilimsel yayın yönünden Adıyaman Üniversitesi için önemliken sanatsal, kültürel ve sportif etkinlikler ve faaliyetler açısından ise eksiklik olarak görülebilir. Çünkü 21. yüzyılda birçok beceriye ve etkinliğe yönelik çalışmalar gerçekleştirmek üniversitedeki gençlerin bilinçlenmesi ile üniversite-şehir ve üniversitenin o şehrin tarihini, kültürünü başkalarına aktarması açısından önem arz etmektedir.

JOURNAL OF ADYU SCIENCE CULTURE ACADEMY ADIYAMAN

Prof. Dr. Ramazan GÜRBÜZ
Adıyaman University Faculty of Education

Universities are higher education institutions that have an important and respected place in society. In addition to being centres where vocational education is offered and studies are carried out, universities are also institutions that produce, protect and disseminate vital information for the social and economic well-being of communities in a local, regional and global context. The purposes of universities, which are "education" and "research", are intertwined in Turkey. The universities in Turkey are not organized according to the duties of universities and fulfil their duties of scientific research, education, and community service at the same time.

The general function of more than 200 universities in Turkey is "education" and "research". Some of these universities are state universities and some are foundation universities. When Adıyaman University, one of the state universities, was first established, it consisted of units affiliated to Gaziantep University, İnönü University and Harran University. It consisted of two graduate schools, three faculties, one school and four vocational schools that were connected to these universities. Today, Adıyaman University has three graduate schools, 13 faculties, one conservatory, three schools, six vocational schools, 15 practice and research centres. As the number of students and academics increases every day at Adıyaman University, the number of scientific studies, artistic and cultural activities and scientific publications also increase constantly.

A huge number of scientific publications have been published by Adıyaman University under the name "ADYU publications". In addition, there are seven peer-reviewed journals of different units of Adıyaman University. These refereed journals are "Journal of Educational Sciences", "Science Journal", "Journal of Islamic Research", "Journal of Engineering Sciences", "Journal of Health Sciences", "Journal of Social Sciences" and "ADYUTAYAM Journal". Scientific studies are generally published in these refereed journals. While these journals are important for Adıyaman University in terms of scientific publication, they can be seen as a deficiency in terms of artistic, cultural and sports activities. Because carrying out studies on many skills and activities in the 21st century is important for the university-city and university to transfer the history and culture of cities to others with the awareness of the youth in the university.

Şehirlerin sahip olduğu kültürün geleceğe taşınması ile 21. yüzyıl becerileri ve yetkinlikleri göz önüne alındığında üniversitelerin, yalnızca "eğitim-öğretim", "bilimsel araştırma" yapılan kurum olmadığı aynı zamanda gençlerin kültürel ve sanatsal bilgilerin edinmesini sağlayan kurumlar olduğu anlaşılmaktadır. Adıyaman Üniversitesinin sanat, kültür, sosyal ve spor faaliyetlerine önem vererek disiplinler arası becerileri ön planda tutması ve bunları kültür ve sanatla ilgili bir dergide yayımlaması yeni gelişmekte olan bu üniversitelerin tanınmasında önemli rol oynamaktadır.

Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Adıyaman Üniversitesine rektör olarak atandıktan sonra bu yönde birçok çalışma gerçekleştirerek birçok araştırma ve uygulama merkezinin açılmasına öncülük etmiştir. Bunun yanı sıra Adıyaman Üniversitesinin, Adıyaman şehriyle bütünleşmesini sağlamaya çalışarak bu konuda birçok çalışma yapan Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Adıyaman Üniversitesine rektör olarak atandığı gibi Adıyaman Üniversitesinin kültürel ve sanatsal çalışmalarını ortaya koyan bir "yayına" ihtiyaç olduğunu belirterek "Akademi Adıyaman" adlı dergiyi yayın hayatına kazandırmıştır.

"En büyük hayalim Adıyaman'ı bir "ilim kenti" hâline dönüştürmektir." diyen Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, 2012 yılının Ocak ayında, "Akademi Adıyaman Dergisi"nin ilk (1/1) sayısını yayımlamıştır. Basılı ve elektronik ortamda 4 ayda bir yayımlanan Akademi Adıyaman Dergisi, Adıyaman tarihini, kültürünü ve Adıyaman Üniversitesindeki haberleri, önemli faaliyetleri konu edinmekle birlikte Türkiye'deki önemli kültürel, sanatsal ve politika gibi diğer birçok alanda da okuyucuyu farklı bilgilerle buluşturmaktadır.

