

Adiyaman Üniversitesi Bilim Kültür Dergisi



AKADEMİ

ADİYAMAN

Yıl:8 - Sayı:20 - Şubat - 2019 - ISSN:2147-1363



SON SEKİZ YILIN BİLANÇOSU



95.3
ADYÜFM
ADYAMAN ÜNİVERSİTESİ RADYOSU

95.3



Şubat 2019 Yıl 8 Sayı 20
ISSN: 2147-1363

**Adıyaman Üniversitesi Adına
İmtiyaz Sahibi**

Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü

Yayın Editörü / Editorial Director

Dr. Öğr. Üyesi Selim Somuncu

Editör Yardımcısı:

Öğr. Gör. Dr. Abdulkadir Ertaş

Yayın Kurulu / Editorial Board

Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk

Prof. Dr. Ramazan Gürbüz

Doç. Dr. Murat Gökhan Dalyan

Dr. Öğr. Üyesi Bekir Kayabaşı

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Sümer

Dr. Öğr. Üyesi Kamil B. Varınca

Dr. Öğr. Üyesi Burak Telli

Dr. Öğr. Üyesi Türker Barış Bulduk

Öğr. Gör. Tahsin Yaprak

Öğr. Gör. Şükrü Macun

Arş. Gör. Dr. Ömer Erdimez

Arş. Gör. Ufuk Sarıtaş

Haber, Fotoğraf

Mustafa Polat

Furkan İçin

Adıyaman Üniversitesi

Altınşehir Mah. Atatürk Bulvarı No: 1 02040,
Merkez / ADIYAMAN

Tel :+90 416 223 38 00 • Faks :+90 416 223 38 43
adyu2006@adiyaman.edu.tr • <http://adiyaman.edu.tr>

YAYIN / YAPIM YÖNETİMİ / BASKI

Editorial/Production Management/Printer



Yayın Yönetmeni

Fatih TOKÖZ

Editör

Saygın GENÇAY

Görsel Yönetmen

Neslişah BARİK

İngilizce Çeviri

Mehmet ŞENGÜL

İngilizce Editörü

Mehmet ŞENGÜL

ACT REKLAM-HALİL İBRAHİM ŞAHİN

Kırmızıtoprak Mh. Ali Fuat Güven Caddesi

No:9/A-B ESKİŞEHİR

TEL: 0222 232 04 74

Ücretsiz dağıtılır. Para ile satılmaz. Yayınlanan yazıların sorumluluğu yazarına aittir. Reklamların sorumluluğu ise reklam verene aittir. Dergide yayınlanan yazı ve resimler kaynak gösterilmek suretiyle iktibas edilebilir.



Bu sayımızda söz konusu dönemde Adiyaman Üniversitesi örneğinde, bazı engel ve zorluklara rağmen ortaya çıkarılan başarılı sonuçlar, inşa faaliyetleri özetlenmeye çalışılacak.

Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü

Akademi Adiyaman Dergisinin bu sayısında 2011 Mayıs'tan günümüze kadar yapılan çalışmalara yönelik bir dosya hazırladık. Adiyaman Üniversitesi, 2011'de göreve başladığımızda 5 yıldır kurulmuş ve yapılacak çok işin olduğu bir üniversiteydi. Bu dönemde Adiyaman Üniversitesi gibi çok sayıda yeni üniversite kurulmuştu. Her ilde en az bir üniversite... Hepsi adeta yarışircasına binalar yapma, tesisler kurma işine girişmişti. Dolayısıyla üniversitelerin gelişmesi için de hükümet desteğine ihtiyaç olunan bir dönemdi. Yeni üniversitelerin rektörleri yeni akademik programları üniversitesine kazandırmak, kendi üniversitelerinde insan kaynağını oluşturmak ve öğrencinin yüksek puanlısını alabilmek için adeta bir yarış içerisinde çalışmaktaydı. Rektörler uzak yakın demeden mukim oldukları şehirlerle Ankara arasında mekik dokuyordu. Bizim de bir ayağımız sürekli Ankara'daydı. YÖK ve Kalkınma Bakanlığı gibi yerler başta olmak üzere kurumlar adeta karınca yuvası gibiydi. Amaç uzak şehirlere gitmeden her gencin kendi memleketinde yükseköğretim görmesine imkân tanımak, kurulan üniversitelerle şehirlere yeni bir ruh kazandırmak,

Anadolu şehirlerinde ekonomiyi canlandırmak, taze kan girişi sağlamak, üretimin olduğu şehirlerde bilimsel desteği ve akademik danışmanlığı üreticinin ayağına götürmek vb... Bunun için her üniversitenin külliyesinde mimari güzellikler yükselmeye başladı.

İşte bu sayımızda söz konusu dönemde Adiyaman Üniversitesi örneğinde, bazı engel ve zorluklara rağmen ortaya çıkarılan başarılı sonuçlar, inşa faaliyetleri özetlenmeye çalışılacak.

Binalar tek başına yapılmaz kuşkusuz, gönül harcı ile bu çalışmalarımıza katkıda bulunan her çalışma arkadaşına gönülden teşekkür ediyorum.

Bana, ülkeme ve memleketime hizmeti nasip ettiği için önce Yüce Yaratanıma mutmain bir kalple şükrediyorum. Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan'a uzun ve daha nice güzel hizmetler nasip olması temennisiyle...



Dr. Öğr. Üyesi Selim Somuncu

2011'in Mayıs ayında başlayan Adıyaman'daki yeni yönetim süreci ikinci dört yıllık dönemi geride bırakmak üzere. 2011 yılı Adıyaman'da üniversite yönetimi için bir milat olmanın yanı sıra Akademi Adıyaman dergisinin yayın faaliyetleri için çalışmalara başlandığı yıldır. Sekiz yıl az bir zaman mıdır, değil midir? Sorunun cevabı bağlamına ve muhatabına göre değişiklik gösterebilir. Kimine göre azdır, bir başkasına göre çok... Fakat birçok kişinin hemfikir olduğu bir başka husus bu sekiz yılın ne kadar hızlı geçtiğidir. Dolayısıyla yeni yeni teşekkül eden, henüz kurulmuş bir üniversitede hem akran üniversitelerle bir yarış, hem de zamanın kendisiyle yapılan bir yarış söz konusudur.

2008'den beri Adıyaman Üniversitesi'nde çalışan bir akademik personel olarak Adıyaman Üniversitesi'ne ilişkin bir takım müşahedelerimiz hep oldu. Akademi Adıyaman dergisinin yürütücülüğünü devraldığımızda yükümüz ve sorumluluklarımız artmıştı. Bu görev geçmiş bazı müşahedeleri perçinlediği gibi bazı şeyleri daha ayrıntılı gözlemlememize de yardımcı oldu. Belki bu sayede şahit olduğumuz her şey zihin dünyamızda da daha kavi bir kayıt yeri buldu kendine. Geçmişe dönüp baktığımızda geride güzel şeyler bırakmış olmamız lazım. Bir düşünürün dediği gibi; herkes, geçirdiği bir günün yarın ki hayatında ne büyük bir yeri olduğunu düşünürse, onu beyhude ve manasız işlerle mahvetmenin abes olduğuna bir anda intikal eder. Yaşayacağımız günleri cennete çevirmek veya cehennem haline getirmek, yaşadığımız günlerin elindedir.

Geçen sekiz yılda, 2011'den bu yana Adıyaman Üniversitesinde neler olduysa bunlar Akademi Adıyaman'da da karşılık buldu. Adıyaman Üniversitesi nice sekiz yıllar geçirecek. Dergideki görevi devraldığımızdan beri sıkça vurgulamaya çalıştığımız şey de değil sekiz yıl belki seksen yıl sonra birileri Adıyaman'ın ve Adıyaman Üniversitesi'nin tarihinde neler olup bittiğini buradan izleme imkânına sahip olacaktır. Tabiri caizse Akademi Adıyaman tarihe notlar düşerek yolculuğuna devam ediyor. Akademi Adıyaman gerek bu sekiz yılda yapılanları gerekse bundan sonra yapılacakları geleceğe taşımada bir köprü işlevi görmesi ve Adıyaman Üniversitesi'nde yapılan tüm faaliyetlerin değer katsayısını arttıran bir yayıncılık faaliyeti sürdürmesi nedeniyle anlamlı bir yayındır. Bu anlamda başta ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü ve dergimizin ilk editörü Prof. Dr. Ramazan Gürbüz olmak üzere emeği geçen tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Genel olarak tüm sayılarında Adıyaman Üniversitesi'ne ve dosya konuları aracılığıyla spesifik bir konuya odaklanan Akademi Adıyaman'ın belki de "tarih aynası" diyebileceğimiz bir sayısı da elinizdeki bu sayıdır. Çünkü bu sayı, adlandırdığımız üzere "Son Sekiz Yılın Bilançosu" ya da panoraması özelliği gösteriyor. Bir panorama çizmek zordur. Bunun için her şeyden önce geçmişten geleceğe geçişerek/gelişerek seyir takip eden bir sürecin varlığı gerekir.

Genel olarak tüm sayılarında Adıyaman Üniversitesi'ne ve dosya konuları aracılığıyla spesifik bir konuya odaklanan Akademi Adıyaman'ın belki de "tarih aynası" diyebileceğimiz bir sayısı da elinizdeki bu sayıdır. Çünkü bu sayı, adlandırdığımız üzere "Son Sekiz Yılın Bilançosu ya da başka bir ifadeyle panoraması" özelliği gösteriyor. Bir panorama çizmek zordur. Bunun için her şeyden önce geçmişten geleceğe geçişerek/gelişerek seyir takip eden bir sürecin varlığı gerekir. Bir zaman esrarlı bir ova gibi bakılan, belli dönemlerde ekilip biçilen, yüzlerce yıl hayvanların otlandığı, çobanların kayıtsız bir şekilde basıp geçtiği, her şeyden habersiz çocukların tekmelediği bu topraklar bambaşka bir işe, bir oluşuma mesken olmuş. Bu devirleri karanlık bir çağ gibi düşünmek mümkündür. Karanlıktır çünkü amaçsız, hedefsiz olmak, maksattan uzak oluşturma, bilinmeze hizmettir. Fakat bir gün gelir, nesiller orada yaşama ve mutlu olma koşullarını peyderpey oluşturur, sonra o topraklar özel bir işlevi üstlenir ve ayrı, apayrı bir karakter kazanır. Umarsız bir şekilde basılıp geçilen bu toprak canlanır. Dostlukların ve düşmanlıkların, iyinin ve kötünün, insanın ve hayvanın ayağı altında basılıp geçilen bu toprak bir silkinmeyle şahlanır ve insanlığın en kıymetli, en kutlu yurdu haline gelerek bir bilim yuvasına dönüşür. Üniversite kurulmadan önce binlerce yıllık geçmişini böylesi birkaç cümlemin yer aldığı bir panoramayla özetleyebileceğimiz bugünkü yerleşke topraklarının son sekiz yıldaki panoraması dergimizin bu sayısında bütün sayfalarda özetlenmeye çalışıldı. İşin güzel tarafı bu panorama tek bir kişinin adesesinden değil her biri ADYÜ'deki bu gelişmeleri sekiz yıl boyunca bizzat ortamında müşahade eden farklı akademisyenlerin, uzmanların kaleminden çıktı. Bu sayımıza yazdıklarıyla katkı sunan yazarlarımıza ve yayında emeği geçen yayın kurulumuza hassaten teşekkürü bir borç biliyorum. Yararlı olması temennisiyle, iyi okumalar...

Not: Gelecek sayımızda "Akademide Yerelleşme" konulu bir dosya çalışması dergimizin sayfalarında yer bulacaktır.



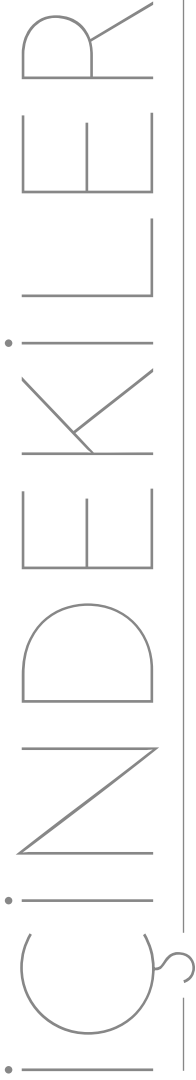
adiyaman.edu.tr



KURUMSALLAŞMADA ZİRVEYE...

“ADIIYAMAN
ÜNİVERSİTESİ”





AKADEMİK

- 8 Röportaj: Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü ile "Bir İdeal Peşinde Koşmak: Geçmişten Geleceğe Bir Üniversite Tasavvuru
- 15 Vizyonu Çizmek, Misyonu Yüklenmek: Ağustos 2011'de Yolun Başında Söylenenler
- 18 ADYÜ'DE Son Sekiz Yılın Akademik Gelişimi
- 25 ADYÜ Lisanüstü Eğitim Programlarının Gelişimi
- 30 Eğitim ve Öğretimde Geleneğe Yaslanmak:
- 33 URAP 2018 Üniversite Sıralamaları Sempozyumu Gözlem ve Değerlendirmeleri
- 34 ADYÜ Tıp Fakültesi, Eğitim ve Sağlık Hizmeti
- 40 Dış Hekimliği Fakültesi Kuruluşu ve Gelişimi
- 42 Sporun Yükselen Değeri ADYÜ'de Sportif Faaliyetler ve Başarılar
- 47 Adıyaman Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi: (ADYÜ-TÖMER)
- 49 ADYÜ Kreş

YERLEŞKE VE İNŞAAT

- 50 ADYÜ Merkez Külliyesinin Son Sekiz Yıldaki Değişim ve Gelişimi
- 55 ADYÜ'de Son Sekiz Yılda İnşaat Çalışmaları
- 60 Çevre Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 63 Besni Meslek Yüksekokulu
- 65 Dünden Bugüne Kahta Meslek Yüksekokulu
- 67 Gölbaşı Meslek Yüksekokulu
- 71 ADYÜ Camisinin Tarihsel İzdüşümü
- 72 Adıyaman'ın Tarihi ve Kültürel Değerlerinin Adıyaman Üniversitesi Külliyesindeki Minyatür Temsilleri
- 76 Adıyaman Çarşısının Tarihi
- 77 Kuruluşundan Bugüne ADYÜ Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi (Adıyaman Evi)
- 80 Adıyaman Üniversitesi'nde Park ve Bahçe Bakımı ile Çevre Düzenleme Faaliyetleri

AR-GE

- 84 AR-GE Faaliyetlerini Önemseyen Kurum Adıyaman Üniversitesi
- 88 ADYÜ'de 2011-2018 Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP)
- 90 Kamu Üniversite Sanayi İşbirliğinde Güncel Durum
- 92 Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi
- 93 Deney Hayvanları Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezi (ADYÜ-DEHAM)
- 94 ADYU60 Teleskobu ve Çalışmaları
- 98 ADYÜ'nün Teknik Alandaki Gelişimi

KALİTE-DENETİM

- 99 ADYÜ'de Toplam Kalite Çalışmaları 2011-2018 Yılları Arası
- 106 ADYÜ İç Denetim Faaliyetleri
- 108 ADYÜ 2010 2017 Yılları Mali Durum ve Faaliyet Sonuçlarının Değerlendirilmesi
- 116 Vakıf Kültürüyle Yükseköğrenimini Bütünleştirmek: Adıyaman Üniversitesini Destekleme Vakfı
- 122 Adıyaman Üniversitesi Destekleme Vakfının 2015-2018 Dönemi Değerlendirmesi
- 123 Engelli Erişilebilirlik Çalışmaları
- 124 Mutfak ve Yemekhane Hizmetleri
- 125 Üniversitemizin Son 8 Yıldaki Kurumsal İletişim Çalışmaları

RÖPORTAJ: PROF. DR. MUSTAFA TALHA GÖNÜLLÜ İLE "BİR İDEAL PEŞİNDE KOŞMAK: GEÇMİŞTEN GELECEĞE BİR ÜNİVERSİTE TASAVVURU"

Röportaj: Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk

Sayın Rektörüm merhabalar. Rektörlük görevinde sekizinci yılınızı tamamlamaya yaklaştınız. Rektörlük göreviniz süresince edindiğiniz tecrübelerinizi Akademi Adıyaman Dergisi için sormaya çalışacağım.

Teşekkürler İbrahim Bey. Öncelikle Yüce Yaratıcımıza sonsuz şükürle başlamak istiyorum. Evet, bu sekiz yılda, ülkemizde ve dünyada nasıl yoğun bir gündem ve dönüşüm olduysa, akademi kurumları ve Adıyaman Üniversitesi olarak da çok yoğun işler ve dönüşümler yaşamış olduk. Bu söyleşimizde inşallah sorularınıza öz de olsa cevap vermeye çalışacağım.

Öncelikle şahsınızla alakalı soracağım. Kendinizi nasıl görürsünüz? Şanslı mı?

Evet, kendimi çok şanslı bir insan olarak addederim. Babam, annem, kardeşlerim, hanımım, evlatlarım. Sonrasında mesleki hayatımda hocalarım, talebelerim, işim, çevrem, arkadaşlarım. Hepsinden memnunum. İyi bir insan olmayı şüphesiz babamdan ve annemden öğrendim. Onları hep fedakârlık timsali olarak gördüm. Beni temel kaynaklara yönelten babamdır. Yani kitapları bilgi kaynağı olarak kullanmayı babamdan öğrendim. İkinci annem gibi gördüğüm öğretmenim Özel Göküç da benim için çok kıymetlidir. Çok sayıda öğretmenlerim halen aklımda. Hepsine minnettarım. Minnettarlığım da en büyük paylardan biri ise Prof. Dr. Nevzat Kor için oldu. Disiplini öğrendiğim kişilerin başında gelir. Disiplin deyince bir de hocam Prof. Dr. M. Halit Göknil aklıma gelir. Bilim adamlığı ile örnek aldığımız Prof. Dr. Yılmaz Muslu hocam oldu. Çalışkanlıklarıyla değerli örnek hocalarım Prof. Dr. Âdem Baştürk ve Prof. Dr. Veysel Eroğlu'nu da zikretmeden geçemeyeceğim. Beşeri münasebetlerde ve bilimde örnek insan Prof. Dr. Ferruh Ertürk'ün de gönlümde çok ayrı bir yeri vardır. Bunlar dışında hassaten saymam gereken daha birçok hocalarım olmuştur. Hepsi şüphesiz bizlerin yetişmesinde etki sahibidir. Daha sayacak çok insanın üzerimde emekleri ve gelişmemde katkıları var. Kendi kişisel tarihimde üzerimde katkısı olan "görünmeyen üniversite"lerdir onlar. Onlara her gün dua etmekteyim. Çocukluğumdan beri kendim için belirlediğim bilim adamı olma hedefine erişmekle mutmain olmuş bir kişiyim. Eğitimi, öğrenmeyi, öğretmeyi, araştırmayı ve özellikle öğrencileri hep sevdim. Bazen umulmadık bir kimseden umulmadık bir söz dahi birden bire beni etkiler. İçimde tarihimize ve geçmişimize dönük heyecandan dolayı bunları çok önemsemişimdir. Özellikle Peygamber Efendimizi çok okudum ve inceledim. Çok etkilenmişimdir. Meraklı bir kişiyimdir. Merak ettiğim kişileri

çok iyi tanımak isterim. Aslında tanımanın da ötesinde bilmek isterim. Yaşadığımız dönemde bulunan devlet büyüklerini de kendimce iyi tanımak istemişimdir. Millî anlayışlar ilgimi çekmiştir. Devletimizi, milletimizi, ümmeti ve insanları ve hatta yaratılan her şeyi hep ayrı bir sevgi ile sevmeye çalıştım. Çok çalışmak ve sürekli kendini geliştirmek gerektiğine inandım. Buna inanan çalışkan ve dürüst insanları gönülden sevdim. Öğrenilecek o kadar bilgi var ki bu da bana her zaman nefesimi keser gibi heyecan vermiştir. Yüce Yaratandan en büyük dileğim öğrenilecek bu kadar çok bilgiler içerisinde en çok fayda getirecek olanlarla meşguliyetimin sürekli ve daimi olmasıdır. Bilgide ve bilmede isabet yani.

İkinci sorum günümüz akademi camiasının durumu hakkında olacak. Akademinin içinde bulunduğu durumu nasıl görüyorsunuz ve nasıl değerlendiriyorsunuz?

Öncelikle akademiye genel olarak tarif etmeye çalışırsak; akademi, toplumun güncel ihtiyaçlarına cevap verecek, bu ihtiyaçları doğru ve yerli yerince karşılayacak şekilde ilim ve sanatın doğru terkiplerinin hazırlanmasını sağlayan vasıta, ortamdır. Yani ilmin ve sanatın bir potada eritilip, toplumun ihtiyaçlarına sunulduğu mekanizmanın adıdır, diyebiliriz. Aslına bakarsanız, çok önemli olan bir mekanizmadır. Toplumun önünü görmesini sağlayan bir projektördür aynı zamanda. Toplumun karar alma ve yönetme unsuruna ve toplumun diğer tüm unsurlarına sağlıklı bir yaşamı sağlamada kullanılacak, müracaat mercii olacak yegâne teşekküldür. Akademi, aynı zamanda, insanlık mirasının devamını sağlar. Yani toplumların şuurunu kaybetmesini önler, onları zinde tutar. Bu yönüyle akademi, bir anlamda toplumun hüviyetini, saygınlık uyandıran değerlerini muhafaza ettiği gibi daha da fazla saygınlık uyandıran değer üreticisi unsurların başında gelir.

Sayın Rektörüm sizce akademinin unsurları nelerdir?

Öncelikle bunu akademinin içindeki ve dışındaki unsurlar diye ikiye ayırmak lazım. Bunları da kendi içinde üçe ayırabiliriz. Akademinin içindeki unsurlar; 1. Fiziki ortamlar ve eğitim-araştırma donatıları, bunlara ilaveten ortamın çalışmasını sağlayan idari personel, 2. İlim ve sanat mensupları, 3. Mevcut bilgi birikimi, bilgi üretme ve aktarma metotları. Dışındaki unsurlara gelecek olursak; 1. Toplumu oluşturan birey ve gruplar, 2. Birey ve grupların yönetimi, 3. Toplumun mevcut maddi-manevi imkânları, ilim ve sanata duyulan istek. Bunların en iyi halde olması istenir.

Ayrıca zikredilmesi gereken başka bir husus var. Neyi, niçin yaptığımız hususu. Yani, akademiye duyulan ihtiyaç ve istekteki isabetli ve doğru olan amaç ve hedefler. Esasen bu husus, önceden saydıklarımızın hepsinden daha da önemlidir. Akademiye ferdeleşen amaçlar toplum ihtiyacı olan ortak amaçların önüne geçmişse eğer; akademinin fiziki ortamları, donatıları, insan kaynağı ve bilgi üretip yaymadaki yöntemleri en mükemmel halde olsa dahi istenen sonuca bir türlü varılamayacaktır. Başarılı sonuçlar ancak akademinin tüm mensuplarının ortak amaçlara hizmet etmesiyle alınabilecektir.

Günümüzde akademinin nasıl bir değişim ve dönüşüm yaşaması gerektiğine inanıyorsunuz?

Ak Parti hükümetleri ile ülkemiz, Cumhurbaşkanımız Sayın Recep Tayyip Erdoğan'ın da gayretleriyle akademik alanda oldukça önemli adımlar atmış oldu. Öncelikle Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde ilk ve orta dereceli eğitim kurumlarında okullaşma oranında ve öğretmen sayısında fevkalade artış oldu. Yükseköğretimde ise yetmiş civarındaki üniversite sayısı bugün iki yüzü geçti.

Her ilimizde en az bir üniversite kuruldu. Üniversiteler tüm halkımızın erişebileceği bir hale geldi. Hükümet, her ilde çok büyük yatırımlar yaptı. Her il bundan yirmi yıl önce hayal edilemeyecek koca koca külliyele kavuştu. Bu külliyelede modern binalar inşa edildi. Binalar eğitim ve araştırmalar için ihtiyaç olan donanımlarla tefriş edildi. Sosyal ve spor amaçlı alanlar da unutulmadı tabii ki. Bu bina ve alanlar, akademik ve idari personel ile de doldu. En önemlisi öğrenciler ile bu külliyele şenlendi. Lisansüstü eğitimle de yaygınlaştı. Unutmadan ilave edersek, öğrencilerin barınma ihtiyaçları için oldukça konforlu özellikte çok sayıda yurtlar da yapıldı. Öğrencilerin burs ve kredi miktarları makul düzeylerde artırıldı, yediği yemeğe önemli ölçüde bir hükümet desteği sağlandı.

Bunlar muhakkak çağımıza ve geleceğe mührünü vuracak önemli atılımlar. Bunlara akademi camiası olarak yakinen şahit olduk. Üniversitemiz özelinde bunlarla ilgili neler söylemek istersiniz?

Hükümetimizin verdiği kaynakları verimli kullandık. Aşırıya kaçmadık. Göreve başladığımızda 3 adet fakülte, 2 enstitü, 3 yüksekokul ve 5 meslek yüksekokulu olmak üzere toplam 13 akademik birim faaldi. Başladıktan sonra kısa zamanda faal olanları 11 fakülte, 3 enstitü, 2 yüksekokul ve 6 meslek yüksekokulu olmak üzere toplamda 22 akademik birim durumuna getirdik. Uygulama araştırma merkezleri sayısı 2'den 15'e çıktı. Hastane faal hale geldi. Döner sermaye, merkezi laboratuvar çalışmaya başladı. Doktora eğitimle başladı. Yüksek lisans öğrenci sayısı 5 kat, lisans öğrenci sayısı 2 kat arttı. Ön lisans öğrenci sayısı ise % 40 oranında arttı. Burada ifade etmeye çalıştığım artışlar esasen popülist bir gayeyle ve "artsın da nasıl artarsa artsın" diye yapılmış

değildir. Günümüzde toplum için çok gerekli olmayan akademik programları açmadık. Eğitim-öğretimi olabildiğince ciddiye aldık. Eğitim ihtiyaçlarına uygun, zamanında yapılması ve verilmesi gereken bir prostedir. Hata kabul etmez. Eğitimde hataların dönütü pahalıya mal olur. Eğer eğitimi iyi verirsek, ülkenin kalkınması da savunması da en iyi hale gelir. Gelişmiş eski üniversitelerdeki akademik disiplini ve görgüyü üniversitemizde yerleştirdik ve katiyetle tavizkâr da olmadık. Geldiğimiz noktada bölgede tercih edilen ve giriş puanları yüksek bir üniversite olduk. Öğretim üyesi sayısını sekiz yılda sadece iki katına yakın duruma getirdik. Beşeri entelektüel sermaye oluşumunda da taşrada olmamıza rağmen çok titiz olduk. İnsanımızın layık olduğu altyapı ve üstyapıları en iyi şekilde yapmak için çalıştık. Bilfiil hemen her gün bu işlerin tasarımında ve denetiminde yer aldık.

Sayın hocam bunları hep beraber müşahade ettik. Merkez yerleşkeyle ve diğer yerleşkelerle çok uğraştınız. Özellikle merkez yerleşkeye sanki bir ruh kazandırmaya çalışıyormuş gibi hepsi kafanızda gizli olan bu ruhu adeta her noktaya ilmik ilmik işlediniz.

Evet, başladığımda "Yaşayan ve Yaşatan Üniversite Olacağız!" demiştim. Peki, ne yaşayacaktı, ne yaşatılacaktı, nasıl olacaktı? Öncelikle insanlar bu söylemimizi, "öğrenci ve personelin yaşanabilirliği yüksek ortamlarda çalışması" anlamında söylediğimizi düşünmüş olabilirler. Nitekim sekiz yıla yakın bir zaman içinde külliyelelerden inşaatlar eksik olmadı. Ama personel ve öğrenciler devam eden inşa faaliyetlerinden olumsuz yönde etkilenmedi. Hep huzur duyuldu. Yapılan ilaveler ise hep artılar getirdi. İnsanlarımızın bugün ve yarınki mutlulukları esas alındı. Külliye alanına çok sayıda suyu içilen çeşmeler serpiştirdik. Seyirlik havuzlar inşa ettik. Sadece insanlar değil, külliye alanını çevreci bir mantıkla tezyin etmemizle canlı yaşamını da koruduk. Külliyelede çeşitli hayvanların görünmesi bizi çok mutlu ediyor. Külliyelede sadece boylu, boysuz diktiğimiz toplam ağaç sayısı bugüne kadar 38 bin civarında. İlk bakışta külliyeleimize çok geniş ağaçlık ve çim alanlar ile çevreci bir ruh kazandırdığımız gibi, gidiş dönüş ayrı ve geniş olan araç yolları ve yürüme yolları ile bir rahatlık iklimi oluşturduk. Ancak bunlardan farklı olarak "yaşayan ve yaşatan" söylemiyle Adıyaman'ımızın geçmişini yani tarihini de yaşatmak için şehrimizin öne çıkan tarihi yapılarının minyatürlerini külliyeleimize serpiştirdik. Ayrıca, kurduğumuz araştırma merkezleriyle geçmişin yitip gitmesini önlemeye, geçmişini bugüne ve geleceğe taşımaya çalıştık. Atalarımızın ruhunu da külliyele taşıdık yani. Tarihi Perre alanını modelledik ve inşa ettik. Minyaman alanında nostaljik fırın, tarihi çarşı, tarihi meydan çeşmesi, su değirmeni, Adıyaman evi -ki bunu aynı zamanda müzeye dönüştürdük- geleneksel kerpiçten ev, kale, kale çayevi, kale seyir tribünü vs. inşa ettik. Bu alanda kale görünüşü için Millî Savunma Bakanlığı ile yapılan yazışmaların ardından Türk Silahlı Kuvvetlerinden temin edilen bir obüsü seyir için yerleştirdik, yanına bir bayrak direği monte ettik. Tüm alanlarda engellileri düşündük. Merdivenlerden

ziyade uygun eğitimdeki rampa tarzı tırmanma ve iniş yapılarını yaygın olarak kullandık. Yine külliye içerisinde öğrenciler için ücretsiz bisiklet imkânı sunduk. Külliye öğrencilerin kendilerine tahsis ettiğimiz bisikletlerle dolaşması bu manada beni çok sevindiriyor, mutlu oluyorum. Öğrencilerimizin spor tesislerinden yararlanması, spor ile meşgul olması da sevindirici. Öğrenci ve personelin üniversiteye olan aidiyetini en üst seviyeye çıkarıyor. Öğrencilerimiz şu sloganımızı oldukça benimsediler: "ADYÜ'lü olmak, ayrıcalıktır".

Sayın Hocam üniversitemize kazandırdığınız unsurlar sayesinde diğer illerden gelen öğrenciler üniversitemizden ayrılmayı düşünmemektedir. Bu Adıyaman Üniversitesinin ilk yerleştirmelerde ve yatay geçişlerde tercih edilme oranlarında da kendini gösteriyor. Bu konuda neler söylemek istersiniz?

Evet, önemli bir konuya temas ettiniz. Bunu, yatay geçişle üniversitemize gelenler ve üniversitemizden ayrılanlar arasındaki büyük farktan anlayabiliriz.

Üniversitemize gelenler, ayrılanlardan birkaç kat daha fazla olmuştur daima. Bu konuda bir başka husus ise, özel öğrenciliktir. Çoğunlukla ailesi yoksul ya da ailesinde hasta/engelli, bakıma muhtaç aile bireylerin sorumluluğunu üstlenmek için ADYÜ'ye gelmek durumunda olan öğrenciler için özel öğrencilik fırsatını sonuna kadar kullanıma açık tuttuk. Bu özellikle öğrencilerin gittiği ilde yetersiz olan yurt imkânına çok az da olsa bir alternatif oluşturmuş oldu. Özel öğrenci başvurularını hep kabul ettik. Zor durumda olanlara da bunu tavsiye ettik. Özel öğrencilik için başvurularda da gelenler, gidenlerden misliyle daha fazlaydı.

Sayın Hocam, biz Adıyaman Üniversitesi olarak sizinle birlikte 8 yıla yakın bir zaman geçirdik. Rektörlük görevini hangi düşüncelerle üstlenmişsiniz? Bugün geldiğiniz noktada neler düşünüyorsunuz?

Ülkemin en iyi akademik kurumlarında buldum. 40 yılı aşkın süredir akademik camiadayım. Ülkeme eğitim, araştırma, yayın ve toplumu bilgilendirme vs. konularında hizmet ettim. 2006 yılında kurulan Adıyaman Üniversitesi'nin gelişmesi için çok fazla yapılacak işlerin bulunduğunu gördüm. Yerleşme ve ilerleyen zaman ile yerleşmenin sonucu olan hantallaşma risklerinin yüksek olduğunu gördüm. Yerleşme temayülleri fazlasıyla temayüz etmiş ve yerleşmeye de başlamıştı. Adıyaman gibi yeni ve yerleşme eğilimli üniversiteler için en büyük risklerden biri olan bu durum, esasen önünde durulması da oldukça zor ve tümüyle ortadan kaldırılması da mümkün olmayan bir durumdur. Ana hatlarıyla kontrol edebilirsiniz ama yine de kontrol edemeyeceğiniz, göremeyeceğiniz durumlar olabileceği gibi önemli görmeyip ihmal edilen kısımlar da mutlaka olur. Sonunda bu yolda bulduk kendimizi. Attığım hiçbir adımdan pişman olmadım. Hep yapamadıklarına ve yetişemeyip üstesinden gelemediklerime hayıflandım. Hep azmettik. İncancımızdan ve azmimizden geri

adım atmadık. Başladığımda "Ömrümün zekâtını vermeye geldim." demiştim. Allah'ın takdiri ile iki dönem memleketime hizmet ettim. Başlarken "Bütün gücüm ve gayretimle bu yolda gayret sarf edeceğim." dedim. Hafta sonları dahi üniversitede, alanda ve kurum işlerinde buldum. Senelik izin almadan çalıştım. Vaktimi tümüyle üniversiteye hasrettim. Eserler çıktıkça daha da istekle çalıştım. Bu imkânı ve fırsatı sağladığı için ben ve ailem, Sayın Cumhurbaşkanımıza daima müteşekkire kalacağız.

Üniversitemizin bugünkü haline kavuşmasında büyük emekleriniz var. Yaptıklarınızı ve yapamadıklarınızı sıralayabilir misiniz?

Önceki sorudan biraz daha devam edersek; geldiğimden beri benden sonra gelecek kişiye çalıştım. Gördüğüm, karşılaştığım tüm anlamsızlıkları izale etmeye, düzeltmeye uğraştım. Beni özellikle zihnen ve kalben en çok meşgul eden husus da buydu. Maalesef bu manada yapılacak çok iş buldum ve çok sorunla karşılaştım. Bizden sonra gelecek kişinin işini rahat ve düzgün bir şekilde yapacağı bir ortam hazırlama gayreti içinde oldum. Karşılaştığım meşakkatlere ve şahsıma karşı oluşan olumsuz durumlara rağmen. Bu sorunun cevabı çok uzun olur. Çünkü biz adeta yeni bir şehir inşa ettik. İçini donattık. İçinde bulunan beşeri sermayeyi olması gereken standart şartlara getirmeye gayret ettik. Türk Standartları Enstitüsünden ISO 9001 Toplam Kalite Yönetimi Belgesi alma çabasına girip, tüm personeli ve işleyişi kalite sistemine uydurduk. Ülkemizde 2018 yılı itibarıyla 12 adet üniversite bu belgeye sahipken, bu belgeyi biz 2015 yılında aldık. Toplam Kalite Yönetimi Belgesini ülkede alan dördüncü üniversite olma başarısını gösterdik. Çok şükür hedeflediklerimizde hep başarılı olduk. Üniversite vakfını kurduk. Vakfımıza mülk edindirdik. Üniversite radyosunu kurduk. İnternet televizyonunu kurduk. Teleskop ile uluslararası araştırma yapan bir gözlemevi kurduk. Bu kurduklarımızı en iyi biçimde çalıştırdık. Kayda değer önemli bir kamulaştırma ile külliyesini büyüttük. Fiziki yapılanmada çok iyi duruma geldik. Çalışanlar bakımından da önemli ilerlemeler kaydedip, günümüz için iyi bir konuma geldik. Ancak yetmiş idari personelin kurum değiştirmesi ve yeni gelenlerin akredite olma süreci de tüm kurumlar için sorun teşkil eden bir gerçektir. Yetmiş idari personelin kurum değiştirmesi ilerleyen zamanda kalite yönetimi sisteminden taviz verildiğinde gerilemeye neden olabilir. Bu yüzden kalite sistemi kurumsal anlamda çok önemsedığımız bir şeydir.

Kütüphaneyi daha geniş yere taşımamıza ve hemen her binada çalışma salonlarını oluşturmamıza rağmen, üniversitemizde yeni ve özgün bir kütüphane binası ihtiyacı olduğu bir gerçektir. Kütüphane için çok güzel, işlevsel ve örnek bir proje hazırladık. Ancak son aylarda gelişen ekonomik durum nedeniyle proje ertelendi. Akademisyenlerin, kendi öngördükleri değil, toplumun ihtiyacını önceleyen konularda araştırma yapmaları üzerinde özellikle son dört yıl içinde çok durduk. Yapılan çalışmalarda dışarıdaki paydaşlarla

olan akademik ilişki ve ortaklıkları desteklemenin şartı olarak belirledik. Bu anlayışın yerleşmesi konusunda netice almanın yıllar alacağı sonucuna vardık.

Rektörlüğe başladığımda sadece üstten alta değil, alttan üste doğru da yönetim olacak demiş ve öngörmüştüm. Bunun teorik olarak güzel gözükmesine karşılık, maalesef bu teorik güzelliğin standart şartlara göre olduğu sonucuna vardım. Toplam Kalite Yönetimi sistemini kurmuş olmamıza rağmen, normal akışı alttan yukarıya, kendiliğinden, doğru ve beklenen hale getiremedik. Mevcut akış, standartları sağlayacak şekilde, kurulan sistemin gerekliliği olarak ortaya çıkmıştır. Yani toplam kalite işleyişi konusunda gönüllü ve istekli işe koyuluş yeterli durumda değil. Bunları sağlamak oldukça zaman istiyor, belki bir on yıl. Ancak tabii ki personel eğitilerek tecrübe kazanır. Kurumdan ayrılan kalifiye personel ile kuruma yeni katılan personel sayısının artması toplam kalite doğrultusunda kurumsal işleyişe zarar vermezse bu işleyiş oturur.

Bu anlamda üniversitemizde hem mesleki tecrübenin kazandırılması hem de sosyal ortamın oluşturulması çalışmaları bir program dâhilinde yürütülerek en üst düzeyde memnuniyet ve verimlilik elde etmeye çalıştık.

Bu kadar zaman içinde sizi hep sahada koştururken gördük Hocam. Sizce bu zaman nasıl geçti?

Rüya gibi geçti. Zamana hiç takılmadık zaten. İşimizle meşgul olduk. Hep dönemsel zorluklarla geçti. Hiçbir zaman rahatlık olmadı. Ama şükür azmimiz ve inancımız her şeye yetti. Olumsuzluklara aldırmadık, yürüdük. Halen ilk günkü gibiyiz diyemeyeceğiz. Daha da bilinçli ve azimliyiz. Inancımız azalmadı daha da arttı. İş çoktu. Giderek de çoğaldı. Yaptıkça çoğaldı. Biz de yaptık. Şikâyetçi olmadık.

Rektörlüğünüz sırasında akademide gördüğünüz durumlar neler?

Rektörlük görevim nedeniyle birçok bilim alanını daha yakından tanımaya başladım. Benim için hayatımdaki en önemli şey çok iyi bir mühendis olmak ve bununla insanlara hizmet edebilmektir. Ancak bu görevimde birçok bilim dalını gördükçe bilime olan sevgim ve yüce Yaratıcımıza olan muhabbetim daha ziyadeleşti.

Akademide disiplin, kültür ve etik oldukça önemlidir. Akademik camiada idealizmin tesis edilmesi de aynı derecede ehemmiyet arz etmektedir. Bunun için Akademi Dergisi'nin bir sayısını bu konuya hasrettik. Akademik ortama dâhil olan her kişi toplumda toplumun ihtiyaçlarına yönelik çalışmalara öncelik vermelidir. Yönetici olarak bu anlamda üstümüze düşen görevi yerine getirdiğimizi düşünüyorum. Bu bağlamda ADYÜ müfredatına koyduğumuz Ahilik ve Meslek Etiği dersinin akademik camiada yerimizi ve sorumluluklarımızı bilmeye yardımcı olacağı umundayım.

Akademide dikkatimi çeken çok önemli bir husus ise sosyal bilimlerin büyük oranda Batı kaynaklı bilgiler nezaretinde yapılmasıdır. Türk İslam bilginleri tarafından üretilen bilginin günümüz akademi camiasının ilgi alanı dışında olması çok üzücü bir gerçektir. Bilim insanlarının gerek derslerde ve gerekse araştırmalarında bunlara yer vermediğini hayretle fark ettim. Bu konuda kendimize ait elbise giymediğimiz sürece sorunlarımızın çözülmesi bir tarafa sosyal hastalıkların giderek artacağı aşikârdır.

Ciddi sorunlardan biri ise akademide idealizmin olmaması nedeniyle kolaycılığın, ataletin ve yapıyormuş gibi görüntü vermenin öğrencilerimize de mevcut eğitimle sirayet etmesidir. Önemsenmesi gerekenler, mevcut eğitim halimizle önemsenmez hale getiriliyor. Akademisyenler, öğrencileri sıkı çalıştırmalı, araştırmalar yaptırmalıdır. Bunun için kendilerinin de öğrencilerle beraber çalışması elzemdir.

Bu arada sorumluluğu yüksek mevkide bir kişi olarak aile yaşamınız nasıl durumda Hocam?

Ailem, öncelikle mesleğimle evli olduğumu söyler. Onlar mesleğime olan bağlılığımı kanıksamışlardır. Burada hanımı dünyadaki en büyük kazancım olarak görürüm. Hanımım, tüm çalışmalarım da manen en büyük pay ve emek sahibidir. Kendisinden hep razı oldum. Hakkını ödeyemem. Akşam eve gittiğim zaman, tüm yorgunluğumun unutulduğu evim benim için bir liman olmuştur. Kendi çocuklarımla çok fazla ilgilenemedim. Üniversitedeki çocuklarım yani öğrencilerim ve bilimsel eserlerim/projelerim daha çok zamanımı aldı.

Sayın Hocam bir rektör olarak öğle yemeklerini öğrencilerle yemektesiniz. Bu tercihinize ilişkin neler söyleyeceksiniz?

Rektörlüğe başladıktan sonra öğlen yemeklerini üniversite öğrencilerimizle, evlatlarımla beraber yedim. Eğer Adıyaman'daysam ve üniversite dışında bir işim yoksa umumiyetle yemek saatinde öğrencilerimin arasında bulundum. Bunun çok faydasını gördüm. Böylece öğrencilerin meselelerine vakıf oldum ve çözdüm. Ya da onların beklentileri ve düşündükleri projeleri varsa onları duyma fırsatım oldu. Öğrencilerin, "Rektör Hoca"larını görmesi için bir fırsat oldu. Öğrencilere yapacaklarımızı önceden anlatma için de imkân oldu. Başka deyişle öğrencilerle sohbet ettiğimiz bir ortam haline geldi yemekhane. Hem onları anlamak ve tanımak hem de onlara nasihatlerde bulunmak için... Bu tarz birlikteliklerin devletimiz ve milletimizin karşılaştığı olumsuzlukları gidermede çok etkili olacağını düşünüyorum.

Hocam yemekhaneyle başından beri çok ilgilendiniz. Bununla ilgili neler söylemek istersiniz?

Evet. Bu çok önemli bir konu. Öğrencilerimizin doğru ve yeterli beslenmesi önemliydi. Bunun için göreve gelince

akşam yemekleri de çıkararak öğrencilerin derslere devam etmelerini sağladık. Sabah erken gelenlere ise ücretsiz çorba ve ekmek ikramı yaptık. Yemekhane mutfağına 16 adet kamera yerleştirdik. Bunları herkesin izleyebileceği ekranlarda görüntüledik. Yemekhane girişindeki bir masa üstünde yemeğin hammaddelerini, markaları da belli olacak şekilde sergiledik. Yanına pişmiş halini de koyduk. 2011'de göreve başlayınca, 2 TL olan yemeğin fiyatını indirip, takip eden dört yıl boyunca öğrenciye 1,5 TL'den verdik. Daha sonra zaruret gereği 2015 Ekim'den itibaren üç yıl boyunca 2 TL yaptık. Maliyetlerin artması nedeniyle 2018 Ekim ayında 2,5 TL yaptık. Yemekhaneye çok ciddi düzenlemeler getirdik. Altyapı ve işleyişi çok geliştirdik.

Üniversitemizde çok güzel ve büyük bir camii de inşa edildi. Cami hakkında bize bilgi verebilir misiniz?

Yönetime başladığımızda bugün enstitüler binası hizasında bir alanda küçük bir mescit için kazı yapılmış ve zemine grobeton (temel altı betonu) atılmıştı. Bunu devam ettirmek istedik. Ancak bina yerinin kısmen başka kişilere ait bir arsa üzerinde olması nedeniyle külliyein ortasında daha geniş bir alana inşa etmeye karar verdik. Bugünkü yerine temel attık ve başladık. Camii Diyanet İşleri Başkanlığına yapıldı ancak inşaatını biz takip ettik. Camii bitimine yakın harcamaları üniversitemizce yapmaya başladık. Özellikle çevre düzenlemesi üniversitemiz tarafından yapıldı. Başından itibaren önemli bir zamanımızı buraya hasrettik. Camiinin dışına Adıyaman'daki iki Selçuklu Camii olan, Musalla ve Kab Camii'nin modellerini yaptık. Keza, dış alana girişlerden birinde hat yazısıyla ilmin önemi hakkında bir ayet ve bir hadis dışında iki Selçuklu yıldızı yaptırıldı. Camiye geçişin sağlandığı bir köprü'nün yanında bir alanda havuz ve kamelyalar ile oturma alanı tesis etmeye çalıştık. Geniş otopark alanı ile de araç parkı imkânı sağlandı. Camiyyi, çevresindeki açık alanlarla beraber, on bin civarında insana aynı anda hizmet verecek şekilde inşa etmeye çalıştık. Camiyyi tek şerefeli ve tek minareli tasarlamamızın nedeni Anadolu'da yer alan tarihi camiilerdeki mütevazılığın devamı olarak düşünmemizden ileri gelir. Bilim yuvasındaki mabede de böylesi bir tarz yakışır.

Adıyaman Üniversitesi Rektörlük süresince huzurlu bir ortam oluşturmak için büyük gayret gösterdiniz. Bu konuda neler söylersiniz.

Aklıma gelenleri ifade etmeye çalışayım. Karşılıklı çekişme, tartışma isteyenlerle meşgul olmadık. Günlük işlerimize ve hedeflerimize devam ettik. Ben işleri ikiye ayırıyorum. Anlamli işler ve anlamsız işler. Benim için anlamlı olan işler mutlaka yapmam gereken, üniversitemizi geliştirmek için hedefe koyduğum işlerdir. Her gün bunların üzerine gitmişizdir. Bunlar olmazsa olmazdır. Ne kadar meşgul edilmeye çalışılsak dahi bunlar mutlaka yapılır. Anlamsız işlerin en nahoş olanı üniversite içi veya dışından sizi meşgul etmek için şuurlu bir biçimde yapılan faaliyetlerdir. Bir diğeri ise

akademik kültüre vakıf olmayanlarca, akademiye hiçbir katkı sağlamayacak küçük fakat ve meşguliyeti büyük, uğraş gerektiren işler ve durumlardır. Kurbağaların bir hikâyesi vardır. Kurbağalar dik bir tepeye çıkmak için yarışmışlar. Ancak sadece bir kurbağa çıkabilmiş. O da sağırmış. Bu olaylara kayıtsız kalmak anlamına gelmez. Görüp, duyuş olaya karşı geliştirilen tepkiyi anlamlı bir kontrolde tutmaktır. Üniversite içindeki huzurda önceden olayları kestirebilmemiz ve zamanında müdahil olmamız çok etkili olmuştur. Olumluya destek olduğunuz ve olumsuzla karşı olduğunuz bilindiğinde bu faydalı oluyor. İstikrar da önemli tabii ki. Fiziki çevrenin yaşanabilir ve huzurlu olmasını sağlamamız da bunda etkindir. Külliyeimizde oturacak ve dinlenecek yer sayısını yüksek tutmaya çalıştık. Her fırsatta bunları artırmaya gayret gösterdik. İzbe bölgeler oluşmaması için de gerekli önlemleri aldık. Mantık olarak külliyyeyi olabildiğince canlı tutmak için çalışırken huzuru ön plana aldık. Bu zor bir şey ama bir nevi fiziki çevrenin kişilerin davranışına etki edeceğini uygulamalı olarak göstermiş olduk. Bir yönüyle de güzel bir sosyal deney oldu. Tabii ki gerekli disiplin tedbirlerimiz de alınmıştı. Güvenlik için çalışan personelimiz hem çalışkandı, hem de insancıl ve sevecendi. Külliyeimizin temizliğinin de insanların pozitif halet-i ruhiyeye sahip olmalarında etkili olduğunu düşünüyorum. Temiz yeri kimse kirletmek istemez ve olumsuzluk da akla gelmez. Külliye de biz sadece insanların değil diğeri tabii ortam varlıklarının huzurunu da düşündük ve detaylarını külliyyeye yaydık. Krizler herhangi bir zamanda baş gösterebilir. Az ya da çok. Önceden hazırlıklı olmak lazımdır. Öngörülerinizin olması da gerekir. Hiçbir kriz, büyük başlamaz. Küçükken büyür. Teenni yani itidal üzere olmak iyi olur. Krizlerde varlıklarınızı iyi bilmek ve onları korumak ana maksadınız olmalıdır. Gerekli sevk ve idareyi cesurca yapabilmelisiniz. Cesaret, tecrübe ve kriz başlangıcında alanda olmak çok önemlidir.