21. yüzyıl becerileri ve yetkinliklerinde önemsenen temalar; "küresel bilinç", "finans", "ekonomi", "işletmecilik", "girişimcilik okuryazarlığı", "yurttaşlık okuryazarlığı", "sağlık okuryazarlığı", "çevre okuryazarlığı", "esneklik uyum sağlayabilirlik", "inisiyatif alma ve öz yönlendirme", "sosyal ve kültürlerarası yetkinlikler", "üretkenlik ve hesap verebilirlik", "liderlik ve sorumluluk", "bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı" ile "kültürel farkındalık"tır. 21. yüzyılın bu temaları bağlamında düşünüldüğünde Adıyaman Üniversitesinin bu yönde önemli çalışmalar yaptığı ve yapmaya devam ettiği görülmektedir. Bu becerilerin kazanılmasında / edinmesinde üniversitelerin büyük bir rolü bulunmaktadır. Adıyaman Üniversitesinde düzenlenen etkinlikler, seminerler, sempozyumlar ile açılan araştırma ve uygulama merkezleri bu anlamda önemli çalışmalardır. Buna ek olarak Akademi Adıyaman Dergisinde yer verilen "Kolonyalizm/Postkolonyalizm", "Algı Yönetimi", "Yerel Medya", "Akademik Kültür ve Etik", "Ahilik" gibi konular 21. yüzyıl becerileriyle ilişkili konulardandır. Akademi Adıyaman Dergisinde bu gibi kültürel farkındalığı oluşturan konuların yer alması ve okuyucuların bu bilgileri öğrenmesiyle okuyucularda eleştirel düşünmenin gelişimi hedeflenerek onların olaylara daha objektif bakması amaç olarak güdülmüştür.

Considering the transfer of the cultures of cities to the future and the skills and competences of the 21st century, it is understood that universities are institutions that not only offer "education-training" and "scientific research" but also enable young people to acquire cultural and artistic knowledge. The fact that Adıyaman University prioritizes interdisciplinary skills by putting an emphasis on art, culture, social and sports activities and publishes them in a journal on culture and art plays an important role in the recognition of these new developing universities.

After Prof. Mustafa Talha Gönüllü was appointed as a rector at Adıyaman University, he has paved the way for the establishment of many research and application centre by carrying out many studies. In addition, he tried to integrate Adıyaman University with Adıyaman and carried out many studies on this topic. As soon as he became the rector, he noted that the university was in need of a publication that displays the cultural and artistic studies of Adıyaman University and initiated the publication of "Academy Adıyaman".

"My biggest dream was to turn Adıyaman into a 'scientific city'," he said. He published the first issue of "Academy Adıyaman" in January 2002. "Academy Adıyaman", which is published once every four months both in print and online, features the history and culture of Adıyaman, the important events and activities that occurred at Adıyaman University, and shares information on important topics such as culture, arts and politics that take place in Turkey with the audience.

The themes that are considered as important in the skills and competencies of the 21st century are "Global Awareness", "Finance", "Economics", "Business Administration", "Entrepreneurship Literacy", "Citizenship Literacy", "Health Literacy", "Environmental Literacy", "Flexibility and Adaptability", "Initiative Taking and Self-direction", "Social and Intercultural Competencies", "Productivity and Accountability" and "Leadership and Responsibility", "Informatics and Communication Technologies Literacy" and "Cultural Awareness". When considered in the context of these themes, it is seen that Adıyaman University has been carried out important studies about these themes. Universities have a big role in the acquisition of these skills. The activities, seminars and symposiums organized by Adıyaman University and the research and application centres are among the most important works. In addition, issues such as "Colonialism/ Post-colonialism", "Perception Management", "Local Media", "Academic Culture and Ethics" and "Ahi Community" are related to the skills of the 21st century. The aim of "Academy Adıyaman" is to provide a more objective view of events for the readers by aiming the development of their critical thinking.