Üniversitemizin başta merkez olmak üzere ilçelerde de birimlerini oluşturmak, var olanlarını zenginleştirmek için idarecilerimizle ve halkımızla hep birlikte olduk. Örneğin göreve gelir gelmez Çelikhane ilçemizi ziyaret ettik. Orada yerinde incelemelerde bulunarak, üniversitemizin katkısının ne olabileceğini konuştuk. Besni ilçemize Mimarlık Fakültesi açtık. Kâhta'da binamızı yaptık. Diğeri ilçelerden gelen talepleri değerlendirdik. Bir taraftan devletimizin imkânları, diğeri taraftan akademik ve ilmi hassasiyetler, öte taraftan mevcut durum ve imkânlarla bakarak tohumlar attık, fidanlar diktik, meyve topladık. Popülist davranmamaya çalıştık. Bu konuda emeği ve desteği geçen herkese teşekkür ederim.

Üniversitelerin gelişmesi için yerel unsurların rolü konusunda neler söyleyebilirsiniz?

Devlet mekanizması bütün milletin belirlenmiş bir kanunlar manzumesi çerçevesinde bütünleşmesi ile oluşmakta ve yürümektedir. Dolayısıyla birbirini bütünleyen unsurlardır devlet ve millet. Kurumlar da aslında bu şekilde ele alınması

gereken unsurlardır. Devletin gücü ve kararlılığı ile ortaya konulan kurumların gelişmesi ve kurumsallaşması elbette o kurumun imar edildiği, doğduğu yerelin unsurları ile birlikte büyür. Başta idari olmak üzere yerel bütün unsurlar, sivil inisiyatifler hep bu anlamda kurumlara ve kurumların başındaki idarecilere destek olmalı, onları gittikleri yolda yalnız bırakmamalıdır. Çünkü ancak bu şekilde olduğunda hem herkes elini taşın altına koymuş olur, hem aidiyet duygusu gelişir, hem de kurumların gelişiminde olağanüstü sıçramalar görülür. Bu açıdan bakıldığında ülkemizde belki alınması gereken mesafeler olmakla birlikte Adıyaman özelinde vatandaşlarımızın üniversiteye olan bakışı, onları kabulü, bağırına basması her türlü takdirin ötesindedir. Bu anlamda vatandaşlarımıza hassaten bir teşekkür borçlu olduğumu ifade etmek istiyorum.

Üniversitelerin yerelleşmesi bağlamında yerelleşme tehlikesinden kurtulmanın reçetesi sizce nedir?

Detay isteyen bir soru... Öncelikle bu iş kısa vadede olmaz. Bu bağlamda ilk akla gelecek olan cevap; insanları eğiterek bu çıkmazdan kurtulmak olacaktır. Fakat bu cevap bile bu tehlikenin büyüklüğü karşısında çok genel kalır. Eğitimciler vasıtasıyla yakındaki ve uzaktaki dünya ile iyi bir temas kurulması gerekir. Reel anlamda sanayi ile bütünleşme bir nebze yerelleşme tehlikesine karşı tedbir olarak düşünülebilir.

FETÖ hakkında neler söylersiniz?

Asrın belasıydı... Geçmişte atalarımıza musallat olan habis Haşhaşilerin günümüzdeki hali. Bunlar temelleri ülkemizin geleceğini yok etmek için dış amaçlı ama içte topluma önceleri iyi gözükken takiyeci güruh. Bunları ilk fark edip karşı duran üniversitelerden biri olduk. Fark edilmeleri, takiyeyi yani yalanı rahat kullanmaları ve insanların genelini kapsayacak biçimde hayırlı olmayışlarıdır. 2012 yılı ortasından itibaren bu örgüt ile mücadele etmeye başladım. Bunlara Temmuz 2013'te tweet ile "haşhaşı" demiş, tarif etmişim. 15 Temmuz 2016 kalkışmalarının gecesinde konuyu anlar anlamaz, ilk ve en sıcak saatlerde "Bu gece dışardayız." demiş, toplumu meydanlara davet etmişim. Üniversitemizin web sitesinden tüm milletimize hitaben üniversite olarak darbeye karşı olduğumuzu ve seçilmiş hükümetimizin yanında olduğumuzu ilan etmişim. Bunun akabinde sosyal medya hesaplarımdan bu bildirimizi yayınladım. Dünyadaki tüm sömürgecilerin karşısında duran son kale ülkemiz bu badireyi Allah'ın yardımıyla bertaraf etti. Bu örgüt ülkemizin gelişmesini sekete uğrattı. Çok zaman kaybına sebep oldu. Tabii ki bu sayede milletimiz, dış mihrakların ülkemizde ve özellikle dinimizde tahribat yaparak son kale olan Türkiye'yi zayıflatmak için her zaman fırsat kolladıklarını öğrenmiş oldu. Keza bilinen tipik sosyal hastalıklar, alışkanlık oluşturuvcu etkenler vs. de dikkat edilmesi gereken diğer hususlar olarak gözüküyor.

Akademi Adıyaman önceleri üniversitemiz ve Adıyaman'ın tanınması içindi. Daha sonra ise güncel durumları, sosyopolitik aksaklıkları akademik olarak analiz etmek için bir ortam oluşturmak ve geleceğe taşımak maksadıyla yayın hayatına devam etti. Bu dergimiz dışında şehirde en çok dinlenen bir radyoyu da kurduk. Topluma eğlence hizmeti sunmak dışında görevlerimiz olduğu şuuruyla eğitici yayınlar da yapmaya çalıştık.

Rektörlüğe başladıktan sonra kendinizi nasıl hissettiniz?

Göreve başladığım kurumu tanımak için gece 24'lere kadar çalıştım uzun müddet. Sonra bunu zamanla giderek düşürdüm. Ama eğer il dışında değilsem, hemen her zaman personelin mesai bitiminden sonra çıktım. İlk başladığımda istediğim ehliyetle insanları hemen tedarik edermişim gibi düşünüyordum. Ancak zamanla bunun mümkün olmadığını daha net anladım ve kanıksayıp, yükü taşımaya çalıştım. Rektör yardımcılarım ve iyi kalpli, gayretli arkadaşlar da bu yükün altına girdiler. Başladığımda öyle yoğun işe daldık ki aradan bir zaman geçtikten sonra İstanbul'da Yıldız Teknik Üniversitesi ve diğer üniversitelerde katıldığım doçentlik sözlü imtihanı veya başka toplantılarda konuşulan ile kurumda karşılaştığım durum arasındaki farktan dolayı kendimi garip hissetmişim. İşte o zaman şunu demişim; "Varları herkes yönetir, şu an biz yokları yönetiyoruz". Başladığımda yokların düzeyi çok fazlaydı. Çok yük kaldırdık. 7,5 senede geldiğimiz noktada çok mesafe aldık. Ancak yine de yoklar yok değil.

Rektörlüğünüz süresince mesleki anlamda en çok üzüldüğünüz şey nedir diye sorsam?

İnsanız. Üzüldüğümüz şeyler oluyor tabii ki. Ama en çok üzüldüğüm bir şeyi şimdi hatırlayamadım. Elimden geldiğince çalışıyorum. Elimde olmadığı için yapamadığım şeylere üzülürüm. İyi olmayan şeylere üzülürüm. İnsani olarak üzülmem gerekenlere...

En çok mutlu olduğunuz şey?

Yaptığım her iş beni mutlu eder. Bir işi bitirdiğimde mutlu olurum. Anında yeni bir işi yapmak için isteğim ve enerjim dolar. Yeni bir şeyi öğrendiğimde dünyadaki en mutlu insan olurum. Çağdaşım olan sayın devlet büyüklerinden çok etkilendim. Annem, babam, dedelerim ve hocalarım benim için büyük bir nimet oldu. Bunun için çok mutluyum. Çocukluk hayallerimi gerçekleştirdiğim için de mutluyum. Memleketim Adıyaman'da üniversitemizin rektörü olduğum ve ciddi işleri yapabildiğim için yüce Yaratıcıya şükrediyorum.

Üniversite destekleme vakfını da kurdunuz. Bununla ilgili neler söylemek istersiniz?

2015 yılında kurduk şükür olsun. İlde vakıf kültürünü oluşturma

amaçlı başladığımız bu yolda dönemsel olarak iyi bir mesafe aldık diye düşünüyorum. Akarı olacak bir mülk almayı da hedeflemiştik, bu hedefimizi de sağladık çok şükür. Öğrencilere burs verme noktasına gelindi. Bir vakıfta olması gereken temel hususiyetlere eşik noktası itibarıyla gelmiş bulunmaktayız. İnşallah gelecekte bu vakıf hayırda daha da iyi seviyeye ulaşacaktır.

Döneminizin YÖK Başkanlarını da tanımış oldunuz. Onlarla ilgili olarak neler söyleyebilirsiniz?

Başladığımda Yusuf Ziya Özcan Bey vardı. Çok babacandı. Randevu taleplerimize cevap verirdi. İhtiyaçlarımızı çok iyi karşıladı. Hocayla çok fazla çalışmadık. Yekta Saraç Bey o zamanlar başkan vekiliydi. O da o zamanlar karşılaştığımız sorunları aşmamızda müracaat kaynağıydı. Hatta Yusuf Ziya Bey'den sonraki dönemde çalışmalarımızda desteğini gördüğümüz kişilerin başında gelirdi. Sonra Yekta Saraç Bey başkanlık yaptı. Yekta Bey tecrübesiyle ve iyi niyetli bakışıyla öne çıkar. YÖK kurulduğundan beri eksik olan "Kalite Kurulu" Yekta Bey'in zamanında kuruldu. YÖK kurumsal olarak zirveye çıktı. Örnek bir şahsiyet diye düşünüyorum. Diğer yürütme kurulu üyeleri de her zaman destek olmuşlardır. Rektörlüğün mektebinin YÖK olduğu söylenebilir.

Hocam geleceğe dair öngörüleriniz neler?

Geleceğe dair öngörülerimden biri internet köleliğidir. Günümüz insanları, genci yaşlısı internetin tesirine girmiş durumdadır. İnternet toplumun işini kolaylaştırma bakımından çok faydalı bir araçtır. Ama internet, dünyayı yönetmek için kullanılacak bir silah aynı zamanda. Yeni gelen nesil hissiz yetiştiriyor. Başını internetten kaldırmıyor. Yanı başındaki kişilerle dahi internetin sunduğu iletişim ortamlarında görüşüyorlar. Sanal ile gerçek yer değiştirmiş gibi! Okullara bundan korunmak için dersler konulmalı diye düşünüyorum. Ayrıca internette arada bir zarar verebileceği hususları mecburi okutan ve onaylatan yazılar gelmeli diye düşünüyorum. Değil ülkemizi, tüm insanlığı olumsuz bir girdaba sürükleyebilecek zararlı tarafları var. Yeni nesli gerçek hayata ve dünyaya bağlayacak yeni dersler ve toplumsal etkinlikler olmalı diye düşünüyorum. İnternet kullanımı konusunda gençler bilinçlendirilmelidir. Bunun için sözgelimi aile ve tabiat sevgisi için spesifik dersler konulmalı. Yeni neslin gelecekte birbirine olan bağlılıkları da olmayabilir. Rahmetli babamdan aldığım devlet terbiyesi her zaman yanımda oldu. Hocalarımın verdiği disiplin ve akademik terbiye de buna ilave oldu. Büyüklere itaatkâr olduk hep. Bunu yeni nesilde çok fazla göremiyoruz. Aile ve diğer büyüklerimize karşı itaatkâr olmamız ve dinlemeyi de bilmemiz gerektiğini öğrenmeliyiz. Toplumda beraber yaşamanın bir zaruret olduğu öğretilmelidir. Ama bu ifade ettiğim tedirginliklerime rağmen, ülkemizin her alanda çok güzel gelişmeler sağlayacağını ve çok ilerilere gideceğini düşünüyorum. Ülkemizde geleceğe dair çok güzel yatırımlar oldu.

Sayın Hocam oldukça uzun bir söyleşi oldu. Konuşacak daha çok konu vardır mutlaka. Son olarak neler söylemek istersiniz?

Elimizden geldiğince aralıksız ve mantıklı çalıştık. Ürettik. Yeni bir üniversitede sistem oturtmaya çalıştık. Çalışan, işleyen ve kuralları olan bir sistem. İş kültürü ve akademik kültürü önemsedik ve oluşturmak için sürekli ve var gücümüzle gayret ettik. Birçok büronun örnek alınacak işleyişe eriştiğini de müşahade ettik. Az adamla işleri yürür hale getirdik. Kalite yönetimini ve mantığını tüm kuruma benimsettik. Fiziki yapılanmayı bugün ve yakın gelecek için çok iyi bir biçimde tesis ettik. Yeni olanlar hariç hemen her personeli tanıdık. Hemen hepsine ayrı ayrı diyeceğimiz varsa gördüğümüzde ve temasımız olduğunda söyleyip anlatmaktan çekinmedik. İşleri hiçbir gün ertesi güne bırakma temayülünde olmadık ve kurumu buna alıştırdık sanırım. İnsanlara genel olarak söyleyeceğim şey; üniversitenin bir hizmet sektörü olduğunu unutmamalarıdır. Eğitimin gereğini en iyi şekilde yapmak şarttır. Bizim geleceğimiz olan talebelerimizi geri çevirmesinler ya da gözden irak tutmasınlar. Onları en iyi şekilde yetiştirmek bizim en birinci vazifemiz. İnsanlara verilecek hizmetleri ve onların güncel ihtiyaçlarını hep düşünmek lazım. Buna göre toplumun ihtiyacını giderecek şekilde projeler ve uygulamalar üretmek gerekir. Zorda olanlara ayrıcalıklı olun. İsteyene meşru ise verin. Yorulmayın. Yorulma kelimesini lügatinizden silin. Tanımadan bilmeden hareket etmemeli. Bazı insanları seneler sonra ancak tanırırsınız. İstendiğinde vermediğinizde, davranışına bakın. Hatta sorumluluk vereceklerinizi deneyin ve izleyin. Sorumlu mevkide duranların daha fazla dikkatli olması lazım. Çünkü her hareketimizin önemi büyük. "Ne derler?" ya da "ne derler" diye yapacaklarımızdan geri durmamalı ve geri dönmeliyiz. Gerçekte inandığımız şeyler, söylediklerimiz değil, yaptığımız ve ortaya koyduğumuz iş ve davranışlarımızdır. Menfaat ve yersiz iltifat dağıtmadık. İstismara ve suiistimale izin vermedik. Beşer şaşar derler. Arada bir düzeltme gerekir, yüksünmeden varsa hatamız düzeltmemiz gerekir. Rektörlük görevine talip olduğumuzda atalarımızın yurduna ömrümüzün zekâtını vermeye gidiyoruz diye yola çıkmıştık. Önünüzde zorluk olabilir. Yılmayın, samimiyet ve iyi niyetle gayret ettiğinizde Allah yardımcınız olur. Yakın çalışma çevrenizdekiler mutlaka samimi ve dürüst olsun. İşleri planlı ve zamanında yapmak lazımdır. Acil iş diye gelen işlere çok dikkat edin ve mutlaka bakmak için bekletin. Acil iş, aciz iştir. Diyecek çok şey var aslında, işin özü pozitif ve akademik düşünceli olmaktadır.

Hocam bu güzel söyleşi için çok teşekkür ediyorum.

Ben teşekkür ediyorum.

VİZYONU ÇİZMEK, MİSYONU YÜKLENMEK: AĞUSTOS 2011'DE YOLUN BAŞINDA SÖYLENENLER*

Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ
Adıyaman Üniversitesi Rektörü

Ben hayatım boyunca hiç kimse ile kendimi kıyaslamam, kıyaslatmam. Yapacağım işi kendimle kıyaslarım, en iyisini yapmaya çalışırım. Başkalarına yaptığım işi ispat etme ihtiyacı duyan birisi de değilim. Genel itibari ile en

iyisini yapmaya çalışacağım. Kalite benim için esastır. Hayatım boyunca bunu yapmaya çalıştım, idealist bir insanım. Bunu da inşallah Adıyaman Üniversitesinde bulunacağım 4 senelik serüven içerisinde anlarsınız.

18 Mayıs 2011 tarihinden beri Rektörlük görevini yürütüyorum. Rektörlük görevini sizler nasıl tanımlıyorsunuz bilmem ama ben şöyle tanımlıyorum: "Millet adına, milleti temsil eden Cumhurbaşkanımızın bize verdiği yetkiyle, millet adına sarf edeceğimiz bir zaman için hizmet." Bu hizmet Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğü olarak gözüktüyor. Dolayısıyla Adıyaman Üniversitesi yani Adıyaman'a hizmet olarak gözüktüyor. Aslında esas olan insanlığa hizmettir. Tabii bunun verdiği bir sorumluluk söz konusu, bu verilen sorumluluk ile sabah erken başlayıp saat 23:00'lere kadar çalıştık. Tabii bu çalışmamız içerisinde belki iletişim kısmı zayıf kalmış olabilir. Ancak yapacağımız işler var.

Bunlar daha bitmedi. 4 sene içerisinde hizmet ederek uluslararası bir üniversite haline getirmek ve Adıyaman'ımızın da ufku açmak için çok çalışacağız. Dolayısıyla bunu idrak etmiş bir kişi olarak, hayat felsefesi olarak, insanlarla iç içe olmuş bir insan olarak, bir yerde bir ihtiyaç olduğunu hissettiği anda orada olmuş birisi olarak, burada bugün belli bir zaman için Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğünde bulunacağız.

Ben hayatım boyunca hiç kimse ile kendimi kıyaslamam, kıyaslatmam. Yapacağım işi kendimle kıyaslarım, en iyisini yapmaya çalışırım. Başkalarına yaptığım işi ispat etme ihtiyacı duyan birisi de değilim. Genel itibari ile en iyisini yapmaya çalışacağım. Kalite benim için esastır. Hayatım boyunca bunu yapmaya çalıştım, idealist bir insanım. Bunu da inşallah Adıyaman Üniversitesinde bulunacağım 4 senelik serüven içerisinde anlarsınız.

Adıyaman halkının üniversiteden beklentilerinin çok olduğunu biliyorum. Ancak benim burada geride bıraktığım görev sürem 3 ay bile olmadı. Hazır kurulu bir yere gelmeyi ben de isterdim. Ama henüz beş senelik yeni bir üniversite var. Dolayısıyla daha çok yeniyiz. Üstelik göreve başlayalı 79 gün oldu. Hiç boş durmadık. 79 günden beri gruplar halinde ya da bireysel bazda 350 ziyaretçi kabul ettik. Bunların her birisine yarım saat harcadıysak 24 gün civarında bir zaman harcamış oluruz. 3 adet üniversiteyi ziyaret ettik, bunlara da birer günden 3 gün harcadık. 11 tane de hafta sonu var, toplam 22 gün ediyor. 6 adet iade-i ziyaret yapılmış, yarımşar günden 3 gün eder. Fakülte ve meslek yüksekokullarının kurullarına katıldık. Rektör olarak ne istediğimizi, beklentilerimizin neler olduğunu onlara

* 9 Ağustos 2011'de Adıyaman Üniversitesi Sayın Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'nün basın mensuplarıyla yaptığı iftar programındaki konuşmasıdır. Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, iftar yemeğinde bir araya geldiği basın mensuplarına Adıyaman Üniversitesinin gelişimi, hedefleri, yapılan çalışmalar, açılan programlar ve yürütülen projeler hakkında bilgi verdi. Adıyaman Üniversitesi yemekhanesinde düzenlenen iftar yemeğine ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü ve Adıyaman'da görev yapan çok sayıda basın mensubu katıldı.

anlattık, onların sorunlarını dinledim. Her birisine en az 2 saat, bazı fakültelere 4 saat ayırdık. Bunlardan 3 tanesi ilçelerde, dolayısıyla bunlara en az 5 gün harcadık. Problemleri çözmek için Ankara'ya en az 10 defa gittik. 10 gün de öyle harcadık. İdari personelle en az 10 toplantı yaptık. Bunlara da yarım gün zaman ayırdığımız düşünülürse 5 gün de bu şekilde mesai harcadık. Üniversite içerisinde binaları gezip incelemek için 2 gün ve yine düzenlenen konferans ve toplantılar için 2 gün harcadık. Çelikhan'a tamamen 1 günümüzü ayırdık. "Burada yüksekokul açılabilir mi?" bunun araştırması için gittik. Üniversitelerarası kurul toplantısına 2 defa katıldık, 2 günümüz de böyle gitti. YÖK Konferansına 2 gün katıldık. Ankara'da bir doçentlik sınavına çağırıldım, bir günüm de böyle gitti. Çevre -Orman Bakanlığı'nın personelini eğitmek amacıyla Mardin'deki bir toplantıya da 1 günümüzü harcadık. Bunun gibi daha birçok yaptığımız işler oldu. Bunları topladığımız zaman 79 günü geçiyor. Yani 79 günün her anını üniversite, dolayısıyla Adıyaman ve burada yaşayan insanımız için harcadık. Eksiklikleri tamamlayabilmek için cumartesi pazar günleri de dâhil saat 23.00'lere kadar çalıştık. Gelen evrakları cevaplamak ve yapılacak işleri istişare için gruplar halinde arkadaşlarımızla birlikte sürekli çalıştık

Şu an faal olan sadece 3 fakültemiz var. Tıp Fakültesi de İnönü Üniversitesi'nde öğrenci alıyor, bununla birlikte sadece 4 fakültemiz faal çalışıyor. Geriye kalan 6 fakültemiz öğrenci almıyor. Bu faal olmayanlardan 3 tanesi 15 Nisan 2011 tarihinde kuruldu. Ayrıca fakülteler içerisinde bölümler, programlar var. Bunlarla ilgili zaman zaman medyada da yazılar çıktı. Ancak ne yazık ki herkes karşıdan konuştu, kimse gelip "Hocam burada neler oluyor, ne var ne yok?" diye sormadı. Yani içlerinden konuştular. Kendi kendilerine ürettikleri bilgiler de oldu, iftira boyutunu bulan şeyler de oldu. Uzaktan konuştular ama kimse şöyle yakına gelip "ne var ne yok" diye sorma zahmetinde bulunmadı. Bizim elimizde hangi fakültelerin aktif olup olmadığının listesi var, merak eden bakabilir.

Adıyamanlılar Akademik Seviyede Sağlık Hizmeti Alacak

Tıp Fakültesi Hastanesinin hizmete girme süreci ve sağlık alanında imzalanan protokol ile ilgili olarak konuşacak olursak; görevi devir aldığım 11 Mayıs'tan itibaren çalışmaya başladım. Bildiğiniz üzere geçen Perşembe günü Sayın Valimizin de katkılarıyla bir protokol imzaladık. Biz geldiğimiz gün, üniversite hastanesini sene başında hizmete başlatacağımızı söylemiştik. Ancak kaç hoca ile hizmete başlayacak, nerden gelecek bunlar! Uzaydan mı gelecek? Ya da kaç tane hemşire olacak. Hoca bulmak gerçekten çok zor, hocası olmayan bir üniversite hastanesi ne anlama gelir. Yani geldiğimizde

zaten 20 civarında hoca vardı. Biz bunların aynen devam etmesi için elimizden gelen bütün çabayı gösterdik. Ayrıca hoca sayısını artırmak için çabalıyoruz. Ancak bir gerçek var. Hiçbir üniversite hastanesi gerçek anlamda randımanlı hale 10 seneden önce varamamış. Toplumda bir beklenti var. Bu sürekli konuşuluyor. Ancak bu işin akademik yönü akademisyenlere sorulmalı. Bizim hastaneye geçişimiz Sağlık Bakanlığının protokolü onaylaması ile halkımız 3. kademe yani akademik seviyede sağlık hizmetini yakın zamanda, imza atılır atılmaz, organizasyon yapılır yapılmaz alacak. Bu süre bir iki ayla sınırlı olacak. Bu protokol bize zaman kazandıracak. Bu arada hocalarımızı takviye edeceğiz, personelimizi yetiştireceğiz. Deneyim kazanacaklar. Sonra bir gün gelecek, eğer istersek kendi hastanemizde bir yerde en iyi şekilde başlayacağız. Ama başladığımız zaman kimse bundan zarar görmeyecek. Yani ölümlü vakalar olmayacak. Bu geçiş döneminde deneyimli personelimiz yetişecek. Öğrencilerimiz önümüzdeki sene kendi binamızda eğitim görecek. Bunun memleketimize fayda sağlayacağını düşünüyorum.

Geldikten sonra yaptığımız işlerden birisi de enstitülerimizdeki kurumsallaşmalardır. Ulusal tez merkezine enstitüyü üye yaptık. Daha önce yapılmış tezleri de bu sisteme girmiş olduk. Ayrıca yer, mekân ve personel sıkıntılarını giderdik. Dolayısıyla enstitüler bir enstitü görünümüne kavuştular.

Birçok yönetmelikler hazırladık. Bunların içerisinde birimlerin hazırladıkları var. Bir lojman yönetmeliği hazırladık, adalet, şeffaflığın ölçütü olarak. Daha önce rastgele, kişilere endeksli lojman dağıtımını kabul edemedik. Dolayısıyla devletin lojman yönetmenliğinden de yararlanarak, gerekli düzenlemeleri yaparak senatodan geçirdik.

Aktif olmayan birimlerimizi aktif hale getirmeye çalışıyoruz. Özellikle mühendislik fakültesi üzerinde duruyoruz. Dekan ataması yaptık. 6 tane bölüm açtık. YÖK'ten geçti. 3 bölüm de bu hafta senatodan geçecek. 9 bölüme çıkan bir mühendislik fakültemiz olacak.

Üniversite içerisinde gelen proje tekliflerini hepsini kabul ettik. Bunların 9 tanesinin Adıyaman'la ilgili olduğunu gördük. Adıyaman'la ilgili projeler yapılmasını özellikle teşvik ediyoruz. Bu konuyla ilgili olarak birçok kurumdan da destek almayı umut ediyoruz. Amacımız üniversitenin araştırmayı yaygınlaştırmasıdır. Ama bu araştırmayı Adıyaman'ın sorunlarını önceleyerek yapmasını sağlamaktır. Bu şekilde Adıyaman Üniversitesi'ni yönlendiriyoruz.

Bunun dışında uluslararası projelerimiz, desteklenen projelerimiz var. Türkiye koordinatörlüğünü yaptığımız uluslararası bir projemiz var. Bunları başarılı bir şekilde yürütüyoruz.

Üniversite camii ile ilgili protokol imzaladık. Geldiğimizde camiyle ilgili ne bir protokol ne de bir bütçe olmadığını gördük. Diyanet ile görüştük, İl Müftülüğümüz ile protokolü imzaladık. Camimizi Diyanet İşleri Başkanlığı yapacak. Mimarisinde biraz değişiklik olacak.

Açılan bölüm ve programlar hakkında bilgi verecek olursak; öncelikle fakülte bazında İslami İlimler Fakültesini açtık. YÖK'ten de geçirdik. Adalet Meslek Yüksekokulu'nu senatodan ve YÖK'ten geçirdik. Bu okul Türkiye'de sanırım üçüncü olacak. İstihdam açısından potansiyeli yüksek bir program olma özelliği var.

Mühendislik Fakültesi'nde çevre, gıda, malzeme, harita, elektrik-elektronik ve makine mühendisliklerini YÖK'ten de geçirmiş olduk. Ayrıca Tekstil, Endüstri ve Bilgisayar Mühendisliği bölümlerini bu hafta senatodan geçireceğiz. Eğitim Fakültesi bünyesinde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği bölümünü açtık. Yabancı Diller Eğitim bölümünde de Arapça bölümünü geçirdik. Meslek Yüksekokulu bünyesinde istihdam potansiyeli çok yüksek Özel Güvenlik ve Koruma programını açtık. Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu bünyesinde Çocuk Gelişimi programının ikinci öğretimi için 30 ek kontenjan koyduk. Besni Meslek Yüksekokulu bünyesinde de yeni programlar açtık. Bunlar Tasarım bölümü ve buna bağlı olarak Moda Tasarımı ve Grafik Tasarımı bölümünü açmış olduk. Ayrıca istihdam için önemli olan Saç Bakım ve Güzellik programı ve buna bağlı bölümü açtık.

El Sanatları bölümü ve buna bağlı olarak Halıcılık ve Kilimcilik programlarını, elektrik enerji bölümü ve buna bağlı olarak Gaz Tesisatı ve Teknolojisi programını açtık. Tekstil, Giyim ve Ayakkabı bölümüne bağlı olarak da Ayakkabı Tasarımı ve Üretimi programını açtık.

Yüksekokul kurulup kurulmayacağını araştırmak için ilçelerde araştırmalar ve incelemelerde bulunduk. Bu ziyaretler kapsamında hocalarımız ilçelerimizi ziyaret ettiler. Ben de Çelikhana'ya gittim, incelemelerde bulundum. Dolayısıyla toplum ihtiyacı olan sadece merkezde insanların eğitilmesi değil, ilçelere de eğitimin gitmesi gerekiyor. Bu konuda çalışmamıza başladık.

Adıyaman Üniversitesinin önem verdiği hususlardan birisinin de 'sürekli eğitim'dir. "Adıyaman Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi'mizi güçlendiriyoruz. Artık ilçelerimizde toplumun ihtiyaç duyduğu ne varsa bununla ilgili eğitimleri üniversite verecek. Gerekirse yurtdışından hoca getiririz. Bir harf öğretecek durum varsa onu öğreteceğiz. Bu sayede toplumumuzun topyekûn gelişimine, kalkınmasına katkı sağlayacağız.

Sıkıntılar Karşısında geri Adım Atmam

Sorunlar, sıkıntılar karşısında asla geri adım atmayan, mücadele eden bir yapım vardır. Esas olan, insanlığa hizmet midir, toplumun faydası mıdır? Yoksa günü birlik mevzularla vakit kaybetmek midir? Yani çok küçük şeyler yapmamız mı lazım, yoksa ufkumuz geniş mi olsun? Vizyonumuz mu olsun. Adıyaman'ımız kabuğunu kırsın mı? Bir yerlere mi gidelim, yoksa aynı yerde mi kalalım? Bunların seçimini yapmamız lazım. Ben bu konuda ümitvarım. Zaten öyle olmasaydım burada bulunmazdım. Sıkıntılar olsa ve devam etse de, mücadele edecek bir yapım var. Hiçbir surette sıkıntılardan çekinen, yorulan, geriye çekilen, geri adım atan bir yapım yoktur. Adıyaman Üniversitesini en iyi yere getirmek için durmadan çalışacağız. Ben teknik bir insanım. Çok da sosyal olmayabilirim. Konuya direk girerim, vakit kaybetmem. Girdikten sonra tahlil ederim, incelerim. İncelemeden hareket etmem mümkün değildir. İnceledikten sonra ise benim hızıma kimse erişemez.

Biz Adıyaman Adına Yolumuza Devam Edeceğiz

Biz 3 ay içerisinde önemli işlere imza attık. Boş durmadık, boş durmayacağız. Boş duracak birisi değilim. Ne denilirse denilsin, biz yolumuza devam edeceğiz. Adıyaman adına devam edeceğiz.

ADYÜ'DE SON SEKİZ YILIN AKADEMİK GELİŞİMİ

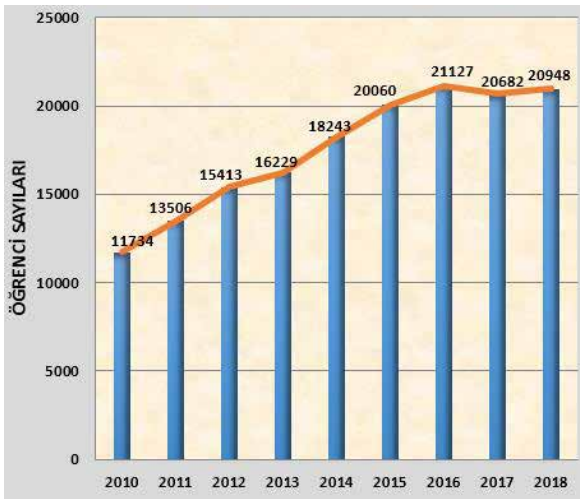
Prof. Dr. Ramazan GÜRBÜZ

Dr. Öğr. Üyesi İlhan KOYUNCU ADYÜ Eğitim Fakültesi

2006 yılında eğitim-öğretim faaliyetlerine başlayan üniversitemizde yükseköğretim hedeflerinin gerçekleştirilmesi doğrultusunda başta eğitim-öğretim faaliyetleri olmak üzere, özellikle, üniversitenin fiziki alt yapısı, öğrenci kapasitesi, program sayısı, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısı ve gerçekleştirilen bilimsel faaliyetler konularında önemli mesafeler kat edilmiştir. Akademi Adıyaman Dergisi'nin bu sayısında üniversitemizde sözü edilen konularda son sekiz yılın bilançosunu ortaya koymak ve bu bağlamda birtakım istatistikî verileri paylaşarak gelinen noktada üniversitemizin durumunu değerlendirmek hedeflenmiştir. Bu amaç doğrultusunda, yazımızda öncelikle son sekiz yılda eğitime dair bazı istatistiksel veriler paylaşılacak sonrasında ise akademik yayınlarda üniversitemizin durumuna yönelik değerlendirmelerde bulunulacaktır.

Son Sekiz Yılda Eğitime Dair İstatistikî Veriler

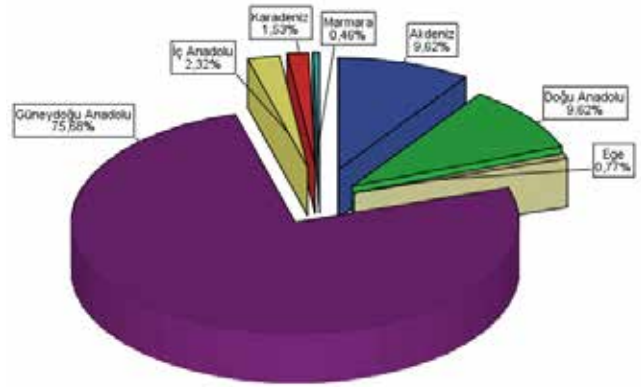
Üniversitemizde önlisans, lisans ve lisansüstü düzeyde öğrenim gören toplam öğrenci sayılarının yıllar bazındaki dağılımları Grafik 1'de görülmektedir.



Grafik 1. Toplam öğrenci sayıları

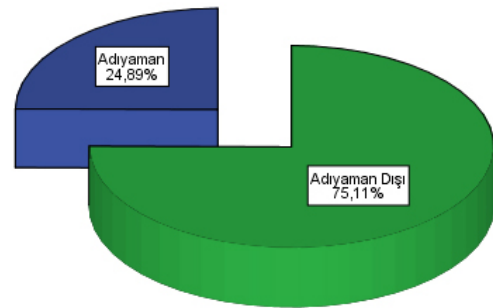
Grafik 1'e göre, 2010 yılında 11734 öğrenci ile eğitim-öğretim faaliyetini yürüten üniversitemiz Eylül 2018 yılı itibarı ile 20828 öğrenciye hizmet vermektedir. Öğrenci sayısındaki değişim trendi yükselen bir seyir izlemiştir. Üniversitemizin 8 yıllık süreçte öğrenci potansiyelini yaklaşık olarak iki katına

çıkardığı görülmektedir. Verilen dereceler bazında öğrenci sayısı istatistiklerinde de bunu görmek mümkündür. Grafik 2'de tüm öğrencilerin bölgelere göre dağılımları verilmiştir



Grafik 2. Öğrencilerin bölgelere göre dağılımları

Grafik 2'ye göre, ülkemizin her bölgesinden farklı oranlarda öğrenciler üniversitemizde öğrenim görmektedir. Marmara, Ege, Karadeniz ve İç Anadolu bölgelerinden düşük düzeyde iken Akdeniz ve Doğu Anadolu bölgelerinden gelen öğrenci sayısı biraz daha yüksektir. Ancak öğrencilerin büyük bir kısmı Güneydoğu Anadolu bölgemizden gelmiştir. Grafik 3'te Adıyamanlı olan ve Adıyaman dışından gelen öğrencilerin tüm öğrencilere olan oranları verilmiştir.



Grafik 3. Öğrencilerin Adıyaman ve Adıyaman dışından gelme oranları

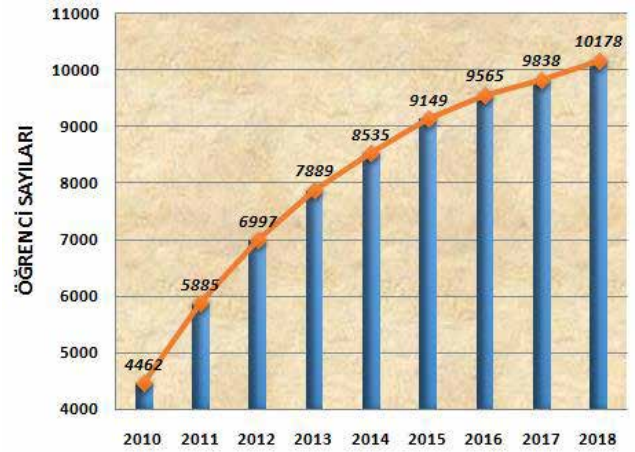
Grafik 3'e göre öğrencilerin yaklaşık %25'i Adıyaman'dan olup yaklaşık %75 gibi büyük bir oranı diğer şehirlerden üniversitemize gelmiştir. Bu bağlamda, üniversitemiz tüm Türkiye'ye hitap etmekle birlikte bölgesel anlamda da eğitim-öğretim faaliyetleri açısından önemli bir potansiyele sahiptir.

Öğrencilerimizi toplam sayılarına ve ülke genelindeki katılım oranlarına göre değerlendirdikten sonra okudukları öğrenim düzeylerine göre sayıları aşağıdaki grafiklerde değişmiştir. Ülkemizde ciddi anlamda gereksinim duyulan lisansüstü eğitim konusunda üniversitemizde yeni enstitüler ve programlar açılmış öğrenci sayılarında önemli artışlar görülmüştür. Bu doğrultuda, Grafik 4'te, öncelikle lisansüstü öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımı verilmiştir.



Grafik 4. Lisansüstü öğrenci sayıları

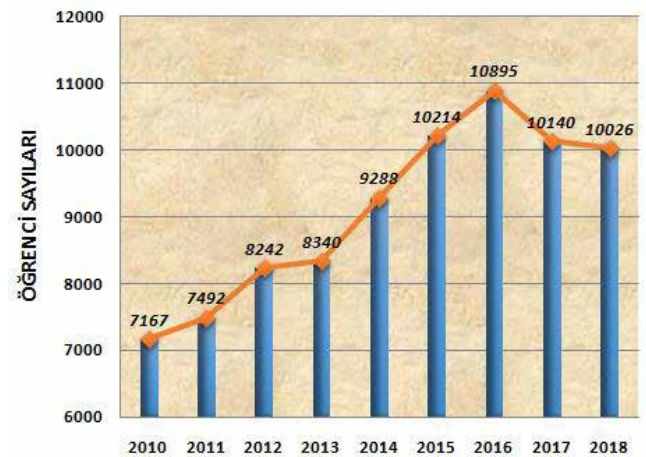
Grafik 4 incelendiğinde, lisansüstü düzeyde öğrenim gören öğrenci sayısı 2010 yılında 105 iken 2018 yılında 600'ü geçmiştir. Buna göre, 8 yıllık süreçte lisansüstü düzeyde öğrenim gören öğrenci sayılarında ciddi bir artış söz konusudur. Üniversitemizin eğitim-öğretim faaliyetleri açısından gelişmesi ile birlikte ülkemiz yükseköğretimini ihtiyaç duyduğu yüksek lisans ve doktora mezunu birey ihtiyacını karşılama konusunda önemli adımlar atarak öğrenci sayısını 6 katına çıkardığı görülmektedir. Bu durum, üniversitemizde araştırma ve bilimsel faaliyetlerde kayda değer gelişmelerin yaşandığını ve akademik kültürün arttığını göstermektedir. Grafik 5'te lisans düzeyinde öğrenim gören öğrenci sayılarının yıllara göre dağılımı verilmiştir.



Grafik 5. Lisans öğrenci sayıları

Grafik 5'teki verilere göre, üniversitemizde lisans düzeyinde öğrenim gören öğrenci sayısı 2010 yılında 4462 iken 2018 yılında 10178'e yükselmiştir. Üniversitemizde kapasite ve alt yapı hizmetlerinin geliştirilmesi ile birlikte lisans düzeyinde öğrenci sayısı iki katını aşmıştır. İhtiyaç duyulan öncelikli alanlarda nitelikli insan yetiştirme amacı doğrultusunda yeni fakülte/bölüm/programların açılması hem üniversitemiz hem de şehrimizin cazip koşulları açılan programlara talebin yoğun olmasını sağlamıştır.

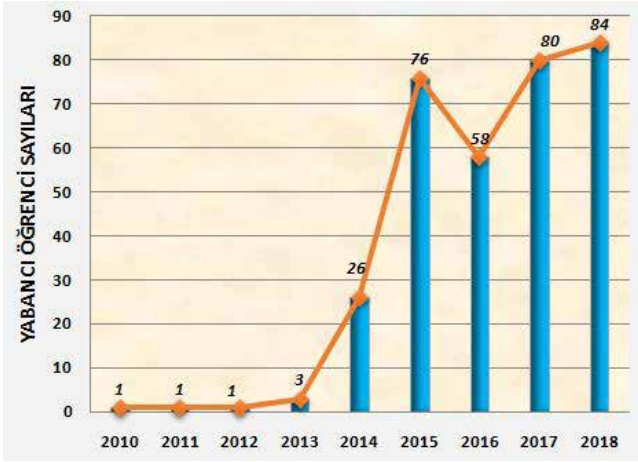
Grafik 6'da ise önlisans düzeyinde yıllar bazında öğrenci sayıları görülmektedir.



Grafik 6. Önlisans öğrenci sayıları

Grafik 6 incelendiğinde, önlisans düzeyinde öğrenim gören öğrenci sayısının 2010 yılında 7167 iken 2018 yılında 10026 olduğu görülmektedir. Üniversitemiz, lisansüstü ve lisans eğitiminde yaşanan gelişmelerle birlikte önlisans eğitiminde de kapasitesini artırarak daha fazla öğrenciye ev sahipliği yapmakta; ülkemizin bilgi birikimine ve geleceğine katkıda bulunacak yatırımlar yapmaktadır.

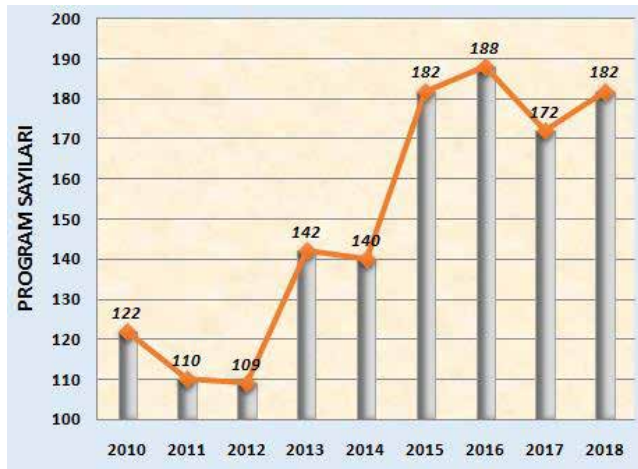
Uluslararası bir üniversite olma yolunda önemli adımların atıldığı üniversitemizde yabancı uyruklu öğrenci sayılarında nisbi olarak önemli mesafeler kat edilmiştir. Yıllar bazında toplam yabancı öğrenci sayıları Grafik 7'de görülmektedir.



Grafik 7. Toplam yabancı öğrenci sayıları

Grafik 7'ye göre, 2010 yılında ilk kez yabancı uyruklu öğrenci alınımının yapıldığı üniversitemizde 1 olan öğrenci sayısı 2018 Eylül ayı itibari ile 84 kişiye ulaşmıştır. Üniversitemizde fiziksel, sosyal, kültürel ve bilimsel alanlarda önemli adımların atılması ile birlikte yabancı ülkelerdeki öğrenciler açısından da tercih edilir saygın bir üniversite olmuştur. Son yıllarda artan yabancı uyruklu öğrenci sayısının üniversitemizin tanıtımına önemli katkılar sağlayarak sonraki yıllarda bu sayının katlanarak artacağı öngörülmektedir.

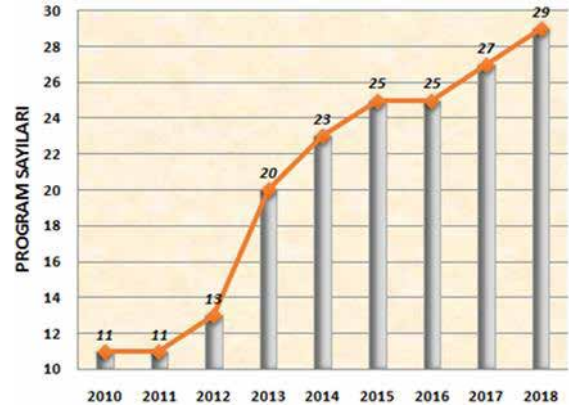
Üniversitemizin öğrenci potansiyelinin artmasında gerekli alt yapı ve ihtiyaç duyulan öğretim elemanı ihtiyacının karşılanarak program sayılarının artmasının önemli bir yeri bulunmaktadır. Grafik 8'de yıllar bazında toplam program sayıları (lisansüstü + lisans + önlisans) verilmiştir.



Grafik 8. Toplam program sayıları

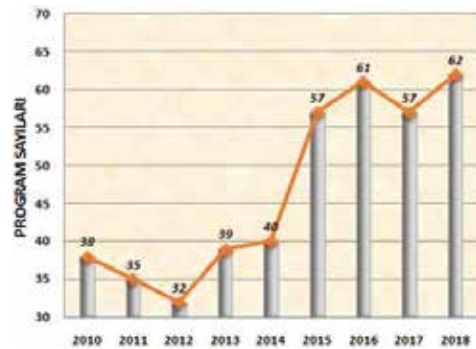
Grafik 8'e göre, üniversitemizde 2010 yılında 122 olan toplam program sayısı 2018 bahar dönemi itibari ile 182'ye yükselmiştir. Üniversitemizin her alanda potansiyelini artırması ile birlikte özellikle ihtiyaç duyulan alanlarda fiziksel alt yapı ve öğretim elemanı ihtiyaçları karşılanarak program sayılarında önemli bir artış sağlanmıştır. Fakülte, yüksekokul, enstitü, bölüm ve program açmanın zorluklarının ortada olduğu bu süreçte ciddi çabalar sarf edilerek bölgemizin ve ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli insanların her alanda yetiştirilmesi hedeflenmiş ve önemli başarılar elde edilmiştir.

Üniversitemizde verilen dereceler (önlisans, lisans ve lisansüstü) bazında program sayıları incelendiğinde 8 yıllık süreçte önemli sayıdaki artışlar göz çarpmaktadır. Örneğin, Grafik 9'da lisansüstü program sayıları verilmiştir.



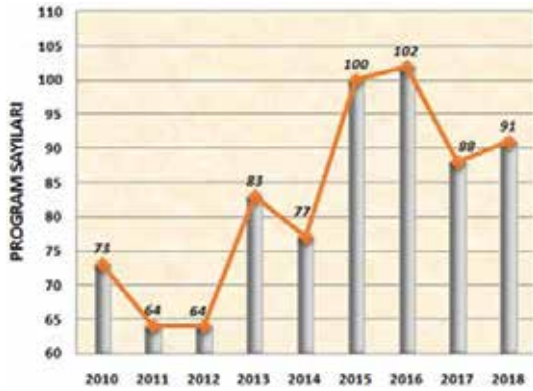
Grafik 9. Lisansüstü program sayıları

Grafik 9 incelendiğinde, 2010 yılında 11 olan program sayısı 2018 güz dönemi itibari ile 29'a yükselmiştir. Lisansüstü program sayıları sürekli yükselen bir artış trendi göstermiştir. Ülkemizdeki yüksek lisans ve doktoralı insan ihtiyacının artırılması konusundaki yükseköğretim hedeflerinin gerçekleştirilmesinde üniversitemiz önemli bir rol üstlenmiştir. Grafiğin yükselme trendi lisansüstü program sayılarındaki artışın durmadan devam edeceğine işaret etmektedir. Yine Grafik 10'da lisans düzeyindeki toplam program sayıları ve yıllara göre değişimleri verilmiştir.



Grafik 10. Lisans program sayıları

Grafik 10'a göre, üniversitemizde lisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten toplam program sayısı 2010 yılında 38 iken bu sayı 2018 güz dönemi itibari ile 62'ye yükselmiştir. Lisans düzeyindeki program sayıları yeni programların açılması noktasında gerekli girişimlerin ardından yükseltilmiştir. Grafik 11'de ise önlisans düzeyinde eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüten program sayıları ve yıllar bazındaki değişimleri grafiksel olarak gösterilmiştir.



Grafik 11. Önlisans program sayıları

Grafik 11'e göre, 2010 yılında 73 olan program sayıları 2018 güz itibari ile 91 olmuştur. Önlisans program sayıları da yine ülkemizin mesleki ve teknik eleman ihtiyacının karşılanması, her alanda sanayileşme ve endüstrileşme adımları kapsamında artırılarak ülkemizin geleceğine yatırım yapılmaktadır.

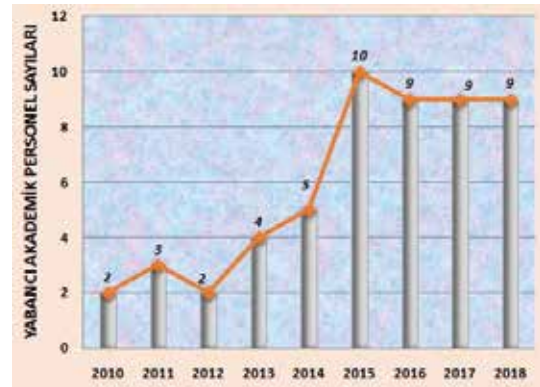
Üniversitemizde program sayılarının artırılarak daha fazla öğrenciye en kaliteli eğitimi vermek amacıyla akademik personel ihtiyacının karşılanması konusunda da ciddi adımlar atılmıştır. Grafik 12'de üniversitemizde çalışmakta olan öğretim elemanı sayısının yıllar bazındaki dağılımları verilmiştir.



Grafik 12. Akademik personel sayıları

Grafik 12'ye göre, 2010 yılında 414 olan akademik personel sayısı 2018 Eylül ayı itibari ile 865 kişiye ulaşmıştır. Öğretim elemanı sayılarındaki artışlar program sayısındaki artışlarla benzer bir seyir izleyerek açılan programların akademik personel ihtiyacı karşılanmıştır. Üniversitemizdeki akademik birimlerden gelen talepler doğrultusunda akademik personel ihtiyaçları güncellenerek ihtiyaçlar ve normlar doğrultusunda yeni alımlar yapılmakta ve böylece öğretim elemanı kadrosunun zenginleştirilerek eğitimin kalitesinin artırılması hedeflenmektedir.

Uluslararası bir üniversite olma yolunda önemli adımlar atmakta olan üniversitemiz, öğretim elemanı kadrosuna yıllar geçtikçe yabancı uyruklu öğretim elemanları da katmaktadır.



Grafik 13. Yabancı uyruklu akademik personel sayıları

Grafik 13'te yıllar bazında yabancı uyruklu öğretim elemanı sayıları verilmiştir.

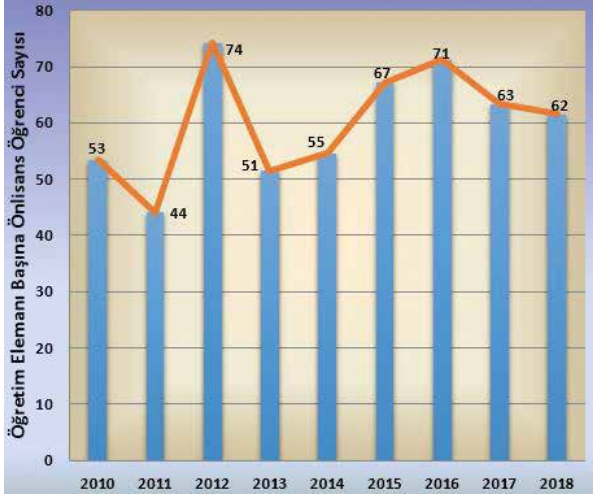
Grafik 13'e göre, 2010 yılından 2 olan yabancı uyruklu öğretim elemanı sayısı 2018 yılı itibari ile 9 kişiye ulaşmıştır. Üniversitemizde akademik personel sayısının artırılmasıyla birlikte öğrenci başına düşen öğrenci sayıları konusunda da önemli adımlar atılmaktadır. Grafik 14'te öğretim elemanı başına düşen lisans öğrenci sayılarının yıllar bazındaki



Grafik 14. Öğretim elemanına düşen lisans öğrenci sayıları

değişimleri verilmiştir.

Grafik 14'teki lisans verilerine göre, 2010 yılında öğretim elemanı başına 16 öğrenci düşerken 2018 yılında bu sayı 14'e gerilemiştir. Bu durum, eğitim-öğretim faaliyetlerinin daha sağlıklı yürütülmesi, hemen hemen tüm öğrencilere ulaşılarak daha kaliteli eğitim verilebilmesi ve öğrencilerle daha iyi iletişim kurulabilmesi açısından son derece önemli bir gelişmedir. Grafik 15'te öğretim elemanı başına düşen önlisans öğrenci sayılarının yıllar bazındaki değişimleri verilmiştir.

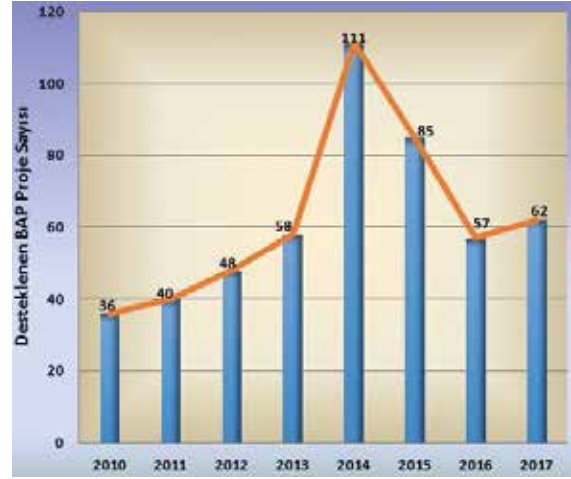


Grafik 15. Öğretim elemanına düşen önlisans öğrenci sayıları

Grafik 15'teki lisans verilerine göre, 2010 yılında öğretim elemanına başına 53 öğrenci düşerken 2018 yılında bu sayı 62'ye yükselmiştir. Bu durum, ülkemizin mesleki ve teknik eleman ihtiyacının karşılanması, sanayileşme ve endüstrileşmenin artırılması bağlamında öğrenci ve program sayılarındaki artıştan kaynaklanmıştır.

Son Sekiz Yılda Akademik Yayınlarda ADYÜ

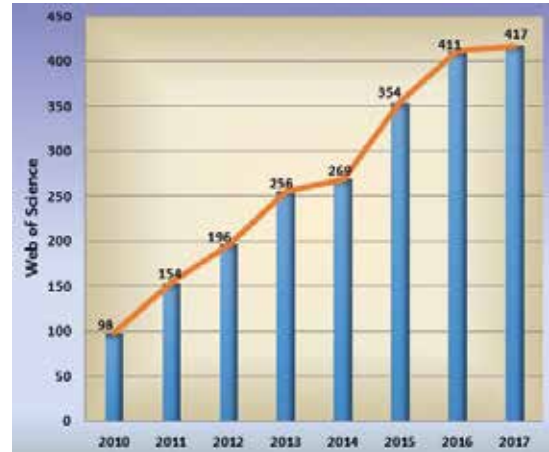
Üniversitemizde verilen eğitime dair istatistiki verilere göre son sekiz yıllık süreçte fiziksel, biyolojik ve işlevsel her anlamda dikkati çekici gelişmelerin yaşandığı üniversitemizde akademik çalışmalar konusunda önemli ilerlemeler söz konusudur. Bünyesinde, TR Dizinde indekslenen Adıyaman Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi, Fen Bilimleri Dergisi ve Sosyal Bilimler Enstitüsü dergilerinin yanı sıra İslami İlimler Araştırmaları Dergisi, Mühendislik Bilimleri Dergisi, Sağlık Bilimleri Dergisi ve ADYUTAYAM dergilerini barındıran üniversitemiz bilimsel çalışmaların yanında bilimsel projelere sağlanan destekler konusunda da gerekli hassasiyeti göstermektedir. Grafik 16'da son sekiz yıllık süreçte üniversitemiz bünyesinde gerçekleştirilen ve destek sağlanan proje sayıları görülmektedir.



Grafik 16. Üniversitemizde gerçekleştirilen ve destek sağlanan proje sayıları

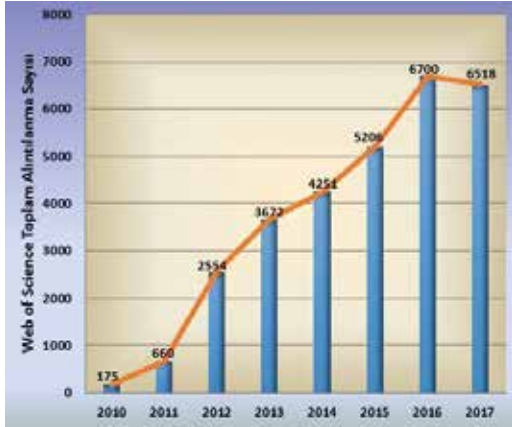
Grafik 16'ya göre, 2010 yılında 36 olan proje sayısı 2014'te 111'e yükselmiş sonrasında ise 2017 yılı itibarı ile 62'dir. Eğitim faaliyetlerinin yoğun bir şekilde yürütüldüğü üniversitemiz aynı zamanda bilimsel çalışmalar ve projelerle bir araştırma üniversitesi olma yolunda ilerlemektedir. Bütçe ve kaynaklar dikkate alınarak proje desteklerinin devam edeceği öngörülmektedir.

Üniversitemizde geliştirilen bilimsel projelerin yanında, üniversitemiz adresli dünya çapında indekslenen dergilerde önemli sayıda akademik çalışma bulunmaktadır. Örneğin, Grafik 17'de dünyanın en prestijli bilimsel araştırma veritabanı olan Web of Science'ta taranan Adıyaman Üniversitesi adresli yayın sayılarının yıllara göre dağılımları verilmiştir.



Grafik 17. Web of Science veritabanında yer alan üniversitemiz adresli yayın sayıları

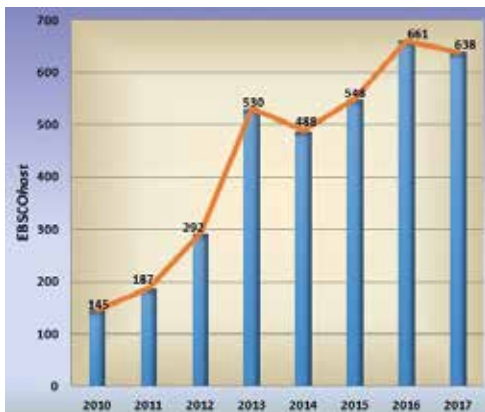
Grafik 17'ye göre, 2010 yılında 98 olan yayın sayısı 2017 yılı itibarı ile 417'ye yükselmiştir. Grafığe göre, yayın sayıları hemen hemen dikey bir artış izleyerek 2017 yılında en yüksek seviyeye ulaşmıştır. Grafik 18'de, Web of Science veritabanında taranan Adıyaman Üniversitesi adresli yayınlara yapılan toplam atıf sayılarının yıllara göre dağılımları verilmiştir.



Grafik 18. Web of Science veritabanında yer alan üniversitemiz adresli yayınlara yapılan toplam atıf sayıları

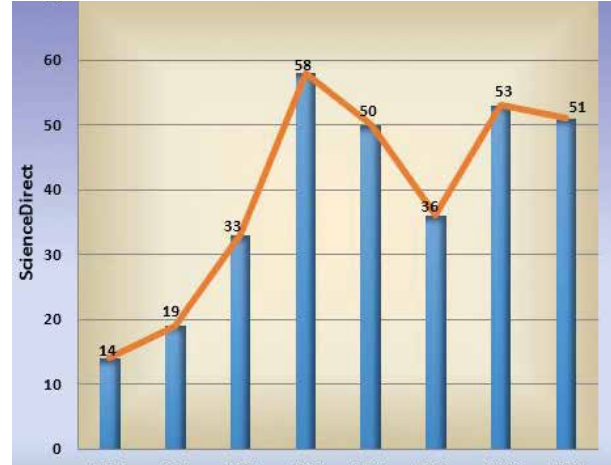
Grafik 18 incelendiğinde, 2010 yılında 175 olan toplam atıf sayısı 2016 yılı itibari ile 6700'e yükselmiştir. Web of Science veritabanında taranan Adıyaman Üniversitesi adresli yayınlara yapılan toplam atıf sayısı 2017'de 6518'dir. Grafığe göre, yayın sayıları hemen hemen dikey bir artış izleyerek 2017 yılında 2010 yılının 35 katını geçmiştir.

Bilimsel çalışmalarda araştırmacılar tarafından sıklıkla kullanılan bir diğer veritabanı olan EBSCOhost, geniş bir dergi havuzuna sahip olup birçok veritabanını bünyesinde barındırmaktadır. EBSCOhost veritabanında ERIC, ULAKBIM, MEDLINE, Academic Search Complete gibi kapsamlı ve akademik değeri yüksek veritabanlarının yanında yüksek lisans ve doktora tezleri, bildiriler ve geniş kitap koleksiyonları yer almaktadır. Grafik 19'da 2018 Eylül ayı itibari ile yıllar bazında üniversitemiz EBSCOhost veritabanı adresli bilimsel yayın sayıları verilmiştir.



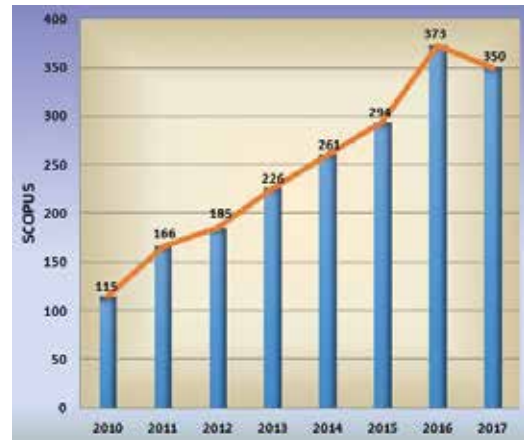
Grafik 19. EBSCOhost veritabanında yer alan üniversitemiz adresli yayın sayıları

Grafik 19'a göre, 2010 yılında 145 olan yayın sayısı 2016 yılında 661'e ulaşmış sonrasında ise 2017 yılında 638 olmuştur. Bilimsel yayınların tarandığı önemli veritabanlarından olan ScienceDirect veritabanında yer alan üniversitemiz adresli bilimsel yayın sayıları ise Grafik 20'de yer almaktadır.



Grafik 20. ScienceDirect veritabanında yer alan üniversitemiz adresli yayın sayıları

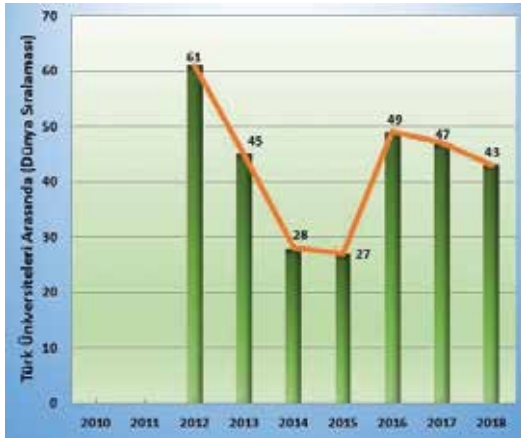
Grafik 20'de verilen yayın sayıları incelendiğinde ise 2010 yılında 14 olan akademik yayın sayısı 2013 yılında 58'e ulaşarak hızlı ve dikey yönde önemli bir artış göstermiştir. 2016 yılında 53 olan sayısı 2017'de 51 olmuştur. Bilimsel yayınların sıklıkla tarandığı dergilerin yer aldığı diğer önemli veritabanlarından olan SCOPUS veritabanında yer alan üniversitemiz adresli bilimsel yayın sayıları Grafik 21'de yer almaktadır.



Grafik 21. SCOPUS veritabanında yer alan üniversitemiz adresli yayın sayıları

Grafik 21'deki verilere göre, SCOPUS veritabanında yer alan yayın sayısı 2010 yılında 115 iken 2016 yılında 373'e ulaşmış, 2017 yılında ise 350 olmuştur. Grafik incelendiğinde, SCOPUS veritabanında yer alan yayın sayılarımız yükselen bir seyir göstererek son sekiz yılda büyük bir ivme kazanmıştır. Her alanda hızlı bir şekilde gelişme ve büyüme içerisinde olan üniversitemizde son sekiz yılda farklı veritabanlarında ulaşılan yayın sayıları bu gelişmenin birer doğal sonucudur. Bilimsel projeler ve yayınlar konularında yakalanan çıkış trendinin ilerleyen zamanlarda daha da büyüyeceği eldeki verilerden anlaşılmaktadır.

URAP (University Ranking by Academic Performance) tarafından yükseköğretim kurumlarının akademik başarılarına göre yapılan sınıflandırmada da üniversitemiz dünya sıralamasına giren Türk Üniversiteleri arasında önemli yer edinmiştir. Grafik 22'de 2012-2017 yıllarına ait dünya sıralamasına giren Türk Üniversiteleri arasında üniversitemizin sıralaması yer almaktadır. URAP veritabanında üniversitemize ait 2010 ve 2011 yıllarına yönelik uluslararası veriler bulunmamaktadır. Bunun nedeni, 2006 yılında kurulan üniversitemizin son 5 yılda en fazla makalesi olan 2000 üniversite arasına girememiş olmasıdır.



Grafik 22. Dünya sıralamasına giren Türk Üniversiteleri arasında üniversitemizin sıralaması

Grafik 22'ye göre, 2012 yılında dünya sıralamasına giren üniversitemiz, Türk üniversiteleri arasında 61. sırada iken 2015 yılına kadar 27. sıraya yükselmiştir. 2016 yılında üniversitemizin 49. sıraya düşmesi, o yıldan itibaren 1000 ve daha fazla yazarlı CERN makalelerinin değerlendirme dışı bırakılmasından kaynaklanmıştır. Üniversitemiz 2018 yılı itibari ile Türk üniversiteleri arasında 43. sıradadır. Makale sayısı, alıntılanma miktarı, toplam bilimsel doküman sayısı, makale etki toplamı, alıntılanma etki toplamı ve uluslararası kabul edilebilirlik/tanınırlık konularında yapılan bu sıralamaya göre üniversitemiz akademik çalışmalar konusunda hem ülkemizde hem de dünyada hatırı sayılır üniversiteler arasında önemli yer edinmiştir.

Bu yazımızda, son sekiz yılda üniversitemizde verilen eğitim ile yapılan yayın ve projelere yönelik birtakım istatistikler incelenerek bazı değerlendirmelerde bulunulmuştur. Bu değerlendirmeler, Adiyaman Üniversitesinde akademik çalışmalar ve eğitim-öğretim faaliyetlerini başarılı bir şekilde sürdürme konularında kısa sürede ciddi ilerlemeler kaydedildiğini göstermiştir. Üniversitemizde son sekiz yıla ait tüm istatistikler bir arada değerlendirildiğinde aşağıdaki

sonuçlara ulaşılmıştır:

Toplam öğrenci kapasitesi yaklaşık olarak iki katına çıkarılmıştır.

Üniversitemiz gerek bölgemizden gerekse de Türkiye genelinden gelen öğrenci kapasitesini artırarak ülkemiz açısından önemli bir öğrenci potansiyeline ulaşmıştır.

Yabancı öğrenci ve öğretim elemanı sayısı arttırılarak uluslararası anlamda önemli yol alınmıştır.

Lisansüstü program sayıları yaklaşık üç katına, lisans programları iki katına ve önlisans program sayıları bir buçuk katına ulaşmıştır. Dolayısıyla toplam program sayısında önemli bir artış görülmüştür.

Akademik personel sayısı iki katından fazla, yabancı akademik personel sayısı dört katından fazla bir sayıya ulaşmıştır.

Öğretim elemanı başına düşen lisans öğrenci sayısı azaltılmıştır.

Desteklenen BAP proje sayısı iki katına çıkarılmıştır.

Dünyanın en prestijli bilimsel yayın veritabanlarından olan Web of Science ve EBSCOhost'ta taranan makale sayısı dört katına ulaşmıştır. SCOPUS ve ScienceDirect veritabanlarında taranan yayın sayısı ise üç katını geçmiştir.

Web of Science veritabanında taranan Adiyaman Üniversitesi adresli yayınlara yapılan toplam atıf sayısı 2017'de 2010 yılındaki sayının 35 katını aşmıştır.

2010 yılında dünya sıralamasına giren Türk üniversiteleri arasında yer almayan üniversitemiz, 2012 yılında sıralamaya girmiş ve 2018 yılı itibarıyla Türk Üniversiteleri'nin yarısından fazlasını geride bırakmıştır.

Yaşanan bu hızlı büyüme ve iyileşmelerin Adiyaman iline ve ülkemizin potansiyeline önemli katkıları olmakta ve olmaya da devam edecektir. Gelişmiş ülkelerin gelişimini sağlayan en önemli lokomotifin hiç şüphesiz üniversiteler olduğu bilinmektedir. Adiyaman Üniversitesi de, ülkemizin ve milletimizin muasır medeniyetler seviyesine ulaşmasında üzerine düşen görevleri en iyi şekilde yerine getiren bir üniversite olma yolunda emin adımlarla ilerlemektedir.

ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

LİSANSÜSTÜ EĞİTİM PROGRAMLARININ GELİŞİMİ

Prof. Dr. Seyit Temir
ADYÜ Rektör Yardımcısı

Üniversiteler, ülkemizin ihtiyacı olan üstün kalitede insan gücü yetiştirmenin yanı sıra, bilimsel çalışma yapmak ve araştırma kadroları oluşturmak için kurulmuştur. Bu kadroların uluslararası bilgi platformunda seçkin bir yere sahip olduğunda yapacağı nitelikli çalışmalar, bilimsel ve teknolojik yenilikler ile ülkemizin gelişmesine katkı sağlayacak ve bilimsel düşünce ve araştırmalardan elde ettiği ürünleri ülkenin ve tüm insanlığın yararına sunarak toplumsal, kültürel ve ekonomik yaşamın zenginleşme sürecine katkıda bulunacaktır. Bunun için üniversitelerin en fazla önem vermek zorunda oldukları alan lisansüstü eğitimidir. Çünkü lisansüstü eğitim, millî kalkınma için gerekli olan nitelikli insan gücünü yetiştiren önemli bir eğitim kademesidir. Kamu ve özel kurum ve kuruluşlarda üst yönetim kademelerine ve danışmanlıklarına eleman yetiştirmenin yanı sıra lisansüstü eğitimin en önemli görevlerinden biri de üniversiteye bilim insanı yetiştirmektir.

Bilindiği gibi, 2547 Sayılı Yükseköğretim Kanunu ile yapılan düzenlemelerle Rektörlüklere bağlı Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Sağlık Bilimleri gibi enstitüler kurularak, lisansüstü eğitim bu enstitülerde yürütülmektedir. Lisansüstü eğitim programlarını yürütebilmek için ise nitelikli akademik kadrolar gereklidir. Herhangi bir anabilim dalında lisansüstü eğitim programının açılabilmesi için yeterli sayıda öğretim üyesinin bulunması da gerekmektedir.

Adıyaman Üniversitesi kuruluşundan itibaren akademik kadrosunu zenginleştirmeye çalışmıştır. Özellikle 2011 yılından itibaren öğretim üyesi ihtiyacını karşılamak amacıyla çeşitli alanlarda, nitelik ve nicelik yönünden birbirini tamamlayan ortak işbirlikleri yaparak lisansüstü eğitim programlarını açmaya ve öğrenci yetiştirmeye ağırlık vermiştir. Bölgede bulunan yakın üniversiteler ile karşılıklı yapılan işbirlikleri sonucu ortak lisansüstü programlar açılarak program sayısı artırılmıştır.

Lisansüstü eğitim programlarına öğrenci alımı da üzerinde durulması gereken önemli bir noktadır. Bu öğrenci alımlarında, Lisansüstü Yönetmelikler çerçevesinde standart niteliği olan kriterler belirlenmiş olup, öğrenciler bu kriterlere göre alınmaktadır. Üniversitemiz, özellikle lisans öğrencilerinin lisansüstü eğitime geçmelerini sağlamak için, anabilim dalları lisans programında başarılı olan öğrencilere de kontenjan

ayırmaktadır. Üniversitemizin hedefleri içinde bulunan bu durum öğrencilerin lisansüstü eğitime eğilimlerini artırmış ve teşvik etmiştir.

Lisansüstü eğitim öncesinde öğrencilerin daha nitelikli olmaları, saha deneyimleri elde etmeleri amacıyla tüm bölüm ve programlarda performans dayalı yarıyıl içi çalışmaları yaptırılmaktadır. Mühendislik alanında ise öğrencilerin uygulama deneyimlerini artırmak, teknolojideki değişimleri yakalamalarını sağlamak amacıyla bir dönemlik uygulamalı mühendislik eğitimi (UME) verilerek lisansüstü eğitim için de gerekli teorik ve uygulama becerisi olan öğrenciler yetiştirilmeye çalışılmaktadır.

2017 yılından itibaren Üniversite-Sanayi-Kamu işbirlikleri göz önüne alınarak lisansüstü öğrencilerin öğrenim gördükleri anabilim dallarında teorik çalışmalar yanında ders konuları ile ilgili çalışma yaptıkları alanlarda sektörlerle buluşmaları sağlanmıştır. Böylece edinecekleri teorik bilgileri, yapacakları tezleri kurum ve kuruluşların uygulama alanlarında yapmaları teşvik edilmiştir. Lisansüstü tezlerinin yerel ve bölgesel özellik taşıyan projelerle Adıyaman'a, bölgeye ve ülkeye katkı sağlaması amacıyla mutlaka tez önerilerinde tez konusu ile ilgili bir kurum veya kuruluş ile işbirliği sağlanması koşulu getirilmiştir. Böylelikle tez sonuçlarından kurum ve kuruluşların ortak olarak faydalanmasına, lisansüstü çalışmalarının etkin sürdürülmesine ve sorunlara çözüm önerileri sunulup, uygulamaya geçirilmesine imkân sağlanmıştır.

Adıyaman Üniversitesinde lisansüstü eğitimde lisansüstü programlarının nicelikten ziyade niteliğinin daha önemli olduğu düsturu ile Toplam Kalite Yönetimi anlayışının eğitim alanında uygulanması ön planda tutulmaktadır. Toplam kalite yönetimi anlayışında eğitim, öğrenci ve toplumun beklenti ve gereksinimlerine uygun olarak belirlenmekte olup, lisansüstü eğitimin işleyişi buna bağlı olarak yapılmaktadır. Lisansüstü programların tümünde zorunlu olarak verilen bilimsel araştırma teknikleri ve yayın etiği dersi ile öğrencilerin hem nitelikli hem de bilimsel etiğe uygun tezler üretmeleri sağlanmaktadır. Ayrıca tamamlanan tezler mutlaka intihal programlarına tabi tutularak etik veya intihal taraması da yapılmaktadır.

Lisans ve lisansüstü eğitimde ihtiyaç duyulan bilimsel kaynaklar için üniversitemiz kütüphanesine düzenli olarak kitap satın alınmıştır. 2018 yılı itibarıyla kütüphanemizde yaklaşık 105.000 kitap bulunmaktadır.

Üniversitemiz kütüphanesinden ayrıca 19 online veri tabanı (Ebook Central, EBSCOhost, Emerald, ClinicalKey, IEEE Xplore, JSTOR Archive Journal Content, MathSciNet, Mendeley, Nature Publishing Group Journals, OVID LWW, ProQuest Dissertations & Theses, ScienceDirect, SciFinder, Scopus, SpringerLink, Taylor & Francis, Türkiye Atıf Dizini, UpToDate Anywhere) aracılığıyla yaklaşık 173.000 kitaba ve 20.882 derginin tam metin makalelerine erişim sağlanabilmektedir.

Lisansüstü eğitimde elde edilen bilimsel çalışmaları ulusal düzeyde paylaşmak amacı ile Dergiparka kayıtlı Fen, Sosyal ve Sağlık Bilimleri Enstitülerimize ait hakemli akademik dergiler de yayımlanmaktadır.

Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2008 yılında kurulmuş

olup, online olarak yılda üç sayı çıkarmaktadır. Dergide dil, edebiyat, tarih, eğitim, sosyoloji, iktisat, iletişim gibi sosyal bilimlere ait alanlarda hazırlanmış akademik çalışmalara yer verilmektedir. ADYÜ Sosyal Bilimler TR Dizin, EBSCO, Index Copernicus ve ASOS indeks gibi ulusal ve uluslararası veri tabanlarında indekslenmektedir.

Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi, 2011 yılında kurulmuş olup, online olarak yılda iki sayı çıkarmaktadır. Dergide temel ve uygulamalı bilim alanlarında (Biyoloji, Fizik, Kimya ve Matematik) yapılan deneysel ve teorik araştırma sonuçlarına ait özgün akademik çalışmalara yer verilmektedir. TR Dizin'de indekslenmektedir.

Sağlık Bilimleri Dergisi, 2015 yılında kurulmuş olup, online olarak yılda üç sayı çıkarmaktadır. Dergide orijinal, klinik ve deneysel araştırmalar, olgu sunumları gibi akademik çalışmalara yer verilmektedir. Google Scholar, Türk Medline, Index Copernicus, Türkiye Atıf Dizini, *SOBIAD ve Araştırmaz gibi ulusal ve uluslararası veri tabanlarında indekslenmektedir.

Enstitülerimize ilişkin istatistiki bilgiler tablo ve grafikler halinde aşağıda verilmektedir.

Tablo 1: Fen Bilimleri Enstitüsü Anabilim Dalları Açılış Yılları ve 2018 Yılı Öğrenci Sayıları

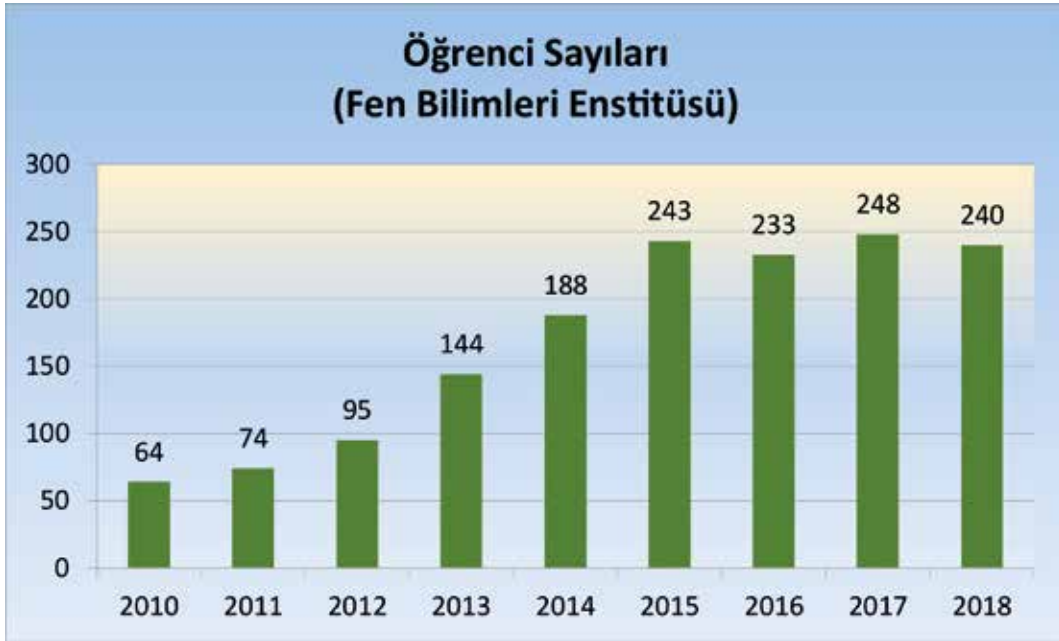
ANABİLİM DALLARI	YÜKSEK LİSANS		DOKTORA		TOPLAM ÖĞRENCİ
	Açılış Yılı	Öğrenci Sayısı	Açılış Yılı	Öğrenci Sayısı	
Fen Bilgisi Eğitimi	2008	28	2013	7	35
Matematik Eğitimi	2008	8	2012	14	22
Matematik	2008	31	-	-	31
Biyoloji	2009	34	2014	4	38
Kimya	2008	40	-	-	40
Fizik	2008	17	-	-	17
İnşaat Mühendisliği	2013	28	-	-	28
Metalürji ve Malzeme Mühendisliği	2014	23	-	-	23
Çevre Mühendisliği	2013	6	-	-	6
Makine Mühendisliği	2017	-	-	-	-
GENEL TOPLAM	215		25		240

Fen Bilimleri Enstitüsündeki on anabilim dalında kayıtlı, toplam 240 öğrenci bulunmaktadır. Fen Bilgisi Eğitimi, Fen Bilgisi Eğitimi ve Biyoloji anabilim dallarında yüksek lisansın yanı sıra doktora programları da bulunmaktadır. Diğer Fen Bilgisi Eğitimi ise yalnızca yüksek lisans programları vardır.

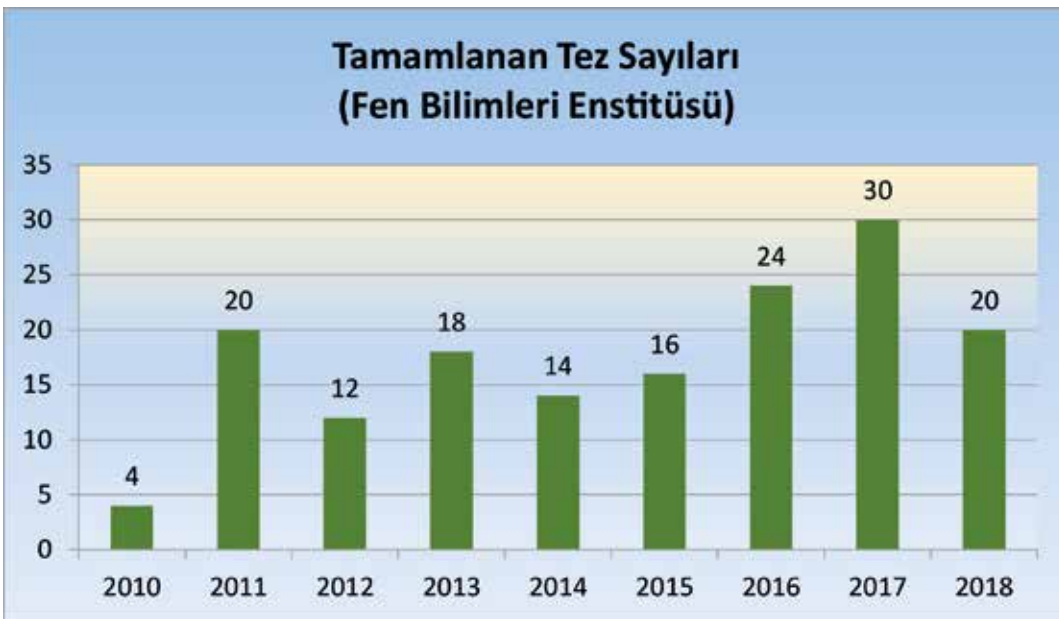
Fen Bilgisi Eğitim Doktora programından 2013, 2014 ve 2015 yıllarında birer öğrenci 2018 yılında ise 3 öğrenci olmak üzere toplam 6 öğrenci mezun olmuştur.

Matematik Eğitim Doktora programından 2013 yılında 6 öğrenci, 2014 yılında 3 öğrenci, 2015 yılında 1 öğrenci ve 2018 yılında da 1 öğrenci olmak üzere toplam 14 öğrenci mezun olmuştur.

Biyoloji Doktora programından 2015 yılında 2 öğrenci, 2017 yılında 2 öğrenci ve 2018 yılında 5 öğrenci olmak üzere toplam 9 öğrenci mezun olmuştur.



Grafik 1: Yıllara Göre Öğrenci Sayıları



Grafik 2: Yıllara Göre Tamamlanan Tez Sayıları

ANABİLİM DALLARI	YÜKSEK LİSANS		DOKTORA		TOPLAM ÖĞRENCİ
	Açılış Yılı	Öğrenci Sayısı	Açılış Yılı	Öğrenci Sayısı	
İlköğretim	2009	16	-	-	16
Eğitim Bilimleri	2013	14	-	-	14
Türkçe Eğitimi	2014	8	-	-	8
Müzik ve Sahne	2012	6	-	-	6
Kamu Yönetimi	2013	17	-	-	17
İşletme	2010	67	-	-	67
İktisat	2015	38	-	-	38
Türk Dili ve Edebiyatı	2010	44	2011	15	59
Tarih	2010	17	2014	16	33
Sosyoloji	2010	31	-	-	31
Sosyal Hizmet	2013	-	2013	9	9
Temel İslam Bilimleri	2017	34	-	-	34
Genel Toplam	292		40		332

Tablo 2: Sosyal Bilimler Enstitüsü Anabilim Dalları Açılış Yılları ve 2018 Yılı Öğrenci Sayıları

Sosyal Bilimler Enstitüsündeki 12 anabilim dalında kayıtlı toplam 332 öğrenci bulunmaktadır. Türk Dili ve Edebiyatı ve Tarih anabilim dallarında yüksek lisansın yanı sıra doktora programları da bulunmaktadır. Sosyal Hizmet anabilim dalında yalnızca doktora eğitimi verilmektedir. Diğer anabilim dallarında ise yalnızca yüksek lisans programları vardır.

Türk Dili ve Edebiyatı Doktora programından 2017 yılında 7 öğrenci ve 2018 yılında ise 6 öğrenci mezun olmuştur. Diğer doktora programları ise henüz mezun vermemiştir.



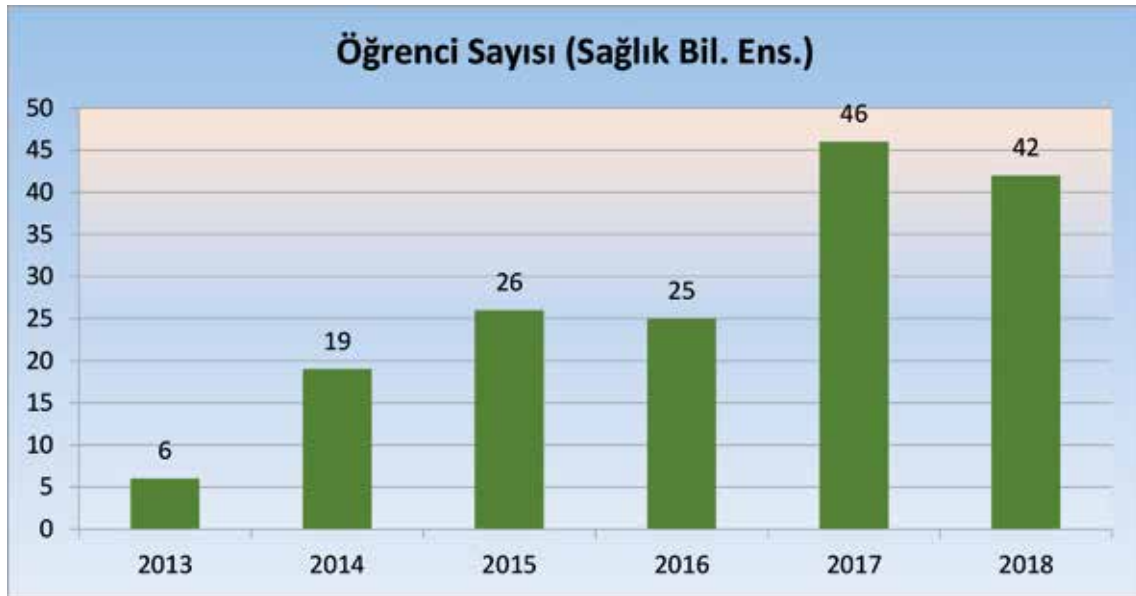
Grafik 3: Yıllara Göre Öğrenci Sayıları



Grafik 4: Yıllara Göre Tamamlanan Tez Sayıları

ANABİLİM DALLARI	YÜKSEK LİSANS		DOKTORA		TOPLAM ÖĞRENCİ
	Açılış Yılı	Öğrenci Sayısı	Açılış Yılı	Öğrenci Sayısı	
Tıbbi Biyokimya	2013	11	-	-	11
Tıbbi Farmakoloji	2015	9	-	-	9
Tıbbi Mikrobiyoloji	2017	16	-	-	16
Anatomi	2018	6	-	-	6
Genel Toplam		42		-	42

Tablo 3. Sağlık Bilimleri Enstitüsü Ana Bilim Dalları Açılış Yılları ve 2018 Yılı Öğrenci Sayıları



Grafik 5: Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE GELENEĞE YASLANMAK

Dr. Öğr. Üyesi Muhammet Caner Ilgaroğlu
ADYÜ İslami İlimler Fakültesi

Sekiz yıllık görev süresi boyunca eğitim ve öğretimde geleneğe yaslanmayı adeta bir usûl haline getiren rektörümüz; modern tecrübemizin doğru ve faydalı kazanımlarını koruyup elde edilen tecrübeden istifade ederek kendilik tasavvurumuzu

oluşturmamız hususunda bizleri sürekli motive etmektedir. Hiç şüphesiz bu motivasyonun kaynağında, yerli bilim, yerli felsefe, özgün bir tarih, dil, kültür ve nihayet özgün bir medeniyet geliştirme hedefi yer almaktadır.

Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ, göreve geldiği 2011 yılından bugüne üniversitemizin eğitim ve öğretim anlayışında adeta devrim niteliğinde köklü, yerli ve milli dönüşümlere imza atmıştır. Sayın Gönüllü, öncelikle öğrencilerimize İslam medeniyeti şuurunu, kendilik bilincini, millî ve mânevî değerleri kazandıran, öğreten ve içselleştiren bir dizi seçmeli dersin tüm fakülte ve yüksekokul müfredatında yer almasını sağlamıştır.

A. Değerler Eğitimi Dersi

Rektörümüz göreve gelir gelmez, modern eğitimin, insanın mânevî yönünü görmezden gelen kusurlu yanını düzeltmekle işe başlamıştır. Kendileri bu bağlamda Eğitim Fakültesi müfredatına "Değerler Eğitimi" dersini koyarak Yunus'un "İlim, ilim bilmektir/ İlim, kendin bilmektir/ Sen kendini bilmezsen/ Bu nice okumaktır." beytinde ifade ettiği eğitimin değerlere vurgu yapan nitel yönünü esas alan bir eğitim anlayışını üniversitemize kazandırmışlardır. Dolayısıyla okulun, yalnız akademik bir kurum değil; aynı zamanda ahlâkî bir kurum olduğu düşüncesi de üniversitemiz eğitim anlayışının temeli haline gelmiş olmuştur.

Modern eğitim, temelde bilgi ve beceriyi esas alan bir sistem olarak ortaya çıkmıştır. Bu anlayışta öğrencilerin mânevî değerleri kazanıp kazanmaması çok fazla dikkate alınmamaktadır. Pozitivist, ilerlemeci yaklaşımın bir ürünü olan modern eğitimin genel amacı başarı ve ilerlemedir. Yine bu eğitim anlayışının ilgi odağında "olgunlaşma" değil; "maddî kazanımlar" yer almaktadır. Hâlbuki tüm geleneksel

eğitim anlayışları erdemli, olgun (kâmil) bireyler yetiştirmeyi hedef almıştır. Mânevî değerlerden bağımsız bireyler; bilgi, beceri ve yeteneklerini insanlığın ve çevrenin yararına olmayan yollarda kullanabilirler. Nitekim değerlerden bağımsız yaşayan bireylerden oluşan toplumlarda intihar, cinayet, işkence, adam yaralama, tecavüz, gasp, uyuşturucu kullanımı, ırk, din, mezhep ve cinsiyet ayrımı vb. sosyal anomaliler sıkça yaşanmaktadır. Yani İslâm'ın korunmasını emrettiği can, mal, ırz, din ve akıl sağlığı bu toplumlarda tehlikeye düşmektedir. Bunun başlıca sebebi adalet, merhamet, dayanışma, barış, sorumluluk, hoşgörü, tahammül, sabır, dürüstlük gibi değerlerin önemlerini yitirmiş olmasıdır. İşte "Değerler Eğitimi" dersi öğretmen adayları olan öğrencilerimizin, insanı insan yapan millî ve mânevî değerleri kazanmasına ve bu değerleri ileride öğrencilerine aktarabilmelerine imkân sunmaktadır.

B. Ahilik ve Meslekî Etik Dersi

Rektörümüzün, üniversitemizin eğitim kalitesini iyileştirmek adına yaptığı diğer önemli bir katkı da tüm fakülte ve yüksekokul müfredatına "Ahilik ve Meslekî Etik" dersini koymuş olmasıdır. Bu ders ile bir meslek erbabının sahip olması gereken iş ahlakı, kendi tarihimizde uygulanmış Ahilik sistemiyle öğrencilerimize benimsetilmekte ve çalışma ortamına ahlâkî atmosferi taşıyan Ahilik sisteminin sanatta mükemmellik, yaşayışta dürüstlük, toplum ve insana hizmette erdemi esas alan ilkeleri tüm öğrencilerimize bu ders sayesinde kazandırılmaktadır.

C. İslâm İktisâdî Dersi

İslamî İlimler ve İktisadi ve İdarî Bilimler Fakültesi müfredatında yer alan İslâm İktisâdî dersiyle öğrencilerimiz, dünyanın içinde bulunduğu ekonomik buhranların, fakirliğin, Allah tarafından emanet edilen kaynakların dağıtım, bölüşüm ve tüketimindeki adaletsizliğin, gelişmişlik düzeyi algısının ve iktisat ilminin metodoloji olarak benimsediği maddeye indirgenmiş mekanik yaklaşımın acı sonuçlarının farkına varmakta ve İslam ekonomisinin bu acıları bitirecek reçetelerini öğrenmektedirler.

D. İbn Haldun Düşüncesinde Sosyoloji Dersi

Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu müfredatında yer alan bu ders ile öğrencilerimiz, 14. yüzyıl Müslüman düşünürlerinden İbn Haldun'un "Mukaddime" isimli eserini etraflıca inceleme imkânı bulmakta, tarih ve sosyoloji biliminin gerçek kurucusu olan kendi medeniyetlerine mensup bir düşünürü ve onun birbirinden değerli sosyal teorilerini öğrenerek özsel nazarı bir perspektif kazanmaktadır. İbn Haldun'un umrân teorisine ait kavram ve kuramlar, öğrencilerimizin tarihsel ve toplumsal olgu ve olayları hangi açılardan değerlendirmeleri gerektiği hususunda da onlara temel bir bakış açısı kazandırmaktadır.

E. İslam Sosyolojisi Dersi

Fen-Edebiyat Fakültesi Sosyoloji Bölümü müfredatında yer alan "İslam Sosyolojisi" dersi ile öğrencilerimiz, İslam'ın sosyal hayatı düzenleyen, merkezinde "kardeşlik" ilkesinin yer aldığı, tesânüde dayalı sosyal kavram, kuram ve kurumlarını öğrenmektedirler.

F. Kâinat İlmî Dersi

Sayın Rektörümüzün şahsi gayretleriyle ilk kez 2018 yılı bahar döneminde İslamî İlimler Fakültesi müfredatında yer alan "Kainat İlmî" dersi, öğrencilerimizin kainatı; matematik, fizik, kimya, biyoloji, tıp, tarımbilim, ekoloji, mühendislik, mimari gibi fen bilimleri açısından tanımlarına imkan sağlamaktadır. Başta sayın rektörümüz, rektör yardımcısı hocalarımız ve üniversitemizin çeşitli birimlerinde görevli, alanında uzman Profesör, Doçent ve Dr. Öğretim Üyesi akademisyenler tarafından ppt-video sunumlar eşliğinde interaktif olarak işlenen Kâinat İlmî dersi disiplinlerarası bir ders olarak Türkiye'de bir ilk olma özelliği taşımaktadır. İbni Sina'nın "fizik bilinmeden metafizik bilinmez" düsturuna uygun olarak kâinatın içerdiği makro ve mikro bütün sistemleri, yasaları, ölçüleri, dengeleri kısacası "Sünnetullah"ı bilimsel temelleriyle açıklayan "Kâinat İlmî" dersi,

öğrencilerimizin Yüce Allah'ı ve O'nun kuşatıcı ilmini daha iyi öğrenmelerine ve metafizik konuları daha iyi kavramalarına zemin oluşturmaktadır. Bizler biliyoruz ki İslam medeniyetinin nazari perspektifi, tam da Kainat İlmî'nin bize sunduğu, zemininde İlm-i İlahî'nin tüm şe'nlerinin (fenomen) yer aldığı fizikî bilgi ile onun üzerine inşa edilmiş İslami ilimlerle örülü metafizikî bilgiden müteşekkildir. Dolayısıyla bu ders, kendi nazariyatımıza açılan bir ilim kapısı olarak son derece önemlidir.