Academy Adıyaman, which has 20 issues both in print and online, features several activities that takes place at Adıyaman

Şu ana kadar hem basılı hem de elektronik ortamda 20. sayısı yayımlanan Akademi Adıyaman Dergisinde, Adıyaman Üniversitesinde yapılan çeşitli etkinliklere, düzenlenen sergilere, sempozyumlara, kültür ve sanatla ilgili makalelere yer verilmiştir. Ayrıca bu dergide Adıyaman Üniversitesinde yaşanan gelişmeler de yer almaktadır. Akademi Adıyaman Dergisinde yer alan kültürel ve sanatsal konular sistematik bir şekilde ele alınmıştır. Derginin ilk sayısında Adıyaman'ın il sınırları içerisinde bulunan, Adıyaman için önem arz eden Nemrut Dağı Tümülüsü konu edinmiştir. Bunun yanı sıra Akademi Adıyaman Dergisinde Türkiye'nin gündeminde olan birçok konu farklı yönleriyle ele alınarak okuyucuların bu konuda sağlıklı bilgileri edinmesi / öğrenmesi amaçlanmıştır.

Düzenli olarak yayımlanan Akademi Adıyaman Dergisinin ilk sayısında Adıyaman tarihi ve kültürü için önem arz eden Nemrut Dağı Tümülüsüne yer verilmesi, sonraki sayılarda Besni, Samsat, Gölbaşı, Kâhta ve Adıyaman'ın diğer ilçelerinin tarihine, yerel kültür öğelerine değinilmesi, okuyucuların Adıyaman ili ve Adıyaman ilçelerinin kültürü, sanatı ve doğal güzellikleri hakkında bilgi sahibi olması sağlanmıştır.

Her sayıda farklı bir konuyu çeşitli yönleriyle ele alan Akademi Adıyaman Dergisinin 6. sayısında 21. yüzyıl becerileri ve yetkinliklerinin teması olan "liderlik" konusuna yer verilmiştir. Derginin 11. sayısında ise "Başkanlık Sistemi"nin Türkiye için önemine ve dünyada başkanlık sistemiyle yönetilen ülkelere değinilmiştir. Akademi Adıyaman Dergisinin 12. sayısında Türkiye'nin istikbali ve geleceği için önemli bir tarih olan 15 Temmuz Darbe girişimi gecesinde yaşananlar da ayrıntılarıyla açıklanmıştır. Bunun yanı sıra Akademi Adıyaman Dergisinin 14. sayısında 21. yüzyıl becerileri ve yetkinliklerinin temaları arasında yer alan "finans", "ekonomi", "işletmecilik" ve "girişimcilik" konularıyla ilişkili olan "millî ekonomi" konusuna birçok yönden değinilerek bu konuda okuyucular bilgilendirilmiştir. Ayrıca bu sayıda millî ekonomi konusu, Kur'an, sünnet ve ahilik ahlâkı bağlamında ele alınarak Osmanlı Devleti'nin bazı işletmelerinden hareketle ticari hayata dair örnekler verilmiş ve günümüz ekonomisi için önemli olan millî ekonominin alternatif yatırım araçlarına değinilmiştir. Sayın Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan başbakanlığı döneminden itibaren yerli ekonomiye, faizsiz bankacılığa ilişkin düzenlemeleri hep önemsemıştır. Belki de bu sürecin en somut meyvesi Ziraat katılım ve Vakıf Katılım gibi alternatif sermaye, faizsiz bankacılık modellerine devlet bankalarının yönelmesi olmuştur. Biz de Akademi Adıyaman'ın gelecek sayılarında bunu masaya yatırmanın gerekli olduğunu düşünürken 15 Temmuz'un artçı sarsıntıları olarak dolaylı darbe girişimlerinin ekonomide kendini göstermesi sonucu döviz kurlarında meydana gelen ve ekonomistlerin inanılmaz derecede anormal olarak tanımladıkları ani yükselişler bu yayın tasarısını öne çekmemize neden oldu.

Akademi Adıyaman Dergisinde ele alınan Türkiye

University and some articles on culture and arts. In addition, the developments that take place at Adıyaman University is also included in the journal. The issues on culture and arts were dealt with systematically. The first issue of the magazine featured the Mount Nemrut Tumulus which is an important tumulus located in Adıyaman. The journal also aims to provide the readers with accurate information on different topics that are on the agenda of Turkey.

The Tumulus of Mount Nemrut, which is important for the history and culture of Adıyaman, is included in the first issue of the journal Academy Adıyaman, published regularly, and in the following issues were mentioned the history and the local cultural elements of Besni, Samsat, Gölbaşı, Kâhta and other districts of Adıyaman, both of which provided the readers with beneficial information on the culture, art and natural beauties of Adıyaman and its districts.

In the sixth issue of the journal, which deals with different topics in each issue, we featured the topic of "leadership" which is the theme of the skills and competences of the 21st century. In the 11th issue, the journal touched on the importance of the "presidential system" for Turkey and mentioned the countries governed by a presidential system in the world. The 12th issue of the journal explained the occurrences that took place on the night of the July 15 Coup Attempt, which is an important date for the future of Turkey. The readers were informed of "national economics", which is related to "finance", "economics", "business administration" and "entrepreneurship", some of the themes of the skills and competences of the 21st century, from many perspectives, in the 14th issue. In addition, the issue of "national economics" was dealt within the scope of Quran, sunnah and the morality of the Ahi Community and some examples were presented for the commercial life in the Ottoman Empire. The alternative means of investment for national economics which are important for the modern economy were addressed. President Recep Tayyip Erdoğan has always paid attention to domestic economy and interest-free banking regulations since he took office as a prime minister. The most concrete result of this process could be the orientation of state banks to alternative capital and interest free banking models such as Ziraat Participation and Foundation Participation. Just when we thought that it was necessary to bring this topic to the table in the upcoming issues, the sudden emerge of the aftershocks of the July 15 Coup Attempt in economy and the sudden rise in the exchange rates, which were described as incredibly abnormal by economists, led us to put forward this topic.

In addition to the agenda of Turkey, the 13rd issue of the journal also featured Adıyaman and Turizm as an exclusive file. When tourism is going through a hard time all over Turkey, we tried our best to keep tourists in Adıyaman through our activities in order to help the tourism sector in Adıyaman. Therefore, it can also be considered as an attempt to turn

gündemindeki olayların yanı sıra 13. sayısında Adıyaman ve Turizm konusu dosya yapıldı. Özellikle turizmin tüm Türkiye genelinde can çektiği bir dönemde Adıyaman'da bir nebze olsun sektörü rahatlatmak adına giriştiğimiz bu faaliyet turisti burada daha fazla tutmaya yönelik bir çabanın ürünüdür. Dolayısıyla tarihi ve turistik değerlerimizi katma değere dönüştürme çabası olarak da adlandırılabilir. Bu sayımızda sektörün içinden gelen uzmanlardan ve işletmecilerden de destek alınmıştır. Ayrıca Adıyaman'ın Kâhta ilçesi sınırında bulunan ve UNESCO "Dünya Kültür Mirası" listesinde yer alan Nemrut Dağındaki heykeller, doğal ve dini mekânlar ile diğer tarihi yerler, Akademi Adıyaman Dergisinde ayrıntılı olarak ele alınan konulardandır. Akademi Adıyaman Dergisinde, Adıyaman ilinde ve Adıyaman'ın diğer ilçelerinde bulunan birçok doğal, tarihi ve yerel kültür öğeleri çoğunlukla ele alınmış ve ele alınmaya devam edilmektedir. Dolayısıyla Adıyaman'ın bu kültür öğelerini okuyuculara aktarmak açısından Akademi Adıyaman Dergisi önemli bir işlevi üstlenmiştir.

Genel olarak tüm sayılarında Adıyaman Üniversitesine ve dosya konuları aracılığıyla spesifik bir konuya odaklanan Akademi Adıyaman'ın belki de "tarih aynası" diyebileceğimiz bir sayısı da 20. sayısı olmuştur. Çünkü bu sayı, adlandırdığımız üzere "Son Sekiz Yılın Bilançosu" ya da panoraması özelliği gösteriyor. Bir panorama çizmek zordur. Bunun için her şeyden önce geçmişten geleceğe geçişerek/gelişerek seyir takip eden bir sürecin varlığı gerekir.