G. Cami Yönetimi Dersi

İslamî İlimler Fakültesi müfredatında yer alan diğer seçmeli bir ders olan "Cami Yönetimi" ile öğrencilerimiz, din görevlisi olarak hizmet ettiklerinde bir caminin inşasından idaresine kadar ihtiyaç duyabilecekleri tüm hukukî, dinî ve sosyal sorumlulukları öğrenmektedirler. Caminin yapılacağı yerin belirlenmesi, inşa süreci, derneğinin oluşturulması, yardımların toplanması vb. birçok konuyu ele alan bu ders, İslami ilimler Fakültesinin önemli bir ihtiyacını karşılar niteliktedir.

Sekiz yıllık görev süresi boyunca eğitim ve öğretimde geleneğe yaslanmayı adeta bir usûl haline getiren rektörümüz; modern tecrübemizin doğru ve faydalı kazanımlarını koruyup elde edilen tecrübeden istifade ederek kendilik tasavvurumuzu oluşturmamız hususunda bizleri sürekli motive etmektedir. Hiç şüphesiz bu motivasyonun kaynağında, yerli bilim, yerli felsefe, özgün bir tarih, dil, kültür ve nihayet özgün bir medeniyet geliştirme hedefi yer almaktadır. Çünkü benlik kuyusu, dışarıdan sürekli su taşıyarak doldurulamayacak kadar derindir; yapılması gereken, benlik kuyusunun zeminindeki çer-çöple tıkanmış delikleri temizleyerek içeriye akmayı ve dolup taşmayı bekleyen suyun önünü açmaktır. Bir çevre mühendisi olması hasebiyle sayın rektörümüz medeniyet kuyumuzun önünde tıkanmaya sebep olan çer-çöpü kaldırmak ve özümüze doğru akışını kolaylaştırmak için var gücüyle mücadele etmektedir. Elbette ki bu çaba meyvelerini vermeye başlamış ve vermeye de devam edecektir. Çünkü biz biliyoruz ki herhangi bir medeniyete ait dünya görüşü, öncelikle o medeniyeti oluşturan toplumların tek tek bireylerine ait zihniyetin ya da entelektüel niyetin belirlenimiyle ortaya çıkmakta, ardından o bireylerin oluşturduğu toplumlara ait genel bir hal alıp medeniyete mal olarak ortaya çıkmaktadır. Bilgi, insan zihnine durağan olarak yerleşen sadece kavramlardan ibaret malûmâtlar birikimi değildir. Aksine bilgi çok dinamik bir yapıya sahiptir. Zihninde bulunduğu ferdi kendi yönünde bir dinamizme sevk eder. Bu şekilde zihinden zihine bir seyahate başlar. Bu seyahat, bilginin toplum içinde yayılma mekanizması sayesinde kitlesel boyutlara ulaşır.

Eğitim ve Öğretimde Geleneğe Yaslanmanın Zihnî Arka Planı

Her medeniyetin bir dünya görüşü, evren tasavvuru ve dolayısıyla bir niyeti vardır. İslam medeniyeti, tevhid inancı ekseninde konumlanan; iman, ibadet ve ahlak sütunları üzerinde duran, ilim, irfan ve hikmet ile yol alan, neticede bireyin ve toplumun kemâlini, âlemin nizâmını amaçlayan bir medeniyettir.

İslam medeniyetinin dünya görüşünden neşet etmiş olan ilim/bilim anlayışı ise, Allah'ın iradesini hedefleyen bir bilgi, varlık ve değerler tanımına sahiptir. İslâmî ilim/bilim anlayışı, akıl ve vahyin merkeze alındığı, Allah-âlem-insan ilişkisi bağlamında eyleyen, yalnızca hakikatin, hikmetin ortaya çıkarılmasını hedefleyen bir niteliğe sahiptir. Nitekim "ilm" kavramı; teori, eylem ve eğitimi de kapsayan sadece bir bilme işleminden ziyade tecelli, marife, idrak, temyiz, isbat, keşf, vicdan, iman, itikad, takva vb. anlamları da muhtevî olan İslam medeniyetine özgü bir kavramdır. Kur'ân perspektifinden bakıldığında insan, kozmik varoluşun öznese, Allah'ın halifesi hatta emanetçisi konumundadır. İnsan; düşünsel, bilişsel, duyuşsal ve davranışsal yeteneklere sahip olması hasebiyle entelektüel ve ahlâkî sorumlulukları olan bir varlık olarak ön plana çıkmaktadır. Bu bağlamdan hareketle onun, ahlâkî bir zorunluluğun gereği olarak eşyanın hakikatine yönelmesi, onu bilmesi, bildirmesi ve ona ait değer normlarını eylemesi gerekmektedir. Hiç şüphesiz ki insan, tüm bunları yaparken onu var eden Allah'a, içinde yaşadığı evrene, doğaya ve birlikte yaşadığı insana karşı sorumluluklarının bilincinde olarak yapmak durumundadır. Bu da tevhîdî bir hikmetten kaynaklanan "ilm" ile mümkündür.

Dinî (teolojik) bağlarını kaybetmiş bir düzen anlayışı, zamanla ahlâkî ilkelerini de kaybedeceğinden yeryüzünde düzeni sağlayan değil ifsâd eden bir pozisyonda olacaktır. Bu bağlamda başta Osmanlı Devleti olmak üzere İslam medeniyetini temsil eden devletler, "hikmet" ve "adalet" üzere bir "cihan hakimiyeti"ni gaye edinmişlerdi. Bunun aksine bugün sahip oldukları bilimsel bilgi ve teknik gücü, ötekileştirdikleri İslam medeniyeti mensuplarının boynunda bir kılıç gibi sallayarak hem tabîi hem ictimâî nizâmı ifsad eden Batılı devletler sözde "yeni dünya düzeni" tesis ettikleri iddiasındadırlar.

İslam ve Batı'nın "ilim/bilim" anlayışı, ancak ilişkili oldukları medeniyetler bağlamında anlaşılabilir. Söz konusu

iki medeniyet, inanç ve kültür köklerinden neşet eden kendine özgü dünya görüşü ve evren tasavvuruna sahiptir. İslam'ın ilim/bilim anlayışı bireyin ve toplumun kemâlini ve mutluluğunu amaçlayan bir motivasyona sahiptir. Öyle ki o, Allah'ın iradesini ve onun yaratma gayesini önceleyen tevhîdî bir bilgi, varlık ve değer algısını taşımaktadır. Bu bağlamda İslâm medeniyeti; Eski Yunan, Hint, Bizans, İran, Mezopotamya, Mısır medeniyetlerinden tevârus ettiği bilimsel birikimi VII-XVI yy. arasında olağanüstü bir seviyeye ulaştırıp mutlak hakikatin keşfine ve insanlığın ortak hafızasına hizmet etmiş bir medeniyettir. Buna karşın Batı medeniyetinin tekno-bilimi, mutlak hakikat anlayışı yerine inşât (itibârî) hakikati benimsemiştir. Bu anlayış, XV. yüzyılda coğrafi keşiflerle başlayan, insan gücüne ve yer altı-yer üstü zenginliklere sahip olup hükmetme niyetini taşıyan, bilimsel bilgiyi pazar ekonomisi, güç ve şimdilerde konfor için araçsallaştıran, XVI-XVII. yüzyıllarda köleleştirmeyi ve koloniciliği, XVIII. yüzyılda insan ve doğa ilişkisi temelinde doğaya hükmetmeyi, XVIII. yüzyıldan sonra da bilginin toplumsal işlerliğinin keşfedilmesiyle teknolojiyi hedefleyen ideolojik bilim anlayışıdır. Batı medeniyeti, tüm dünyayı etkisi altına alan, değiştiren, dönüştüren, yeniden tanımlayan "kudret, güç (power)" odaklı yayılmacı bir medeniyet özelliği göstermektedir. Buna karşın tevhîdî bir inanç ve bilgi zemini üzerine bina edilmiş olan İslâm medeniyeti ise "hikmet (wisdom)" odaklı bir medeniyettir. İslâm medeniyetinin entelektüel gayesi, hikmet ve fazilettir. İslam, her koşulda bireyin ve toplumun kemâlini ve iki dünya mutluluğunu hedeflemektedir. Bu bağlamdan hareketle ulaşacağımız en temel sonuç, İslâm medeniyetinin "iyi niyet" ve "hikmet" gayesini taşıyan bir ilim medeniyeti olduğu sonucudur. Dolayısıyla, İslâm'ın bilgi anlayışı şöyle formüle edilebilir; bilgi bizatihi hayr (iyilik) olduğu için ancak iyi kalplere misafir olur. Bilgiyle aydınlananlar, kalbini iyi niyet ve hakikat sevgisiyle bezeyenlerdir. Cehalet, hakikati görememek anlamında mutlak karanlık (zulmet) ve kalpte kötü niyet taşımak anlamında mutlak zulümdür. Bu önermeden hareketle İslâm'ın da yeryüzündeki esas amacının ne olduğu ortaya çıkmaktadır. Buna göre İslâm'ın esas gayesi, insan ve toplum hayatında tevhid inancına dayalı hakikat ve hikmet anlayışının, itidal (orta yol) ve fazilete (iyi niyet) dayalı bir ilim ile hâkim kılınması ve neticede insanın ve toplumun kemalinin ve iki âlemde saadetinin sağlanmasıdır.

Adıyaman Üniversitesi olarak eğitim ve öğretimde geleneğimize ve dolayısıyla kendi kendimize yaslanmış olmanın gururunu yaşamaktayız.

URAP 2018 ÜNİVERSİTE SIRALAMALARI SEMPOZYUMU **GÖZLEM VE DEĞERLENDİRMELERİ**

Dr. Öğr. Üyesi İlhan Koyuncu
ADYÜ Eğitim Fakültesi

URAP Koordinatörü Prof. Dr. Ural Akbulut, 2018-2019 ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarını açıkladı. Adıyaman Üniversitesi 2000 yılından sonra kurulan 86 Türk üniversitesinde 19. Sırada; 108 Devlet Üniversitesi arasında 63. sırada; Toplam

157 Türk üniversitesinde 77. sırada yer almıştır. Dünya Sıralamasında ise ilk ikibinbeşyüze (1670. olarak) giren 87 Türk üniversitesinde 43. sırada yer almıştır. Bu sonuçlara göre üniversitemiz bir önceki yılda bulunduğu 47. sırada 4 sıra atlayarak ilerleme kaydetmiştir.

26 Ekim 2018 tarihinde ODTÜ’de gerçekleştirilen “Üniversite Sıralamalarının Yüksek Öğretim Stratejileri Üzerindeki Etkisi” konulu URAP 2018 Sempozyumunda uluslararası ve ulusal üniversite sıralamalarının yükseköğretim üzerindeki etkisi konuşuldu. Bu bağlamda, açılış konuşmalarının ardından Roma Sapienza Üniversitesinden Prof. Dr. Henk F. Moed ve Madrid Carlos III Üniversitesinden Prof. Dr. Elias Sanz Casado’nun iki oturum şeklinde gerçekleşen konuşmaları sempozyumun büyük bir bölümünü oluşturdu.

Profesör Moed, “Uygulamalı Değerlendirici Enformatik” başlıklı konuşmasında, ulusal ve uluslararası sıralamaların nasıl olması gerektiği ile ilgili hazırlamış olduğu kitaplardan ve ilgili alan yazısından hareketle bazı önerilerde bulundu. Öncelikle bireysel değerlendirmelerin yanında üniversitenin yapısı ile ilgili değerlendirmelerin de göz önünde bulundurulması gerektiğini ifade etti. Sıralama yapma işleminin birçok faktörü bir arada barındıran sistematik ve bilimsel açıdan desteklenmesi gereken bir süreç olduğunu vurguladı. Farklı kurum ve kuruluşlar tarafından yapılan sınıflandırmaların farklı doğruluk paylarına sahip olduğunu, kesin doğru olan bir sıralamadan söz etmenin ise mümkün olmadığı ifade edildi. Her üniversitenin farklı koşullara (eğitim düzeyleri, bilimsel çalışma olanakları, konum vb.) ortak bir payda bulmanın zor olduğunu, eğer mümkünse her üniversitenin eşit koşullarda karşılaştırılmasının lüzumlu olduğunu altı çizildi.

Profesör Casado ise konuşmasında üniversite sıralamalarının yeterli bilgi sağlayıp sağlamadığını ve ulusal sıralamaların araştırma değerlendirme üzerindeki etkisine değindi. Sıralamalarda üniversite tipi, üniversitenin saygınlığı ve üretkenliği, araştırma ve etkinlikler, rekabet ve işbirliği gücü, uluslararası olma ile sosyal ve kültürel gelişmişliğin önemli faktörler olduğunu vurguladı. Sadece nitel ve nicel ölçütlerin yeterli olamayacağını ifade ederek İspanya’da, kendi ülkesinde, üniversite sıralamaları için 50’den fazla ölçüt kullandıklarını ifade etti. Ölçütlerin eğitim, araştırma, tanınırlık, bilgi transferi ve ilgililer açısından değerlendirilmesi gerektiğine değinildi. Ulusal bazlı sıralamaların

daha güvenilir olduğuna değinen Casado, konuşmasında, iyi bir sıralama için üniversite sisteminin gözetilmesi ve daha çok gösterge bulundurulması gerektiğine değinerek derinlemesine bilgilerin elde edilemeyeceği ve metodolojik sorunların oluşabileceğini ifade etti.

Sempozyumun sonunda URAP Koordinatörü Prof. Dr. Ural Akbulut, 2018-2019 ulusal ve uluslararası üniversite sıralamalarını açıkladı. Adıyaman Üniversitesi 2000 yılından sonra kurulan 86 Türk üniversitesinde 19. Sırada; 108 Devlet Üniversitesi arasında 63. sırada; Toplam 157 Türk üniversitesinde 77. sırada yer almıştır. Dünya Sıralamasında ise ilk ikibinbeşyüze (1670. olarak) giren 87 Türk üniversitesinde 43. sırada yer almıştır. Bu sonuçlara göre üniversitemiz bir önceki yılda bulunduğu 47. sırada 4 sıra atlayarak ilerleme kaydetmiştir.

İlk kez URAP dünya sıralamasına 2012-2013 arasında giren Üniversitemizin;

2012-2013 ilk kez sıralamada yer almasından sonra sürekli listede önlere, iyi konumda yer aldığı görülmüştür. 2015-2016 arasında ilk ikibinde yer alan 76 üniversite arasında 27. sırada yer almıştır.

2016’da sıralamada düşme (ilk ikibine giren 71 üniversite arasında 49. sıraya) nedeni o yıldan itibaren 1000 ve daha fazla yazarlı CERN makalelerinin değerlendirme dışı bırakılmasıdır. Buna rağmen ülke genelinde yine de 49. sıra iyi bir konumdur.

2011 ve önceki yıllarda dünya sıralamasına girilememesinin nedeni ise; o yıllarda en fazla makalesi olan 2000 üniversite arasına girememiş olmasıdır.

Sempozyumun son bölümünde katılımcılarla soru-cevap bölümüne geçilmiş ve kapanış konuşması ile sempozyum sona ermiştir.

ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ, EĞİTİM VE SAĞLIK HİZMETİ

Prof. Dr. Ali Aydın
ADYÜ Tıp Fakültesi Dekanı

Tıp Fakültemiz Sağlık Bakanlığı Adıyaman Eğitim Araştırma Hastanesi ile 2011 yılından itibaren afilyasyon (ortak çalışma) protokolü kapsamında Tıp Fakültesi tüm akademisyenlerini sağlık hizmetine katkı sunmak ve eğitim vermek amacıyla hastaneye

görevlendirmektedir. Bu çerçevede Hastane Yöneticiliği tarafından sağlık hizmeti planlamalarında Bakanlık uzmanları ile birlikte klinisyen olan hocalara da sağlık hizmeti sunumunda eşit olarak görev verebilmekte böylece tıp fakültesi hocaları da halkın sağlık sorunlarının çözümünde katkı sağlamaktadır.

Adıyaman Üniversitesi Tıp Fakültesi, Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın 06/12/2006 tarih ve 6881 sayılı kararı, Bakanlar Kurulunun 09/07/2007 tarihli kararı ile 21 Temmuz 2007 tarih ve 26589 sayılı Resmî Gazetede yayınlanarak Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak Adıyaman Üniversitesi Tıp Fakültesi kurulmuştur.

22 Ağustos 2007 tarihinde Adıyaman Üniversitesi, İnönü Üniversitesi ile tıp fakültesi öğrencilerinin İnönü Üniversitesinde öğrenime başlayabilmesi için protokol yapmıştır. Keza TUS aracılığıyla çeşitli anabilim dallarına araştırma görevlisi alınmış, bunlar da İnönü Üniversitesinde öğrenimlerine başlamışlardır.

2009 yılında; Adıyaman Üniversitesi Tıp Fakültesi Araştırma ve Uygulama Hastanesi başka bir alanda yapılması halinde etüt projesinin mevcut koşullarda en erken 8-9 yıl sonra gerçekleştirilebileceği düşünülerek özel mülkiyete ait hastane inşaatlarına ait binalar (Gözde Hastanesi ve Özel Adıyaman Sağlık Hizmetleri) satın alınması tercih edilmiştir.

Bu bağlamda;

1. Etap Hastane Binası: 8.563 m² alana sahip Özel Adıyaman Sağlık Hiz.Tic. ve San. A.Ş.'ye ait bina (Feza Hastanesi) inşaatı ve arsası için 6.801.055 TL;

2. Etap Hastane Binası: 4.753 m² Özel Gözde Sağlık Hizmetleri Ltd. Şti. binası(Gözde Hastanesi) inşaatı ve arsası için 3.377.186 TL;

olarak toplamda 13.316 m² lik her iki hastane bina inşaatı ve arsalarının kamulaştırılma bedeli olarak 10.178.241 TL ödenek kullanılmıştır.

17 Mayıs 2011 tarihle rektörlük görevini devralan rektörümüz Prof.Dr.Mustafa Talha Gönüllü, bu iki etap binalardan ilkinin bitmeye yakın ve ikincisini ise %10 seviyesinde yapılmış olarak devralmıştır.

Toplumda ve yerel medyada bu konuda önemli beklentiler ve heyecan görülmüştür.

Üniversite hastanesinin yeterli donanım ve insan kaynağına ulaşması için çok uzun yıllar alması ve bu arada halkın beklentisinin daha kısa sürede ve beklenen kalitede olabilmesi için; 4 Ağustos 2011 tarihinde Vali Ramazan Sodan ile Rektör Prof.Dr.Mustafa Talha Gönüllü tarafından ortak kullanım anlamına gelen afilyasyon protokolü imzalanmış ve konu Sağlık Bakanlığı onayına sunulmuştur. İmzalanan protokolle Tıp Fakültesi'nde görevli öğretim üyesi hekimler ile diğer sağlık personeli il merkezinde bulunan Adıyaman Devlet Hastanesi, 82. Yıl Devlet Hastanesi ve Kadın Doğum ve Çocuk Hastalıkları Hastanesinde vatandaşlara sağlık hizmeti verecek, akademik seviyede bir sağlık hizmetinin vatandaşlara sunulmasında önemli bir aşamaya geçilmiş olacaktı ve bu suretle Hastaneler eğitim hastanesi hizmeti vermiş olacaktı.

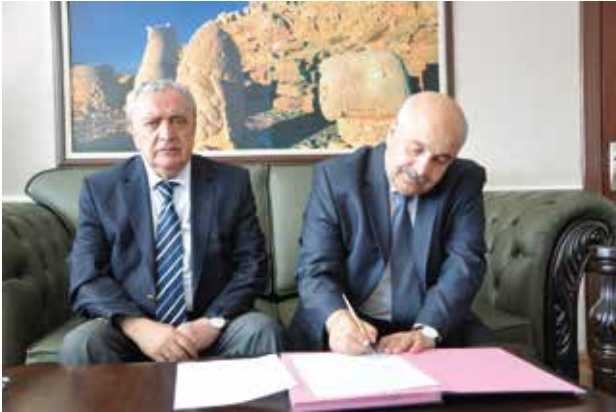
Ancak yapılan bu protokol ile 2011 yılı sonuna kadar hastaneyi hazırlamayı beklerken, maalesef 2011 Ağustos ayında imzaladığımız protokolden hemen sonra 2011 Ekim ayında Danıştay'ın protokolün dayandığı mevzuatı bozması nedeniyle konuyla ilgili bütün düşüncelerimiz mecburi olarak ertelendi. Bu mevzuatla ilgili bekleme sürecinde hastaneyi hazırlamış olduk. Bu arada teknik ve idari problemler de çözülmüş oldu. 12 Temmuz 2012 tarihi itibarıyla torba yasadaki çıkarılan kanun maddesi sayesinde mevzuat yolu tekrar açılmış oldu. Bu suretle, Sağlık Bakanlığı ile müşterek kullanım imkanı yakalanmış oldu. Akabinde ek protokol yapıldı. Böylelikle üniversite hastanemiz Sağlık Bakanlığı ile ortak kullanılabilir hale geldi.

Prof.Dr.Mustafa Talha Gönüllü rektörlük görevini devralınca, başlangıçta, hastane konusunda üç farklı sıkıntı vardı. Birincisi: Personel sayısı öğretim üyesi dahil olmak üzere toplamda 50-60 civarıydı. İkincisi: Bina sorunluydu, teslim alınamıyordu. Üçüncüsü: Cihaz yoktu. Yoğun gayretlerle gelinen noktada, bölge hastaneleri itibarıyla bakıldığında daha üstün olabilecek

donanımına sahip bir hastane durumuna gelindi. 50-60 civarındaki personel sayısı hizmet alımı, hemşire, laborant ve öğretim üyesi dahil yaklaşık olarak 350-400'e ulaştı.

Günümüzde Kadın Doğum ve Çocuk Hastanesi olarak kullanılan üniversitemiz hastane binası (1. etap olarak da anılır), Mayıs 2011'de rektörlük devrinden sonra halen devam eden inşaat ve tadilat işleri nedeniyle teslim alınamamış, takriben 25 milyon TL bedelle satın alınan son teknoloji cihaz, ekipman ve tüm donatının tamamlanması ile öğretim üyesi sayısı 20 civarından 60'a ve üniversite sağlık personeli sayısı da 40'dan 150'ye yükseltilerek, 13 Ağustos 2012'de resmen açılmış ve hasta kabulüne başlamıştır. Sağlık Bakanı Sayın Recep AKDAĞ'ın bu konuda büyük desteği olmuştur. Bu suretle Adıyaman'ımız sağlığta 3'üncü basamak hizmete kavuşmuştur. Üçüncü basamak yokken, her sene Adıyaman'dan 100 bin civarında hasta il dışına gitmekteydi. Refakatçileriyle birlikte bu sayı 200 bine çıkmaktaydı. İnsanlarımız önemli bir sıkıntı yaşamaktaydılar.

Tıp Fakültemiz Sağlık Bakanlığı Adıyaman Eğitim Araştırma Hastanesi ile 2011 yılından itibaren afilyasyon (ortak çalışma) protokolü kapsamında Tıp Fakültesi tüm akademisyenlerini sağlık hizmetine katkı sunmak ve eğitim vermek amacıyla hastaneye görevlendirmektedir. Bu çerçevede Hastane Yöneticiliği tarafından sağlık hizmeti planlamalarında Bakanlık uzmanları ile birlikte klinisyen olan hocalara da sağlık hizmeti sunumunda eşit olarak görev verebilmekte böylece



tıp fakültesi hocaları da halkın sağlık sorunlarının çözümünde katkı sağlamaktadır. Sağlık Bakanlığı bu afilyasyon anlaşması çerçevesinde sağlık hizmeti işletme kısmını üstlenirken, Tıp Fakültesi ise lisans ve lisansüstü eğitim hizmetini yürütmektedir. Rektörümüz bu anlaşma ile 240 yataklı ve yaklaşık 25 milyon TL değerinde son teknoloji ile donatılmış hastaneyi Sağlık Bakanlığına, halkımıza sağlık hizmet sunmasına katkı sağlaması için kullanımına vermiştir. Ortak kullanıma devredilen son teknolojik cihazların sağlık hizmetine sunulması ile A grubu ameliyathanelerin sayısı ve sağlık hizmetinin kalitesi artmaya

başlamıştır. Bundan dolayı il dışına sevkler azalmaya başladığı gibi il dışından sevkler almaya başlamıştır.

Bu kapsam çerçevesinde başlangıçta şehir merkezinde bulunan üçü Sağlık Bakanlığına, biri üniversiteye ait olan 4 hastane ile hizmet vermeye başlanmıştır. Daha sonra Sağlık Bakanlığının Mayıs 2015'te Şehrin Doğusunda 400 yataklı bir hastanenin yapımının tamamlanması ile bölümler ve klinikler açısından yeni bir planlama yapılmıştır. Bu planlama çerçevesinde Kahta yolu üzerinde bulunan Üniversitemize ait hastanede Kadın Doğum Çocuk Bölümü ve Klinikleri, Bakanlığa ait 400 yataklı hastanede ise diğer tüm bölümler ve kliniklerin bulunduğu yerleşim planı oluşturulmuştur.

Ortaklık protokolünün uygulamaya başladığı 2012 yılında hasta sayısı yaklaşık 1.446.961 iken hastaneden çevre illere sevk sayısı 21.370'dir. Bu yıllara göre azalarak 2018 yılında hasta sayısı 1.525.268 iken, çevre illere sevk sayısı 8830'a inerek sevkler %59 azalmıştır. Hastanemizde yapılan A grubu ameliyathaneler 2012 yılında 691 iken bu yıllara göre artarak 2018 'de 1922 olmuş ve %65 artmıştır. Hastanede bu kalitenin artması ve devamında hocaların dolayısıyla üniversitenin katkısı büyüktür. Çünkü Bakanlık'tan gelen uzmanların çoğunluğu, bir buçuk yıl (550 gün) kadar mecburi hizmet için kalmakta ve mecburi hizmeti bitenlerin büyük bir çoğunluğu tayin isteyip gitmekte dolayısı ile hastanedeki sağlık hizmeti çoğunluğu sürekli hocaların üzerinde bulunmakta, hocaların buna ilaveten öğrenci ve asistan eğitimi, Araştırma çalışmalarında bulunmaktadır. Bu ağır yüklerine rağmen öğretim üyeleri büyük bir özveri ile çalışmaktadırlar. Eğitim hizmeti için Kahta yolu üzerinde 240 yataklı hastanemizin karşısında 9000 m² 'lik kapalı olmak üzere toplam 12000 m² alanı olan binada hizmet verilmektedir. Bu bina 2011 yılında devraldığında %10'luk kısmı yapılmış, Bu arada inşaatın devamı için tekrar ihale ve itirazlardan sonra inşaata 2012 yılında başlanmış ve başlanır başlanmaz, 2013 yılında binanın %90 kalan fiziki yapısı tamamlandı. Bundan sonra kısa bir sürede binanın içindeki Tıp Fakültesi için Dönem I. II. III. öğrencileri için 4 adet amfi, 1 adet sınıf, 9 adet AR-GE laboratuvarı, 1 adet kütüphane ve okuma salonları, öğrencilerin eğitimi içinde 6 adet son teknoloji ile donatılmış eğitim laboratuvarı, öğretim üyesi odaları ve



2012-2018 YILLARI ARASINDAKİ HASTA VERİLERİ

	YIL TABLOSU						
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
SEVK SAYILARI	21.370	21.032	16.466	14.431	14.108	12.549	8.838
HASTA SAYISI	1.446.961	1.676.164	1.721.769	1.473.872	1.600.183	1.694.745	1.514.508
A GRUBU AMELİYAT	691	670	816	1257	1489	1886	1922
TOPLAM	1.469.022	1.697.866	1.739.051	1.489.560	1.615.780	1.709.180	1.525.268

250 kişilik yemekhane tamamlanarak 2013 - 2014 yılında 58 öğrenci ile şu anki mevcut binamızda eğitim öğretime başlandı. Ayrıca Tıp Fakültesi Dönem IV ve V öğrencileri için hastanede Kadın Doğum - Çocuk Hastanesi, diğer Bakanlığa ait 400 yataklı hastanede 15 adet küçük sınıflarımız oluşturulmuştur. 2013 - 2014 yılında 83 Öğretim üyemiz, 13 adet asistanımız bulunmaktaydı. Bunlardan hocaların 13 adeti temel bilimlerde 70 adeti klinik bilimler olan cerrahi ve dahili bölümlerde bulunmaktaydı. 2018'de ise 96 Öğretim üyemiz 99 asistanımız bulunmaktadır. Bunlardan hocaların 16 adeti

Temel bilimlerde 80.adeti klinik bilimler olan cerrahi ve dahili bölümlerde bulunmaktadır. Bu tarihler arasında giden ve gelen öğretim üyelerimiz olmuştur. Atama işlemleri devam eden öğretim üyelerimiz ile yakında sayımız 100'ü aşacaktır. Halihazırda 626 adet öğrencimiz bulunmakta, bunlardan 23 adedi Malatya İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesinde ve 603 adeti ise fakültemizde eğitim-öğretimlerine devam etmektedir.

Aşağıdaki tabloda afilyasyona başladığımız yıl ile halihazır mevcut öğretim üyelerimizin ve idari personelimizin sayıları verilmiştir.

AKADEMİK PERSONEL			
2011		2018	
Prof. Dr.	8	Prof. Dr.	12
Doç. Dr.	-	Doç. Dr.	20
Dr. Öğr. Üys.	16	Dr.Öğr. Üys.	64
Arş. Gör. Dr.	17 (35. Madde ile İnönü Üniversitesinde görevlendirilmişler)	Arş.Gör. Dr.	89
Arş. Gör.	1	Arş. Gör.	4
Öyp (35. Madde ile farklı üniversitelerde)	-	ÖYP	6
Yandal Arş. Gör. Dr.	-	Yandal Arş. Gör. Dr.	2
Araştırma sayısı			2300
Patent sayısı			3
İdari personel	13		14

2008-2018 TABAN PUANLARI VE ÖĞRENCİ SAYILARI

Ösym Yılı	Taban Puan	Öğrenci Sayısı
2008	342,561	30
2009	347,362	31
2010	513,625	41
2011	506,872	48
2012	481,25762	47
2013	455,05292	58
2014	452,26611	62
2015	442,17383	94
2016	461,67726	103
2017	454,24006	118
2018	449,06128	123

Fakültemiz Eğitim -Öğretime başladığı 2008-2018 arasındaki taban puanları ve öğrenci sayıları

ALINAN TIBBİ CİHAZLAR		Adet
KARDİYOLOJİ		
Anjiyo Cihazı (1 adet)		15
Entegre Elektrofizyoloji Kayıt Ünitesi (YAZILIM) (1 adet)		
Cs-11model Ritm Holter ve Physioquant Model Tansiyon Holter (7 Adet)		
Ekokardiyografi Cihaz tee Problu 1. kısım ve 2. kısım (Vivide9 Mod.3boyutlu) GE (2 Adet)		
Ekokardiyografi Cih.1.kısım ve 2.kısım(Vivids5 Mod.2boyutlu) (4 Adet)		
KBB		
Ameliyat ve Poliklinik Mikroskobu (Carl Zeis Marka OPMİ VARİO S88) (2 Adet)		12
Odiyometri Cihazı ve Timpanometri Cihazı (2 Adet)		
Radyo Frekans Sistemi ve Sessiz Kabin (2 Adet)		
Otoakustik Emisyon Cihazı Ve Tarama Amaçlı Bera ve Klinik Bera (2 Adet)		
Kbb Muayene Ünitesi (4 Adet)		
GENEL CERRAHİ		
Proktoloji Masası (1 Adet)		5
Foto Işın infrared cihazı (1 Adet)		
Otomatik Karaciğer Akartörü (1 Adet)		
Ligatür Effener Suction (1 Adet)		
Fiberoptik Işıklandırılmalı Anoskop (1 Adet)		

ÜROLOJİ

Pulsar Plasma Enerjili Sistem Blade Cihazı (6 Adet)	13
Üriner Sistem Cerrahi Gör. Sist. Aleti küçük ve büyük Set (2 Adet)	
Plazma Kinetik Tur Sistemi Cihazı (1 Adet)	
Portatif Endos. Gör.sis.ultra.pnöma.kom Taşk.cih (1 Adet)	
Fasılalı Toraks Drenaj Sistemi (3 Adet)	
KVC (KALP DAMAR CERRAHİSİ)	
Şarjlı Strenum Testere Seti (1 adet)	57
S5 Model Kalp Akciğer Pompası ve Autocat2 Wave İntraaortik Balon Pompası (4 Adet)	
5348 Model Geçici Pace Maker Tek ve İki Odacıklı (11 Adet)	
Agilla Perfüzör ve Cardiolife defibilatör Cihazı (40 Adet)	
Bipap Cihazı (1 Adet)	
RADYOLOJİ	
Dijital Röntgen Tek ve Çift Dedektörlü Cihaz (2 Adet)	8
Renkli Doppler Ultrasonografi Cihazı (4 Adet)	
Mr Cihazı (1 Adet)	
Tomografi Cihazı (1 Adet)	
AMELİYATHANE	
Alphamax Model Maquet Mark.betasta Mod.Ameliyat Masası ve Tavan Lambası (13 Adet)	255
Marled V 16/V16- 2 BaşlıklıKameralı 16/V10 - 3 Başlıklı ve (7 Adet)	
Avence S/5 Mod.anestezi Cihazı (7 Adet)	
Blueline Ameliyat Lambası (1 Adet)	
Paslanmazlar (219 Adet)	
Yanık Ünitesi (set) ve Parçaları (8 adet)	
ÇOCUK	
Novos Marka Bilicot Led Mod.alttan Fototerapi bilirubin Tedavi yatağı (1 Adet)	41
Açık Yatak (GE MARKA PANDA VARMER) (3 Adet)	
Yüksek Frekanslı-Crosvent2 ve yenidoğan Özelliikli Ventilator (13 Adet)	
Isıtıcı Nemlendiricili Cpap Cihazı (2 Adet)	
Led Fototerapi (Bilitron 3006 Ayaklı Işık) ve tünel Tipi Yoğun Fototerapi (7 Adet)	
Vario 8model Seyyar Aspiratör (2 Adet)	
Küvöz GIRAFFE İNCUBATOR ve Küvöz Fennem 158-tsmo -Transport Küvöz (9 Adet)	
Miller Model Laringoskop Set Yenidoğan (3 Adet)	
Pediyatrik Binoküler Otofrefraktometre Cihazı (1 Adet)	
GÖZ	
Biomikrop Ve Ön Segment Görünt. Sistemi ve Dijital Fundus Kamera (2 Adet)	29
Associate 2500mod. Kombine Vitrektomi Ve Fako Cih (1 Adet)	
Hfa 11 İ 745 Field Analyzer Mod Bilgi.lı Görme Alanı cihazı (1 Adet)	
06 3ma Üç Aynalı Standart Lensi (1 Adet)	
Tru-1000 Model Oftalmik Muayene Üniti ve Oftalmik Endolazer Cihazı (3 Adet)	
Ft-1000 Model Non Kontakt Tonometre (1 Adet)	
Ls 900 Lanster Model optik biometri Cihazı (1 Adet)	
Selekta Duet Mod.slt Fotodisruptör Lazer Cihazı Lumenis Marka (1 Adet)	
Rt-vue 100 Model Sspectral Oct Cihazı (1 Adet)	
Direkt Oftamoskop-Retinoskop (set) ve Direkt Oftamoskop (4 Adet)	
Scheimpflug Korneal Topogrofi Analiz Cihazı (1 Adet)	
Msd Marka Art -93 Af Model Şaşılık Prizması (1 Adet)	

Art-93 Ab Model Skiaskopi Cetveli ve SI 990 5x Model Biyomikroskop (2 Adet)	
Stellaris BI1110 Mod.fako Ön Vitrektomi Cih. (1 Adet)	
Ri-eye Mod. Göz Operasyon Masası Ve Cerrah Koltuğu (1 Adet)	
532 Nm Argon Lazer Fotokosgülasyon Cihazı (1 Adet)	
Icare Pro Tonometer Set ve Sonografi Cihazı (2 Adet)	
Ameliyathane Mikros. Ve Görüntü Sistemi - Ultrasonik Biomikroskopi ubm (2 Adet)	
Dijital Görüntülemeli İndirekt Oftalmoskop ve Projeksiyon Eşeli (2 Adet)	
CERRAHİ ALETLER	
Kvc1 18- 173, Göz Cerrahi Aletleri 288 Kalem Cerrahi Alet (3 Adet)	11
Genel Cerrahi, Kbb, Çocuk, Üroloji Cerrahi Müdahale seti 1 kısım ve 2kısım (8 Adet)	
FTR	
Btl-58255+btl Vac Ultra. Komb. Elek.terapi Cihazı (8 Adet)	33
Fizyomat 2000 Bobathgezgersiz Yatağı Motorlu ve Fizyobar 3000 Mod Paralel Bar (2 Adet)	
Fizyoeheel Model Omuz Çarkı ve Fizyofinger Modelparmakmerdiveni (2 Adet)	
Fizyotrack100 Model Traksiyon Cih.ve Yatağı Bel-bo ve Lazerterapi Cih. (3 Adet)	
Fizyotens6000 Basicmodel Klinik Tens Cih. (4 Adet)	
Btl-4710professional Model Ultrson Cih (4 Adet)	
Physiothrem-s Model Kısa Dalga Cih. (2 Adet)	
Artromot-s3 Model Cpm Cih.omuz ve Artromot-k4 Model Cpm Cih.diz-kalça (2 Adet)	
Fiyolamp7000 Basic Hotpack Kazanı Ve Pedleri (1 Adet)	
Cryoflow1000 Model Crryoterapi Cih. (1 Adet)	
Fiyolamp2000 Enfraruj2 Lambalı ve Fiyolamp1000 Enfraruj 1 Lambalı (12 Adet)	
STERİLİZASYON	
Sterilizasyon ünitesi ve Aletleri (26 adet)	26
GENEL CİHAZLAR	
Servo-s Mod.yetişkin ve I-vent 201 Ic/ab Mod.transport Ventilatör Cih. (22 Adet)	101
Kardifax S Ecg-1250k ekg Cih.6 Kanallı ve M Ecg-1350 ekg Cih 12 Kanallı (18 Adet)	
Vario 18 Mod.portatif Aspiratör ve Cerrahi Aspiratör (25 Adet)	
Ultrasonik Monson U920 Por ve U910 mobil ultra nebilizatör (26 Adet)	
Cx31 Binoküler - Cx41, Bx53 (İkili) TrinokülerLaboratuar Mikroskobu (6 Adet)	
Djt Kamera İki Gzlm Ataçmnl Triknkl Arş Mikroskobu (3 Adet)	
Flour Ataçmnl Kamer 3lü Eğtm Baş.trinö. Araş Mikros (1 Adet)	
Merkezi Monitör Sistemi	
GE HEALTHCARE MARKA DASH 500-B20-B40 (84 Adet)	387
MERKEZİ MONİTÖR SANTRALİ (CİC PRO MODEL - İCENTRAL) (8 Adet)	
TELEMETRİ SİSTEMİ(2 Adet Merkez 8 Adet Transmitter- Apex Pro Mark) (2 Adet)	
Laringoskop Set Yetişkin ve Pediatrik Set (28 Adet)	
İndirekt ve Cep Tipi mini Portable Otoskop (9 adet)	
Flexible Model Laringoskop Set-ucu Kıvrılabilir (3 Adet)	
K-180 Model Otoskop sabit Duvara Monteli -Beta 100 Otoskop Port. (6 Adet)	
Beta 200/beta200smod 7Eşeli -K-180/beta200 Otoskop Oftalmoskop 6 Eşeli (35 Adet)	
Beta 200/beta2007Eşeli -K-180/beta200 Port. Otoskop Oftalmoskop 6 Eşeli (11 Adet)	
Beta200s Model Oftalmoskop Set Portable 7 Eşeli ve Şarj Edilblr-portb.6eşe (8 Adet)	
Gama 2.2 Model Steteskop Yetişkin ve Pediatrik (50 Adet)	
HI 5000model Ayaklı Muayene Lambası ve Ambu Setleri (62 Adet)	
Delta 20 Model Dermatoskop (1 Adet)	
G7 Model Tansiyon Aleti Yetişkin-Pediatrik- Pediatrik small Boy (42 Adet)	
Xxl Lf model Mobil-Sabit Pediatrik ve Sabit Yetişkin Tansiyon Aleti (40 Adet)	

DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ

KURULUŞU VE GELİŞİMİ

Prof. Dr. Yasin Çiçek
ADYÜ Diş Hekimliği Fakültesi

İlimizde Diş Hekimliği Fakültesi açılmadan önce Ağız Diş Sağlığı Merkezlerinde (ADSM) yapılamayan tedaviler için hastalar Diyarbakır, Malatya ve Gaziantep'e sevk edilmekteydi. Ağız Diş Çene Cerrahisinde

2016 yılında 3036, 2017 de 6061 ve 2018 de 8151 bireye hizmet verilerek hastaların başka illere sevkini son bulmuştur. Aynı şekilde Periodontoloji Anabilim Dalında ise 2015'te 188, 2017 de 536 ve 2018 de 1226 kişiye tedavi hizmeti sunularak çevre illere sevk işleminden kurtarılmıştır.

Adıyaman Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi 15.04.2011 tarih ve 27906 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanan ve 04.04.2011 tarih ve 2011/1595 sayılı Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulmuştur. Faaliyetlerine ise rektörümüz Prof. Dr. M. Talha Gönüllü döneminde başlamıştır.

Diş Hekimliği Fakültesi gibi klinik uygulaması olan fakültelerin kurulması ve faaliyete geçirilmesi zor bir süreçtir. Diş Hekimliği Fakültelerinin bazı branşlarında öğretim üyesi temini zor olmaktadır. Bazı Ana Bilim Dallarına defalarca ilana çıkmamıza rağmen müracaat olmamıştır. Bunun çeşitli sebepleri vardır. Bulduğumuz coğrafyanın etkisi de bu sebeplerden biridir.

Fakülteye ilk eleman alımı 16.01.2012 yılında Ortodonti (2), Protetik Diş Tedavisi (2), Ağız Diş Çene Cerrahisi (1) Anabilim Dallarına olmak üzere toplam 5 asistan ile olmuştur. İkinci olarak Şubat 2012 de Atatürk Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesi Periodontoloji Anabilim dalından Prof. Dr. Yasin Çiçek Adıyaman Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesine 40/b ile görevlendirilmiştir. 18.05.2012'de ise Ortodonti (1), Ağız Diş Çene Cerrahisi (3), Endodonti (2) olmak üzere altı araştırma görevlisi daha alınmıştır. Alınan bu araştırma görevlileri doktora yaptıkları üniversitelere görevlendirilmiştir.

Başlangıçta fakülteye ait iş ve işlemler Eğitim Fakültesi Binasından yürütülmüştür. Prof. Dr. Yasin Çiçek 2012 yılında dekanlığa atanmıştır. Çiçek'in dekan atanmasıyla birlikte Merkezi Dersliklerin 3. Katında 3 oda ve bir memurla kuruluş faaliyetlerine devam edilmiştir. Fakülte sekreterliğini ise aynı katta bulunan mühendislik fakültesi sekreteri yürütmüştür. Bundan sonra öğretim üyesi temini yoluna gidilmiştir. 2013 yılı içerisinde ortodonti (1), periodontoloji (1), restoratif diş tedavisi (1) olmak üzere toplam üç öğretim üyesi fakülte kadrosuna katılmıştır. 2013 yılında ilk defa bütçe tahsis edilmiş ve tahsis edilen bütçe ile de ilk etapta Devlet Malzeme Ofisinden 20

unit, otoklav ve yıkama cihazı alınmıştır. İhale yoluyla da klinik hizmetlerinde kullanılacak bazı unit malzemeleri, röntgen cihazları, kompresör ve vakum cihazı alımı işi gerçekleştirilmiştir. 2013 yılında sözleşmeli olarak iki hemşire, iki röntgen teknisyeni, bir protez teknisyeni, bir ağız diş sağlığı teknikeri ve bir elektrik teknisyeni olmak üzere ara elemanlar alınmıştır. Ocak 2014'te ise şu an hizmet verdiği Tıp Fakültesi ikinci etap binasına taşınmıştır. Bu yıllarda yine kuruluş için çeşitli eksik malzemelerin teminine çalışılmıştır. 2014 yılı ve 2015 yılının başlarına kadar alt yapı çalışmaları ve kliniklerin hazırlanması süreci devam etmiştir. Mayıs 2015'te bazı yönetmelikler, ruhsat işi ve SGK anlaşma süreçleri 6 ay gibi bir zaman almıştır. Nihayet bu süreçlerden sonra ilk hasta hizmetlerine 18.12.2015 tarihinde resmen başlamıştır.

Bir yandan klinik hizmetleri sürerken bir yandan da öğrenci alabilmek için laboratuvar alt yapıları kurulmaya çalışılmıştır. 2015 yılı içerisinde bir fantom (30 kişilik), Preklinik Protez laboratuvarı (60) ve klinik hizmetleri için laboratuvarlar kurulmuştur. Bu laboratuvarların daha sonraki yıllarda kapasitesi artırılmıştır.

Diş Hekimliği Fakültesi 2016-2017 Eğitim Öğretim yılında ise 62 öğrenci ile eğitime başlamıştır. 2017-2018 yılında 72 ve 2018-2019 yılında ise 82 öğrenci YÖK tarafından verilmiştir. Şu an Diş Hekimliği Fakültesinde 205 öğrenci eğitim öğretim görmektedir.

Diş Hekimliği Fakültelerine asistanlar, merkezi sınav olan Diş Uzmanlık Sınavıyla (DUS) alınmaktadır. Çabalarımız neticesinde ilk etapta 2016 yılının başlarında Ağız Diş Çene Cerrahisi (1), Ortodonti (2) ve Periodontolojiye (1) olmak üzere DUS yoluyla dört araştırma görevlisi uzmanlık yapmak üzere Diş Hekimliği Fakültesine merkezi sınavla yerleşmiştir. DUS'la fakültemizi tercih etmiş 12 araştırma görevlisi uzmanlık eğitimine Diş Hekimliği Fakültesinde devam etmektedir.



Uzmanlık eğitimi verme yeterliliğine sahip Ağız Diş Çene Cerrahisi, Ortodonti ve Periodontoloji Anabilim Dallarına yeni asistanların atanması bu süreçte beklenmektedir.

ADYÜ Diş Hekimliği Fakültesinde Protetik Diş Tedavisi Ana Bilim Dalında iki, Restoratif Diş Tedavisi Ana Bilim Dalında iki, Ağız-Diş ve Çene Cerrahisi Ana Bilim Dalında dört, Ağız-Diş ve Çene Radyolojisi Ana Bilim Dalında bir, Ortodonti Ana Bilim Dalında üç, Endodonti Ana Bilim Dalında bir, Periodontoloji Anabilim Dalında üç olmak üzere toplamda 16 öğretim üyesi bulunmaktadır. Öğretim üyesi sayısını artırmaya yönelik çalışmalar devam etmektedir.

Diş Hekimliği Fakültesi Klinik Bilimler ve Temel Bilimler olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Ülkenin insan kaynağının verimli kullanılması açısından Temel bilimler dersleri Tıp Fakültesi öğretim üyeleri tarafından verilmektedir. Temel bilimler laboratuvarları da yine Tıp Fakültesiyle ortak kullanılmaktadır.

Hasta hizmeti verdiğimiz kliniklerimizde 34 unit (hasta bakılan koltuk), bir tomografi, bir ortopantomografi/sefalometri ve bir adet periapikal film çekilen mekân bulunmaktadır. 2018 yılı içerisinde 28 adet daha unit, bir adet ortopantomografi ve bir adet periapikal röntgen cihazı satın alınmıştır ve 2019 yılı içerisinde montajları yapılacaktır.

Diş Hekimliği Fakültesinin lisans eğitimi, uzmanlık eğitimi, araştırma faaliyetlerine ek olarak hasta hizmetleri de bulunmaktadır. Diş Hekimliği Fakültesi Uygulama Araştırma Merkezine 2016 yılında 31925, 2017 yılında 74126 ve 2018 yılı içerisinde 85481 kişi başvuru yapmıştır. İlimizde Diş Hekimliği Fakültesi açılmadan önce Ağız Diş Sağlığı Merkezlerinde (ADSM) yapılamayan tedaviler için hastalar Diyarbakır, Malatya ve Gaziantep'e sevk edilmekteydi. Ağız Diş Çene Cerrahisinde 2016 yılında 3036, 2017 de 6061 ve 2018 de 8151 bireye hizmet verilerek hastaların başka illere sevk son bulmuştur. Aynı şekilde Periodontoloji Anabilim Dalında ise 2015'te 188, 2017 de 536 ve 2018 de 1226 kişiye tedavi hizmeti sunulmuş çevre illere sevk işleminden kurtarılmıştır. Halk arasında çapraşık dişleri düzeltme olarak bilinen ortodontik tedaviler için de yine bölgemizdeki çok sayıda hastaya hizmet sunulmuştur. Ortodonti kliniğimizde ADSM'lerce bakılmayan çevre illere ve dışardaki uzmanlara sevk edilen 770 hastaya hizmet sunulmuştur. Bu tür hastaların tedavileri ortalama iki sene sürmekte, hasta tedavisi bitene kadar bir ortodontiste ortalama 25 kez gelmektedir. Bu hastaların 18 yaşın altında olmasından dolayı ebeveynleri ile birlikte çevre illere gittiklerini düşünürsek para ve zaman iktisadi açısından katkısı daha iyi anlaşılır. Bu şekilde diğer kliniklerimizde de ADSM'lerden sevk edilen binlerce hastaya hizmet verilmiştir.

Diş Hekimliği Fakültesine ait müstakil bir bina henüz yoktur. İleride kendi binasına taşındığında, fiziksel imkânları ve hekim sayısı arttığında hizmetleri artarak devam edecektir. Bu imkânları bize sağlayan Sayın Cumhurbaşkanımıza, Sayın Rektörümüze ve emeği geçen herkese teşekkür ederiz.



SPORUN YÜKSELEN DEĞERİ ADYÜ'DE SPORTİF FAALİYETLER VE BAŞARILAR

Dr. Öğr. Üyesi Fatih Murathan
ADYÜ BESYO

2010-2011 Eğitim Öğretim Döneminde Spor

Adıyaman Üniversitesi 2010-2011 eğitim öğretim döneminde Türkiye Üniversite Sporları federasyonunun düzenlemiş olduğu Basketbol, Voleybol, Futbol, Futsal ve Halkoyunları branşlarında faaliyetlere katılım göstermiştir. 2011-2012 eğitim öğretim yılında Üniversitemiz Futbol Takımı grubundaki tüm müsabakaları kazanarak namağlup 1. Lige yükselme başarısı göstermiştir.

2013-2014 Eğitim Öğretim Dönemi Spor ADYÜ'nün katılım gösterdiği branşlar:

TÜSF	ÜNİLİG
Basketbol (erkek/bayan)	Voleybol (erkek/bayan)
Voleybol (erkek/bayan)	Basketbol (erkek/bayan)
Futbol (erkek) Hentbol (erkek/bayan)	Hentbol (erkek/bayan)
Futsal (erkek)	
Halk oyunları (erkek/bayan)	
Hentbol (erkek)	
Tenis (erkek/bayan)	
Judo (erkek)	
Muay thai (erkek/bayan)	
Güreş (erkek)	
Boks (erkek)	

ADYÜ'nün Başarıları

- TÜSF Üniversitelerarası Güreş müsabakalarında Yusuf İslam Cihan Türkiye 3.'sü olmuştur.
- Türkiye Halter Federasyonu tarafından düzenlenen Büyükler Klüp Türkiye Halter Şampiyonasında 53 kg da Gamzegül Kızıldağ Türkiye şampiyonu olmuştur.
- TÜSF tarafından düzenlenen Üniversitelerarası Tenis Turnuvasında Bayan Tenis takımımız 3. olmuştur.

2014-2015 Eğitim Öğretim Dönemi Spor ADYÜ'nün katılım gösterdiği branşlar:

TÜSF	ÜNİLİG
Basketbol (erkek/bayan)	Basketbol (erkek/bayan)
Voleybol (erkek/bayan)	Basketbol (erkek/bayan)
Futbol (erkek)	Hentbol (erkek/bayan)
Bilek Güreşi (erkek/bayan)	Basketbol (erkek/bayan)
Halk oyunları (erkek/bayan)	Tenis (erkek/bayan)
Hentbol (erkek)	
Tenis (erkek/bayan)	
Kick Box (erkek/bayan)	
Taekwondo (erkek/bayan)	
Güreş (erkek)	

ADYÜ'nün Başarıları

- TÜSF Bilek Güreşi Türkiye Şampiyonasında 60 kg Sağ Kol da Adem Bozkurt Türkiye 3.'sü olmuştur.
- TÜSF Bilek Güreşi Türkiye Şampiyonasında 60 kg Sol Kol da Adem Bozkurt Türkiye 3.'sü olmuştur.
- TÜSF Türkiye Bisiklet Şampiyonasında Simge Ekici Türkiye 2.'si olmuştur.
- TÜSF Türkiye Boks Şampiyonasında Burak Dönmez (74 kg Point Fighting) Türkiye 3.'sü olmuştur.
- TÜSF Türkiye Boks Şampiyonasında Ali Osman Atasoy (79 kg Point Fighting) Türkiye 3.'sü olmuştur.
- TÜSF Türkiye Boks Şampiyonasında Enes Karakuş (89 kg Point Fighting) Türkiye 3.'sü olmuştur.

- Türkiye Boks Şampiyonasında İbrahim Uğur 75 kg da Türkiye 3.'sü olmuştur.
- TÜSF Erkek Futbol Takımımız grup 1.'si olarak 1. Lige yükselmiştir.
- ODTÜ 2. Üniversitelerarası Dağ Bisikleti Yarışında Simge Ekici Türkiye 2.'si olmuştur.
- Rusyanın Kazan şehrinde düzenlenen Dünya Halter Şampiyonasında Gamzegül Kızıldağ Dünya 2.'si olmuştur.
- TÜSF Üniversitelerarası Güreş Şampiyonasında Yusuf İslam Cihan B Klasman Serbest Kategori 97 kg da Türkiye 3.'sü olmuştur.

2015-2016 Eğitim Öğretim Dönemi Spor

ADYÜ'nün katılım gösterdiği branşlar:

TÜSF	ÜNİLİG
Basketbol (erkek/bayan)	Voleybol (erkek/bayan)
Voleybol (erkek/bayan)	Basketbol (erkek/bayan)
Futbol (erkek)	Hentbol (erkek/bayan)
Judo (erkek)	Salon Futbolu (erkek)
Boks (erkek)	
Hentbol (erkek)	
Muay Thai (erkek/bayan)	
Kick Box (erkek/bayan)	
Taekwondo (erkek/bayan)	
Güreş (erkek)	
Bisiklet (bayan)	

ADYÜ'nün Başarıları

- BKB TÜSF Kick Box Türkiye Şampiyonasında Mehmet Veysi Aslan (51 kg Fullcontact) Türkiye 3.'sü olmuştur.
- TÜSF Kick Box Türkiye Şampiyonasında Ali Osman ATASOY (84 kg Point Fighting) Türkiye Şampiyonu olmuştur.
- TÜSF Kick Box Türkiye Şampiyonasında Enes KARAKUŞ (89 kg Point Fighting)) Türkiye Şampiyonu

olmuştur.

- TÜSF Kick Box Türkiye Şampiyonasında Halil İbrahim KARADUM (94 kg Point Fighting) Türkiye 3.'sü olmuştur.
- TÜSF Muay Thai Türkiye Şampiyonasında Hasan Epcerev (B-Divid 54 kg) Türkiye 3.'sü olmuştur.
- TÜSF Güreş Türkiye Şampiyonasında Halil BAKIRCI (B serbest 70 kg) Türkiye 3.'sü olmuştur.
- TÜSF Bayan Voleybol Takımımız grup 2. Oldu ve 1. Lige yükseldi

2016-2017 Eğitim Öğretim Dönemi Spor

ADYÜ'nün katılım gösterdiği branşlar:

TÜSF	ÜNİLİG
Bisiklet (bayan)	Voleybol (erkek/bayan)
Voleybol (erkek/bayan)	Basketbol (erkek/bayan)
Futbol (erkek)	Hentbol (erkek/bayan)
Masa tenisi	Salon Futbolu (erkek)
Boks (erkek)	
Hentbol (erkek/bayan)	
Muay Thai (erkek/bayan)	
Kick Box (erkek/bayan)	
Taekwondo (erkek/bayan)	
Güreş (erkek)	

ADYÜ'nün Başarıları

- Zonguldak'ta düzenlenen Gençler ve U 23 Halter Şampiyonasında Gamzegül Kızıldağ (53 kg) Türkiye Şampiyonu olmuştur.
- Zonguldak'ta düzenlenen Gençler ve U 23 Halter Şampiyonasında Melike GÜNAL (+75 kg) Türkiye Şampiyonu olmuştur.
- Muğla Fethiye'de düzenlenen Büyükler Halter Şampiyonasında Melike Günel (+90 kg) Türkiye Şampiyonu olmuştur.



- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Kick Box Şampiyonasında Muhammed Eren DENİZ (57 kg) Türkiye 3.'sü olmuştur.
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Kick Box Şampiyonasında Muhammed Eren DENİZ (57 kg) Türkiye 3.'sü olmuştur
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Kick Box Şampiyonasında Mevlana ALTUNTAŞ (71 kg) Türkiye Şampiyonu olmuştur
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Kick Box Şampiyonasında Murat ANTEPLİ (75 kg) Türkiye 3.'sü olmuştur
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Kick Box Şampiyonasında Burak DÖNMEZ (79 kg) Türkiye 2.'si olmuştur
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Kick Box Şampiyonasında Ali Osman ATASOY (84 kg) Türkiye 3.'sü olmuştur
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Kick Box Şampiyonasında Enes KARAKUŞ (89 kg) Türkiye Şampiyonu olmuştur
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Kick Box Şampiyonasında Engin DOĞUNÇ (+91 kg) Türkiye 2.'si olmuştur
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Kick Box Şampiyonasında Halil İbrahim KARADUMAN (+94 kg) Türkiye 3.'sü olmuştur
- Kick Box Takımımız genel sıralamada Türkiye 5.'si olmuştur.
- Antalya'da düzenlenen Şehit Polis Fethi SEKİN Kick Box Şampiyonasında Mevlana Acar ALTUNTAŞ (67 kg) Türkiye Şampiyonu olmuştur.
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Bilek Güreşi Şampiyonasında Adem BOZKURT Türkiye Şampiyonu olmuştur.
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Güreş Şampiyonasında Aysun ERGE Türkiye Şampiyonu olmuştur.

TÜSF	ÜNİLİĞ
Bisiklet (bayan)	Voleybol (erkek/bayan)
Voleybol (erkek/bayan)	Basketbol (erkek/bayan)
Futbol (erkek)	Hentbol (erkek/bayan)
Basketbol (erkek/bayan)	Salon Futbolu (erkek)
Karate (erkek/bayan)	
Hentbol (erkek/bayan)	
Muay Thai (erkek/bayan)	

Kick Box (erkek/bayan)	
Taekwondo (erkek/bayan)	
Güreş (erkek/bayan)	
Bilek Güreşi (erkek)	
Boks (erkek)	
Hokey (erkek)	

- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Muaythai Şampiyonasında Ruken FİDAN (63,5 kg) Türkiye 3.'sü olmuştur.
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Muaythai Şampiyonasında Belgin SEVİM (48 kg) Türkiye 3.'sü olmuştur.
- Konya'da düzenlenen Geçler Halter Şampiyonasında Melike GÜNAL (+90 kg) Türkiye Şampiyonu olmuştur.

- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Muaythai Şampiyonasında Onur ANTEPLİ (A-DİVİD 63,5 kg) Türkiye 3.'sü olmuştur.
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Muaythai Şampiyonasında Mevlana ALTUNTAŞ (A-DİVİD 71 kg) Türkiye Şampiyonu olmuştur.
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Muaythai Şampiyonasında Enes KARAKUŞ (B-DİVİD 91 kg) Türkiye 3.'sü olmuştur.
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Kick Box Şampiyonasında Mevlana ALTUNTAŞ (75 kg Fullcontact) Türkiye 2.'si olmuştur.
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Kick Box Şampiyonasında Enes KARAKUŞ (94 kg Point Fighting) Türkiye 2.'si olmuştur.
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Güreş Şampiyonasında Ali KURT (B-Serbest 74 kg) Türkiye 3.'sü olmuştur.
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Güreş Şampiyonasında Aslı DEMİR (Serbest 65 kg) Türkiye 2.'si olmuştur.



2017-2018 Eğitim Öğretim Dönemi Spor

ADYÜ'nün katılım gösterdiği branşlar: ADYÜ'nün Başarıları

- TÜSF Erkek Hentbol Takımımız grup 1.'si olarak 2. Ligden 1. Lige yükselmiştir.
- TÜSF Bayan Hentbol Takımımız grup 1.'si olarak 2. Ligden 1. Lige yükselmiştir.
- TÜSF Türkiye Üniversitelerarası Karate Şampiyonasında Muhammet Batuhan KOZAN (67 kg) Türkiye 3.'sü olmuştur.

EV SAHİPLİĞİ YAPILAN ORGANİZASYONLAR

Sağlıklı Yaşam İçin Bisiklet Turu

Her yıl düzenli olarak Üniversitemiz Yeşilay Topluluğu, Türkiye Yeşilay Cemiyeti Adıyaman Şube Başkanlığı ile Adıyaman Gençlik Hizmetleri ve Spor İl Müdürlüğü'nün ortaklaşa düzenlediği "Yeşilay Bisiklet Turu" düzenlenmektedir.

Halkoyunları Türkiye Şampiyonası

2017-2018 yılı faaliyet programında yer alan Halk Oyunları Türkiye Şampiyonası müsabakaları Minikler, Yıldızlar, Gençler ve Büyükler kategorisi olmak üzere 8 ilden 24 takım, idareci, antrenör, hakem, müzisyen ve sporcu olmak üzere yaklaşık bin





750 kişinin katılımıyla Üniversitemiz Kapalı Spor Salonunda gerçekleştirilmiştir.

Büyükler Türkiye Eskrim Şampiyonası

Türkiye Eskrim Federasyonu tarafından düzenlenen Epe, Flöre ve Kılıç kategorilerindeki Büyükler Türkiye Şampiyonası Üniversitemizde yapıldı.

Üniversitemiz Kapalı Spor Salonunda düzenlenen Büyükler Eskrim Türkiye Şampiyonası 18 il ve 38 kulüpten 95'i bayan, 154'ü erkek olmak üzere toplamda 249 sporcu, antrenör ve idarecinin katılımıyla 23-24 Aralık 2017 tarihlerinde gerçekleştirildi.



Fair Play Üniversite Kervanı

Türkiye Milli Olimpiyat Komitesi (TMOK) Fair-Play Komisyonu Üniversitelerde fair-play felsefesinin yayılmasına yönelik düzenlediği panellerinin 33.sünü Üniversitemizde gerçekleştirdi. Üniversitemiz Rektörlük Konferans Salonunda düzenlenen ve yaklaşık 2 saat süren "İyiye, Doğruya, Güzele" adlı panele katılan yaklaşık 500 kişi fair play andını hep birlikte okuyarak "Fair-Play Gönüllüsü" oldu.

Sonuç olarak spor kültürünü tüm topluma yaygınlaştırmayı amaçlayan, araştıran ve analitik düşünen bireyleri yetiştirerek Türk sporunun ve toplumunun hizmetine kazandırma misyonuyla eğitim faaliyetlerini sürdüreceğiz olan Üniversitemiz Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu; seçkin öğretim kadrosu, modern spor tesisleri ve nitelikli eğitim anlayışıyla Ülkemize yeni sporcular ve büyük başarılar kazandırmaya devam edecektir.



ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ

TÜRKÇE VE YABANCI DİL ÖĞRETİMİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ: (ADYÜ-TÖMER)

Doç. Dr. Ahmet Akkaya
ADYÜ-TÖMER

ADYÜ TÖMER kurulduğundan bu yana her ay en az bir kez olmak üzere Türkçe Yeterlilik Sınavı ve Dil Seviye Sınavları yapmaktadır. Her yıl ortalama bine yakın öğrenci bu sınavlarda ter dökmektedir. Bünyesinde telif hakkı karşılığında

özgün soru üreten bir ekip bulunduran kurumumuz, her sınav için özgün sorular kullanmaktadır. Sınav sonuçlarının değerlendirmesi sınav sonrasındaki hafta yapılmakta ve en geç 1 hafta içerisinde sonuçlar web sayfamızdan ilan edilmektedir.

2014 yılından itibaren faaliyetlerine başlayan Adıyaman Üniversitesi Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (ADYÜ TÖMER), bilimsel alt yapısıyla başta Türkçe olmak üzere diğer dünya dillerinin de yabancı dil olarak öğretimini amaçlayan bir araştırma ve uygulama merkezidir. Özellikle Türkiye Türkçesine ilgi duyan ve öğrenmek isteyen geçici koruma altındaki Suriyeli sığınmacılara, yabancılara ve soydaşlarımıza bilimsel bir sistem çerçevesinde Türkçeyi etkili bir biçimde öğretmek, merkezimizin en önemli amacı olarak ifade edilebilir. Bu amaç doğrultusunda bilimsel tabanlı bir dil merkezi olan ADYÜ TÖMER'in gerçekleştirdiği faaliyetler dört başlık altında toplanabilir:

1. Türkçe Yeterlilik Sınavı ve Dil Seviye Sınavları:

ADYÜ TÖMER kurulduğundan bu yana her ay en az bir kez olmak üzere Türkçe Yeterlilik Sınavı ve Dil Seviye Sınavları yapmaktadır. Her yıl ortalama bine yakın öğrenci bu sınavlarda ter dökmektedir. Bünyesinde telif hakkı karşılığında özgün soru üreten bir ekip bulunduran kurumumuz, her sınav için özgün sorular kullanmaktadır. Sınav sonuçlarının değerlendirmesi sınav sonrasındaki hafta yapılmakta ve en geç 1 hafta içerisinde sonuçlar web sayfamızdan ilan edilmektedir. Sonuçların ilanını takip eden ilk TÖMER yönetim kurulu, yeterlilik belgesi almaya hak kazanan öğrencilerin belgelerinin düzenlenmesinin hukuki alt yapısını oluşturmaktadır. Sınav sonuçlarını istatistiksel olarak değerlendiren kurumumuz, daha iyi ölçme ve değerlendirme çalışması yapabilmek için soruların etki değerlerini sürekli gözlem altında tutmaktadır.

Kurumumuz sınavları kendi kurumunda yaptığı gibi başka şehirlerde de organize edebilme gücüne sahiptir. Nitekim Sıba, Ardemssoft gibi özel eğitim kurumları; Concern Worldwide, RET International, Yuva Derneği, Yenilik Eğitim Kültür Derneği gibi uluslararası sivil toplum kuruluşları faaliyetlerinde işbirliği yapmak üzere kurumumuza başvuruda bulunmuş ve gerekli incelemeler neticesinde kurumlarla protokol yapılarak Şanlıurfa, Gaziantep, Hatay gibi illerde Türkçe Yeterlilik Sınavları gerçekleştirilmiştir.

Dil yeterliliğinin ölçülmesi, dört temel dil becerisinin ölçülmesi ile belirlenebilecek bir süreçtir. Dinleme/izleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinden oluşan temel öğrenme alanları bu sürecin belirleyici unsurudur. Adıyaman TÖMER olarak bu dört temel alanda dil yeterliliğini ölçmeyi amaçlayan bir sistemle hareket etmekteyiz. Beceri temelli dil öğretimini esas alan, dört bölümden oluşan sınavlarımız şu şekilde özetlenebilir:

A. Okuma-anlama sınavı: Düzeye uygun sözcük dağarcığı ve metne serpiştirilmiş dilbilgisi konuları ile sunulan okuma anlama metinleri aracılığıyla ölçme sağlanmaktadır. Metinler edebi eserlerden seçilmekte ve seviyeye uygun hale gelebilmesi için bazı düzeltmeler yapılmaktadır. Yakından uzağa metodu ile kolay tanınabilecek yakın konulardan daha zor olan soyut konulara doğru zorluk derecesi ayarlanmış metinler kullanılmaktadır. Okuma anlama sınavı 4 temel becerinin ölçüldüğü sınav sürecinin ilk etabıdır.

B. Yazma-anlatma sınavı: Yazma sınavının uygulanması ve ölçülmesi Türkçe yeterlilik sınav sistemi için oldukça yeni bir alandır. Yazma sınavının ölçülmesi fonetik, morfolojik, semantik, bütünsellik, ana fikir ve tema olmak üzere 6 ana ölçütü değerlendirilmektedir.

- Sözcüklerin yazım kurallarına uyumu
- Sözcüklerin sözlük anlamlarının uyumu
- Cümlelerin dilbilgisi açısından doğruluğu
- Cümlelerin semantik açıdan değerlendirilmesi
- Bağlam ve bütünlük, paragraf yapıları
- Ana fikir ve tema

C. Dinleme / izleme-anlama sınavı: Dinleme-anlama sınavı, zorluk derecesi düzeye uygun olan bir metni dilin normal akış hızında dinleyip, metinle ilgili soruları cevaplama şeklinde uygulanan bir sınav türüdür. Sesli metin 2 defa tekrar edilir. Metnin zorluk derecesi ve metinde işlenecek konu sınavı girecek öğrencilerin kur düzeylerine göre ayarlanır. Metin sıklıkla duyulan sözcükler yanında bağlamsal olarak anlamları

çıkartılabilecek zor sözcükleri de içermektedir. Sesli metinle ilgili sorular üç ana grupta toplanır. Yakından uzağa, kolaydan zora, bilinenden bilinmeyene gibi yabancılara Türkçe öğretimi ilkeleri doğrultusunda sıralanır. Sesli metin içindeki kişiler, yerler ve kişilerle ilişkileri ilk soru tipini oluşturur. Olaylar ve bağlantılar ikinci tip sorularımızı oluşturur. Üçüncü tip sorularımız ise metnin geneline yönelik yorum sorularıdır.

D. Konuşma-anlatma sınavı: Konuşma sınavı oldukça profesyonellik isteyen bir sınav alanıdır. Beceri ölçme sınavlarının diğerlerinde öğrenciler toplu olarak sınava alınırken konuşma sınavında öğrenciler tek tek sınava alınır. Bu nedenle soruların ölçme değerlerinin yanı sıra konuşma ölçme sınavını uygulayacak uzmanların oldukça deneyimli olması ön koşuldur. Konuşulacak konuların belirlenmesi ve konuşmanın değerlendirilmesiyle birlikte konuşmacının cesaretlendirilmesi ve yönlendirilmesi de bu sınavın başarıya ulaşmasında uzmanlık gerektiren diğer önemli hususlardır.

2. Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Sertifika Programı (Eğiticinin Eğitimi)

Türkçenin yabancılara bir iletişim dili olarak sistemli bir şekilde öğretimi çok yakın bir tarihe kadar önemsenmemiştir. Bu nedenle Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesinin bilimsel temellere dayalı bir disiplin haline gelme çalışmaları hala devam etmektedir. Bu süreçte Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi gerçekleştirecek olan deneyimli, uzman eğiticilerin yetiştirilmesi bilimsel açıdan önemli bir hale gelmiştir. Bu bağlamda kuruluşundan bu yana yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi alanında 2018 sonu itibarıyla yedinci sertifika programını tamamlayacak olan ADYÜ TÖMER'in önemli bir sorumluluk üstlendiği söylenebilir. Özellikle Millî Eğitim Bakanlığıyla ve Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı ile işbirliği yapılarak düzenlenen programlarda gösterilen başarı kurumumuzun ulusal düzeyde tanınmasına katkı sağlamıştır. Bununla birlikte Concern Worldwide, Ret International gibi sivil toplum kuruluşları da Suriyeli mültecilere yönelik düzenledikleri eğitim programlarında üniversitemize başvuru bulunmuş ve kurumumuzla işbirliği yaparak eğiticinin eğitimi sertifika programı düzenlemiştir.

Eğitim sürecinde öğrencilere verilen bazı önemli dersler şunlardır:

- Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Alfabe Öğretimi
- Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yöntem ve Teknikler
- Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Temel Beceriler
- Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dilbilgisi Öğretimi
- Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sözcük Öğretimi
- Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Kalıp İfadelerin Öğretimi
- Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Sınıf İçi Etkinlikler
- Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme

3. Türkçe ve Yabancı Dil Kursları

Kurumumuzda, yaklaşık olarak dört yıldır öğrencilere seviye gruplarına göre Türkçe ve yabancı dillerde dil öğretimi fırsatı sunulmaktadır. Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı ile işbirliği çerçevesinde birçok yabancı öğrenci Türkçe kursuna temel seviyeden başlamış ve başarılı bir şekilde süreci tamamlamıştır.

Türkçe ve diğer dünya dillerinin yabancı dil olarak öğretiminin yapıldığı kurumumuzda, dil öğretimi, alanlarında uzman öğretim elemanlarıyla 15-20 kişilik sınıflarda gerçekleştirilmektedir. Kurumumuzda görev yapan tüm öğretim elemanları üniversitelerin dilbilim, filoloji ve dil öğretmenliği bölümlerinden mezundur. Ayrıca öğretim elemanlarımız ilgili alanlarda akademik çalışmalar yapmaktadır.

Dil öğretimi sürecinde, dört temel becerinin etkinlikler yoluyla geliştirilmesi ve kalıcı öğrenmenin sağlanması hedeflenmektedir. Bu bakımdan öğretim süreci her sınıfta bulunan, televizyon, yansıtıcı, DVD oynatıcı gibi görsel-işitsel araçlarla desteklenmektedir. Öğrencilere sınıf içerisinde gerçekleştirilen yüz yüze eğitimin yanı sıra, internet üzerinden destekleyici öğretim hizmetleri de sunulmaktadır.

Seviyelendirilmiş dil kurslarında her seviye sonunda, dil seviye sınavları yapılmaktadır. Bu şekilde kursları başarılı bir şekilde geçen öğrencilere kurumumuz tarafından TÖMER onaylı dil sertifikası verilmektedir. Bu sertifikalar, birçok kamu kuruluşu ile özel kuruluş tarafından dil düzeyinin belirlenmesi açısından referans kabul edilmektedir.

4. Kitap Yazımı, Sempozyum, Sosyal Etkinlikler vb. Faaliyetler

Kurumumuz çalışanlarından Doç. Dr. Ahmet Akkaya, Dr. Öğr. Üyesi Bekir Kayabaşı ve Arş. Gör. Sedat Erol tarafından dil öğretiminde temel seviyeye yönelik olarak "A1 düzeyi Araçlara Türkçe Öğretimi Afişleri" hazırlanmıştır. Bu afişler sergi olarak sunulmuş ve kitap olarak basılmıştır.

2015 ve 2016 yıllarında Yurtdışı Türkler ve Akraba Topluluklar Başkanlığı ile yapılan protokol ile Adıyaman ve Şanlıurfa'daki geçici koruma altında yaşayan Suriyelilerin Türkçe öğrenmeleri denetlenmiştir. Bununla birlikte mültecilere yönelik gezi, türkü şölenu gibi sosyal faaliyetler düzenleyen kurumumuz, bu vesileyle mültecilerin Türkiye'ye uyumuna katkı sağlamayı amaçlamıştır. ADYÜ-TÖMER gün geçtikçe faaliyetlerini artırarak devam etmektedir.

ADYÜ KREŞ

Prof. Dr. Seyit Temir
ADYÜ Rektör Yardımcısı

Üniversitemiz bünyesindeki profesyonel eğitim ve çocuk gelişimi uzmanlarımızın danışmanlıklarında hazırlanan eğitim programları ADYÜ kreşte başarılı bir şekilde uygulanmaktadır. ADYÜ Kreş'te eğitim programı olarak Milli Eğitim Bakanlığının 2012 yılında güncellenmiş olduğu eğitim programı temel alınmaktadır. Bilimsellikte yoğrulmuş

eğitim çalışmaları, hijyenik fiziki ortam, reel ortamlarda gerçekleştirilen etkinlikler, üst düzey güvenlik ve belirli periyotlarda üniversitemiz bünyesindeki uzman hekimlerimiz tarafından gerçekleştirilen görme testleri, İşitme testleri ile ağız ve diş muayeneleri ADYÜ Kreş'in farkını ortaya koymaktadır.

ADYÜ Kreş, 2014 yılında 1251 m² alana inşa edilmiş olup, merkez külliyesinin içerisinde kendi müstakil alanıyla yüksek düzeyde güvenli bir kreş olmuştur. ADYÜ kreş eğitim konusunda ilimizde bulunan diğer kreşlere nazaran farklılıklar göstermektedir. Özellikle üniversitemiz önlisans çocuk gelişimi bölümündeki danışmanların kontrolünde öğrencilerinin de kreş uygulamalarına katılmalarına olanak sağlanmaktadır. Bu durum insan kaynağı açısından ADYÜ kreşi farklı bir duruma getirmektedir.

temel alınmaktadır. Bilimsellikte yoğrulmuş eğitim çalışmaları, hijyenik fiziki ortam, reel ortamlarda gerçekleştirilen etkinlikler, üst düzey güvenlik ve belirli periyotlarda üniversitemiz bünyesindeki uzman hekimlerimiz tarafından gerçekleştirilen görme testleri, İşitme testleri ile ağız ve diş muayeneleri ADYÜ Kreş'in farkını ortaya koymaktadır.

Fiziki açıdan ADYÜ kreşte 6 adet derslik, 2 adet uyku odası, birer adet mutfak, yemekhane, bilişim sınıfı ve oyun odası mevcut olup yaklaşık 100 öğrencilik kapasiteye sahiptir. Fiziki olarak özel mimari tasarımıyla, bina içindeki geniş koridor ve hollerinin yanı sıra kendi bahçesi içinde oyun parkı da mevcuttur.

ADYÜ Kreş'te çocukların yaşlarına uygun sınıflar ve sosyal alanlar yer alırken, çocukların eğitimcilerin nezaretinde rahat bir şekilde oyun oynayabildikleri alanlar, sinema odası ve dinlenme odaları yer almaktadır.

Güvenlik konusuna büyük önem veren ADYÜ Kreş'te çocuklarımızın düşme, kayma gibi olası kazalarda zarar görmemeleri için onlara zarar vermeyecek güvenli malzemelerin kullanımına da özen gösterilmektedir.

ADYÜ kreşte, 3-6 yaş (36 ayını doldurmuş ve zorunlu ilköğretim çağına gelmemiş) arasındaki çocukların bakımı ve eğitimi ADYÜ kreş yönergesine göre yürütülmektedir. Milli ve Manevi değerlerimiz ışığında, adalet duygusunu kazanıp buna uygun davranabilen, sosyal becerileri gelişmiş, başarılı ve üretken çocukları anaokulu ve ilkokula hazırlamayı hedeflemektedir.

Bahçe, açık hava etkinlikleri, serbest oyun vakti, hikaye saatinin yanı sıra müfredat çalışmaları ve branş dersleri saatinin de uygulandığı ADYÜ Kreş öncelikli olarak Adıyaman Üniversitesi akademik ve idari personellerin çocuklarına eğitim vermekte olup, Rektörlüğümüz tarafından kayıtları uygun görülen Adıyaman ilinde ikamet eden ailelerin çocuklarını da kabul etmektedir.

ADYÜ Kreş, halihazırda, 4 öğretmen, 3 kreş ablası, 1 hemşire, 2 temizlik elemanı ve kendi aşçısından oluşan deneyimli kadrosuyla bünyesindeki 54 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir.

Öğrencilerin günlük üç öğün yemek ihtiyaçlarının karşılandığı ADYÜ Kreşte, programa göre kreşe gelen öğrencilere güne başlama, kahvaltı, eğitim (hikâye, oyun, müzik, fen, kavram çalışması), öğle yemeği, dinlenme, ikinci kahvaltısı, eğitim (drama, satranç, dans), günün değerlendirilmesi ve eve gitme zamanı gibi etkinlikler uygulanıyor. Çocukların zihinsel gelişiminin yanında sosyal, duygusal, fiziksel gelişimine yönelik etkinlikler de yapılmaktadır.

Üniversitemiz bünyesindeki profesyonel eğitim ve çocuk gelişimi uzmanlarımızın danışmanlıklarında hazırlanan eğitim programları ADYÜ kreşte başarılı bir şekilde uygulanmaktadır. ADYÜ Kreş'te eğitim programı olarak Milli Eğitim Bakanlığının 2012 yılında güncellenmiş olduğu eğitim programı

ADYÜ MERKEZ KÜLLİYESİNİN SON SEKİZ YILDAKİ DEĞİŞİM VE GELİŞİMİ

Dr. Öğr. Üyesi Kâmil B. Varınca
ADYÜ Kurumsal İletişim Koordinatörü

Mekânları kıymetlendiren insanlardır. Yani tüm bu yapılan binalar ve güzelleşen alanlar insanlar için yapılmıştır ve içinde yaşayan, eğitim-öğretim gören öğrencisi, araştırma-geliştirme yapan hocası olmadıktan sonra tek başlarına bu binaların da bir

anlamı yoktur. Bu sebeple bu hizmetlerin boşa gitmemesi ve amacına ulaşması için bu binalarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet faaliyetleri her daim en üst seviyeden devam etmeli, hiçbir zaman da öğrencisiz, akademisyensiz ve çalışsınız kalmamalıdır.

"Eskiden buralar hep dutluktu" şeklindeki deyimleşmiş ifade o yerin eskiye nazaran geliştiğinin, modernleştiğinin bir ifadesi olarak söylenegelmıştır. Elbette, dutluk gibi meyve ağaçlarının kesilerek kentleşmeye açılmasının ne kadar doğru olduğu konusu ayrı bir tartışma konusu olarak ele alınabilir ancak çorak arazilerin yeşile kazandırılması, kent veya sanayi alanına dönüştürülmesi gibi faaliyetler bir gelişme olarak kabul edilmelidir. Adıyaman Üniversitesinin Merkez Külliyesinin hâli de bu sürecin bir tezahürü olarak yaşanmış bir gerçektir.

İnsanın kendi çocuğunun sürekli yanında olmasından, iç içe bulunmalarından dolayı büyüdüğünü, serpildiğini hemen fark edememesi, ancak belli bir süre geçtikten sonra anlaması gibi yaşanan alanın değişimi de orada olanlar tarafından hemen fark edilemiyor ancak bir süre geçtikten veya o yerden uzaklaşıp tekrar geri dönülmesi ile fark edilebiliyor.

Ben Adıyaman Üniversitesi Çevre Mühendisliği Bölümüne başladığım 2012 yaz aylarında henüz Mühendislik Fakültesi ve Bölümleri yeni kurulmuş ve sonbaharda ilk öğrencilerini almaya hazırlanıyordu. Göreve başlama işlemlerini henüz bir binası dahi olmayan Mühendislik Fakültesinin eski Meslek Yüksekokulu binasının yanında bir yerde yer alan Fakülte Sekreterliğinde yaptırılmıştı. Merkezi Derslikler binası henüz tamamlanmış ve eğitim-öğretime hazır hâle getirilmeye çalışılıyordu. Eğitim-öğretim dönemi başlamadan Merkezi Derslikler binasına taşınan Mühendislik Fakültesi de sonradan gelecek birçok diğer akademik birim gibi eğitim-öğretime bu binada başlamış oldu.

Merkez Külliyesinin ana girişi olarak sizi karşılayan, Adıyaman'ın tarihi ve kültürel bir değeri olan Cendere Köprüsünden geçip yukarı doğru yürüdüğünüzde sırasıyla sağ tarafta Meslek Yüksekokulu, Eğitim Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler

Fakültesi ve karşısında yemekhaneden sonra biraz daha ötede sağ tarafta tek başına çorak bir arazi ortasında duran Merkezi Derslikler binasını görürdünüz. Çok büyük olan bu binaya gidebilmeniz için bayağı bir yol yürümeniz gerekirdi. Binaya yaklaştıkça yol betondan toprağa, kısmen yeşil olan çevresi de kahverengiye dönerdi. Adıyaman gibi sıcaklığı bol olan bir yerde şimdilerde büyük ağaçların gölgesi altında zevkle yürüyebileceğiniz bu güzergâh o zamanlar bize zevkli olmaktan ziyade meşakkatli gelirdi. Gerek çalışanlardan gerek öğrencilerden bugün neredeyse Merkez Külliyesinin ortasında kalan bu binanın çok uzağa yapıldığını ve gelinmekte zorlanıldığını dair çok şikâyetler duymuştum. Tıpkı Merkezi Derslikler binasından çok daha yukarı kısıma yapılan yeni Mühendislik Fakültesi binasına taşındığımız zamanki duyduğumuz şikâyetler gibi.

Bugün 2019 yılına geldiğimizde Merkez Külliyesi o günlerden çok uzak, tamamen bambaşka bir yer hâline gelmiş, 7/24 yaşanabilir bir mekâna dönüşmüştür. Biz bilim insanları afaki sözlerden ziyade herkesin kendi tecrübesiyle de bulabileceği şekilde ölçüp biçmeyi, sayısal değerler ve istatistiki bilgiler vermeyi tercih ederiz. Ancak bu şekilde nispeten daha nesnel ve doğrulanabilir sonuçlar üretiriz.

Boş vakitlerinizde yaşadığınız alanı daha yakından tanımak isterseniz alanı yukarıdan, çok daha yukarıdan gösterebilen Google Earth gibi uydu görüntüleri hizmeti sunan bir programı kullanabilirsiniz. Tıpkı sorun çözümünde kullanılan bir yöntem olarak soruna içinden çıkıp dışarıdan, uzaktan hatta yukarıdan bir yerden bakmak suretiyle çözümlenmek gibi Adıyaman Üniversitesi Merkez Külliyesine tepeden baktığınızda birçok yeni keşifte bulunabilirsiniz.

Bu tür programların en güzel özelliklerinden biri de, bakmakta



ADYÜ Merkez Külliyesi Ağustos 2011



ADYÜ Merkez Külliyesi Temmuz 2018



ADYÜ Merkez Külliyesi (Giriş Alanı) Ağustos 2011



ADYÜ Merkez Külliyesi (Giriş Alanı) Temmuz 2018

olduğunuz alana zamanda geriye giderek bakma fırsatı da sunuyor olmalıdır. Yani bugün 2019 yılında Google Earth'ten Adıyaman Üniversitesi Merkez Külliyesine bilgisayarınızdan bakarken zamanı geriye doğru işleterek bundan yıllar öncesine gidip aynı alana bakabilirsiniz. Ben baktım ve gördüklerimle içinde yaşadığım bu alanın aslında farkında olmasam da zaman içerisinde ne denli değiştiğini gördüm. Aşağıda Adıyaman Üniversitesi Merkez Külliyesi alanının 2011 ve 2018 yıllarındaki uydu görüntülerini dikkatinize sunuyorum. Ayrıca külliye alanını parçalara bölerek daha yakından inceleme fırsatı da sunuyorum.

Şekil 1'de ADYÜ Merkez Külliyesinin Ağustos 2011 ve Temmuz 2018'de çekilmiş uydu görüntüleri, Şekil 2'de ADYÜ Merkez Külliyesi Giriş Alanının Ağustos 2011 ve Temmuz 2018'de çekilmiş uydu görüntüleri, Şekil 3'de ADYÜ Merkez Külliyesi Orta Alanının Ağustos 2011 ve Temmuz 2018'de çekilmiş uydu görüntüleri, Şekil 4'de ADYÜ Merkez Külliyesi Teknik Alanının Ağustos 2011 ve Temmuz 2018'de çekilmiş uydu görüntüleri, Şekil 5'de ADYÜ Merkez Külliyesi Rekreasyon Alanının Ağustos 2011 ve Temmuz 2018'de çekilmiş uydu görüntüleri verilmiştir.



Şekil 3. ADYÜ Merkez Külliyesi Orta Alan Uydu Görüntüleri (a) Ağustos 2011 (b) Temmuz 2018



Şekil 4. ADYÜ Merkez Külliyesi Teknik Alan Uydu Görüntüleri (a) Ağustos 2011 (b) Temmuz 2018



Şekil 5. ADYÜ Merkez Külliyesi Rekreasyon Alanı Uydu Görüntüleri (a) Ağustos 2011 (b) Temmuz 2018

Sayfalar dolusu yazı yazmanın bazen tek bir resim veya fotoğrafın anlatacaklarından çok daha az şey ifade edebileceğini bu uydu görüntüleri ile görmüş olduk. Bir internet fenomeninin dediği gibi "işte görüyorsunuz, anlatmaya gerek yok"

Akademik gelişme bir yana fiziki anlamda da yaşanan değişim ve gelişim sayısal verilerde de kendini gösteriyor. Üniversitemizden derlenen bilgiler uyarınca hazırlanan yıllar içerisindeki fiziki değişimi gösterir bilgiler Çizelge 1'de verilmiştir.

Çizelge 1. 2011-2018 yılları arası fiziksel değişim verileri

Parametre	Birim	Mayıs 2011	Mayıs 2018	%Değişim (2011-2018)
Toplam alan	m ²	688.000	2.337.696	240
Kapalı alan	m ²	33.534	223.978	568
Sosyal alan	m ²	5.950	33.133	457
Spor alanı	m ²	3.080	27.865	805
Çimlendirilen alan	m ²	11.770	72.300	514
Ağaçlandırılan alan	m ²	10.270	290.570	2729
Ağaç sayısı	adet	1.300	27.200	1992
Bodur ağaç sayısı	adet	640	10.600	1556
Aydınlatma direği sayısı	adet	44	805	1730
Asfalt yol uzunluğu	m	700	4.400	529
Kaldırım uzunluğu	m	400	8.000	1900
İçme suyu-kanalizasyon uzunluğu	m	350	1.600	357
Doğalgaz hattı uzunluğu	m	-	2.000	-
Otopark araç kapasitesi	adet	35	523	1394

Çizelge 1'den görüldüğü üzere her bir parametre için oldukça yüksek yüzde değişimler gerçekleşmiş, her alanda kat ve kat ilerleme kaydedilmiş. Merkez Külliyesinin 2011 yılında mevcut 650 dönümlük alanı bulunuyor, ancak bu alan içerisinde kullanılmayan kısımların olmasından dolayı bu alanın tamamı da kullanılabilir değilmiş. Bununla birlikte her geçen gün artan program sayısı, öğrenci ve çalışan sayısı ile üniversitemiz mevcut alanına sığmıyor, alan olarak da büyümesi gerekiyordu. Ancak külliye alanının sağ, sol ve alt tarafına doğru bir büyüme söz konusu olamayacağı için ancak üst taraftaki alanlara doğru büyüyebilirdi. Nihayetinde bu alanların kamulaştırılması sonucu külliye alanının %64'lük bir büyüme ile 1064 dönüme çıkarılmasıyla bir nebze olsun rahatlatma sağlanmış oldu. Şimdi bu genişleme alanında bir fakülte (Mühendislik), bir meslek yüksekokulu (Teknik MYO), bir stadyum, 2 tribün, doğal göl, Park, Bahçe ve Peyzaj Birimi ile sera alanı, Geri Dönüşüm Geçici Biriktirme Alanı gibi geniş alan ihtiyacı olan yapılar bulunuyor. Şekil 6'da Merkez Külliyesinin genişleme alanı ve yerleşim planı verilmiştir.

Şekil 6'dan da görüleceği üzere külliye alanının genişlemesi ile birlikte toplam alanda önemli bir büyüme gerçekleşti. Mevcut alanda yapılmakta olan inşaatların yanı sıra genişleme alanındaki inşaatlarla birlikte toplam alandan çok daha fazla bir oranda büyüme kapalı alanda gerçekleşmiş oldu. Yapılan yeni sosyal ve spor alanları ile bu alanların büyüklüğü de kat ve kat artmış oldu. Külliye alanında elbette sadece inşaat yapılmadı. İnşaat yapılmayan alanlar peyzaj çalışması ile ağaçlandırıldı, çimlendirildi. Böylece en yüksek orandaki değişim de ağaçlandırılmış alanda yaşanmış oldu. Bununla birlikte külliye alanının alt ve üst yapısı ile aydınlatma çalışmaları tamamlandı, tüm yolları asfaltlandı ve kaldırımları döşendi. Bugün külliye alanında aydınlatılmamış ve asfalsız bir yol bulunmuyor. Araçlar için yapılan gölgelikli açık ve kapalı otoparklar ile de artan araç park sorununun önüne geçilmeye çalışıldı.

%64 Büyüyen Merkez Külliye



Şekil 1. ADYÜ Merkez Külliyesi yerleşim planı

Tüm bu çalışmalar elbette başta Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ olmak üzere en üst idarecisinden en alt çalışanına kadar gayretli ve özverili çalışmalar, fedakârlıklar ve yönetimin gösterdiği hedefe doğru birlikte emin adımlarla yürüme azmiyle gerçekleşmiş oldu. Bu sebeple tüm emeği geçenlere teşekkür etmek Adıyaman Üniversitesinin mensubu ve Merkez Külliyesinin bir kullanıcısı olarak hepimizin üzerine bir borçtur. Teşekkür ediyoruz.

Mekânları kıymetlendiren insanlardır. Yani tüm bu yapılan binalar ve güzelleşen alanlar insanlar için yapılmıştır ve içinde yaşayan, eğitim-öğretim gören öğrencisi, araştırma-geliştirme yapan hocası olmadıktan sonra tek başlarına bu binaların da bir anlamı yoktur. Bu sebeple bu hizmetlerin boşa gitmemesi ve amacına ulaşması için bu binalarda eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve topluma hizmet faaliyetleri her daim en üst seviyeden devam etmeli, hiçbir zaman da öğrencisiz,

akademisyensiz ve çalışsınız kalmamalıdır. Var olan öğrencisi, mezunu, akademisyeni ve çalışanı da üzerine düşen ödev ve görevi en iyi ve güzel şekilde yapmaya çalışmalıdır. Ancak o zaman harcanan bunca emek karşılığını layıkıyla bulmuş olur.

Dileğimiz; Adıyaman Üniversitesinin daha da yükselerek çok daha iyi konumlara gelmesidir. Bu da ancak o nispette çok çalışmak ile mümkündür ki Adıyaman Üniversitesinin bunu yapabilecek kapasite ve potansiyelde olduğuna inancımız tamdır.

ADYÜ'DE SON SEKİZ YILDA İNŞAAT ÇALIŞMALARI

Doç. Dr. Osman Günaydın
ADYÜ Mühendislik Fakültesi

Sayılarla üniversitemizin inşaat alanındaki gelişime bakacak olursak; 2011 yılına kadar toplam inşaat alanı 688.000 m² ve kapalı inşaat alanı 33.534 m² iken, 2018 yılında, toplam

inşaat alanında 2.337.696 m² ile %240'lık bir artış görülmüş ve kapalı inşaat alanı bakımından ise 240.196 m² ile %616'lık oldukça yüksek bir artış sağlamıştır.

Üniversitelerin doğru gelişme stratejileri ile yerel, bölgesel ve ulusal kalkınmada önemli bir lokomotif görevi üstlendiği bir gerçektir. Bu bağlamda üniversitelerin, eğitim ve araştırma temel misyonuna ilaveten, içinde buldukları kentlerin büyüklüğüne ve diğer fonksiyonların düzeyine bağlı olarak, kentin gelişmesine değerli katkılar sunmaları beklenmektedir. Bu yazımızda Adıyaman Üniversitesinin kurulmasını izleyen yıllarda, özellikle son sekiz yılda yapılan birçok alandaki başarılarının yanı sıra, kampüs alanının fiziki durumunu teşkil eden tamamlanmış ve yapımı devam eden inşaatlar ele alınacaktır.

Adıyaman Üniversitesi, 1 Mart 2006 tarih ve 5467 sayılı Kanunla kurulmasından önce Gaziantep, İnönü ve Harran Üniversitelerine bağlı; 3 Fakülte (Adıyaman Meslekî ve Teknik Eğitim Fakültesi, Eğitim Fakültesi ve Fen-Edebiyat Fakültesi), 4 Meslek Yüksekokulu (İnönü Meslek Yüksekokulu, Besni Meslek Yüksekokulu, Gölbaşı Meslek Yüksekokulu, Kahta Meslek Yüksekokulu) ve 2 Enstitü (Fen Bilimleri ve Sosyal Bilimler Enstitüleri) bünyesinde barındırıyordu. Şu an ise üniversitemiz bünyesinde 13 Fakülte (Dış Hekimliği, Eczacılık, Eğitim Fen-Edebiyat, Güzel Sanatlar, İktisadi ve

İdari Bilimler, İslami İlimler, Mimarlık, Mühendislik, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri, Teknoloji, Tıp ve Turizm Fakülteleri), 1 Devlet Konservatuarı, 3 Enstitü (Fen Bilimleri, Sosyal Bilimler ve Sağlık Bilimleri Enstitüleri), 3 Yüksekokul (Beden Eğitimi ve Spor, Sağlık ve Yabancı Diller Yüksekokulları), 6 Meslek Yüksekokulu (Sağlık Hizmetleri, Sosyal Bilimler, Teknik Bilimler, Besni, Gölbaşı ve Kâhta Meslek Yüksekokulları) ve 14 Uygulama Araştırma Merkezi bulunmaktadır. Adıyaman Üniversitesi 2006'da kurulmuş çok genç bir üniversite olmasına rağmen, fiziki imkânları açısından gelişimini sürekli olarak sürdürmüş ve aynı dönemde kurulan üniversiteleri geçtiği gibi 1992'de kurulan 24 üniversitenin birçoğunu geçerek, bugünkü köklü devlet üniversiteleri arasında fark edilir bir konuma yükseldiği açıkça görülmektedir.

Sayılarla üniversitemizin inşaat alanındaki gelişime bakacak olursak; 2011 yılına kadar toplam inşaat alanı 688.000 m² ve kapalı inşaat alanı 33.534 m² iken, 2018 yılında, toplam inşaat alanında 2.337.696 m² ile %240'lık bir artış görülmüş ve kapalı inşaat alanı bakımından ise 240.196 m² ile %616'lık oldukça yüksek bir artış sağlamıştır.