Akademi Adıyaman Dergisi, genel olarak Adıyaman Üniversitesinde gerçekleştirilen etkinlikleri, yapılan faaliyetleri, Adıyaman iline ve ilçelerine ait kültürel ve sanatsal öğeleri konu edinmesiyle birlikte Türkiye'nin önemli güncel meselelerini de konu edinmektedir. Bu açıdan hem akademik personeller hem öğrenciler hem de Adıyaman halkı için önemli bir kültür ve sanat dergisi olan Akademi Adıyaman Dergisi Türkçe-İngilizce yayınlanmaktadır.

Adıyaman Üniversitesinde hakemli dergi olarak yayımlanan 7 derginin yanı sıra Adıyaman Üniversitesi tarafından bilim ve kültürle ilgili böyle bir derginin yayın dünyasına kazandırılması, Adıyaman ili ve Adıyaman Üniversitesinin tanıtılmasında önemli rol oynamaktadır. Adıyaman ilinin ve Adıyaman ilçelerinin tarihi, kültürü, sosyal hayatı ve sanatı ile Adıyaman Üniversitesinde gerçekleştirilen birçok faaliyetle ilgili bilgilerin yer aldığı Akademi Adıyaman Dergisinin hem basılı hem de elektronik ortamda yayımlanmasını sağlayan Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'ye, yayın editörü ve yayın kurulu olarak şükranlarımızı sunmaktan gurur duyuyoruz. Ayrıca bu derginin yayımlanmasında emeği geçen ve bu dergide değerli bilgilerini yayımlayan bütün hocalarımıza teşekkür etmeyi borç biliriz.

our historical and touristic values into added value. We got support from the experts and operators working in this sector for this issue. The statues, natural and religious places and other historical places on Mount Nemrut, which is located in Kahta, Adıyaman and listed on the UNESCO World Cultural Heritage List, are among the subjects discussed in this issue. Many of the natural, historical and local cultural elements found in Adıyaman province will continue to be included in the journal. Therefore, "Academy Adıyaman" has an important function in terms of transferring these cultural elements of Adıyaman to its readers.

The 20th issue of Academy Adıyaman, which mostly features topics about Adıyaman University and focuses on different topics in all its issues, could be considered as the issue that could be called as the "mirror of the history". Because this issue, as we call it the "Balance Sheet of the Last Eight Years", shows the characteristics of a panorama. It is difficult to draw a panorama. In order to do this, it is necessary to have a process that changes/develops as it travels from the past to the future.

Academy Adıyaman Journal mostly features the activities that are generally carried out at Adıyaman University and the cultural and artistic elements of Adıyaman. It also addresses to the important current issues of Turkey. In this respect, Academy Adıyaman Journal is an important cultural and artistic journal for both academic staff, students and Adıyaman people and is published in Turkish and English.

In addition to the seven refereed journals published at Adıyaman University, the publication of such a journal on science and culture by Adıyaman University plays an important role in the promotion of Adıyaman province and Adıyaman University. We, as the editor-in-chief and editorial board, are proud to extend our gratitude to Prof. Mustafa Talha Gönüllü for ensuring the print publication of the journal Academy Adıyaman, which has information on the history, culture, social life and art of the Adıyaman province and the events that take place at Adıyaman University. We also would like to thank all our lecturers who contributed to the publication of this journal and accepted their valuable knowledge to be published in this journal.

ADYÜ BESNİ MEHMET ERDEMOĞLU MİMARLIK FAKÜLTESİ BİNASINA GÖRKEMLİ AÇILIŞ

Erdemoğlu Holding tarafından Besni ilçesinde yaptırılarak 2018-2019 akademik yılında kullanımına başlanan ADYÜ Besni Mehmet Erdemoğlu Mimarlık Fakültesi binası görkemli bir törenle açıldı.

GLORIOUS OPENING OF "ADYU BESNI MEHMET ERDEMOĞLU ARCHITECTURE FACULTY BUILDING"

ADYU Besni Mehmet Erdemoğlu Architecture Faculty, built by Erdemoğlu Holding in Besni district, was opened with a glorious ceremony.