	2011	2018	%
Toplam Alan (m ²)	688.000	2.337.696	240%
Kapalı Alan (m ²)	33.534	240.196	616%



Üniversitemiz kuruluşunu takiben Mart 2006-Nisan 2011 yılları arasında 49.207.197 TL'lik bina yatırımı yapılmış olup, sonraki Mayıs 2011-Nisan 2018 yılları arasında 120.480.050 TL'lik yatırım ile toplamda 169.687.247 TL yatırım yapılmış ve bu yatırım oran olarak ilk dönem için %29, izleyen dönem için %71 olarak hesaplanmıştır. Alt yapı yatırımı ise Mart 2006-Nisan 2011 yılları arasında 16.398.276 TL iken, sonraki Mayıs 2011-Nisan 2018 yılları arasındaki dönemde 33.787.813 TL'lik yatırım ile toplamda 50.186.089 TL olarak gerçekleşmiştir. Bu rakamlar ilk dönem için %33, ikinci dönem için %67 yatırım paylarına tekabül etmektedir.

2011 sonrası başlanıp bitirilen projelere alt başlıklar halinde bakacak olursak;



Üst Yapılar

- Teknik Bilimler MYO Metal Atölyesi (780 m²) (2014)
- Teknik Bilimler MYO Okuma Salonu (280 m²) (2014)
- Fen Edebiyat Fakültesi Dekanlık Binası (8.715 m²) (2014)
- Enstitüler Binası (3.536 m²) (2015)
- Mühendislik Fakültesi I. Etap Binası (19.659 m²) (2016)
- Eğitim Fakültesi B Blok Binası (8.276 m²) (2017)
- Deney Hayvanları Üretim Uygulama ve Araştırma Binası (1.150 m²) (2017)
- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu I. Etap Binası (14.394 m²) (2018)
- Besni Mimarlık Fakültesi Mehmet Erdemoğlu Binası (8.652 m²) (2018)

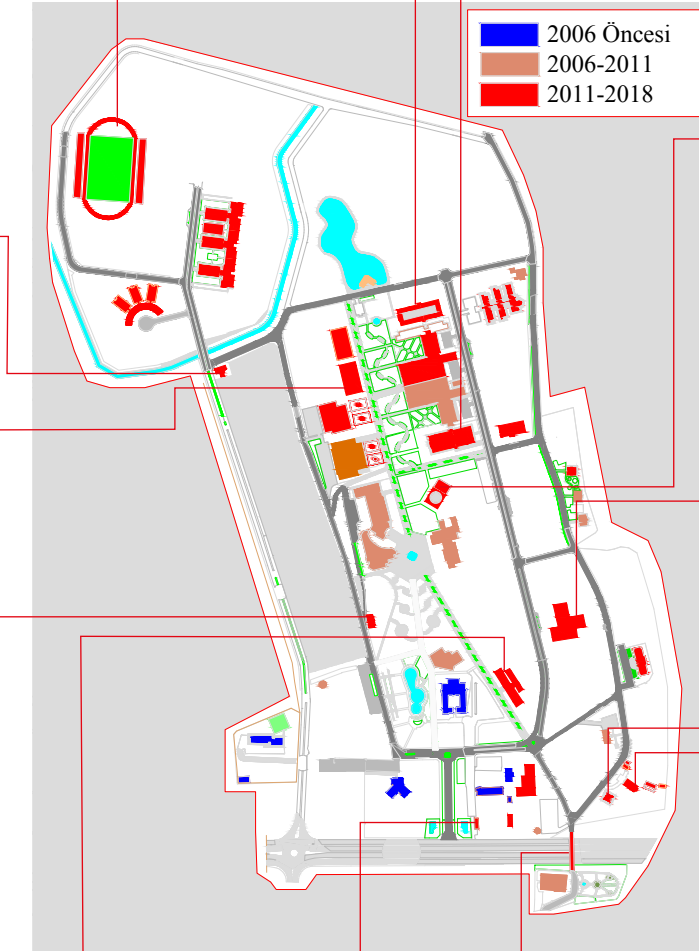


b- Yardımcı Üst Yapılar

- Kitap Satış Merkezi Binası (105 m²) (2013)
- Gençlik Evi Binası (222 m²) (2014)
- Kreş ve Anaokulu Binası (1.251 m²) (2014)
- Lojmanlar 3. Blok Binası (2.845 m²) (2015)
- Hasancık Tarım Merkezi İdari Binası (154 m²) (2015)
- Güvenlik Merkezi Binası (246 m²) (2017)
- Mühendislik Fakültesi Kantin ve Yemekhanesi Binası (547 m²) (2017)
- Üniversite Camii (Diyanet Vakfı) (750 m²) (2018)



Diyanet İşleri Başkanlığı, Diyanet Vakfı tarafından üniversitemiz Merkez Külliyesi içerisinde 10 bin m² açık alan ve 750 m² oturma alanına sahip olan Üniversite Camii Selçuklu-Osmanlı mimarisinin bir sentezi olarak inşa edilmiş olup, bodrum kat ile birlikte toplamda 4 bin kişinin ibadet edebileceği büyüklüktedir. Üniversite Camii 28 metre yüksekliğinde ve tek minareli şekilde kurgulanmış olup, bodrum, zemin kat, mahfil, şadırvan ve külliyesi mevcuttur.





c- Alt Yapı

- Tüm üst yapı ve yardımcı yapıların altyapı inşaatları
- ADYÜ Külliyesi Ana Giriş Kapı (Cendere) Yaklaşım Yolu ve Giriş Düzenlemesi
- Araçlar için Yeni Bağlantı Köprüsü
- Açık ve kapalı otoparklar
- Kampüs içi yollar
- Kaldırım ve yürüyüş yolları

2011 yılı sonrası üniversitemiz ulaşım ağı çalışmalarında, Cendere Girişi yaklaşım yolu düzenlemesi ve kampüs refüj çalışmalarını ile yaklaşık 4000 m yol yapımı gerçekleştirilmiştir.



d- Kültür

- Meydan Satrancı (2011)
- Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi (Adıyaman Evi) (2015)
- Adıyaman Çarşısı Minyaman (2015)
- Adıyaman Tarihi ve Kültürel Mekan Modelleri (Nemrut Dağı, Perre Antik Kenti) (2016-2017)
- Nostaljik Ekmek Fırını (2017)
- Seyir Terası (ADYÜ Kale) ve Kale Çayevi (2018)

Üniversitemiz kampüsünde Adıyaman kültürünü tanıtmak ve yaşatmak amacıyla Minyaman Çarşısı inşa edilmiştir. Minyaman Çarşısı'nda Adıyaman'ın zamana karşı direnemeyip yok olmayla yüz yüze kalmış kültürel değerlerini yaşatmak amacıyla Adıyaman evi, su değirmeni, demirci, terzi, çay ocağı, fırın, ebru atölyesi, öğrenci butiği ve resim atölyesi gibi dükkânlar inşa edilmiştir. Üniversitemiz Adıyaman





kültür ve sanat hayatına önem vererek kurduğu Minyaman çarşısı ile bu kültür ve sanat hayatını hem öğrencilerine hem de Üniversitemizi ziyaret eden misafirlerimize aktarmayı amaçlamıştır.

e- Spor

Üniversitemiz kampüs alanı içerisinde Uluslararası ve FİFA standartlarına uygun bir şekilde stadyum inşa edilmiş olup, stadyumda 900 m² doğal çim saha alanı, 2 adet 1000'er kişilik tribün inşa edilmiştir. Stadyum içerisinde sırkla uzun atlama, çekiç atma, gülle atma, üç adım atlama, disk atma, atletizm ve altı kulvarlı tartan zemin koşu pisti için uygun alanlar yapılmıştır. Üniversitemiz kampüs alanı içerisinde ulusal ve uluslararası şampiyonluklara ev sahipliği yapacak şekilde inşa edilen diğer bir spor kompleksi de Yarı Olimpik Yüzme Havuzudur. Yarı Olimpik Yüzme Havuzu üniversitemizin yanı sıra Adıyaman halkına da hizmet vermektedir. Bu spor merkezlerine ek olarak basketbol sahaları, tenis kortları ve 25x45 boyutlarında halı saha tesisleri de kampüste amatör ve profesyonel sporseverlere hizmet vermektedir.

f- Otopark

Üniversitemizde öğrenci ve personel sayısı ile orantılı olarak artan araçların otopark ihtiyaçlarına uygun modern otoparklar yapılmıştır. Bu bağlamda 2011 yılından bugüne kadar sadece açık otopark alanlarında 387 araç kapasiteli otopark gölgelik hizmete açılmıştır.

Üniversite merkez kampüsü ile Besni ilçe kampüsünde devam eden projelerden, İslami İlimler Fakültesi Binası İnşaatı (% 80'i tamamlanmış), Besni Mimarlık Fakültesi Mehmet Erdemoğlu Binası (Bitim Aşamasında), Doğal Göl ve Üniversite Camisi çevre düzenleme çalışmaları ise en kısa sürede bitirilip hizmete

sunulmaya çalışılmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde yapılması planlanan projelerin ana başlıkları ise;

- Kütüphane ve Kongre Merkezi Binası Projesi
- Turizm Uygulama Oteli Oda Katı İlavesi ve Restoran Yapımı Projesi
- Turizm Fakültesi Binası Projesi
- İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi 2. Binası Projesi
- Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu (MYO) Binası Projesi (I. ve II. etap)
- Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu (MYO) Binası Projesi (II. etap)
- Mühendislik Fakültesi Binası Projesi (II. etap)
- İslami İlimler Fakültesi Binası Projesi (II. etap)
- Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (MYO) Binası Projesi
- Rektörlük Binası Projesi
- Mevcut Sosyal Bilimler MYO ile Yerleşke Arası Yaya Üst Geçidi Projesi
- Sosyal Tesis ve Alan Projesi (Yemekhane, Amfi Tiyatro, Tören Alanı ve Peyzaj)
- Deney Hayvanları Araştırma ve Üretim Merkezi Binası Projesi (II. Etap)
- Kerpiç Ev Projesi
- Külliye Giriş Kapısı Projeleri'dir.

Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, üniversitemizin kuruluşunun 11. yılı münasebetiyle yaptığı bir konuşmada üniversitede yapılan çalışmalarını anlatırken "Adıyaman'da ne varsa üniversitesinde olduğunu, artık Adıyaman'ın şehir gibi inşa edilmiş bir üniversitesi olduğunu" vurgulamıştır. Gerçekten de rektörümüz Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'nün konuşmasında belirttiği gibi üniversitemiz bünyesinde Adıyaman Çarşısı (Minyaman), Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi, Nostaljik Ekmek Fırını, Seyir Terası, ADYÜ Kale, Kale Çayevi, Gençlik Evi Binası, Krez ve Anaokulu Binası, Üniversite Camii, Spor Kompleksleri, Adıyaman Tarihi ve Kültürel Mekân Modelleri (Nemrut Dağı, Perre Antik Kenti ve Karakuş heykeli) vb. medeniyet yapılarının inşası ile öğrencilerin, Adıyaman halkının ve ilimiz misafirlerinin tüm gereksinimlerini karşılayacak 24 saat faaliyetlerin olabileceği bir potansiyele sahip olmuştur. Bütün bu çalışmalarını hızlı bir şekilde gerçekleştiren üniversitemizin bundan sonraki dönemlerde de gerek rezerv projelerin tamamlanmasında gerekse diğer yeni projelerin hayata geçirilmesinde artan bir ivme ile devam etmesini temenni ediyor ve Adıyaman'ımızın daha iyi ve ileri taşınmasında emeği geçenlere ve geçeceklerine ADYÜ'nün bir bireyi olarak şimdiden teşekkür ediyorum.

ÇEVRE YÖNETİMİ UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Dr. Öğr. Üyesi Fatih Tufaner
ADYÜ Mühendislik Fakültesi

Adıyaman Üniversitesinde bilimi ve teknolojiyi takip eden, ülke kalkınmasını hedefleyen, eğitim, uygulama, araştırma ve sürdürülebilir çevre yönetimi ile ilgili

faaliyetlerde bulunarak yaşam için gerekli olan çevre kalitesini arttırmak Çevre Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezinin genel görev çerçevesini oluşturmaktadır.

Adıyaman Üniversitesi Çevre Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi (ADYÜ-ÇEVRE) 4/11/1981 tarihli ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 7. maddesinin birinci fıkrasının (d) bendinin (2) numaralı alt bendi ile 14. maddesi uyarınca 08.05.2011 tarihinde Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğüne bağlı olarak çevre yönetimi ve faaliyetleri ile bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi ve izlenmesi amacıyla kurulmuştur.

Adıyaman Üniversitesinde bilimi ve teknolojiyi takip eden, ülke kalkınmasını hedefleyen, eğitim, uygulama, araştırma ve sürdürülebilir çevre yönetimi ile ilgili faaliyetlerde bulunarak yaşam için gerekli olan çevre kalitesini arttırmak Çevre Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezinin genel görev çerçevesini oluşturmaktadır.

Merkezimizin temel hedefi ise ilmi, bilgiyi ve teknolojiyi kullanarak yaşadığımız çevreyi takip etmek, çevreye rahatsızlık verebilecek durumları araştırmak ve en uygun çözüm önerilerini üretmek, toplumu, başta öğrencilerimizi çevre konusunda bilinçlendirerek çözüm için ortak toplumsal çevre ahlakı oluşturulmasında ve bunun uygulanmasında aktif rol almaktır.

ADYÜ-ÇEVRE'nin katkıları

- Güçlü çevresel performans
- Sorumlulukların azaltılması
- Rekabet edebilme avantajı
- Güçlü uyum
- Enerji tasarrufu
- Maliyetlerin azaltılması
- Daha az kirlenme
- Bireylerin katılımı
- Güçlü kamu imajı
- Güçlü üniversite imajı

ADYÜ-ÇEVRE çevresel önceliklerin ve projelerin daha iyi

organize edilmesi, çevresel sorunları ve etkilerinin ortaya çıkarmadan önce tespit edilmesini sağlamak amacı ile faaliyetlerini sürdürmektedir. Ayrıca ülkemizde uygulamaya alınan "Sıfır Atık" projesine entegre olarak çalışmalarına devam etmektedir.

Ülkemizde faaliyetlerini sürdüren bütün kurum ve kuruluşların çevre yasalarına ve yönetmeliklere uyması bir zorunluluktur. Bu yasa ve yönetmelikler kurum ya da kuruluşlara çevresel performanslarını iyileştirmelerinin yollarını göstermektedir. Eğer kurum-kuruluşun faaliyet alanı çevresel problemlerin çözülmesinde (üniversitelerde olduğu gibi) lokomotif görevini üstleniyorsa bu durum kurum ya da kuruluşa ayrıca bir sorumluluk yüklemektedir. Çevre yönetimi, zaman veya kaynak eksikliğini minimize ederek kurumların ve kuruluşların çevresel yükümlülüklerini etkili bir şekilde yönetmelerine yardımcı olmaktadır. Bu şekilde çevre yönetimi kurum ve kuruluşun ana hedefleri ile çevresel hedefleri arasındaki ilişkileri netleştirmektedir.

ADYÜ-ÇEVRE merkez müdürlüğünün çalışmaları neticesinde üniversite içerisinde her yıl çevre koruma ve sürdürülebilir kalkınmaya olan ilginin büyüdüğü görülmektedir.

Öncelikle, kuruluşunuz ister kamu ister özel sektörde olsun, etkili bir çevre yönetimi uygulaması, istenilen hedeflere ulaşmak bağlamında oldukça önemlidir. Çevresel sorunların nedenlerini belirlemeye ve onları yok etmeye yardımcı olmak için çevre yönetimi mali açıdan tasarruf yapmanıza yardımcı olabilir. Üniversitemizde çevre yönetimi sistemi çalışmaları sayesinde bir ürün ya da hizmetin kusurlarını sonradan düzeltmek yerine en başta doğru üretilmesi sağlanmaktadır. Çevresel kirliliğin oluşmasını engelleyerek ileride oluşabilecek kirlilik temizleme ya da arıtma maliyetleri sıfıra çekilmektedir. Çevresel kirliliği önlemek, kirlilik oluşuktan sonra yönetmekten daha ekonomiktir.

Çevre Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi gün geçtikçe büyümekte olan Adıyaman Üniversitesinde tutarlı bir şekilde ortaya çıkan çevresel durumları yöneterek üniversitenin gelişimine katkı sağlamaktadır. Çevre Yönetimi Uygulama

ve Araştırma Merkezi Müdürlüğümüz stratejik planlamalar neticesinde ürettiği projeleri uygulamaya geçirmiştir. Her proje ve uygulamamız kendimizi daha fazla kontrol etmemize imkan



vermiş ve düzeltici faaliyetlerle projelerin tesir değeri arttırılmıştır. Bu şekilde çevre yönetim politikaları devamlı gözden geçirilerek üniversitemizin sürekli gelişimi hedeflenmektedir.

Sofrada İsraf Olmasın proje çalışmamız kapsamında öğrencilerimiz ve personelimiz tüketebileceği (istediği) kadar yemek alabilmekte ve bu şekilde ekme ve yemek israfının önüne geçilmektedir. Bu proje kapsamında yemekhanelerimizde bilgilendirici afiş çalışmaları yapılmış olup üniversitemiz web sayfasında da açık erişime sunulmuştur. Afiş çalışmalarımızın bu vesile ile birçok kurum ve kuruluşta kullanılmış olduğunu görmek bizi ayrıca memnun etmiştir. Ayrıca Adıyaman Üniversitesi yemekhanelerinde periyodik olarak bilgilendirme ve farkındalığı artırma çalışmaları yürütülmektedir. Bu çalışmalara bütün öğrenci ve personelimiz ziyadesi ile katkılarını sunarak memnuniyetlerini ifade etmişler ve bu projenin canlılığını sürdürmesini talep etmişlerdir. Sofrada israf olmasın projesi ile Üniversitemizde ekme israfı sıfır olurken yemek israfı ise % 50'den fazla azaltılmıştır.

Adıyaman Üniversitesi Geri Dönüşüm ve Kazanım faaliyetleri kapsamında kampüs alanında iç ve dış ortamlara yerleştirilen kâğıt, plastik ve metal toplama kutularında toplanan geri kazanılabilir atıklar, üniversite kampüs alanındaki 4 adet 1. ara toplama istasyonunda biriktirilip yaklaşık 200 m² kapalı alana sahip olan 2. ara geçici toplama-depolama istasyonuna sevk edildikten sonra presleme makinesi ile preslenerek



depolanmaktadır. Günümüze kadar yaklaşık 35 ton kâğıt, 10 ton plastik olmak üzere toplamda 45 ton değerlendirilebilir atık ekonomimize kazandırılmıştır. Kaynağında ayrılan geri dönüşebilir atıklar geri dönüşüm merkezlerine periyodik olarak iletilmektedir. Aynı şekilde üniversitemiz bünyesinde öğrencilerimizde farkındalığı arttırmak adına Sıfır Atık projesi kapsamına dâhil edilebilecek konferanslar düzenlenmiştir. Üniversitemizde pilot projeler yürütülerek, çalışmalar üniversite geneline yayılmıştır. Ayrıca üniversitemiz bünyesinde görevli olan temizlik personelleri ile periyodik toplantılar yapılarak atıkların ayrı toplanması çalışmaları hakkında eğitimler tertip edilmektedir.

Adıyaman Üniversitesinde, iç ortamlara atık pil toplama kutuları yerleştirilerek atık piller toplanmaktadır. Toplanan piller Çevre ve Şehircilik Bakanlığı tarafından atık pillerin ayrı



toplanması, taşınması, depolanması ve bertarafıyla yetkilendirilmiş kuruluşlara teslim edilmektedir.

Adıyaman Üniversitesi kampüs alanında oluşan organik atıkların pilot biyogaz tesisinde değerlendirilmesi proje çalışmamız devam etmektedir. Bu kapsamda üniversitemiz bünyesinde biyogaz üretim teknolojileri alanında lisansüstü çalışmalar yapılmıştır. Laboratuvar ölçekli bu çalışmanın büyük ölçekli bir uygulamayla kampüs alanında oluşan organik atıklar, yenile-





nebilir bir enerji olan biyogaza ve fermente organik gübreye dönüştürülecektir. Organik gübreler, gerekli hijyenizasyondan sonra kampüs yeşil alanları ve ağaçlarında kullanılacaktır. Üretilen biyogaz ise elektrik enerjisi üretiminde ve sera ısıtılmasında kullanılabilir. Mevcut çalışmalarımız ayrıca tüm öğrencilerimiz için eğitici bir uygulama niteliğindedir.

Atık yönetimine ilave olarak üniversitemiz ağaçlandırma faaliyetlerine büyük önem vermektedir. Ağaçlandırma çalışmalarını öğrencilerle beraber yapıldığı gibi üniversitemize konuk olan her bir misafirimiz adına da bir fidan dikilmektedir. Bu kapsamda üniversitemizde 2011 yılından itibaren 30 binden fazla fidan dikimi gerçekleştirilmiştir.

Dünyanın önemli çevre sorunlarının başında yer alan atık yönetimi üniversitelerdeki uygulama ve eğitim faaliyetleri ile en iyi şekilde gerçekleştirilmeye çalışılmaktadır. Sıfır Atık projesinin kısa zamanda Adıyaman Üniversitesinde daha kapsamlı uygulanması ve yaygınlaşması öncelikli hedeflerimiz arasında yer almaktadır. Bu bağlamda üniversitemiz, Çevre ve Şehircilik Bakanlığı Adıyaman Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü birimi başta olmak üzere kamu kurumları, belediyeler, sanayi kuruluşları, medya ve tüm halkımızla projenin işleyişine dair her türlü bilgi paylaşımı ve işbirliği içerisindeyiz.



BESNİ MESLEK YÜKSEKOKULU

Dr. Öğr. Üyesi Mert Özgüner
ADYÜ Besni MYO

Besni Meslek Yüksekokulu tarafından 2013-2018 akademik yılları arasında 29'u Bap, Genel Amaçlı, Altyapı projesi, 1'i uluslararası proje ve 1'i

Leonardo Projesi olmak üzere toplam 31 adet proje ve bilimsel etkinlik üniversite yönetimimizin katkılarıyla gerçekleştirilmiştir.

Gaziantep Üniversitesine bağlı olarak 15.12.1997 tarihli ve 2547 sayılı YÖK'ün 2880 sayılı Kanununun 7/d.2 maddesi ile kurulan ve 1 Mart 2006 tarih ve 2467 sayılı kanunla 17 Mart 2006 tarih ve 2611 sayılı resmi gazetede yayımlanan kanunla Adıyaman Üniversitesine bağlanan Besni Meslek Yüksekokulu bugün itibariyle Bilgisayar Teknolojileri, Muhasebe ve Vergi, Büro Hizmetleri ve Sekreterlik, Yönetim ve Organizasyon, Finans-Bankacılık ve Sigortacılık, Bilgisayar Kullanımı, Elektronik ve Otomasyon bölümleri olmak üzere 7 farklı bölüm ve 2000'e yakın öğrencisiyle Adıyaman Üniversitesinin önemli birimleri arasında yer almaktadır.

İş dünyasının ihtiyaç duyduğu niteliklerde donanımlı insan kaynağı yetiştiren, mesleki eğitimin önemini kavratan, mesleki eğitim ve teknolojideki gelişmeleri takip eden ve kullanan bir mesleki yüksekokul olma vizyonu ile akademik faaliyetlerini sürdürmekte olan Besni Meslek Yüksekokulu, her geçen gün gerek insan kaynağını gerekse de fiziki ve teknolojik alt yapısını geliştirerek, mesleki ahlaka ve tecrübeye sahip, kendine inanan

ve güvenen, uluslararası düzeyde teorik ve uygulamalı bilgiyle donatılmış, yaşadıkları çevrenin ekonomik ve kültürel gelişimine katkı sağlayabilecek yüksek nitelikli, performanslı insan gücü yetiştirme misyonunu başarıyla yerine getirmektedir.

Özellikle son yıllarda öğrenci sayılarında çevresel faktörlere karşın önemli artışlar gözlemlenen Besni Meslek Yüksekokulunda 2018-2019 Akademik yılında açılan kontenjanlarda yaklaşık %90'a varan doluluk oranlarına ulaşılmış ve Besni Meslek Yüksekokulu özellikle bölgede yaşayan gençlerin tercihi haline gelmeyi başarmıştır.

Her geçen gün akademik kadrosunu nitelik ve nicelik olarak güçlendiren Besni Meslek Yüksekokulunda, 1 olan öğretim üyesi 2018 yılı itibariyle 3'e yükselmiştir. Üniversite yönetiminin destekleriyle birlikte nitelik olarak da gelişim gösteren akademik kadromuzda doktora eğitimine devam eden personel sayısı 2'den bugün itibariyle 14'e yükselmiştir. Yine üniversitemizin sunmuş olduğu bilimsel etkinlikleri destekleme programıyla birlikte 2014 yılından bugüne kadar 5 öğretim



elemanı farklı ülkelerde düzenlenen bilimsel etkinliklere katılım sağlamıştır. Rektörlüğümüz tarafından sağlanan iyi çalışma koşullarıyla birlikte akademik yayın sayısında da önemli artışlar yaşanmıştır. 2011 yılında sadece 4 olan ulusal ve uluslararası makale ve bildiri sayıları yıllar itibarıyla düzenli bir artış göstermiş ve 2017-2018 akademik yılında 51 sayısına ulaşmıştır.

Besni Meslek Yüksekokulu tarafından 2013-2018 akademik yılları arasında 29'u Bap, Genel Amaçlı, Altyapı projesi, 1'i uluslararası proje ve 1'i Leonardo Projesi olmak üzere toplam 31 adet proje ve bilimsel etkinlik üniversite yönetimimizin katkılarıyla gerçekleştirilmiştir.

2013-2018 yılları arasında Besni Meslek Yüksekokulu bünyesinde gerçekleştirilen diğer akademik faaliyetler ile fiziki ve teknolojik kazanımlarımız şu şekilde özetlenebilir;

2014 yılında üniversite-sanayi işbirliğinde sanayiye kalifiye eleman yetiştirilmesinde önemli rol oynayacak Besni MYO Mekatronik atölyesi hizmete açıldı. Sanayide kullanılan CNC Torna tezgâhi atölye bünyesine kazandırıldı.

Mekatronik Programı öğretim görevlileri ve öğrencileri tarafından 2016 yılında güneşten aldığı enerjiyi bünyesinde

bulunan 8 adet aküye depo eden elektrikli araç 3 ay gibi kısa bir sürede hazırlandı.

Tübitak ve Millî Eğitim Bakanlığı (MEB) Meslekî ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü tarafından her yıl düzenlenen Uluslararası MEB Robot Yarışmasına 2017 yılında ilk defa katılan Üniversitemiz Besni Meslek Yüksekokulu Tasarla Çalıştır alanında dereceye girerek Türkiye 3.lüğü kazandı. Besni MYO Bilgisayar laboratuvarlarına 2014 yılında 50 adet, 2015 yılında 40 adet bilgisayar olmak üzere toplam 90 adet özellikleri üst seviyede olan bilgisayar kazandırıldı. 2017 yılında Mekatronik Programı öğretim görevlileri ve öğrencileri tarafından büyük fedakârlık ve hummalı bir çalışmanın ürünü olan Şems-i Revan (Güneşte Yürüyen) adlı güneş enerjili araç ADYÜ Kampüsünde göreve başlayarak görenlerin büyük beğenisini kazandı.

ADYÜ TTO tarafından Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliğini (KÜSİ) güçlendirmek, üniversitede ortaya çıkan buluşların sanayiye uygulanması ve ticarileştirilmesini sağlamak ve üniversite öğrencilerinin bilimsel çalışmalara teşvik edilmesi amacıyla gerçekleştirilen ADYÜ İnovatif Proje Pazarı yarışmasında, Mekatronik Programı öğrencileri, 'Pnomatik İnsan Kolu' projesiyle Rektörlük Özel ödülünü ve Üç Eksen Mini Çizici' projesiyle Mansiyon ödülünü kazandı.



DÜNDEN BUGÜNE KÂHTA MESLEK YÜKSEKOKULU

Dr. Öğr. Üyesi Cavidan Gül Varış
ADYÜ Kâhta MYO

Her yıl eğitimin başında yeni gelen öğrencilere oryantasyon eğitimi verilerek, okula ve ilçeye uyumu kolaylaştırılmaktadır. Ayrıca 2012 yılından bugüne öğrencilerin mesleki deneyimlerine katkı sağlayacak 50'den

fazla faaliyet (seminer, konferans eğitim, panel ve kültürel etkinlik, teknik gezi) düzenlenmiştir. Her yıl bahar döneminde sportif faaliyetler ve turnuvalar düzenlenmektedir.

Kâhta Meslek Yüksekokulu YÖK'ün 16.10.1997 tarihli toplantısında alınan 2547 sayılı Kanun'un 2880 sayılı kanunla değişik 7/d2 maddesi uyarınca Harran Üniversitesine bağlı olarak kurulmuş, 21.10.1997 tarihinde Su ürünleri, Tarla Bitkileri, Turizm ve Otelcilik programları açılmış, fakat 2000 yılında yeterli altyapı olmadığından Turizm ve Otelcilik Programı Şanlıurfa Meslek Yüksekokulu bünyesine alınmıştır. Ayrıca 08.02.2000 tarihinde Kâhta MYO bünyesinde de Bilgisayar Programcılığı ile Harita Kadastro Programı açılmıştır. 11.03.2005 yılında Muhasebe programı açılarak öğrenci alınmıştır.

YÖK'ün 14.02.2008 tarihli toplantısında alınan 2547 sayılı Kanun'un 2880 değişik 7/d-2 ve 7/h maddeleri ile 3843 sayılı Kanun'un 4. Maddesi uyarınca Muhasebe İkinci Öğretim Programı, Tarla Bitkileri 2. Öğretim, Su Ürünleri 2. Öğretim ve Tıbbi ve Aromatik Bitkiler Programı açılmış olup bu programlara aynı yıl öğrenci alınmıştır. Yine aynı tarihte Organik Tarım Programı da açılmıştır. 15.01.2009 tarihinde Süs Bitkileri Yetiştiriciliği I. ve II. Öğretim Programları açılmıştır. 15.04.2009 tarihinde Büyük ve Küçükbaş Hayvan Yetiştiriciliği ve Seracılık Programları açılarak aynı yıl öğrenciyle eğitim öğretime başlamıştır. 02.02.2012 tarihinde Laborant ve Veteriner Sağlık Programı açılmış ve aynı yıl öğrenci alınmıştır. 02.05.2013 yılında Laborant ve Veteriner Sağlık İkinci Öğretim, Bankacılık ve Sigortacılık İkinci Öğretim, Turizm ve Seyahat Hizmetleri ve Bahçe Tarımı Programı açılmış ve aynı yıl öğrenci almıştır. 25.02.2015 tarihinde de Gıda Teknolojisi Programı açılmıştır. 2017 yılında YÖK Kararı ile tüm İkinci Öğretim Programlarına öğrenci alımı durdurulmasıyla Bankacılık ve Sigortacılık, Laborant ve Veteriner Sağlık, Harita ve Kadastro ile Bilgisayar Programcılığı olmak üzere 4 program pasif hale geçmiştir. 2018 yılında yine YÖK kararı ile doluluk oranı %10'un altına düşen programlara (Organik Tarım, Seracılık, Tıbbi ve Aromatik Bitkiler, Turizm ve Otel İşletmeciliği) öğrenci alımı durdurulmuştur.

Kâhta MYO 2006 yılında Adıyaman Üniversitesi bünyesine alındığında bir kamu kurumuna bağlı küçük bir okul binasında 9 Akademik personel ile 6 programda toplam 385 öğrenciye hizmet verirken; 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılında 7103 m²'lik inşaat alanının 2519 m²'si eğitim alanı olan, 4 katlı modern binaya ve yaklaşık 400 dekarlık yerleşkeye kavuşmuş olup, 38 akademik personeli ile 20 programda eğitim verir konuma kavuşmuştur. 2017 yılında Üniversitemiz Senato kararı ve YÖK'ün izniyle toplam 180 kontenjanlı ikinci öğretim eğitimi veren 4 program (Bilgisayar Programcılığı, Harita ve Kadastro, Bankacılık ve Sigortacılık, Laborant ve Veteriner Sağlık) kapatılmıştır. Böylece önceki yıllara göre öğrenci kontenjanı azalmıştır. Buna rağmen 2018 yılında halen 8 bölümdeki toplam 12 programda 38'i akademik ve 28'i idari olmak üzere toplam 66 personel ile 1396 öğrenciye aktif olarak ön lisans eğitimi sunulmaktadır.

2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından günümüze bazı kaynaklardaki gelişimi ifade edecek olursak; dayanıklı taşınır makine sayısı 2013 yılında 12'den 27'ye; dayanıklı taşınır cihaz sayısı 125'den 178'e; büro makine sayısı 432'den 593'e; eğitim alanı 2519 m²'den 2669 m²'ye ve kütüphanedeki kitap sayısı 1875'den 4042 âdete yükselmiştir. Buna ek olarak 1541 adet büro ve eğitim mobilyası mevcuttur. Kâhta MYO hâlihazırda; 1 adet Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığından onaylı akredite toprak tahlil laboratuvarı (bölge ve ülke genelinde çiftçilere toprak, kısmen su ve bazı bitki analizleri yapan), 3 adet bilgisayar ve 1 adet öğrenci uygulama laboratuvarı, 5 adet amfi, 13 adet derslik, 1 yemekhane ve kantin binası, göreve tahsis edilmiş kuruma ait 4 adet taşıt, 55 adet döşeme ve mefruşat, 14 adet spor amaçlı demirbaş, 5 adet kontrol ve güvenlik sistemleri, 4 adet yangın söndürme ve tedbir cihaz ve araçları, 3 adet seyyar kulübe ve 4 adet seyyar tank, toplam 164 m² alana sahip 120 kişilik 2 adet konferans salonu, 34'ü akademik, 6'sı idari personelin kullandığı ofis, 1 arşiv ve 2

ambar olmak üzere toplam 673 m² lik hizmet alanının yanında 105 adet de bilgi ve teknoloji kaynağına sahiptir. 2018 yılında YÖK tarafından üniversite sınav sisteminin değişmesinin sonucu olarak Kâhta MYO'nun 455 kontenjanına 208 öğrenci yerleşmiş ve 204'ü boş kalmıştır. Okulumuzun gerek fiziki altyapısı gerekse insan kaynakları ve eğitim kalitesinin yüksek olması tercihleri ve başka üniversitelerden yükseköğretime geçiş yapan öğrenci sayısını her geçen gün artırmıştır. Öğrenci mevcudunun % 50'den fazlasını diğer illerden gelenler oluşturmaktadır. Bu da kültürel alışverişin daha etkin olmasını sağlamaktadır.

Okulumuzun, diğerlerinden farklı olarak, engelli dostu bir okul olması için son yıllarda bina ve yerleşkenin uygun yerlerine hissedilebilir görme engelli yürüme yolu, merdiven ve zemin kaydırmaz bant ile engelli rampası, engelli asansörü ve uygun yerlere güvenlik filesi uygulaması yapılarak bu anlamda tercihlerde öncelik kazanmıştır. 2016 yılında 5 engelli öğrenci varken 2017 yılında bu sayı 10'a yükselmiştir. Ayrıca 3 yabancı uyruklu öğrenci mevcuttur. Yükseköğretim Kredi ve Yurtlar Kurumuna bağlı yurtlarda 168'i erkek ve 226'sı kız olmak üzere toplam 394 (% 26,7) öğrencimiz barınmaktadır. Buna ek olarak yerleşke içerisinde yapımı devam eden ve 2019-2020 eğitim-öğretim yılında hizmete girmesi planlanan 500 kişilik yurt ile öğrencilerin barınma sorunu tamamen ortadan kaldırılmış olacaktır. Buna bağlı olarak 2019 yılında kontenjanların dolması beklenmektedir.

Ayrıca; 2012 yılı sonrasında yapılmış olan 1'er adet futbol halı saha, voleybol ve basketbol sahası, 1 adet uygulama meyve bahçesi, 1 uygulama sebze bahçesi, bina içerisinde çeşitli yerlerde internetten faydalanılabilir ayaküstü bilgisayarlar, satranç ve masa tenisi, bayan ve erkekler için 2 adet mescit, otopark, otobüs durağı, güvenlik kontrollü kampüs giriş kapısı, ek iç ve dış mekân güvenlik kameraları, peyzaj düzenlemesiyle çim alanları ve kamelyalar artırılmıştır. Öğrenci uygulama meyve bahçesi tel çit ile çevrilmiş, yerleşkenin çeşitli yerleri ağaçlandırılmış, asansörlere yeşil etiket alınmış, okul ana binası ile kantin ve yemekhaneye geçiş yolunun üstü kapatılmış, öğrenci ve personel girişine güvenlik kabini yapılmış, binanın en olası kısımları değerlendirilerek yönetim birimi oluşturulmuştur. Ayrıca binanın iç ve dış aydınlatması yapılmış, özellikle ikinci öğretim öğrencilerinin eğitim-öğretim saatlerinde yaşadığı problemler çözülmüştür. Öğrenci ve personele yönelik öğlenleri merkez kampüsten gelen yemek servisi yapılmaktadır. Her yıl belli sayıda öğrenciye de burs (yemek ve kısmi zamanlı çalışma ile) verilmektedir.

Üniversitemizin TSE'den TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi almasıyla birimde yürütülen tüm proseslere bir standart getirilmiştir. Bologna bilgi paketleri oluşturulmuştur.

Okulumuzda fiziki alt yapı ve eğitim ile ilgili gelişmelerin yanı sıra akademik personelin alanlarında uzmanlaşmaya devam ettiği, eğitim yanında Ar-Ge'ye de gerekli önem verdiği aşikârdır. Akademik personelin yayın sayısı ve kalitesinde de gözle görülür bir artış meydana gelmiştir. 2013, 2016, 2017 yıllarında sırasıyla; uluslararası yayın sayısı 31, 39 ve 100 adettir. 2017 yılında 37 akademik personel; 1 kitap bölümü, 8 ulusal yayın, 100 uluslararası yayın, 8 proje, 8'i ulusal ve 10'u uluslararası olmak üzere 18 hakemlik, 9'u ulusal ve 40'i uluslararası olan toplam 410 atıf almıştır.

Her yıl eğitimin başında yeni gelen öğrencilere oryantasyon eğitimi verilerek, okula ve ilçeye uyumu kolaylaştırılmaktadır. Ayrıca 2012 yılından bugüne öğrencilerin mesleki deneyimlerine katkı sağlayacak 50'den fazla faaliyet (seminer, konferans eğitim, panel ve kültürel etkinlik, teknik gezi) düzenlenmiştir. Her yıl bahar döneminde sportif faaliyetler ve turnuvalar düzenlenmektedir. Ayrıca öğrencilerin ders dışında vakit geçirebilecekleri sosyal ve sportif faaliyetler için Kâhta Gençlik Merkeziyle koordinasyon sağlanmıştır. Müfredata Girişimcilik dersi eklenerek KOSGEB'le yapılan protokolle öğrencilere mezuniyet durumunda diplomayla birlikte Girişimcilik belgesi de verilmektedir. Her yıl rutin olarak; Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü tarafından Sertifikalı NET-CAD kursu düzenlenmesine destek verilmektedir. Ayrıca DGS hazırlık sınavı yapılmaktadır. Mesleki alanlarda seminerler düzenlenmektedir. (Bankacılık Hizmeti ve Ürünleri Semineri; Haritacılık ve Kurumların Tanıtımı Semineri, KOSGEB tanıtımı, Tarımsal Destekler, İyi Tarım Uygulamaları, Vergi Uygulamaları, Turist Rehberliği, Kişisel gelişim v.b) dir. Her dönem çeşitli alanlarda düzenlenen teknik gezilere destek verilmektedir. (Atatürk Barajı Teknik Gezisi, Gaziantep Merkez Bankası Tanıtım Teknik Gezisi, Adıyaman Ticaret Odası Tanıtım Teknik Gezisi, Kahramanlık Çiftliği Teknik Gezisi, Güneydoğu Fıdancılığı ve Orman İşletme Müdürlüğü Fıdancılığı, Gıda ve Tarım Fuarı v.b). Hasancık Tarımsal Araştırma Merkezine sürekli seferler düzenlenerek Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü öğrencilerinin uygulama yapması sağlanmaktadır. Kâhta MYO Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğü'nün de desteğiyle ve tüm çalışanlarıyla; mevcut imkanları en iyi şekilde kullanarak hizmet kalitesini artırmaya çalışmıştır. "Sürekli iyileşme ertelenmiş mükemmellikten daha iyidir." demiş M. Twain.

Sonuç olarak; özellikle son yıllarda gerek gençlerin gerekse ailelerinin ön lisans eğitimine duydukları olumsuz ön yargıyı kırmak, üniversitemizdeki gibi zengin altyapısı ve uzman kadrolarıyla verilen akademik ve mesleki eğitimin değerlendirilmesi sağlanmalıdır. Böylece Ülkemizin kaynakları boşa gitmemiş, kaliteli ara elemanların yetişmesi ile kalkınmada öncelik ve süreklilik sağlanmış olacaktır.

GÖLBAŞI MESLEK YÜKSEKOKULU

Dr. Öğr. Üyesi Nazif Çetin
Gölbaşı Meslek Yüksekokulu Müdürü

2011 yılında 3 öğretim üyesi, 13 öğretim görevlisi ve 2 okutman ile hizmet veren Yüksekokulumuz her geçen gün akademik kadrosunu nitelik ve nicelik olarak güçlendirmiş, 2018 yılı itibariyle alanında uzman 4 Öğretim Üyesi, 17 Öğretim Görevlisi ile hizmet

etmeye devam etmektedir. Üniversite yönetiminin destekleriyle nitelik olarak da gelişim gösteren akademik kadro içerisinde, 2012-2018 yılları arasında 2 öğretim elemanı doktora eğitimini tamamlamış olup 3 öğretim elemanı ise doktora eğitimini sürdürmektedir.

Gaziantep Üniversitesi Rektörlüğünün 03.06.1998 tarih ve 3431 sayılı teklifi ve Yükseköğretim Genel Kurulunun 30.07.1998 tarihli toplantısında 2547 sayılı kanunun 2880 sayılı kanunla değişik 7/d-2 maddesi uyarınca alınan kararla kurulmuş, 1999/2000 öğretim yılında İşletme ve Bilgisayar Programcılığı Programlarına öğrenci alınarak Gölbaşı Kaymakamlığına Gaziantep Üniversitesine geçici olarak tahsis edilen Adıyaman İl Özel İdaresine ait Gölbaşı Tatil Köyü Vali Selahattin Onur yerleşkesinde eğitim öğretime başlamış olan Gölbaşı Meslek Yüksekokulu, 2006 yılında 5467 sayılı yasa gereği, yeni kurulan Adıyaman Üniversitesi'ne bağlanmıştır. Eğitim-öğretim hizmetleri, 2012 yılında faaliyete giren yeni hizmet binasında devam etmektedir.

Gölbaşı Meslek Yüksekokulunda, Bilgisayar Programcılığı, İşletme Yönetimi Programı, Yerel Yönetimler Programı, Lojistik Programı, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı, İş Sağlığı ve Güvenliği Programı öğrenci alımı gerçekleşen programlar olarak bu programlarda 800 aktif öğrenci eğitim görmektedir. Hukuk Bölümüne bağlı olarak Adalet Programı, Finans, Bankacılık ve Sigortacılık Bölümüne bağlı olarak Maliye Programı, Elektrik ve Enerji Bölümüne bağlı olarak, Elektrik Enerji Üretim, İletim ve Dağıtım Programı, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı, Otel, Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümüne bağlı Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı ve Aşçılık Programlarında henüz öğrenci alımı olmamakla birlikte alt yapıları oluşturuldukları öğrenci alımı da gerçekleşecektir.

Üniversite -sanayi İş birliği ile bölge üzerinde olumlu etkiler oluşturmak, ülkenin ara eleman ihtiyacını en iyi eğitimi vererek yetiştirmek, teorik ve pratik derslerin yerinde ve zamanına uyumlu bir şekilde verilmesini sağlamak, eğitim - öğretimin daha kaliteli ve çağdaş düzeye erişmesini hedeflemek ve ülkesine faydalı bireyler yetiştirmek vizyonu ile akademik faaliyetlerini sürdürmekte olan Gölbaşı Meslek Yüksekokulu, her geçen gün gerek insan kaynağını gerekse de fiziki ve

teknolojik alt yapısını geliştirerek, çağdaş bilgi normlarından yararlanmak, Atatürk İlkeleri ve İnkılapları doğrultusunda eğitim vermek, mesleki bilgi, beceri ve mesleki yayınları takip etmek, öğrenmeyi ve araştırmayı devamlılık haline getiren, girişimci ruha sahip, üretken, kendi ve ülkesinin üretim faktörlerini kullanabilen bireyler yetiştirmek ve ülkenin kalkınması ve gelişmesi misyonu ile hareket eden bir kurumdur.

Özellikle son yıllarda öğrenci sayılarında çevresel faktörlere karşın önemli artışlar gözlemlenen Gölbaşı Meslek Yüksekokulunda 2018-2019 Akademik yılında açılan kontenjanlarda yaklaşık %90'a varan doluluk oranlarına ulaşılmıştır. Gölbaşı MYO özellikle bölgede yaşayan gençlerin tercihi haline gelmeyi başarmıştır.

2011 yılında 3 öğretim üyesi, 13 öğretim görevlisi ve 2 okutman ile hizmet veren Yüksekokulumuz her geçen gün akademik kadrosunu nitelik ve nicelik olarak güçlendirmiş, 2018 yılı itibariyle alanında uzman 4 Öğretim Üyesi, 17 Öğretim Görevlisi ile hizmet etmeye devam etmektedir. Üniversite yönetiminin destekleriyle nitelik olarak da gelişim gösteren akademik kadro içerisinde, 2012-2018 yılları arasında 2 öğretim elemanı doktora eğitimini tamamlamış olup 3 öğretim elemanı ise doktora eğitimini sürdürmektedir. Yine üniversitemizin sunmuş olduğu bilimsel etkinlikleri destekleme programıyla birlikte 2013 yılından bugüne toplamda 19 öğretim elemanı, ulusal ve/veya uluslararası olmak üzere birçok sempozyum veya kongreye katılarak bildirimlerini sunmuştur. Rektörlüğümüz tarafından sağlanan iyi çalışma koşullarıyla birlikte akademik yayın sayısında da önemli artışlar yaşanmıştır. 2013 yılında sadece 2 olan ulusal ve uluslararası makale ve bildiri sayıları yıllar itibariyle düzenli bir artış göstermiş ve 2017-2018 akademik yılında 33'e ulaşmıştır.

2013-2018 yılları arasında Gölbaşı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü yürütücülüğünde 1'i AB Projesi, 1'i KOSGEB projesi olmak üzere çok sayıda proje ve bilimsel araştırma gerçekleştirilmiştir.

Gölbaşı Meslek Yüksekokulu Yerleşkesinde 2013-2018 yılları arasında kendi öz kaynaklarımızın etkin kullanımı ile bir çok tadilat, çevre düzenlemesi, sosyal donatı alanları, girişimcilik uygulama laboratuvarı ve spor kompleksleri hayata geçirilmiştir.

Gölbaşı Meslek Yüksekokulu Müdürlüğü aynı zamanda ÖSYM İlçe Sınav Koordinatörlüğü görevini de yürütmekte ve 2005-2019 yılları itibariyle tüm ÖSYM sınav başvuruları alınmakta ve özellikle ÖSS, LYS, YGS, YKS, KPSS



ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ



sınavları bugüne kadar ilçede yapılmış ve yapılmaya devam etmektedir.

Çevre Düzenlemesi ile birlikte yenilenmiş Eski Okul Yerleşkesi



Yeni Hizmet Binası Çevre Düzenlemesi ile birlikte yenilenmiş Eski Okul

2 oda bir salon, mutfak, banyo, wc donanımlı, 24 saat sıcak suyu olan, doğalgaz ısıtmalı toplamda 18 adet apart çağıın gerektirdiği donanıma sahip, yaklaşık 100 kişi kapasiteli konferans salonu

Anfi şeklinde her biri 56 öğrenci kapasiteli 18 adet derslik

Okuma Salonu

Alanında uzman konuşmacılar tarafından verilen seminer, konferans ve söyleşiler.



Öğrencilerle birlikte yürütülen ağaçlandırma faaliyetleri

Çağın gerektirdiği donanıma sahip, yaklaşık 100 kişi kapasiteli konferans salonu

ADIIYAMAN ÜNİVERSİTESİ



Gölbaşı Meslek Yüksekokulunda Kızılay Kan Bağışı

ADIIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

YÜKSEKOKULUMUZDA KIZILAYA KAN BAĞIŞI



Anfi şeklinde herbiri 56 öğrenci kapasiteli 18 adet derslik
Modern kütüphane
Bahar Şenlikleri kapsamında sportif faaliyetler
Kantin
Gölbaşı Meslek Yüksekokulu Öğrenci Yemekhanesi

YÜKSEKOKULUN KUŞBAKIŞI GÖRÜNÜŞÜ





YENİ BİNA TERAS



BİLGİSAYAR LABORATUVARI



REKTÖR BEYİN YÜKSEKOKULUMUZU ZİYARETİ



ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ

CAMİSİNİN TARİHSEL İZDÜŞÜMÜ

Dr. Öğr. Üyesi Fuat Şancı
ADYÜ FEF

İnşasına 2012 yılında başlanıp 2018 yılında tamamlanan Üniversite Camii, üniversite külliyesinin ve adeta sosyal yaşamın merkezindedir. Yemekhane ve medikososyal binaları ile üç fakülte binası ve üniversite lojmanlarından oluşan yapılar topluluğunun arasında, hafif eğimli bir arazi üzerine güney kuzey doğrultusunda dikdörtgen bir alanda kurulmuştur.

Camii, revaklı bir avlu ve bunun güneyinde bulunan kare ibadet alanından oluşmaktadır. Kuzey doğu ve batı cephelerden olmak üzere üç cephede dışa taşkın taç kapılara sahip olan avlu cepheleri revaklara açılan dikdörtgen çerçevelevi sivri kemerli alınlıklara sahip pencerelerle dolu ve boşluklar dengelenmiştir. Bu cepheler betonarme yapının yüzeyini kaplayan sarımtırak ve kırmızımsı taş kaplamalarla tekdüzelikten sıyrılmış hareketli bir cephe düzeni elde edilmiştir. Aynı kaplama cami cephelerinde de uygulanarak bu hareketlilik tüm yapı cephesine hâkim kılınmıştır.

Caminin kuzey batı köşesinde yer alan yüksek sekizgen kaide üzerinde yükselen silindirik gövdeli tek şerefeli minarenin yüzeyinde oluşturulan yivlerle minareye yükseklik hissi kazandırılmıştır. Sekizgen kaide üzerinde dikdörtgen sağır nişlerde kullanılan kırmızımsı taşlarla bütünlük sağlanmıştır.

Avlunun iç düzenlemesi, silindirik kolonlara binen sivri kemerlerin taşıdığı sekizgen kasnaklı küçük boyutlu kubbelerin örttüğü revakların üç cepheyi dolanmasından oluşmaktadır. Avlunun kuzey cephesini ise revaklarla aynı biçimde ele alınan son cemaat mahalli oluşturmaktadır. Son cemaat mahalli ile cami arasında dar bir alan bulunmakta bu ara bölümden ise cami iç mekânına geçilmektedir.

Cami iç mekânı, dört kalın kolon tarafından taşınan merkezi bir kubbe, bunu dört yönden destekleyen dört yarım kubbe ve köşe boşluklarını örten dört küçük kubbede oluşan bir örtü sistemine sahiptir. Girişten itibaren U şeklinde üç yanı dolanan mahfillere iki yanda yer alan merdivenlerle ulaşılmaktadır. Caminin kible duvarı ana eksen üzerinde yer alan mihrap ve bunun yanlarında bulunan dikdörtgen çerçevelevi pencerelerle hareketlendirilmiştir.

İç mekân, yüzeylerde açılan çok katlı pencere düzeni ve kubbe kasnağındaki pencerelerle aydınlatılmıştır. İç mekân da kullanılan mavi rengin hâkim olduğu kalem işi süslemeler iç mekânın aydınlık ve ferah bir havaya bürünmesine katkı sağlamıştır.

Adıyaman Üniversite Camii plan ve süslemeler açısından kökleri geçmişte olan, kullanılan inşa tekniği ve malzemeleri

ile de günümüz mimarisine uyumlu bir yapı olarak karşımıza çıkmaktadır.

Üniversite Camisi, merkezde dört ayak üzerine oturan kubbe ve kubbeyi dört yandan destekleyen yarım kubbe ve dört köşede yer alan küçük kubbelerden oluşan merkezi plan şemasında yapılmıştır. Bu plan şemasının Türk- İslam mimarisinde ilk örneği Karahanlılar dönemine ait Hazara Degaron (X. Yüzyıl) Camisinde karşımıza çıkmaktadır. Bu tarihten sonra farklı plan tipleri üzerine denemeler yapılsa da 15. yüzyılda Osmanlılar tarafından yapılan Atina Fatih Camisine kadar bu plan şemasına rastlanmamaktadır. 16. Yüzyılın ilk çeyreğinden itibaren ise Elbistan Ulu Camii (1515-1522) ve Diyarbakır Fatih Paşa Camii (1516-1520) gibi yapılarda görülmektedir.

Taşıyıcıları az olduğu için cemaati tek kubbe altında toplanmasına imkân sağlayan merkezi plan şeması, ideal oranlarıyla Mimar Sinan tarafından İstanbul Şehzade Camiinde(1543-1548) uygulanmıştır. Mimar Sinan'ın öğrencisi olan Sedefkâr Mehmet Ağa ise Sultan Ahmet Camisinde (1609-1617) daha büyük ebatlarda ele almış ve zengin çini ve kalem işi süslemelere de yer vermiştir. Ayrıca bu plan şeması Osmanlı'nın son dönemlerinde inşa edilen birçok yapıda da sevilerek uygulandığını Keban Yusuf Paşa Camii, Malatya Yeni Camii ve Gürün Ulu Camilerinde de görmektediriz.

Üniversite Camisinde uygulanan revaklı avlu düzeni İslam mimarisinin ilk örneklerinde karşımıza çıksa da Osmanlı mimarisindeki ilk uygulamasını Edirne Üç Şerefeli Camii'nde görmektediriz. Osmanlı'nın selatin camilerinde görülen bu gelenek, Üniversite Camisinde modern inşa tekniği ve malzemeleri ile uyumlu bir şekilde birleştirilmiştir.

Cephelerde kullanılan iki renkli taş malzeme Suriye etkilerini kısmen yansıtan bir uygulama olmuştur. Ayrıca iç mekânda görülen mavi rengin ağırlıklı olarak kullanıldığı kalemişiler Anadolu Selçuklu ve Osmanlı mimarisinde de çokça kullanılan palmet ve Rumi motifleriyle süslenmiştir. Mihrap, Klasik Osmanlı mimarisindekiler gibi iç mekânda belirli yerlerde ve belirli yoğunlukta bezeme anlayışına uygun şekilde süslemeye yer verilmiş ve mermer malzemededen yapılmıştır. Minber de bu dönem anlayışına uygun olarak mermer malzemededen seçilmiştir.

Üniversite Camii; geçmiş X. Yüzyıla kadar giden merkezi plan şemasını, Klasik Osmanlı mimarisi etkili mihrap ve minberini Anadolu Selçuklu ve Osmanlı'da yaygın görülen süslemeleriyle birleştirerek modern bir şekilde yeniden ele alındığı bir yapı olarak kendini göstermiştir.

ADİYAMANIN TARİHİ VE KÜLTÜREL DEĞERLERİNİN ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ KÜLLİYESİNDEKİ MİNYATÜR TEMSİLLERİ

Mimar Feyza Doğan
ADYÜ Yapı İşleri Daire Başkanlığı

Adıyaman Üniversitesi bilimsel açıdan nasıl üniversiteler arası sıralamalarda hızlıca yükseliyorsa, kültürel açıdan da yükselmeye devam ediyor. Camisinin etrafına yapılacak olan Selçuklu Yıldızları ile de kültürel zenginliğimizi artıracaktır. Henüz genç bir üniversite olmasına rağmen donanımsal anlamda herhangi bir eksiği bulunmayan

Adıyaman Üniversitesinde öğrencisinden akademisyenine, idari personelinden ziyaretçilerine herkesin külliye içerisinde Adıyaman'ın kültür hazineleriyle karşılaşması düşünülmüştür. Kısacası Adıyaman da ne varsa ADYÜ'de de o var; kalesinden evine, çarşısından değirmenine, fırınından, Perre ve Nemrut'a...

GİRİŞ

Adıyaman bulunduğu konum nedeni ile oldukça büyük medeniyetlerin izler bıraktığı, tarihi ve kültürel açıdan oldukça zengin bir ildir.

Samsat-Şehremuz Tepe'deki tarihi bulgulardan M.Ö. 7000 yılına kadar Paleolitik, M.Ö. 5.000 yıllarına kadar Neolitik, M.Ö. 3000 yıllarına kadar Kalkolitik ve M.Ö. 3000-1200 yılları arasında da Tunç Çağı dönemlerinin yaşandığı anlaşılmıştır. Bu dönemde bölge Hititlerle Mitannilar arasında el değiştirmiş ve Hitit Devletinin yıkılmasıyla (M.Ö. 1200) karanlık bir dönem başlamıştır. M.Ö. 1200'den Frig Devletinin kuruluşu olan M.Ö. 750 yılları arası dönemle ilgili olarak yazılı kaynağa rastlanmamıştır. Ancak; bu dönemde yöre, Asur etkisine girmeye başladığından, Samsat'ta bulunan Asur etkili mühürler ve Kâhta Eskitaş Köyünde bulunan Hitit Hiyeroglifi ile yazılmış kitabeler, Anadolu'daki tarihi silsilenin ilimizde de aynen devam ettiğini göstermektedir. Bu dönemde Adıyaman ve çevresinde Hitit Devletinin yıkılmasıyla ortaya çıkan Geç Hitit şehir devletlerinden biri olan Kummuh Devleti hüküm sürmüştür.

M.Ö. 900-700 yılları arasında yöre Asur etkisinde

kalmakla birlikte, Asurlular tam olarak egemen olamazlar. 6. yüzyılın başlarından itibaren yöreye Persler hâkim olur ve yöre Satrap'lar (Valiler) eliyle yönetilir. M.Ö. 334 yılında Makedonya Kralı Büyük İskender'in Anadolu'ya girmesiyle Pers'ler hâkimiyetini kaybetmiş ve M.Ö. 1. yüzyıla kadar yörede Makedonyalı Seleukos Sülalesi hüküm sürmüştür. Bu sülalenin gücünün zayıfladığı sıralarda, Kral Mithradetes I Kallinikos Kommagene Krallığının bağımsızlığını ilan etmiştir (M.Ö. 69).

Başkenti Samosota (Samsat) olan Kommagene Krallığı, egemenliğini MS. 72'ye kadar sürdürmüş, bu tarihte yöre, Roma imparatorluğunun eline geçmiş ve Adıyaman Roma imparatorluğunun Syria (Suriye) Eyaletine, 6. Lejyon olarak bağlanmıştır. Roma imparatorluğunun 395 yılında Batı ve Doğu Roma olarak ayrılmasıyla, Adıyaman Doğu Roma imparatorluğuna katılmıştır. 643 yılından itibaren bölgeye İslam akınları başlamakla birlikte İslam hâkimiyeti ancak 670 yılında Emevilerle kurulabilmiştir. 758 yılında ise, Abbasi komutanlarından Mansur İbni Cavené'nin hâkimiyetine girer. 926 yılına kadar Abbasi hâkimiyetinde kalan şehirde bu tarihte Hamdanilerin egemenliği başlar. 958 yılında yöre yeniden Bizanslıların eline geçer.

1114-1181 yılları arasında yöreye Türk akınları olur. 1204-1298

yılları arasında Samsat ve yöresini Anadolu Selçukluları ele geçirir. 1230 ve 1250 yıllarında Moğol saldırıları yaşanır. 1298'de yöre ve bölge Memlüklerin eline geçer. 1393 yılında Adıyaman bu kez de Timurlenk tarafından yağmalanır.

Büyük bir istikrarsızlığın olduğu orta çağ boyunca Adıyaman Bizans, Emevi, Abbasi, Anadolu Selçukluları, Dulkadiroğulları arasında el değiştirmiş ve nihayet Yavuz Sultan Selim'in İran seferi sırasında 1516 yılında Osmanlı topraklarına katılmıştır. Osmanlı topraklarına katılan Adıyaman, başlangıçta merkezi Samsat'ta bulunan bir Sancakla Maraş Beylerbeyliğine bağlıyken, Tanzimat'tan sonra bir kaza olarak Malatya'ya bağlanmıştır.

Cumhuriyetin kuruluşundan 1954 yılına kadar eski idari yapısı korunarak Malatya'ya bağlı kaza konumunda olan Adıyaman 1 Aralık 1954 tarihinde 6418 sayılı Kanunla Malatya'dan ayrılarak müstakil il haline gelmiştir.

Bu tarihi gelişmeler neticesinde farklı medeniyetler kente çeşitli izler bırakmıştır. Adıyaman Üniversitesi, üniversite olmanın bilinciyle kentteki bu zenginliklerin benzerlerini külliye içinde inşa ettirmiştir.

Nemrut Tümüüsü

Unesco'nun Dünya Mirasında yer alan Nemrut Dağı Adıyaman'ın dünyaca bilinen tarihi mezarıdır. Adıyaman'ın Kâhta İlçesi'nde 2150 metre yüksekliğindeki Nemrut Dağı yamaçlarında hükümdarlık yapmış olan Kommagene Kralı I. Antiochos'un tanrılara ve atalarına minnettarlığını göstermek için yaptırdığı mezarı, anıtsal heykelleri ve benzersiz manzarası ile Helenistik Dönemin en görkemli kalıntılarından birisidir. Anıtsal heykeller doğu, batı ve kuzey teraslarına yayılmıştır. Doğu terası kutsal merkezdir ve bu nedenle en önemli heykel ve mimari kalıntılar burada bulunmaktadır. İyi korunmuş durumdaki dev heykeller kireçtaşı bloklarından yapılmıştır ve 8-10 metre yüksekliktedir. Varlığı bilinmekle beraber kral mezarı, henüz keşfedilememiştir.

Adıyaman Üniversitesi Dünya kültür mirası Nemrut'u külliyeimize taşıyarak Nemrut dağı ve heykellerini öğrencilerimizin ve ziyaretçilerimizin görseline sunmuş durumdadır. Nemrut Dağı maketinin heykelleri Teknik Bilimler M.Y.O El Sanatları Bölümü akademisyenlerinden Öğretim Görevlisi M. Hayri Yücetaş başkanlığında yapılmış olup, Tümüüs ve çevre düzenlemesi yapılmıştır. Özellikle kış aylarında Nemrut Dağı'na çıkışların gerçekleşmediği dönemlerde çok fazla ziyaretçi almaktadır.

Perre Antik Kenti (Pirin)

Antik kaynaklarda Me'arath gazze Pöron,

Mezopotamya'da ise Pirin ve Perin olarak bilinen Kommagene Krallığı'nın beş büyük kentinden biri olan Antik Perre Kenti Melitene'yi (Malatya) başkent Samosata'ya (Samsat) bağlayan yol güzergâhı üzerinde olması nedeniyle geçmişte jeopolitik bir öneme sahipti. Bugün bile halkın kullandığı çeşmeden akan suyun güzelliği ve lezzetinden dolayı antik dönemde bu güzergâhtan geçen yolcular, kervanlar ve askerlerin mola verdiği Perre Kenti Roma döneminde de Antik Toros yolları içinde önemini sürdürmüştür. Bizans döneminde ise antik batı dünyasını Pers (İran) ülkesine bağlayan büyük bir yol üzerinde olması nedeniyle bu dönemde de kent önemini korur. Bu dönemde Hierapolis (Kutsal Şehir) olarak anılan Perre İ.S. 325 yılında Nicaea (İznik)'de toplanan İncil konsiline Piskopos İoannes Perdos yönetimindeki Persidas eyaletinin bir şehri olarak katılır. İ.S. 433 yılında Samosata'lı (Samsatlı) Andreasın Alexander'e yazdığı mektupta Perre'de bulunan bazı önemli piskoposlardan bahsetmesi kentin dinsel açıdan da önemli bir kent olduğunu gösterir. Bütün bunlar Perre Antik Kentinin antik dönemde hem dinsel hem de jeopolitik öneme sahip bir kent olduğunu göstermektedir. Perre Antik Kenti Bizans döneminden sonra önemini yitirmiş ve eski parlak dönemini bir daha yakalayamamıştır. Antik kentin asıl yerleşim kısmı üzerinde bugün Örenli Mahallesi olarak geçen ancak özünde köy görünümüne sahip geç dönem yerleşimi mevcuttur.

Perre Antik Kenti; Adıyaman Üniversitesi külliyesi içinde Nemrut Dağı maketinin hemen yanında konumlandırılmış, şehrin kültürel tarihini külliye taşıyarak ilin tanıtımına destek olmuştur.

Perre Antik Kenti maketi, en az 20 mezarı içinde bulunduran, 60m uzunluğunda, yer yer 3m ile 6m genişliğinde amorf olarak inşa edilmiştir. Bütün hatlarıyla Perre antik kent maketinin gerçeğiyle uyumlu olarak inşa edilmesine özen gösterilmiştir. Renk tonlarından mezarlara, mezar kapaklarından kemerlere kadar her ayrıntı özenle makete yansıtılmıştır. Perre Antik Kenti içerisinde de bulunan anıt mezar mağaralarından 2 adet yapılmıştır. Ayrıca bu mağaralara 3'er adet mezar da inşa edilmiştir. Mezarlar kemerli niş içerisinde yerleştirilmiştir.

Adıyaman Evi

Osmanlı ve Cumhuriyetin ilk dönemine ait Adıyaman Evi tipik Adıyaman ve Türk evleri tarzında inşa edilmiştir. 1. Katta bulunan cumbaları, avlusu ve avlunun içerisinde bulunan tulumbasıyla kültürel değerlerimizi anlatmaktadır.

Adıyaman evinin avlusundan içeri girmek için çalınan kapının tokmağı kapıya gelen kişinin cinsiyetini de belli etmektedir. Küçük tokmak bayan misafirlerin, büyük

tokmak ise erkek misafirlerin geldiğinin işaretidir. Avlu kapısından içeri girildiğinde ortasında havuzu, köşesinde ise tulumbası olan küçük bir avlu bulunmaktadır.

Merdivenle üst kata çıkıldığında ahşap oymalı kapı sizi karşılamaktadır. Evin içerisine girildiğinde sağında ve solunda yaşam alanları mevcuttur. Geleneksel Türk mimarisinde kullanılan cumbalar bu iki yaşam alanında da mevcuttur. Bütün bina taş kaplama olup cumba bölümleri ise ahşap olarak inşa edilmiştir. Yaşam alanları ile orta hayat kısmının tavanlarında yine eski Türk mimarisine uygun olarak selenler yerleştirilmiştir. Mevcutta mutfak olarak geçen mahalde ise duvarda taş kaplama ocak bulunmaktadır. Bu mahallin tavanında lambri kaplamanın üzerinde ahşap oymalı göbek işleme bulunmaktadır. Evin bütün kapıları ahşap oymalı kapıdır.

Bu yapının bir müze olarak kullanılması çalışmaları başlatılmıştır. Binanın avlusuna, gelen misafirleri bilgilendirmek için, Evliya Çelebi Seyahatnamesi'nde Adıyaman Kalesi'yle ilgili yazılanlar, Türkçe ve İngilizce olarak monte edilmiştir.

Minyaman (Mini Adıyaman) Çarşısı

Adıyaman Evi'ne ulaşmak için kullanılacak olan bir sokak görünümünde inşa edilen ve bu sokakta bulunan dükkânlarla Minyaman, unutulmaya yüz tutmuş zanaat ve sanatları içinde barındıran kültürel bir çarşıdır. Canlandırılan bu sokak kesme taş ile döşenmiş olup sokağın ortasından su oluşu eski sokak anılarımızı canlandırmaktadır. Sokağın en başında ahşaptan yapılmış bir dua kubbesi bulunmaktadır. Kubbenin üzerinde "Emrolunduğun gibi dost doğru ol" ayeti yer almaktadır. Eski ahilik anlayışı yaşatılmak istenen Minyaman'ın girişinde bulunan sağır taş duvarlara dualar işlenmiştir. Esnaf dua kubbesinin altından dualarla geçtikten sonra dükkânlarına yönelmektedir. Bu sıralar duaların yanına Adıyaman Çarşısı'nın tarihinin yazılarak yerleştirilmesi çalışmaları yapılmaktadır.

Minyaman'da, hâlihazırda biri çay ocağı olmak üzere toplamda 10 adet dükkân bulunmaktadır. Dükkânların duvarları taş kaplama tavanı ise aynalı tonoz olarak inşa edilmiştir. Ön duvarı ahşap camekândır. Ayrıca dükkânların içerisinde ısınma için döküm sobalar bulunmaktadır. Minyaman çarşısı sokağının sonunda küçük bir meydana ulaşmaktadır. Meydanın ortasında durup etrafa bakıldığında Adıyaman Evi, Şehzade çeşmesi, fırın, çayhane, amfi, burçlar ve Su değirmeni görülmektedir.

Nostaljik Fırın

Minyaman çarşısının kuzey tarafında yer alan Adıyaman Üniversitesi Fırını Adıyaman sosyal kültürünün vazgeçilmez bir parçasıdır. Fırının tavanı yıldız tonoz, bütün duvarlar

taş kaplama, camekanları ise ahşap olarak inşa edilmiştir. Fırının yanına ilave yapılan oturma alanında ise yan cepheye bakan pencerelerinde ise vitray cam kullanılmıştır.

Adıyaman Kalesi

Adıyaman'ın ortasındaki yığma tepe üzerindeki bu kaleyi VII. yüzyıl ortalarında Bizans saldırılarına karşı koymak amacıyla Emevi komutanı Mansur İbn-i Cavana yaptırmıştır. Kaleye komutan Hısn-ı Mansur'un ismi verilmiştir. Bu kale sonradan Adıyaman kentinin oluşmasına neden olmuştur. VIII. yüzyılın sonlarına doğru da Harun-ür Reşit tarafından onarılmıştır. Günümüze oldukça harap ve yıkık bir durumda gelebilmiştir.

Adıyaman Kalesi ile ilgili bir efsaneye göre; kalenin orta yerinde bir mil çevresinde dönen bir köşk varmış. Bu köşkte Arap kumandanının kızı kaleyi kuşatan Türk kumandanını görmüş ve ona aşık olmuştur. Kumandana haber göndererek kendisi ile evlenmeyi kabul ettiği takdirde kalenin anahtarını vereceğini söylemiştir.

Kız bir gece Türk kumandanının yanına kaçmış ve ona elbiselerinin içerisindeki bir şeyin kendisini rahatsız ettiğini söylemiştir. Elbiselerini çıkardığında bir kuru yaprağın vücudunu zedelediği görülmüştür. Kumandan "Baban seni kuru bir yapraktan dahi sakınır yetiştirdiği halde kendisine ihanet ettin. Kim bilir bize ne türlü ihanetler yaparsın.", diyerek kızı öldürtür. Bundan sonra da kaleyi ve şehri ele geçirir.

Adıyaman Üniversitesi Külliyesinde yapımı tamamlanan burçlar ve kale duvarları ile birlikte Adıyaman Kalesi canlandırılmaya çalışılmış, kalenin içerisine amfi tiyatro yerleştirilerek kültürel faaliyetlerin kale içerisinde gerçekleştirilmesi sağlanmıştır. Kale içerisinde yapılan ahşap kafe ile yine kültürel yaşamın canlandırılması sağlanmıştır. Kalenin ve içinde yer alan kafenin olduğu alan, gelen misafirlere panoramik şekilde oldukça ilgi çekici bir manzara sunmaktadır. Kale kafe sıcak Adıyaman yaz akşamlarında aldığı rüzgâr ile ziyaretçilerin serinleyip, manzaranın tadını çıkarmalarını sağlamaktadır. Böylece Minyaman'da yaşayan, içinde hayat olan Kale içinde yer almış bir yaşam sürmektedir. Kale içinde bir tribün ve önünde yerleştirilen yazlık sinema platformu ile de yine yakın geçmişe dair bir hatırlama sağlanmaya çalışılmıştır. Tribünden Adıyaman merkezi yönüne doğru yine manzara görülebilmektedir.

Geleneksel (Kerpiç) Ev

Kerpiç yapılacak toprak, su ile karıştırılarak içine saman serpilir ve karışım ayakla çiğnenip ezilmek suretiyle çamur haline getirilir. Bu işe çamurun özlendirilmesi denir. Özlendirilmiş çamur, kerpiç biçimine sokulmuş, tahta bölmelerden yapılabilecek kalıplara dökülür. Çamur, kalıplara

döküldükten sonra iyice sıkıştırılır. Bu sıkıştırma yapılmazsa kerpiç zayıf olur. Sıkıştırılan çamurun üstü düzgünce bir tahta ile düzeltilir ve fazla çamur da atılmış olur. Sonra kalıp çekilerek, çamur düz bir yerde kalır. İmkân varsa önce gölgede kurutulduktan sonra güneşte bırakılır. Kerpiğin her tarafının kuruması için güneşe bakan yüzleri zamanla değiştirilerek çabuk kuruması sağlanır.

Kerpiç çok eski çağlardan beri yapı malzemesi olarak kullanıla gelmiştir. Kaldeliler ve Sümerler yapılarında kerpiç kullanmışlardır. Bunlar kerpiçleri birbirine ziftle yapıştırırlardı. Bu bakımdan yaptıkları evler sağlam olurdu. Bu evlerin üzerini de çamur, kireç veya zift tabakasıyla örterlerdi.

Anadolu'da yapılan çeşitli kazılar, Hititlerin bile evlerini kerpiçten yaptıklarını göstermiştir. Günümüzde de Anadolu köylüsü evini ekonomik olduğu ve sıcaktan koruduğu için kerpiçten yapmaktadırlar. Kerpiç aynı zamanda rutubetlenmeyi önlediğinden kerpiçle yapılan evler daha sıhhi olur, oturanlarda romatizma pek görülmez ve tedavi için uygundur.

Bunları göz önünde bulundurarak; Adıyaman Üniversitesi Külliyesinde geleneksel yapıda bir bina inşa edilecektir. Bu binanın bir mescit olarak hizmet vermesi düşünülmüş ve planlama buna göre yapılmıştır. Bayan ve erkek mescidi olarak inşa edilen kerpiç evin odalarının içinde eski zaman evlerinde yapılan yükükler, kapaklı dolaplar planlanmıştır. Erkek mescit kapısının önünde bir avlu, planlanan avlunun içinde ise yine eski zamandan kalma ocak ve tulumba yer almaktadır. Gelecek olan misafirlere kerpiç bir evin nasıl olduğu, avlusunda neler yer alabileceği hakkında bilgi vermesi dışında yakın zamanda gerçekleşecek etkinliklerde de bu avlu hizmet verecektir.

Kab Cami ve Musalla Camileri

Adıyaman ilimizin kültürel hazineleri arasında yer alan iki güzel ve özel tarihi camimiz olan Kab ve Musalla Camilerinin maketleri de yapılmaktadır. Üniversite olmanın bilinciyle Adıyaman ilimizde yer alan bu iki camimizin maketlerini yine Adıyaman Üniversitesinin Camisinin bahçesinde yer alacaktır. Camilerin önce Röleve projeleri hazırlanmaktadır. Hazırlanan projeler ışığında dış ortama uygun malzemelerle birebir her detayı işlenerek maketler yapılmaktadır.

Selçuklu Yıldızları İçinde İlim Ayet ve Hadisi

Sekiz köşeli yıldız, Türk ve İslam medeniyetinde yaygın olarak kullanılan bir sembol olarak dikkat çekmektedir. Türkistan'dan Balkanlara pek çok tarihî eserde sekiz köşeli yıldızla karşılaşılır. Anadolu'da daha çok Selçuklu yıldızı olarak anılırken Orta Asya'da Türkistan Yıldızı'dır.

Anadolu'da Konya'da Karatay Medresesi gibi pek çok tarihi eserde karşımıza çıkan sekiz köşeli yıldız, bir dönem de Osmanlı Devleti bayrağını süslemiştir.

Sekiz köşeli yıldız, iki eşit büyüklükteki karenin çapraz şekilde üst üste konmasıyla oluşmaktadır. İki kare iki farklı dünyaya atıfta bulunur; bu karelerden biri maddi dünyayı diğeri ise manevi olanı ifade etmektedir. Bektaşilik'ten Nakşibendilik'e Yesevilik'ten Kadirilik'e kadar birçok tasavvuf anlayışında sekiz köşeli yıldız bu minvalde ele alınmış ve sekiz cennet kapısına işaret ettiği kabul edilmiştir.

Sekiz köşeli yıldızın her bir burcu bir erdemi simgelemektedir ki, bu erdemler İslam'ın temel direkleri olarak kabul edilirler. Bunlar; merhamet ve şefkat, sabretmek, doğruluk, sır tutmak, sadakat, fakirliğini ve acizliğini bilmek, cömertlik, Rabbine şükretmek olarak sıralanır.

Bu bilgiler ışığında yine Adıyaman Üniversitesi Camisinin çevre düzenlemesinin girişinin iki yanında Selçuklu Yıldızının üzerinde Ayeti Kerime ve Hadisi Şerif yazılacaktır. Ayeti kerime; "Hiç bilenlerle bilmeyenler bir olur mu?" Zümer Suresi 9. Ayet. Hadisi Şerif; "Hikmet,(değerli bilgiler) müminin yitik malıdır, onu nerede bulursa almaya hak sahibidir." (Tirmizi, İlim 19; İbn Mace, Zühd 17) .

Betonarme olarak inşa edilecek Selçuklu Yıldızının üzerine yerleştirileceği platform da yine Selçuklu yıldızı şeklinde olup, yıldızın bir ucundan diğeri ucu 4m. 20 cm'dir. Yüksek olacak olan Selçuklu yıldızının bir ucundan diğeri ucu 3m olarak inşa edilecektir. 45 derecelik açıyla inşa edilecek olan Selçuklu Yıldızı'nın üzerinde Ayeti Kerime ve Hadisi Şerif yer alacaktır. Elazığ vişnesi mermeri ile kaplanacak olan yıldızın üzeri Marmara mermeriyle kapatılacak ve üzerine yazılacak yazılar Elazığ vişnesi mermeri ile iç içe geçmeli şekilde yazılacaktır. Ayeti Kerime'nin ve Hadisi Şerif'in orijinal yazıları yıldızın üzerinde yer alırken anlamları yıldızın ön tarafında yer alacaktır.

Adıyaman Üniversitesi bilimsel açıdan nasıl üniversiteler arası sıralamalarda hızlıca yükseliyorsa, kültürel açıdan da yükselmeye devam ediyor. Camisinin etrafına yapılacak olan Selçuklu Yıldızları ile de kültürel zenginliğimizi artıracaktır.

Henüz genç bir üniversite olmasına rağmen donanımsal anlamda herhangi bir eksiği bulunmayan Adıyaman Üniversitesinde öğrencisinden akademisyenine, idari personelinden ziyaretçilerine herkesin külliye içerisinde Adıyaman'ın kültür hazineleriyle karşılaşması düşünülmüştür. Kısacası Adıyaman da ne varsa ADYÜ'de de o var; kalesinden evine, çarşısından değirmenine, fırından, Perre ve Nemrut'a...

ADİYAMAN ÇARŞISININ TARİHİ

Doç. Dr. Murat Gökhan Dalyan
ADYÜ Eğitim Fakültesi

Son dönemlerde yapılan tadilatlarla günümüz vaziyetine gelen Çarşı, ticarete ilaveten tarihi ve kültürel bir miras olarak misafirlerini kendine çekmektedir. Günümüzde, bu çarşının minyatürize edilmiş hali, atalarımızı, tarihimizi unutmama ve lazım

gelen saygıyı gösterme maksadıyla, Adıyaman Üniversitesi tarafından yerleşke içine 2015 yılında inşaa edilerek öğrencilerimiz ve dışarıdan gelen misafirlerimizin ziyaret ve bilgisine sunulmuştur.

Adıyaman Çarşısı bütün kadim şehirlerde olduğu gibi Çarşı Camii, Kab Camii ve Ulucami gibi dini mabetlerin etrafına kurulmuş olan dükkanlarla oluşmuştur. Müslüman ve gayrimüslimlerin bir arada yaşamış olduğu Adıyaman çarşısına halk arasında arasa (arastanın yerel söylemi) ve oturakçı pazarı da denilmektedir.

Arasta, çarşılarda veya alışveriş bölgelerinde aynı işi yapan esnaf grubunun bir arada bulunduğu bölümlere verilen isimdir. 16. yüzyılda Musalla Mahallesine doğru konumlanmış olan çarşı daha sonraki dönemlerde kargir olan Küçük Han, Tuz Hanı ve Tekel Hanlarının inşaa edilmesiyle birlikte gelişimini büyük oranda tamamlamıştır. Bu çarşıda iplikçi pazarı, hanlar, berberler, debbağlar, bazirgânlar, attarlar, kuyumcular, balcılar, taşçılar, çulhacılar, camiler, mescitler, medreseler gibi yapılar ve esnaf grupları mevcuttur.

1830'larda üç köhne hana sahip olan küçük bir çarşı olarak tarif edilen Adıyaman Çarşısı, 17. ve 18. yüzyılda yönünü ticaretin yapıldığı yön olan bugünkü adıyla Ziya Gökalp Caddesi yani Halep Yoluna doğru çevirmiştir. Bugün dahi bu yönden gelen yol doğrudan Tuz Hanının kapısına çıkmaktadır. Kuzey bölümünde ticari hayatın daha zayıf olduğu bu bölüme doğru Kab Camii ve Çarşı Camii olmak üzere vakıf arsalarına dükkanlar yapılmasıyla birlikte çarşının bu bölümü de gelişmeye başlamıştır. Bu dönemde camii, sıbyan mektebi ve medreseler için bazı dükkanlar yapılarak vakfedilmiş ve bu gelirlerle Çarşı Camii içindeki okulda çocuklar öğrenim görmüştür.

1872 yılındaki İngiliz Konsolosluk raporlarına göre; bu çarşıda yöresel ürünler satılmakla birlikte ticaret daha çok Maraş, Gaziantep, Malatya ve Halep bölgesi ile yapılmakta olup kumaş, şamdan vs. gibi bütün ithal ürünler Halep üzerinden

gelmektedir. Çarşının içinde bulunan Tuz Hanı, Demirciler Çarşısı, Paşa Hamamı gibi binalar Maraş ve Gaziantep'teki muadilleri ile aynı ismi taşımaktadır.

Zaman zaman aşiretlerin ve zorbaların yağma ve talanlarına uğrayarak tahrip olan çarşı, büyük oranda bugünkü halini 1904 yılında almıştır. Bu yılda Adıyaman Kaymakamı Asım Bey tarafından geliri ve mülkiyeti Adıyaman Belediyesine ait olmak üzere büyük bir çoğunluğu kuzey ve kuzey batı bölümünde 44 dükkan ve bir kahvehane inşaa edilmiştir. Bu dönemde arasta yapılanmasından dolayı esnaflar kendi içlerinde belirli gruplara ayrılarak günümüz yapısına benzer bir görünüme kavuşmuştur.

Bu dükkanlar, 1950'lerde Adıyaman Belediyesi tarafından ihale yoluyla satılığa çıkartılmış ise de müşteri bulunamadığından dükkanlar satılamamıştır. Belediyeye ait olan dükkanlar dışında özellikle cumhuriyetin ilk yıllarında maliklerin çoğunluğunu büyük toprak sahibi ve zenginler oluşturmuştur. Adıyaman'ın vilayet olmasıyla birlikte, 1950'lere kadar her sabah dualarla açılan ve çarşı duası bitmeden alışveriş yapılmayan Adıyaman Çarşısı'nın önemi azalmış; ticari hayatın bir kısmı yeni açılan Gölbaşı Caddesi'ne kaymıştır. Zamanla, çarşıdaki bazı geleneksel meslekler asri hayata ayak uyduramamış; meslek erbabları dükkânlarını kapatmış ve faaliyetlerini azaltmışlardır.

Son dönemlerde yapılan tadilatlarla günümüz vaziyetine gelen Çarşı, ticarete ilaveten tarihi ve kültürel bir miras olarak misafirlerini kendine çekmektedir. Günümüzde, bu çarşının minyatürize edilmiş hali, atalarımızı, tarihimizi unutmama ve lazım gelen saygıyı gösterme maksadıyla, Adıyaman Üniversitesi tarafından yerleşke içine 2015 yılında inşaa edilerek öğrencilerimiz ve dışarıdan gelen misafirlerimizin ziyaret ve bilgisine sunulmuştur.

KURULUŞUNDAN BUGÜNE ADYÜ YAŞAYAN KÜLTÜREL HAZİNE MÜZESİ (ADİYAMAN EVİ)

Dr. Öğr. Üyesi Sunay Akkaya
ADYÜ Eğitim Fakültesi

Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi Anadolu ve Adıyaman kültürel değerlerinin yarınlara aktarılması, genç nesillere sevdirmesi konusunda önemli bir misyon üstlenmektedir.

Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nin ilk ve tek uygulamalı halk bilimi müzesi "ADYÜ Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi"nde Adıyaman kent kültürü özelinde Anadolu ve Orta Asya halk kültürü genelinde halk yaşamının çeşitli alanlarına ait kültürel değerleri sergilenmektedir.

Geçmişten bugüne insanlığın en önemli varlığı kültürel değerlerdir. I. Dünya Savaşı sonrası hızla sanayileşme ve kentleşme, 21. yüzyılın başında dünyaya adını 4.0 Endüstri Devrimi olarak duyuran teknolojik süreçler insanlığın yaşam stillerini değiştirme ve sahip olduğu kültürel değerlerin hızla yok olmasına neden olmaktadır. Daha 19. yüzyılın ilk yarısından 20. yüzyılın sonuna kadar kitle iletişim araçlarının toplumların kültürel değerlerini yok ettiği, bireyleri tek tipleştirdiği ve toplumlara birer tehdit oluşturduğu konuşulup çözüm arayışları devam ederken 21. yüzyılın başında ortaya çıkan dijital teknolojilerin insanlığın kültürel yaşam stillerinde nasıl bir evrilmeye neden olacağı ve toplumların kültürlerini nasıl etkileyeceği henüz üzerinde düşünülmemiş bir konu olarak durmaktadır. Ancak, teknolojinin yeryüzündeki toplulukların kültürlerini tehdit ettiği göz önünde bulundurulması gereken bir gerçektir. Bu nedenle yeni kültürel üretimlerin teknoloji çağının ihtiyaçları bağlamında özüne uygun bir biçimde yeniden



Müzemizin bu görevi yerine getirmesinde ziyaretçilerimizin ve Adıyamanlıların desteğine ve ilgisine de ihtiyaç duymaktayız.



tasarlanması, bir kültürün diğer kültürler karşısında eriyip yok olmaması için kültürel değerleri korumak bir mecburiyet haline dönüşmektedir. Kültürü korumanın anahtarı ise onu üreten aktaran ve taşıyan insanların "yaşayan insan hazineleri"nin kültürel belleğine ulaşmak, bu belleği canlandırmak ve yaşatmaktır. Bu amaçla dünyada 19. yüzyılda başta Avrupa olmak üzere kültürü korumakla ilgili bir süreç başlamıştır. Bu kapsamda akademik çalışmalar, derlemeler yapılmış ve müzeler kurulmuştur. Kültürü korumak, yaşatmak ve bir sonraki nesle aktarmak için kurulan müzeler halk bilimi müzeleri olarak 19. yüzyıldan itibaren tarihteki yerini almıştır. Bu müzelerin etnografya ve arkeoloji müzelerinden farkı "etkileşim" ve "insan" merkezli olmalarıdır. Dolayısıyla nesnelerin ikinci planda olduğu, kültürün ve onu üreten insanının ön plana çıktığı bir müzecilik anlayışı gelişmiştir. Bu müzecilik anlayışında aynı zamanda somutun yanında somut olmayanı da korumak amaçlanmaktadır. Özellikle Avrupa'da başlayan bu süreç Amerika ve Uzak Doğu'da oldukça yaygındır. Türkiye'de ise henüz 21. yüzyılın başında yeni yeni oluşmaya başlamıştır.

Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nin ilk ve tek uygulamalı halk bilimi müzesi "ADYÜ Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi"nde

Adıyaman kent kültürü özelinde Anadolu ve Orta Asya halk kültürü genelinde halk yaşamının çeşitli alanlarına ait kültürel değerleri sergilenmektedir. "ADYÜ Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi", 2015 yılında üniversitemiz rektörü Prof. M. Talha Gönüllü tarafından yaptırılan, Adıyaman'ın geleneksel mimarisine uygun olarak tasarlanan Adıyaman Evi'nde 09 Mart 2018 tarihinde ziyaretçileriyle buluşmaya başlamıştır. Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi ADYÜ Rektörü Prof. M. Talha Gönüllü öncülüğünde 2017 yılında Dr. Öğretim Üyesi Sunay Akkaya tarafından kurulan "ADYÜ Kent Kültürü Araştırma ve Uygulama Merkezi" bünyesinde kurulmuştur. Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi bulunduğu kampüs alanı içerisinde çevre düzenlemesi ile Güneydoğu Anadolu Bölgesi'nin ilk açık hava müzesi olma özelliğini de taşımaktadır. Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi'ni diğer müzelerden ayıran bir diğer özellik ise Adıyaman halk yaşamında, yaşayan kültürel değerleri tespit, derleme ve arşivleme yöntemiyle belgeyerek bu kültürel değerlerle ilgili canlandırma, bağlam kurgulama ve etkileşimli sergileme tekniğini kullanmasıdır. Bu yönüyle diğer halk bilimi müzelerinin bir temsilcisi olarak Adıyaman'a özgü kültürel değerler özelinde Güneydoğu Anadolu bölgesinde ilk olma özelliği taşımaktadır.

Somut kültürel miras unsuru olarak bir doğa harikasının, bir tarihi eserin korunması kadar somut olmayan bir kültürel mirasın; bir geleneğin, bir atasözünün, bir deyim, bir bilmecenin korunması da önemlidir. Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi sadece halk

yaşamına ait bulgur sokusunu korumuyor, bulgur sokusunu bir obje olarak korurken onun etrafında oluşmuş imece usulü iş yapmayı, sokuda bulgur döverken söylenen ve Adıyaman'ın halk danslarının imgesi olmuş tarım aleti orağı korurken orakla ilgili söylenen "Hasat zamanı orak pahaya çıkar." atasözünü de korumayı amaçlıyor. Bu kapsamda klasik müzecilik anlayışında olduğu gibi müze eski ve tarihi değeri olan antika nesnelerin yığıldığı bir depo işlevi görmez. Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi, Adıyaman halk yaşamından seçtiği bir konuyu kültürel aktarım eğitimi yaparak ziyaretçilerine canlandırır ve yaşatır. Çağın tüketim çılgınlığına karşı net bir duruş sergileyerek kültürü bir tüketim nesnesi olarak ve ziyaretçileri bir tüketici olarak görmez. Müze ziyaretçisini üreten ve düşünen bir insana dönüştürmek ister.

Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi'nde gerçekleştirilecek etkinlikler, Adıyaman geleneksel mimarisi bağlamında ev içi halk yaşamı, Adıyaman kent kültürüne ait masallar, halk hikâyeleri, fıkralar, gelenekler, inanışlar, oyunlar, el sanatları müzenin duyuracağı etkinlik takvimiyle halka duyurulmakta ve geçmiş bu şekilde yaşatılmaya çalışılmaktadır.

Müzemizde atasözleri, Adıyaman bilmeceleri, deyimler, tekerlemeler, maniler, Adıyaman'da doğumdan ölüme geçiş dönemleri, misafir gelenekleri gibi pek çok kültürel değer hikâyesi ve nesnesiyle ziyaretçilerimize aktarılmaktadır. Müzemiz etkileşim merkezli bir müze olduğundan müze rehberleri





eşliğinde ziyaretçilerini ağırlamaktadır. Müze rehberlerimiz ziyaretçilerimize müzede yer alan Adiyaman kentine ait kültürel değerleri anlatmakta ve ziyaretçilerimizin kültürü deneyimlemesi sağlanmaktadır.

Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi Anadolu ve Adiyaman kültürel değerlerinin yarınlara aktarılması, genç nesillere sevdirmesi konusunda önemli bir misyon üstlenmektedir. Müzemizin bu görevi yerine getirmesinde ziyaretçilerimizin ve Adiyamanlıların desteğine ve ilgisine de ihtiyaç duymaktayız.

ADYÜ Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi kurulduğundan bugüne çok kısa bir zamana çok fazla etkinlik sığdırmayı başarmıştır. Müzemizde rüzgârgülü oyunu etkinliği, geleneksel çocuk oyunları etkinliği, masal gecesi etkinliği, "Adiyaman'ın

imgesel oyaları" oya sergisi, masaldan kuklaya hayalet kukla yapımı etkinliği, hafızadan odaklanmaya geleneksel Adiyaman stratejik oyunları, geleneksel giyim kuşamın izinde Adiyaman geleneksel kıyafet sergisi etkinliği, Karagöz'den meddaha Türk gösteri sanatları etkinliği düzenlenmiştir. Kreşten ilkökula, ortaokuldan üniversiteye birçok özel okul ve devlet okulundan gelen ziyaretçiler tarafından görülen müzemiz, kurulduğundan bugüne yaklaşık olarak yedi bin ziyaretçiyi ağırlama fırsatı bulmuştur. Bu anlamda üniversite ile Adiyaman arasında bir köprü görevi de görmektedir. Müzemizi gerek Adiyaman'dan gerekse Adiyaman dışından yerli ve yabancı turistler de ziyaret etmişlerdir. Çocuğundan yaşlısına her kesimden insanı kucaklayan bir müzecilik anlayışıyla müzemiz ziyaretçilerini ağırlamaya devam etmektedir.



ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİNDE PARK VE BAHÇE BAKIMI İLE ÇEVRE DÜZENLEME FALİYETLERİ

Müh. Ramazan Tümer
Yapı İşleri Daire Başkanlığı

Üniversitemizde 2011 yılı öncesi ekilen çim alan miktarı yaklaşık 11.770 m² olarak görülmektedir. Yeni gelişen üniversitemizde yeşil alan oluşturma amacıyla çalışmalara hız verilmiş olup, 2012 yılından itibaren 2017 yılı sonuna kadar ekilen çim alan miktarı ile toplam

72.291 m² olmuştur. Çimlendirilen alanlar ve yerleri aşağıdaki tabloda verilmiştir. Üniversite olarak amacımız, yaşanabilir doğal ve temiz bir çevre oluşturmaktır. Bunun için gerekli tüm çalışmalar Park ve Bahçe Şubesi tarafından yapılmaktadır.

Adıyaman Üniversitesi Park ve Bahçeler Birimi sorumluluğunda bulunan hizmet alanlarında yeni yeşil alan tesis etme; toprak taşınması, serilmesi, tesviye edilmesi ve çim ekimi, fidan dikimi, tesis edilecek alanların otomatik sulama sistemi tesisi için kazı yapılması, mevcutta tesis edilmiş yeşil alanların ve dikilmiş ağaçların elle veya otomatik sulama sistemi ile sulamasının yapılması, otomatik sulama sistemlerinin bakım ve onarımı, çim ve ot biçme, ağaç çevrelerinin çapalanarak sulama çukurlarının oluşturulması, hastalık, zararlı ve yabancı otlara karşı ilaçlama yapılması, fidanların tekniğine uygun budanması, nakledilmesi ve dikilmesi, dik duracak şekilde gerekirse kazıkla desteklenmesi (herikleme) ve can suyu verilmesi, bozulan alanlara çim ekilerek onarımının yapılması, çiçeklik alanlarda mevsimlik çiçek dikilmesi, yabancı otlarının temizlenmesi, sulanması, gübrenmesi, ağaçlandırma alanlarının alt temizliği ve bakımı, koruma, bitkisel toprak serimi, sulama kanallarının açılması, çim çiçeklik saha tanzimi ile düzenlenen peyzaj alanlarına yürüyüş yollarının yapılması gibi işler birimimiz tarafından gerçekleştirilmektedir.

Günümüz insanları yaşantılarının büyük bir kısmını şehir hayatının getirdiği olumsuz koşullarda yaşamaktadırlar. Doğal çevrenin, insan eliyle katledilmesinin örneklerine de sıkça

rastlamaktayız. Çevre duyarlılığı çok yüksek olan üniversite yönetimimizin teşvik ve destekleriyle 2011'den bugüne kadar yaptığımız çalışmalar sayısal veri ve görselleriyle aşağıda sunulmuştur.

Çim Ekimi

Üniversitemizde 2011 yılı öncesi ekilen çim alan miktarı yaklaşık 11.770 m² olarak görülmektedir. Yeni gelişen üniversitemizde yeşil alan oluşturma amacıyla çalışmalara hız verilmiş olup, 2012 yılından itibaren 2017 yılı sonuna kadar ekilen çim alan miktarı ile toplam 72.291 m² olmuştur. Çimlendirilen alanlar ve yerleri aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Üniversite olarak amacımız, yaşanabilir doğal ve temiz bir çevre oluşturmaktır. Bunun için gerekli tüm çalışmalar Park ve Bahçe Şubesi tarafından yapılmaktadır.

Adıyaman Üniversitesi içerisinde Çim alanlar fiskiyelerle, ağaçlar ve çiçek formu bitkiler ise damla sulama yöntemiyle sulanmaktadır.