Açılışa Vali Nurullah Naci KALKANCI, Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ, Adıyaman Milletvekili Abdurrahman TUTDERE, Gaziantep Milletvekilleri Muhittin TAŞTAN ile Bayram YILMAZKAYA, Besni Kaymakamı Ahmet GENCER, İl Jandarma Komutanı J. Albay Ercan ATASOY, İl Emniyet Müdürü Metin ALPER, Besni Belediye Başkanı İbrahim ÖZTÜRK, ADYÜ Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit TEMİR ve Prof. Dr. Hasan SOLMAZ, Genel Sekreter Doç. Dr. Mehmet KAYGUSUZOĞLU, Mimarlık Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Murat AYDIN, ADYÜ Senato Üyeleri, Erdemoğlu Holding Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim

Adıyaman Governor Nurullah Naci Kalkancı, Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Adıyaman MP Abdurrahman Tutdere, Gaziantep MPs Muhittin Taştan and Bayram Yılmazkaya, Besni District Governor Ahmet Gençer, Provincial Gendarmerie Commander Colonel Ercan Atasoy, Provincial Director of Security Metin Alper, Besni Mayor İbrahim Öztürk, ADYU Vice Rectors Prof. Dr. Seyit Temir and Prof. Dr. Hasan Solmaz, Secretary General Assoc. Prof. Mehmet Kaygusuzoğlu, Dean of Faculty of Architecture Prof. Dr. Murat Aydın, ADYU Senate Members, Erdemoğlu Holding Chairman of Board İbrahim Erdemoğlu, Vice Chairman Ali



ERDEMOĞLU, Başkan Yardımcısı Ali ERDEMOĞLU, Holding Yöneticileri ile Erdemoğlu aile fertlerinin yanısıra İl Müftüsü Mehmet TAŞÇI, kurum müdürleri, STK ve siyasi parti temsilcileri, ADYÜ akademisyenleri, öğrencileri ve çok sayıda davetli ile Besni halkı katıldı.

Saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın okunmasıyla başlayan açılış programında konuşan Erdemoğlu Holding Yönetim Kurulu Başkanı İbrahim ERDEMOĞLU, gururlu ve mutlu bir günü yaşadıklarını dile getirdi.

ERDEMOĞLU: "Türkiye genelinde örnek bir fakülte olacağız"

İbrahim ERDEMOĞLU, "Bugün burada bu binanın açılışı ile babamızın vasiyetini gerçekleştirmenin mutluluğunu yaşıyoruz. Binasını yaptığımız bu fakülteyi elbette kendi haline bırakmayacağız. Bu binada eğitim-öğretim gören gençlerimiz, hocalarımız, buranın çevre düzenlemesi dahil hepsine önayak olacağız. İlk yıl olması nedeniyle öğrencilerimizin teveccühü fazla olmadı. Önümüzdeki yıl çok daha fazla öğrenci gelmesi için gereken her şeyi yapacağız. Burada okuyan öğrencilerimize Erdemoğlu Ailesine ait tüm şirketlerde staj vereceğiz, eğiteceğiz ve Türkiye'nin geleceği için var gücümüzle çalışacağız. Bu fakülte bu bölgenin en iyi öğrencilerinin okuduğu fakülte olacaktır. Türkiye genelinde örnek bir fakülte olacak inşallah." dedi.

Rektörümüz Prof. Dr. GÖNÜLLÜ: "Besni, bir fakülte binasına sahip olmanın gururunu yaşıyor"

Erdemoğlu and their families, Provincial Mufti Mehmet Taşçı, Office Directors, representatives from NGOs and political parties, ADYÜ academicians, students and Besni people attended the opening.

Speaking at the program after moment of silence and National Anthem, Erdemoğlu Holding Chairman of Board İbrahim Erdemoğlu expressed his pride and happiness.

Erdemoğlu: "We will be an exemplary faculty in Turkey"

İbrahim Erdemoğlu said "Today, with the opening of this building, we are delighted to realize our father's will. Of course, we will not leave this faculty to on its own. In this building, we will be leading all of our young people, our teachers, including the landscaping of this place. Due to being the first year, our students did not prefer our faculty much. The next year we will do everything to attract students. We will give internship to all students at all companies belonging to Erdemoğlu Family. We will train them and work with all our power for Turkey's future. This faculty will be the faculty where the best students of the region will study. God willing, this faculty will be an exemplary faculty in Turkey."

Rector Prof. Dr. Gönüllü: "Besni is proud to have a faculty building"

Thanking those who put effort, Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü said "We are happy to deliver a blessing to Besni in Adıyaman where almost no district will ever have.



Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ konuşmasında emeği geçenlere teşekkür ederek, "Adıyaman'ın nadide ilçelerinden Besni'de bugün Türkiye'de her ilçeye nasip olmayacak bir nimete kavuşmanın saadetini tadıyoruz. Her daim minnettar olduğumuz Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip ERDOĞAN'ın kurduğu Adıyaman Üniversitesinin, her alanda gelişim gösterdiğinin bir işareti olarak yine müstesna bir bina yapıldı. Besni bu anlamda bir fakülte binasına sahip olmanın haklı gururunu yaşıyor. Bu yapıya banililik ettikleri için Erdemoğlu Ailesine teşekkür ediyor, merhum Mehmet ERDEMOĞLU Bey'e de bu vesileyle rahmet diliyorum. Bildiğiniz gibi Mimarlık Fakültesinin açılması için üniversite olarak üzerimize düşeni yerine getirmiş ve Mimarlık Bölümünün açılıp eğitim-öğretime başlayabilmesi için şu anda da başvurusu açık olan mimarlık bölümü öğretim üyesi alım ilanı ile birlikte 4. kez girişimde bulunmuş olduk. Ancak önceden yapılan öğretim üyesi alım ilanına bugüne kadar başvuran olmadığı için mimarlık bölümünü açamamıştık. Öğretim üyesi bulmak için adeta seferber olunmasına rağmen tek bir mimarlık öğretim üyesi dahi müracaat etmedi.

Rektörlüğe ilk başladığımda bu konuda belirttiğim noktaya gelindi. Binada eğitim öğretim yapılabilmesi gayesiyle YÖK nezdinde yoğun bir görüşme trafiği gerçekleştirerek Fakülteye öğrenci alımı noktasında ısrarcı olduk. Üniversite olarak bu süreçte binanın âtil kalmaması için Mühendislik Fakültesi bünyesinde Tekstil Mühendisliği Bölümü ile İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bünyesinde ikinci bir İşletme Bölümünü şube gibi açarak bugün açılışını yapmış olduğumuz bu binada eğitime başlanmasını sağladık. Bu hususta ilgisini esirgemeyen ve öğrenci alımı konusunda anlayış ve yardımlarını şükranla yâd etmemiz gereken YÖK Başkanımız Prof. Dr. Sayın Yekta SARAÇ hocamıza teşekkürü bir borç biliyorum. Bu bağlamda fakültemiz bünyesinde açılan ve bu sene itibarıyla öğrenci

An exceptional building, a sign of development in each field, was added to Adıyaman University, founded by President Recep Tayyip Erdoğan whom we are grateful always. Besni is proud to have a faculty building in this regard. I would like to thank Erdemoğlu Family for the construction of this building and wish God's mercy for late Mehmet Erdemoğlu. As you know, for the opening of the Faculty of Architecture, we have fulfilled our part and we have taken the initiative for the 4th time in cooperation with the department of architecture, which is open for application, in order to open the Department of Architecture and to start education. However, we could not open the department of architecture since the applicant did not apply to the announcement until today. Although there was a mobilization to find a faculty member, a single faculty member of architecture did not apply. When I first started the Rectorate, I came to the point I mentioned in this matter. In order to provide education in the building, we made an intensive interview with the HEC and insisted on the enrolling of students to the Faculty. As a university, we have opened a second Department of Business Administration within the Faculty of Engineering with the Department of Textile Engineering and the Faculty of Economics and Administrative Sciences within the Faculty of Engineering to ensure that the building will not remain illusory. In this respect I would like to thank Prof. Dr. Yekta SARAÇ, the President of the Council of Higher Education (YÖK), whom we should not hesitate to express our gratitude for his understanding and assistance in the enrolling of students. In this context, I hope that the Department of Business Administration and Textile Engineering, which has been opened in our faculty and has started to receive students as of this year, will be beneficial. 15 students from the Department of Management and 4 from Textile Engineering have started their education. I hope these numbers will increase in the coming periods. We are grateful to the Erdemoğlu family for the scholarship

alımına başlayan İşletme Bölümü ve Tekstil Mühendisliği Bölümünün de hayırlı olmasını temenni ediyorum. İşletme Bölümü 15, Tekstil Mühendisliği ise 4 öğrenci olarak eğitim-öğretim faaliyetlerine başlamıştır. Bu sayıların önümüzdeki dönemlerde artmasını ümit ediyorum. Öğrenci alımı noktasında Erdemoğlu ailesine burs katkısı için müteşekkirim. Rektörlük vazifesinde bulunduğum Adıyaman Üniversitesi, tüm bileşenleri ile devletimizin ve milletimizin maddi-manevi tekâmülü için Saygıdeğer Cumhurbaşkanımız ve Saygıdeğer YÖK Başkanımızın sürekli işaret ettikleri "Nitelikli Eğitim" konusunda taviz vermeden hizmet etmektedir. Açılışını yapmış olduğumuz fakülte binasının ilçemiz, ilimiz ve ülkemiz için hayırlara vesile olmasını temenni ediyorum." diye konuştu.

Vali KALKANCI: "Sıra üniversitede"

Adıyaman Valisi Nurullah Naci KALKANCI konuşmasında, "Erdemoğlu ailesi deyince hep böyle hayırlı işler vesileyle bir araya geliyoruz. İlkokulumuz var, lisemiz var, fakültemiz var. Geriye bir şey kalmış. Bunun bir adım ötesi olan üniversitedir. İnşallah o günleri de görürüz. Eğitim bir ülkenin gelişmesine, kalkınmasına, ilerlemesine temel teşkil eden bir etkidir. Biz 'oku' diye başlayan bir dinin mensuplarıyız. Bizim ülkemizin de gelişmesi kalkınması mutlak suretle üniversitelerle olacaktır. Ülkemizde 200'ün üzerinde üniversite var. Bütün illerimizde üniversite var. Erdemoğlu Ailesi 2006 yılında kurulan ADYÜ'nün büyümesine gelişmesine bir adım daha katkıda bulundu. Adıyaman Üniversitesi 20 binin üzerinde öğrenci potansiyeli olan bir üniversite ve Türkiye'nin diğer illerinden de öğrencilerin talep ettiği bir üniversitedir. Bu hem Adıyaman için önemlidir hem de ADYÜ için önemlidir. Adıyaman Valiliği olarak Erdemoğlu Ailesine teşekkür ediyorum." diye konuştu.



Konuşmaların ardından Erdemoğlu ailesi adına İbrahim ERDEMOĞLU'na teşekkür plaketi verildi. Adıyaman Müftüsü Mehmet TAŞÇI tarafından okunan dua ve beraberinde kurban kesilerek fakülte binasının açılış kurdelesini kesildi. Açılışın ardından protokol binayı gezdi ve öğrenime başlayan öğrencilerle bir araya geldi.

contribution. Adıyaman University, where I serve as the Rector, serves without compromising on the components



of "Qualified Education" which our President and Chairman of HEC continuously points out for the material and spiritual evolution of our state and nation with all its components. I wish this newly built faculty building brings good fortune to our district, province and country."

Governor Kalkancı: "Now it's university's turn"

Adıyaman Governor Nurullah Naci Kalkancı said "We are joining together for a good work when we mention Erdemoğlu family. We have primary school, high school and a faculty. There is nothing left. The next step is university. God willing we will see those days. Education is a factor that contributes to development and progress of a country. We are subject to a religion which starts with "read." Erdemoğlu family contributed to growth of ADYU which is established in 2006. Adıyaman University is a university which has over 20,000 students and attracts students from other cities of Turkey. This is important for both Adıyaman and ADYU. I would like to thank to Erdemoğlu Family as Adıyaman Governor Office."

After the speeches İbrahim Erdemoğlu was given a plaque on behalf of Erdemoğlu family. An animal was sacrificed with a prayer prayed by Adıyaman Mufti Mehmet Taşçı. After the opening, protocol visited the building and met with students.



ADYÜ Uygulama Oteli





ADYÜ Yerleşkesinden Bir Görünüm: Tarihi Adıyaman Evi



[f](#) [t](#) [g+](#) [i](#) [v](#) /adyu2006

adiyaman.edu.tr