2012 YILI		
Yemekhane Önü Ve Yanı	2850	Metrekare
Turizm Otelcilik Önü Ve Yanı	1200	Metrekare
Şelale Önü	1000	Metrekare
TOPLAM	5050	Metrekare
2013 YILI		
Gölet Bölgesi	5791	Metrekare

Merkezi Derslik Bölgesi	10740	Metrekare
İktisat Fak. Bölgesi	1400	Metrekare
Çim Taşları Ve Karşısı	600	Metrekare
TOPLAM	26761	Metrekare
2014 YILI		
Yeni Lojman Bölgesi	950	Metrekare
MYO Etrafı	1920	Metrekare
Cami -İktisat Çevresi	2251	Metrekare
Gençlik Evi Etrafı	190	Metrekare
Cendere Girişi	150	Metrekare
Rektörlük Karşısı Çim Taşları	2200	Metrekare
Öğrenci İşleri	400	Metrekare
Laboratuvar	500	Metrekare
Yapı İşleri Önü	450	Metrekare
TOPLAM	9011	Metrekare
2015 YILI		
Minyaman Etrafı	250	Metrekare
Kreş Önü	400	Metrekare
Kreş İçi	600	Metrekare
Fn -Edeb. Ofis Binası Önü	450	Metrekare
İktisat -Şelale Arası	1500	Metrekare
Enstitüler	800	Metrekare
Stad Çimleme (İhale İle Ekildi)	7800	Metrekare
Cendere Giriş	50	Metrekare
Yeni Lojman Önü	150	Metrekare
Dibekli Kafe Batısı	250	Metrekare
Tmyo-Kaynak Atölyesi Önü	150	Metrekare
TOPLAM	12400	Metrekare
2016 YILI		
Turizm Otelcilik Önü -Yanı	1300	Metrekare
Yeni Lojman Önü	100	Metrekare
Mühendislik Fakültesi Önü	1200	Metrekare
TOPLAM	2600	Metrekare
2017 YILI EKİLEN		
Sosyal Bilimler Myo	400	Metrekare
Eğitim fak. B-blok	1200	Metrekare
Fen-Edeb. Fakültesi Dekanlık Batısı	1600	Metrekare
Nemrut Tümülüsü Önü	1300	Metrekare
Eğitim Fakültesi İç Bölge	200	Metrekare
TOPLAM	4700	Metrekare
Eski Ekilen Çimler	11769	Metrekare
Yeni Ekilen Çimler	60522	Metrekare
TOPLAM	72291	Metrekare
GENEL TOPLAM	72291	Metrekare

2012-2018 ARASI ÇİMLENDİRİLEN ALAN MİKTARI



Gelişen üniversitemizde her türlü çalışmalar modern araç ve gereçlerle yapılmaktadır. Bu araç ve gereçlerin listesi ve bazılarının görselleri aşağıda yer almaktadır.

Çim alanları bakımı için:

- 3 adet Çim Biçme Traktörü,
- 9 adet Çim biçme Makinesi,
- 1 adet Kepçe,
- 3 adet Traktör,
- 1 adet Yaprak Toplama Makinesi,
- 1 adet İlaçlama Makinesi,
- 1 adet Forklift
- 1 adet Motorlu Testere,
- 1 adet Mafsallı Uzun Dal Kesme Makası,
- 2 adet Su Motoru,
- 1 adet Pulluk,
- 2 adet Kültivatör,
- 1 adet Ağaç dikim aleti (burgu)
- 1 adet Tesviye Küreği
- 1 adet Çit Düzeltme Makinası
- 5 adet Çit Düzeltme Makası
- 2 adet Sulama Tankeri ,

Külliyede 2011 Mayıs öncesi ve sonrasında yapılan peyzaj



işleri ile oluşan görünümler aşağıda kısmen gösterilmiştir.

2011 MAYIS ÖNCESİ:



Ağaçlandırma Çalışmaları:



2011 MAYIS SONRASI:



Üniversitemizde 2012 öncesi yapılan ağaçlandırma miktarı yaklaşık 1.300 adet olarak görülmektedir. 2012 yılından itibaren ağaç formu bitkilerden 25.495 adet, toplamda ise 26.795 adet dikim yapılmıştır. Bununla birlikte bodur, çalı ve çiçek formu bitkilerden ise 10.576 adet bitki dikilmiştir. Külliye içerisine dikilen bitki miktarı genel toplamda 37.371 adet olmuştur. 2018 yılı dikim faaliyetlerine Ekim ayı ile birlikte başlanacak ve bu sayıların daha da arttığı görülecektir.

Verimli Toprak Değerlendirme:

Erozyonla toprak kaybını önlemek için ağaç dikimine önem verildi. Doğal yolla olan toprak kaybının yanı sıra insan eliyle yok edilen topraklarımız da olmaktadır. Bunlardan biri de yapılaşmadır. Bina inşaatları için yapılan kazılar ile ortaya çıkan hafriyat toprağının A horizonu (30 cm ile 50 cm üst kısım) atılmayıp, üniversitemizde ayrı bir alanda biriktirildi. Daha sonra bu toprak, peyzaj uygulaması yapılacak çim alanlarda kullanılarak değerlendirildi. Verimli olmayan kazı toprakları ise arazi tesviyesinde kullanılmıştır.

AR-GE FAALİYETLERİNİ ÖNEMSEYEN KURUM ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ

Prof. Dr. Hasan Solmaz
ADYÜ Rektör Yardımcısı

Üniversiteler; sosyal, sanat, fen, mühendislik, sağlık vb alanlarda topluma ufuk ve hedef çizen, bu hedeflerin oluşması için her alanda AR-GE çalışmaları yapan, bunun sonucunda durum tespiti yapan, problemleri tespit eden, tespit edilen problemlere çözüm önerileri getiren, dünyaya entegre olarak teknoloji geliştiren, geliştirilen teknolojiyi kullanarak askeri ve sivil alanlarda kullanılacak ürünler tasarlayan ve geliştiren, bu işleri yaparken alanlarında öğrencilere eğitim vererek onlara meslek kazandıran kurumlardır.

AR-GE faaliyetlerini yaparken bulunduğu ilin ekonomisi, sanayisi, sosyal hayatı hakkında araştırmalar yapması, yapılan araştırmalarla durum tespiti yaparak olası problemlere çözüm önerileri sunması, ileriye dönük yapılacak planlamalarda akademik katkı sağlaması üniversitelerin görevlerindedir.

Adıyaman Üniversitesi 2006 yılında kurulmuş, kurulduğundan bu yana özellikle son 7 yıldır kampüs alanı, kapalı alan, bölüm sayısı ve çeşitliliği, öğrenci sayısı, yapılan proje ve işbirlikleri gibi her alanda büyük mesafeler kat etmiştir.

Adıyaman Üniversitesi; evrensel değerlere bağlı, insan merkezli ve öngörülü bir yönetim anlayışı ile eğitim-öğretim, bilimsel araştırma, yayın ve sosyo-kültürel faaliyetler yapan, karşılaşılabilecek veya karşılaşılan sorunları aklın ve bilimin süzgecinden geçiren, öncelikli olarak içinde bulunduğu şehrin, bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli bireyleri yetiştiren bir üniversite olarak, toplumun huzur ve refahının artırılmasına yönelik çözüm, değişim, dönüşüm ve sürdürülebilir kalkınmasına öncülük etmeyi hedeflemiştir. Bu bağlamda, Adıyaman Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi şehrin problemlerini çözmeye yönelik projeleri öncelikli olarak desteklemektedir. Akademik personel, yaptıkları bilimsel çalışmalar ile ilin kültürel, sağlık, sanayi yönünden gelişmesine ivme katmaktadır. Adıyaman Üniversitesi BAP birimince desteklenen proje sayılar aşağıdaki tabloda görülmektedir.

Proje Yılı	Desteklenen Proje Sayısı			Toplam Destek Miktarı (TL)
	Adıyaman ile ilgili	Diğer	Toplam	
2008	9	13	22	116.002
2009	5	24	29	118.300
2010	8	28	36	190.000
2011	11	29	40	197.294
2012	19	9	28	249.192
2013	30	36	66	2.688.453
2014	33	59	92	3.868.324
2015	26	67	93	3.811.058
2016	13	40	53	1.965.190
2017	23	41	64	3.233.550
2018	6	23	29	1.099.564
Toplam	183	369	552	15.117.127

Bilimsel Araştırma Projeleri Birimince Desteklenen Projeler (2008-2018)

Adıyaman Üniversitesi stratejik planlarını bölge ve ülke ihtiyaçlarını tanımlayan 10. Kalkınma Planı (Kalkınma Bakanlığı 2013) ile beraber Birleşmiş Milletlerin Stratejik Kalkınma Hedefleri (SKH) 2030 Ajandası (BM 2015) ile uyum içinde yapmaya çalışmaktadır. Bu yaklaşım ile küresel güç olma yolunda ilerleyen Türkiye'nin 2023 hedeflerine de destek sağlama amacı güdülmektedir.

Adıyaman gelişme potansiyeli olan bir ilimizdir. Halkın bilinçlendirilerek girişimcilik kültürünün yaygınlaştırılması amacıyla KOSGEB İl Müdürlüğü'nün düzenlediği girişimcilik eğitimlerinde üniversitemiz öğretim üyeleri görev almaktadır.

Adıyaman Organize Sanayii'nde bulunan sanayi kuruluşları kapasite artırımı, ürün çeşitlilik ve kalitesinin artırılması yönünde üniversitemiz öğretim elamanları ile işbirliği içinde bulunmaktadır. Bu işbirliğini kurumsal hale getirmek amacıyla üniversitemiz bünyesinde teknoloji transfer ofisi kurulmuş ve çalışmalarına devam etmektedir. Bu ofis aracılığı ile üniversite sanayi işbirliği daha fazla ivme kazanacaktır.

Üniversitemiz Tıp Fakültesi Hastanesi ile Diş Hekimliği Uygulama ve Araştırma Merkezi halkın sağlık problemlerine hızlı ve ekonomik çözümler üretmektedir. Merkezi araştırma laboratuvarı, ilgili alanlarda ihtiyaç duyulan analizleri yaparak, ilgililerin çevre veya uzak şehirlere gitmesini önleyerek ekonomiye değer katmaktadır.

Adıyaman Üniversitesinde bulunduğu ilin ekonomisine sanayisine ve sosyal hayatına katkı sağlama yönünde birçok çalışmalar yapılmış ve halen yapılmaktadır. Bu amaçla Adıyaman'ın ekonomisinde etkili olan sektörlerde durum analizi ve geleceğe yönelik olarak yapılacak planlamalara katkı sağlamak amacıyla çeşitli sektörlerde paydaşları bir araya getiren ve sektörlerin değerlendirilmesini sağlayan sektörel çalıştaylar, paneller ve konferanslar yapılmıştır.

Bunlar;

-2011 yılında "Adıyaman Turizminin Yol Haritası",

-2012 yılında "Adıyaman Bir Turizm Kenti Olacak Mı?", "Düz Dünya'da Müşteri Yaratmak / Yiyecek İçecek Sektöründe Aşçılık Eğitiminin Önemi",

-2013 yılında "Adıyaman Mermer Çalıştayı" ve "Adıyaman'da Gıda Sektörünün Sorunları ve Çözüm Önerileri Çalıştayı",

-2014 yılında "İnşaat Sektörü Çalıştayı", "ISO 9001-2008 Kalite Yönetim Sistemi (KYS) Çalıştayı", "Adıyaman Hayvancılık Çalıştayı", "Adıyaman İli Balıkçılığı Sorunları ve Çözüm Önerileri Çalıştayı", "Kalitesizlik ve İşletmelere Yüklediği Maliyetler Çalıştayı", "Biyogaz Çalıştayı", "Adıyaman İli Enerji Sektörünün Durumu, Sorunları ve Çözüm Önerileri Çalıştayı", "Bilişim Sektörü Çalıştayı", "Bölgesel Kalkınma

Çalıştayı", "Turizmde Yeni Eğilimler 2020",

-2015 yılında "Adıyaman Çevresi Tekstil-Konfeksiyon ve Yeni Sektörel Gelişimlere Destek Çalıştayı", "Yanlış Anlaşılan Turizm",

-2016 yılında "1. Adıyaman Engelli Girişimciliği Çalıştayı", "Tekstil ve Hazır Giyim Çalıştayı", "Adıyaman Turizmüne Dünden Bakmak",

-2017 yılında "Arıcılık Çalıştayı", "Türkiye Turizm Stratejisi, 2023 ve Gelecek Vizyonu", "Turizmde Kariyer" olmak üzere düzenlenen çalıştay, panel ve konferanslarla gerek Adıyaman yerelinde gerekse başka bölgelerde bu alanda çalışan paydaşlar bir araya getirilmiş, ilgili sektörün durum analizleri yapılmış, paydaşlarla beraber sektörle alakalı değerlendirmeler yapılarak problemlerin çözümüne katkı sağlanmaya çalışılmıştır. Ayrıca 2018 yılı sonunda Sert Kabuklu Meyveler ile ilgili bir çalıştay düzenlenmiştir.

Bununla beraber kamu, özel sektör ve sivil toplum kuruluşlarının da içinde olduğu kuruluşlarla çeşitli projeler ve faaliyetler yapılmıştır. Bunlar:

2012 yılında Adıyaman Valiliği, Adıyaman Üniversitesi, Adıyaman Belediyesi, Adıyamanlılar Vakfı, Adıyaman Ticaret ve Sanayi Odası, ve İpek Yolu Kalkınma Ajansının ortaklaşa düzenlediği "4. Medeniyetler Kavşağı Adıyaman Sempozyumu" düzenlenmiştir.

2013 yılında Çelikhane Kaymakamlığı ev sahipliğinde ve Turizm Fakültemiz (Eski Adıyla Turizm Yüksekokulu) ortaklığında İpek Yolu Kalkınma Ajansının maddi destek verdiği "Çat Barajı Rekreasyon Projesi" yapılmış, bu proje ile "Çelikhane'nin doğal ve turistik potansiyelini ön plana çıkarmak, yöre sakini ve ziyaretçiler için nitelikli bir mesire alanı kazandırmak" amaçlanmıştır.

2014 yılında Adıyaman Valiliği, Adıyaman Üniversitesi, Adıyaman Belediyesi, Adıyamanlılar Vakfı, Adıyaman Ticaret ve Sanayi Odası ve İpek Yolu Kalkınma Ajansının ortaklaşa düzenlediği "Adıyaman İçin İşbirliği Güç Birliği Sempozyumu" düzenlenmiştir.

Adıyaman Üniversitesi sahipliğinde İpek Yolu Kalkınma Ajansının maddi desteği ile 2015 yılında "Minyaman Projesi" yapılmış, proje ile "Adıyaman ticari kültürünü yaşatmak, kültürel motiflerimizin korunmasını sağlamak ve onu gelecek nesillere sağlıklı bir şekilde aktarmak" amaçlanmıştır.

2016 yılında Üniversitemiz ile Adıyamanlılar Vakfının organize ettiği, Adıyaman Valiliği, Adıyaman Belediyesi, Adıyaman Ticaret ve Sanayi Odası ve İpekyolu Kalkınma Ajansı tarafından desteklenen "Vakıf Medeniyeti Sempozyumu"

gerçekleştirilmiştir.

Adıyaman Tanıtma Vakfı sahipliğinde ve Üniversitemiz ortaklığında 2017 yılı Avrupa Birliği, Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı Hibe Programı kapsamında "Turizm Sektöründe Kayıtlı İstihdamın Teşviki Projesi" yapılmış, proje ile "Sektörel bazda turizmin gelişmesine katkı sağlamak, kayıtlı istihdamın teşvik edilerek hizmet kalitesini yükseltmek, sektörel farkındalık uyandırmak ve vasıfsız 120 bireyin mesleki donanım kazanmaları için eğitimler düzenlemek" amaçlanmıştır.

Üniversitemiz, Adıyaman Valiliği, Adıyaman Belediyesi, Adıyamanlılar Vakfı, Adıyaman Ticaret ve Sanayi Odası, ve İpek Yolu Kalkınma Ajansı ortaklığında 2017 yılında "Birlikte Güçlü Olmak" paneli gerçekleştirilmiştir.

Üniversitemiz, Adıyaman Belediyesi, Adıyamanlılar Vakfının ortaklaşa düzenlediği "Yerli ve Milli Düşünce Paneli" 2018 yılında gerçekleştirilmiş, çeşitli kamu kuruluşlarından konuşmacılar yerli ve milli düşüncenin önemini ve gerekliliğini vurgulamışlardır.

Adıyaman kültürünü gelecek nesillere aktarmak, korumak ve yaşatmak amacıyla Üniversitemiz Külliyesinde bulunan Adıyaman Evi 2018 yılında "Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi"ne dönüştürülmüştür.

Adıyaman yemek kültürünü hatırlamak, tanıtmak ve genç nesle aktarmak için 12 Nisan 2018 günü Adıyaman Belediyesi ve sektör (konaklama ve yiyecek içecek işletmeleri) ortaklığında üniversitemizde "Adıyaman Gastronomi Günü" düzenlenmiş ve Adıyaman'ın yemek kültürü tanıtılmıştır.



Adıyaman Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü akademik personelin Adıyaman ile ilgili yapılması planlanan çalışmalarını öncelikli olarak desteklemiş ve çeşitli alanlarda birçok projeler bitirilmiştir. Bunun yanında akademisyenlerin BAP birimine desteklenmesi için yaptıkları proje başvurularında o alanda mutlaka paydaş bir kuruluş ile işbirliği şartı getirilerek yapılan araştırmaların paydaş kuruluşlarca bilinmesi, sonuçlarının takip edilip faydalanılması amaçlanmıştır.

Ülkemizin gelişmiş dünya ülkeleri arasındaki yerinin üst sıralarda perçinlenmesi bilim ve teknoloji ile sanayi alanında yapılacak inovasyon ve işbirlikleri ile mümkün olacaktır. Devletimiz tarafından belirlenen 2023 ve 2071 hedeflerine ulaşmamız da üniversitemizde üretilen bilgilerin ürüne dönüştürülerek ticarileştirilmesi ile gerçekleşecektir.

Klasik akademik anlayışın değişip AR-GE için ayrılan kaynakların daha verimli kullanılması adına Adıyaman





Üniversitesi olarak;

-Akademisyenlerimizin proje çalışması yaparken ilimizin/ülkemizin ihtiyaçlarına cevap verecek, mevcut ve olası problemleri tespit ve çözüm önerileri sunan, ürün/faydalı model/patent çıktısı olabilecek çalışmalara öncelik verilmesi, çalışma alanı buna uygun değilse çalışma alanının revize edilmesi,

-Üniversite-Sanayi-Kamu işbirliği çerçevesinde Adıyaman'da akademisyenin alanıyla ilgili çalışan sektörlerle çalıştay, seminer ve toplantılar yapılması ve hedeflerinde bunu belirterek buradan elde edilen sonuç raporlarının birimlerde değerlendirilmesi,

-Lisansüstü eğitimi olan programlarda araştırma konularıyla ilgili sonuç üretecek tez önerilerinin yapılması, ürüne dönüşecek tezler hazırlanması için program ve anabilim dallarına bilgi verilmesi,

-Yukarıdaki açıklamalar doğrultusunda bölüm ve programların en az 5 hedef belirleyerek bu hedefler için zaman planlaması yapılması istenmiş,

-Bilimsel Araştırma Projeleri birimine yapılan bütün proje önerilerinde (Münferit Araştırma, Lisansüstü tezler) proje konusu ile işbirliği yapılacak, proje sonuçlarından yararlanabilecek kurumların belirtilmesi istenerek Üniversite-

Sanayi-Kamu işbirliğinin artırılmasına gayret edilmiştir. Bunun yanında Adıyaman Üniversitesi olarak yurt içi ve yurt dışı fon kaynaklı proje çağrılarına uygun projeler hazırlanmıştır ve projeler değerlendirme aşamasındadır.

Yükseköğretim Kurulu Başkanımız Sayın Prof. Dr. M. A. Yekta Saraç başkanlığında Harran Üniversitesi ev sahipliğinde yapılan toplantıda GAP İdaresi Başkanı Sayın Sadrettin Karahocagil'in teklifi ile "Güneydoğu Anadolu Bölgesi Üniversiteleri Birliği (ÜNİGAP)" kurularak Güneydoğu Anadolu Bölgesindeki 9 ilde bulunan 11 üniversitenin ve bölgede bulunan Kalkınma Ajansları ile yapacakları işbirlikleri sonucu üniversitelerin ve bölgenin çeşitli alanlardaki potansiyelini artırmaya katkı sağlanması yönünde alınan karar sonucu Adıyaman Üniversitesi ev sahipliğinde 12 Nisan 2018 tarihinde GAP idaresi başkanı sayın Sadrettin Karahocagil, bölgedeki 11 üniversitenin Rektör ve Rektör Yardımcıları, bölgedeki 3 Genel Sekreterleri ve diğer ilgilileri katılımı ile "Güneydoğu Anadolu Bölgesi Üniversiteler Birliği" işbirliği protokolü imzalanmıştır. Üniversitemiz Rektörü Sayın Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, ÜNİGAP kurucu başkanlığını üstlenmiştir.

Yapılan bütün çalışmalar ve gayretlerimizin amacı; ilimizin, bölgemizin ve ülkemizin, devletimizin belirlediği 2023 ve 2071 hedeflerine ulaşmasına bölgesel ve ülkesel bazda katkıyı artırarak daha müreffeh ve güçlü yarınları gelecek nesiller için hazırlamak, devletimizin ve milletimizin ilelebet payidar kalması için hissemize düşen katkıyı sunmaktır.

ADYÜ'DE 2011-2018 BİLİMSEL ARAŞTIRMA PROJELERİ (BAP)

Prof. Dr. Hasan Solmaz
ADYÜ Rektör Yardımcısı

Adıyaman Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi (BAP), 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 4684 sayılı Kanunla değişik 58.maddesi ve 10.04.2002 tarih ve 24722 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma Projeleri Hakkında Yönetmelik" uyarınca, Adıyaman Üniversitesi bilimsel araştırma proje tekliflerinin değerlendirilmesi, kabulü ve desteklenmesi ile bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi ve sonuçlandırılması amacıyla 2008 yılında kurulmuştur.

Adıyaman Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Birimi, yönergesinde belirtildiği üzere; üniversitemiz araştırmacılarının kendi uzmanlık alanları ile ilgili olarak öncelikle Adıyaman, bölgemiz, ülkemiz ve dünya ölçeğinde mevcut veya olası problemlerin belirlenmesi, analiz edilmesi, çözüm önerileri sunulması, bilim alanına yeni bilgiler kazandırılması, bilinen ve yenilenen bilgiler ışığında yeni metodolojiler geliştirilmesi, yeni ürün ve tasarımlar ortaya konulması amacıyla hazırlanan proje önerilerinin değerlendirilmesi, kabulü, desteklenmesi, bunlara ilişkin hizmetlerin yürütülmesi, izlenmesi, sonuçlarının değerlendirilmesi hizmetlerini 8 farklı proje önerisi formatıyla yürütmektedir. Bu proje öneri formatları; Araştırma Altyapı Projeleri (AAP), Katılım Araştırma Projeleri (KAP), Lisans Araştırma Projeleri (LAP), Lisansüstü Tez Projeleri (LTP), Münferit Araştırma Projeleri (MAP), Sanatsal Araştırma ve Uygulama Projeleri (SAUP), Sanayi İşbirliği Projeleri (SİP), Gündümlü Araştırma Projeleri (GAP)'dir.

Araştırma Altyapı Projeleri (AAP): Ülkemiz, yöremiz ve Üniversitemizin bilimsel ve teknolojik araştırma alt yapısını laboratuvar ve atölye araştırma çalışmalarına yönelik biçimde güçlendirmek amacıyla, Üniversite akademik alanlarından gelen araştırma alt yapı önerilerinden ibaret kurumsal projelerdir.

Katılım Araştırma Projeleri (KAP): Adıyaman Üniversitesi dışındaki yurt içi veya yurt dışı kuruluşlarca da desteklenen ve bütçesinin en az %50'si proje ortağı kuruluşlarca sağlanan araştırma projeleridir.

Lisans Araştırma Projeleri (LAP): Danışmanlığını projenin yürütüleceği fakültenin bölüm öğretim üyelerinin üstleneceği, Adıyaman Üniversitesinde öğrenim görmekte olan lisans öğrencilerini projeler yoluyla araştırma yapmaya teşvik etmek amacıyla, yurt içinde yapacakları araştırmalara ve yurt içinde kurum/kişilerce düzenlenecek olan proje yarışmalarına katılmaya yönelik projeleridir.

Lisansüstü Tez Projeleri (LTP): Yüksek lisans, doktora, tıpta ve dış hekimliğinde uzmanlık ve sanatta yeterlilik eğitim programlarında, lisansüstü tez önerisinin ilgili enstitü tarafından

kabulünden sonra önerilecek olan ve tez danışmanlarınca yönetilen projeleridir.

Münferit Araştırma Projeleri (MAP): Adıyaman Üniversitesi öğretim üyeleri ile doktora, tıpta ve dış hekimliğinde uzmanlık ya da sanatta yeterlilik eğitimini tamamlamış araştırmacıların hazırladıkları kişisel ya da disiplinler arası projeleridir.

Sanatsal Araştırma ve Uygulama Projeleri (SAUP): Sonuçları ile alanında sanata ve kültüre ulusal ve evrensel düzeylerde katkı sağlaması, ülkenin sanatsal, kültürel, sosyal ve ekonomik kalkınmasına, uluslararası alanda tanınmasına katkı sağlaması beklenen kültürel ve sanatsal amaçlı projeleridir.

Sanayi İşbirliği Projeleri (SİP): Bir sanayi kuruluşu ile üniversite birimlerinin veya öğretim üyelerinin müştereken verdiği, bütçesinin en az %50'si ilgili sanayi kuruluşu tarafından karşılanan, uygulamaya yönelik projeleridir. Birinci derecede öncelik taşırlar.

Gündümlü Araştırma Projeleri (GAP): Ülkemiz, yöremiz ve Üniversitemizin öne çıkan ihtiyaçlarının çözümü için konusu, bütçesi, başlama tarihi, süresi ve bütçe artırımı Yönetim Kurulu tarafından belirlenen, proje içerisinde yapılacak diğer değişikliklerin BAP Komisyonu tarafından karara bağlandığı proje tipidir. Bu proje tipi, diğer Bilimsel Araştırma Projelerinin izleme süreçlerine tabi değildir.

Adıyaman Üniversitesi önem sıralı olarak içinde bulunduğu şehrin, bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli bireyleri yetiştiren bir üniversite olarak, toplumun huzur ve refahının artırılmasına yönelik çözüm, değişim, dönüşüm ve sürdürülebilir kalkınmasına öncülük etmeyi hedeflemiştir. Bu bağlamda, Adıyaman Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) birimi şehrin problemlerini çözmeye yönelik projeleri öncelikli olarak desteklemektedir. Özellikle de üniversitemizin Uygulama ve Araştırma Merkezlerinden gelen proje teklifleri de desteklenmede öncelikli önemdedir.

Araştırma projelerinin yapılabilmesi için öncelikle araştırma alt yapısının tamamlanmasının gereğine inanan Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğü, derslik, uygulama ve araştırma atölye ile laboratuvarlarının yapımı ile araştırma alt yapısında ihtiyaç duyulan makine ve teçhizatın alınması amacıyla 2011-2018 yılları arasında araştırma alt yapısı kurma ve tamamlama projelerine büyük önem vermiştir. Gerek BAP alt yapı projeleri gerekse Kalkınma Bakanlığı alt yapı projeleri ile beraber başta Münferit Araştırma Projeleri olmak üzere diğer proje çeşitlerinde de makine teçhizat alımı desteklenmiş, bu destek 2018 yılı itibarıyla toplamda 10.759.919,99 TL'ye ulaşmıştır.

Proje Yılı	Makine/Techizat Destek Miktarı (TL)
2011 (Mayıs ve sonrası)	19.099,13
2012	20.517,91
2013	551.926,49
2014	5.425.000,00
2015	1.831.054,22
2016	870.580,60
2017	1.289.480,00
2018 (Ekim itibariyle)	752.261,64
TOPLAM	10.759.919,99

Tablo 1: 2011-2018 Yılları arasında BAP Birimince Projelerde Makine/Teçizat Destek Miktarları

İçinde bulunduğu şehrin, bölgenin ve ülkenin ihtiyaç duyduğu nitelikli bireyleri yetiştiren bir üniversite olan Adıyaman Üniversitesi, inovasyon ve ürün hedefli araştırma projeleri ile Adıyaman ve yöresine yönelik araştırma projelerini öncelikli olarak destekleyeceğini BAP yönergesinde belirtmiş ve bu tür projeler öncelikli desteklenmiştir.

Proje Yılı	Desteklenen Proje Sayısı			Toplam Destek Miktarı (TL)
	Adıyaman ile ilgili	Diğer	Toplam	
2011	11	29	40	197.294
2012	19	9	28	249.192
2013	30	36	66	2.688.453
2014	33	59	92	3.868.324
2015	26	67	93	3.811.058
2016	13	40	53	1.965.190
2017	23	41	64	3.233.550
2018	6	23	29	1.099.564
Toplam	161	304	465	17.112.625,00

Tablo 2: Bilimsel Araştırma Projeleri Birimince Desteklenen Projeler (2011-2018)

2011-2018 yılları arasında Adıyaman Üniversitesi akademisyenlerinin BAP birimi dışında fon sağlayan kuruluşlara proje vermelerini teşvik amacıyla farklı zamanlarda proje yazma eğitimleri verilmiş ve bunun sonucu olarak TÜBİTAK'a başvuru yapılan proje önerilerinden 11 adedi kabul görmüş ve toplamda 2.580.684,55 TL tutarındaki bu projeler TÜBİTAK tarafından desteklenmiştir.

Üniversitemize gerek alt yapı, gerekse ar-ge amaçlı olarak tahsis edilen kaynakların yerinde ve verimli kullanılması gerektiğinin bilincinde olan birimiz, projelerin desteklenmesi ve gerekli harcamaların yapılmasında azami dikkat göstermektedir.

KAMU-ÜNİVERSİTE-SANAYİ İŞBİRLİĞİNDE GÜNCEL DURUM

Dr. Öğr. Üyesi Ali Osman Ayaş
ADYÜ Teknoloji Fakültesi

Geçmişten günümüze ülkeler bir gelişme yarışı içerisinde olagelmışlerdir. Bu yarışta üniversitelerin önemini kavrayan ülkelerin öne çıktığı görülmektedir. Bahsi geçen başarıyı yakalayan ülkelerin, üniversitelerde gerçekleşen araştırmalara önem verdikleri, bu araştırmaların sonuçlarını ekonomik ve askeri alanda kullandıkları, bunun yanında üniversitelerin de temel araştırmaları için ülkelerinin öz kaynaklarından kolaylıkla fon buldukları bir işbirliği modeli uzunca bir süre başarılı bir şekilde uygulanagelmıştır. Üniversiteler, yaptıkları araştırmalar derinleştikçe ileri düzey araştırma ekipmanları ve buna bağlı olarak giderek artan bütçelere ihtiyaç duymaya başlamışlar ve bu durum alternatif bir modelin geliştirilme ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu ihtiyaç sadece üniversitelerin çalışmalarının aksama- dan devam etmesini sağlayacak bir ihtiyaç değil aynı zamanda bu araştırmaların sonuçlarından faydalanarak gelişme süreçlerini devam ettirmek isteyen ülkelerin de kaçınılmaz ihtiyacı haline gelmiştir. Bu arayış sonucunda arzu edilen başarıyı sağlayan model mevcut denklem içerisinde sanayinin eklenmesi ile gerçekleşmiştir. Bu model ile üniversiteler temel araştırma faaliyetlerinden vazgeçmeden, ihtiyaç duydukları fonu da sağlamak adına, ürettikleri bilgi birikimini sanayinin ihtiyaçlarını da çözecek şekilde yönlendirmeyi tercih etmişlerdir. Böylelikle hem üniversiteler ileri düzey araştırma için gereken fonları sağlamış hem de sanayiciler ihtiyaç duydukları inovatif gelişmeler için üniversite ile işbirliğine gitmişlerdir. Sanayicilerin de dâhil olduğu bu kalkınma biçimi başarılı ihracat rakamlarıyla birlikte ülkelerin kalkınmasını sağlamıştır.

Bu işbirliğinin önemi ülkemizde de anlaşılmış, Kamu-Üniversite-Sanayi İşbirliği (KÜSİ) şeklinde isimlendirilmiş ve özellikle son yıllarda bu işbirliğini hızlandırıcı faaliyetler artmıştır. KÜSİ faaliyetleri açısından ülkemizde kilit noktada bulunan kurum T.C. Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı olup ilgili bakanlık diğer paydaşların da içerisinde olduğu bir çalışma takvimi içerisinde KÜSİ faaliyetlerini güçlendirecek adımlar atmaktadır. Bu adımlar kısaca aşağıdaki gibi sıralanabilir;

Teknoloji Geliştirme Bölgesi (Teknokent) (TGB) kurulması ve Sağlanan Destekler

Bu başlıkta öncelikle üniversitelerde görev yapan araştırmacıların şirket kurmalarının önündeki yasal engel kaldırılmış ve TGB'lerde gösterecekleri faaliyetlerden kaynaklı ekonomik gelirlerine dair desteklerle araştırmacıların sanayi ile işbirliği yapması teşvik edilmiştir. Böylelikle çok sayıda araştırmacı, inovatif gelişmeler içerisinde yer almaya başlamışlardır.

Fikri Sınai ve Mülkiyet Hakları (FSMH)

Fikri Sınai ve Mülkiyet hakları, inovatif anlamdaki gelişmelerin ülke kalkınmasına kazandırılmasındaki en kilit kavramlardan birisidir. Bu konu birçok araştırmacı, sanayici gibi paydaşın uzun süre problem yaşadığı konuların başında gelir. Bu bağlamda 10.01.2017 tarihinde Resmi Gazetede yayımlanan 6769 nolu Sınai ve Mülkiyet Kanunu ile çok önemli iyileştirmeler sağlanmıştır. Bu iyileştirmelerin

başında üniversite bünyesindeki araştırmacıların (aynı zamanda diğer memurların) FSMH kapsamındaki faaliyetlerinin ve bu faaliyetlerle ilgili lisans gelirleri elde etmelerinin önündeki yasal engeller kaldırılarak ilgili faaliyetlerinin teşvik edilmesi sağlanmıştır. Kuşkusuz dinamik bir süreci barındıran bu başlıkla ilgili ileri düzey yapılandırmaların da beraberinde gelmesi beklenmekle beraber mevcut temel problemlere önemli ölçüde çözüm getirdiği açıktır.

Ayrıca Türk Patent Kurumunun güçlendirilmesi sağlanmış ve böylelikle uluslararası anlaşmalar vasıtasıyla ülkemizde elde edilecek patent/faydalı model tescil gibi milli kurumumuzun onayladıkları belgelerin uluslararası anlamda kabul edilebilirliğinin ve koruma kapsamının genişletilmesi sağlanmıştır. Bu durum da KÜSİ kapsamında ülkemizde elde edilecek bilgi birikiminin uluslararası çerçevede korunması ve gelir düzeyinin arttırılabilmesi anlamını taşımaktadır.

Organize Sanayi Bölgeleri

Organize sanayi bölgelerinde istihdam artırıcı desteklere ek olarak son yıllarda üniversitelerle işbirliği içerisinde yapılacak çalışmalara destek verilmiş sanayicilerin üniversite ile birlikte çalışma alışkanlığı kazanmaları hedeflenmiştir. Ayrıca son yıllarda özellikle organize sanayi bölgelerindeki şirketlerin Ar-Ge merkezleri olmaları teşvik edilmiş ve desteklenmiştir.

Teknoloji Transfer Ofisi (TTO)

Üniversitelerde teknoloji transfer ofislerinin kurulmaları desteklenmiş ve KÜSİ faaliyetlerinin koordinasyonunda önemli roller üstlenmesi planlanmıştır. Birçok TTO belirlenen hedeflerin gerçekleşmesi adına ülke genelinde çok sayıda olumlu çalışmalar gerçekleştirmiş ve gerçekleştirmeye devam etmektedir.

KÜSİ Çalışma Grubu

Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı bünyesinde KÜSİ çalışma grubu oluşturulmuştur. Bu çalışma grupları her ildeki üniversiteden en az bir, bazı büyük illerde ise birden fazla öğretim üyesi seçilerek oluşturulmuştur. Bu çalışma grubu ile illerdeki farklılıklara bağlı olarak her ilde özel, daha dinamik bir KÜSİ faaliyetinin uygulanmasında etkin faaliyetler göstermektedir.

KÜSİ Platformu (KÜSİP)

Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı kapsamında kurulan bu platform ile KÜSİ paydaşlarının bir araya gelerek hem gerekli organizasyonun daha organize şekilde biçimlenmesi hem de ilgili kaynakların ilgili paydaşlara daha etkin biçimde ulaştırılması ile daha etkin kullanılması hedeflenmiştir.

Yukarıdaki maddelerde son zamanlarda ülke genelinde gerçekleşen ve öne çıkan gelişmelerden bahsedilmiştir. KÜSİ faaliyetleri kapsamında Adıyaman Üniversitesi odağına bölgesel kalkınmayı almış devamında ulusal kalkınmayı hedefleyerek uygulamalar

geliştirme hedefinde olmuştur. Bu çerçevede gelişim sürecinde anlamlı adımlar atarak uzun vadede KÜSİ faaliyetlerinden ulusal kalkınmaya katkı sunacak bir yapılanmanın temelleri atılmıştır. Bu faaliyetleri detaylandırmak gerekirse şu şekilde maddeler halinde ifade edilebilir;

Adıyaman Üniversitesi Temel Araştırma Altyapısının Tamamlanması

KÜSİ faaliyetlerinde üniversitenin aktif olarak faaliyet göstermesinin mümkün olması adına temel araştırma altyapısını tamamlanmış olması ve ileri düzey araştırma faaliyetlerine yönelmiş veya yönelebilecek noktada olması gerekir. Bu bağlamda Adıyaman Üniversitesinin temel araştırma imkânlarının geldiği noktayı rakamlarla ifade etmek gerekirse şu şekilde sıralanabilir. 619 Akademik personel sayısı ile kuruluş aşamasını yeni tamamlamakta olan bir üniversite için önemli bir araştırmacı gücüne sahip bir üniversitedir. Ayrıca 6 laboratuvar ile kuruluş sürecini başlatan üniversite bugün 55 laboratuvar ve 10 atölye imkânına sahip hale gelmiştir. 2017 yılında (web of science verilerine göre) SCI (Science Citation Index) kapsamında Adıyaman Üniversitesi adresli 400 yayın yapılmışken (toplamda 2314 yayın), 2017 yılında yapılan çalışmalara 5430 atıf (toplamda 27.728 atıf) yapılan bir üniversite haline gelmiştir.

Merkezi araştırma laboratuvarı geniş ekipman listesi ve çok sayıda (100 ve üzeri) analiz imkanı ile hizmet vermekte, bünyesinde, ülkede ilk üçe girecek büyüklükteki gözlem evi ile uluslararası işbirliği ve ileri düzey araştırmalar yapma noktasındadır. Adıyaman Üniversitesi bağımsız kalite kuruluşları aracılığıyla önemli kalite belgelerine sahip olmayı hedeflemiş ve bu hedefleri önce ISO 9001:2008 kalite belgesine, devamında ise ISO 9001:2015 kalite belgesine sahip olarak gerçekleştirmiştir. Buna ek olarak YÖK kalite belgesi almaya hak kazanan üniversite bunun yanında tüm bölümlerde ISO 9001 kalite belgesi almanın da çalışmalarını başlatmış durumdadır. Sayılan özellikler göz önüne alındığında üniversitenin KÜSİ faaliyetlerinde sahip olması gereken temel altyapısını tamamlama adına önemli düzeyde yol kat ettiğini görülmektedir.

Adıyaman Üniversitesi Proje Üretim Yönetim ve Koordinasyon Merkezi (ADYÜ-PROJEM)

Adıyaman Üniversitesi KÜSİ faaliyetlerinin temelini oluşturacak merkezi bir koordinatörlüğün ihtiyacını hissetmiş, bünyesinde Adıyaman Üniversitesi Proje Üretim Yönetim ve Koordinasyon Merkezi (ADYÜ-PROJEM) birimi kurmuştur. Bu merkez, uzman personelleri ile KÜSİ faaliyetlerinin odağını oluşturacak faaliyetleri Teknoloji Transfer Ofisini (ADYÜ-TTO) de faaliyete geçirerek yürütmeye başlamıştır. Adıyaman Üniversitesi iyi uygulama örneği olarak ADYÜ-Projem koordinatörünü aynı zamanda Sanayi ve Teknoloji bakanlığı KÜSİ çalışma grubu üyesi olarak da görevlendirerek KÜSİ faaliyetlerinin daha koordineli gerçekleşmesini sağlamaktadır. ADYÜ-PROJEM, KÜSİ çalışma grubu ortaklığında gerçekleşen faaliyetler şu şekilde sıralanabilir;

- Son bir yıllık dönemde 22 Organize sanayi firmasına toplamda 80 civarında firma ziyareti gerçekleştirilmiştir. Bu ziyaretlere firmaların uzmanlık alanı ile çalışmalarını örtüşen öğretim elemanları eşlik etmekte, firma ile birlikte yapılan görüşmelerde firmaların eksiklikleri tespit edilerek üniversite içerisinde üretilebilecek çözüm çalışmaları başlatılmıştır.

- Üniversite ile sanayi arasındaki bağlantının kurulmasında kolaylık sağlanması adına araştırmacıların bilgilerinin ve üniversite cihaz/ekipman imkanlarının belirtildiği Araştırmacı İlgilendiği Araştırma Kataloğu oluşturulmuş ve sanayicilerin hizmetine sunulmuştur.
- Üniversite bünyesinde FSMH konusunda bilgi düzeyinin artırılması adına bilgilendirme ve farkındalık seminerleri gerçekleştirilmiştir. Üniversite bünyesinde son iki yıl içerisinde toplam 13 patent başvurusu gerçekleştirilmiştir. Bu başvurular sonucunda 1 başvuru olumlu sonuçlanmış diğer 12 başvurunun Türk Patent ve Marka kurumunda incelemeleri devam etmektedir.
- Adıyaman organize sanayi içerisinde Ar-Ge/Tasarım merkezi olma potansiyeli olan firmalara Ar-Ge/Tasarım merkezi olmanın avantajlarının anlatıldığı bir seminer programı gerçekleştirilmiştir. Devamında iki firmanın başvuru sürecine yönelik çalışma gerçekleştirilmiştir. Bu firmalardan bir tanesi Ar-Ge merkezi olarak tanınmış ve Adıyaman ilindeki Ar-Ge merkezi sayısı ikiden üçe çıkmıştır. Diğer firmanın süreci devam etmektedir.
- Adıyaman Üniversitesi bünyesindeki araştırmacılara ve Ar-Ge merkezleri personellerine proje yazma eğitimleri düzenlenmiştir. Böylelikle araştırmacıların gerek ulusal gerekse uluslararası proje fonlarına proje yazma kabiliyetlerinin güçlendirilmesi hedeflenmiştir.
- Üniversite içerisinde Hidrojen Yakıt Pili Araştırma grubu, Yüksek Başarılı Hesaplama Sistemleri Araştırma Grubu, Yenilenebilir Enerji Sistemleri Araştırma Grubu, Endüstriyel Robot kolu üretimi Ar-Ge ekibi, Mentorluk ve pazarlama timi isimli araştırma ekipleri kurularak sanayinin ihtiyaç duyduğu zamanlarda cevap verecek ekibin Ar-Ge çalışmalarının gerçekleştirilmesine olanak sağlanmıştır.
- Adıyaman Üniversitesi ile sanayicilerin ortak hazırladıkları proje KÜSİ faaliyetleri öncesinde bulunmamakta iken yapılan faaliyetler sonucunda 2019 yılı başında 6 farklı sanayi kuruluşu ile en az 6 işbirliği projesinin hazırlıkları son aşamaya getirilmiş, bir kısmında ise çalışmalara başlanmıştır.
- Adıyaman Üniversitesi İnovatif Proje Pazarı etkinliği geleneksel hale getirilmiş ve geniş katılımlar sayesinde proje fikirleri ile yatırım yapma düşüncesinde olan sanayicilerin bir araya gelmesi sağlanmıştır.
- Adıyaman Üniversitesi KÜSİP platformu üzerinde yerini alarak gerek bünyesindeki faaliyetleri KÜSİ paydaşlarına aktarma imkânını gerekse ilgili çalışmaların çalışanlarına ulaştırma imkânına sahip hale gelmiştir.

Sonuç olarak KÜSİ faaliyetlerinin ülke genelindeki genel durumu göz önüne alındığında Adıyaman Üniversitesinin ülke hedef ve politikaları ile tam uyum içerisinde olduğu ve uzun vadede ülke kalkınmasına hizmet edecek Sanayi-Üniversite işbirliğinin gerçekleşmesi adına temellerini güçlü bir şekilde attığı görülmekte ve umut vaat eden çalışmaların önünün açık olduğu anlaşılmaktadır.

MERKEZİ ARAŞTIRMA LABORATUVARI

UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Dr. Öğr. Üyesi Aysel Alkan Uçkun
ADYÜ Mühendislik Fakültesi

Adıyaman Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi (ADYÜMLAB) olarak 2013 yılından beri hizmet veren Merkezimiz, her alanda nitelikli araştırmacı kitlesini aynı çatı altında toplayarak, yenilikçi ve ortak çalışma ortamı oluşturmada öncülük yapmaktadır. Bölgesel, ulusal ve uluslararası düzeylerde farklı açılardan ihtiyaç duyulan ölçme, test ve analizleri gerçekleştirebilmesi için gerekli ve yeterli altyapıya sahip Merkezimiz, Adıyaman ilinin bölgesel ve insan gücü anlamındaki gelişiminde büyük rol oynamaktadır. Bölgenin araştırma ve geliştirme ihtiyaçlarını karşılamayı hedef edinmiş merkezimizde çok sayıda ve farklı türde analizler ve araştırmalar Adıyaman Üniversitesi akademik personelleri ve sanayi iş birliği ile gerçekleştirilmektedir.

Son teknoloji donanımlı laboratuvar ekipmanlarına sahip Merkezimiz, Adıyaman Üniversitesindeki bilimsel faaliyetlerin nitelik ve nicelik yönünden artırılmasına olanak sağlamakta ve ADYÜ bünyesinde görev yapmakta olan araştırmacıları destekleyerek ilimizin, bölgemizin ve ülkemizin gelişimine katkı sağlamaktadır. Merkezimizde yer alan cihaz ve ekipmanlar bölgemizdeki birim, cihaz ve ekipmanlarla kıyaslandığında daha teknolojik ve gelişmiş durumdadır. Personelimizin eğitim ve gelişimini de gerekli tüm koşulları sağlayarak arttıran Merkezimiz, bünyesinde bulundurduğu bu güçlü donelerle gerçekleştirilen tüm çalışmaların kalitesini arttırmaktadır.

2017 yılından itibaren bünyesine katılan Akaryakıt Analiz Laboratuvarı ile Merkezimiz bölgenin akaryakıtta iyi ve güvenilir ölçüm seviyesinde tutulmasına olanak sunmakta ve sanayi ile bağları kuvvetlendirmektedir. Ülkemizin fosil yakıt bölgelerinden biri olan ilimizin bu alanda gerçekleştirilen ölçümlerle yakıt kalitesinin teminini sağlamaktadır.

Gıda analizlerinde Türkiye’de faaliyet gösteren merkez laboratuvarlar arasında en fazla metot çeşidi ADYÜMLAB’da uygulanmaktadır. Böylece merkezimiz, Türkiye’deki üniversite laboratuvarları arasında da en çok gıda analizi yapan üniversite olmamızı sağlamaktadır.

Bölgemizde oldukça fazla üretilen, üretimi ile ülke ihtiyacını karşılayan ve ihraç edilen ürünlerden un, zeytinyağı, biber ve biber ürünlerine yönelik analizler ile ülkemiz hayvancılık sektörü için önem arz eden yemlerde yeterlilik ve kalitenin güvencesine yönelik analizler de Merkezimizde gerçekleştirilmektedir. Ayrıca personellerimiz metot çeşitliliğinin daha da artması yönünde çalışmalarına devam etmektedirler.

Bunun yanı sıra merkezimiz gıda analizlerinden spesifik olarak bal analizlerinde akredite olabilmek için çalışmalar yürütmekte, ilgili alanda görevli tüm personelleri ile dünya stan-

dartlarına erişmeyi ve bunu tescil ettirmeyi planlamaktadır. Yürütülen çalışmalarda sona yaklaşılmaktadır. Öncelikli olarak bal analizlerinde akreditasyon belgesini almayı hedefleyen merkezimiz, aynı çalışmaları ve yüksek standartları daha sonra bünyesinde gerçekleştirebileceği diğer analizlere de yaymayı hedeflemektedir.

Kromatografi grubu cihazlar (LC-MS/MS, GC-MS, HPLC) ile ICP-MS gibi elementel analizleri yüksek hassasiyette gerçekleştiren cihazlarda yürütülen çalışmalar çevre, gıda, sağlık, kimya, biyoloji ve eczacılık alanlarına hitap edecek metodların geliştirilmesi yönünde kullanılmakta ve gerçekleştirilen metot sayısı her geçen gün arttırılmaktadır.

Merkezimiz, mikrobiyolojik analizler ve su analizleri ile ilimizde halk sağlığının korunmasına destek olmakta ve gerekli bilgilendirmeler ile toplumsal bilincin artırılmasında rol oynamaktadır.

Merkezimizde yer alan ve başta malzeme bilimlerinin gözdesi olan elektronik mikroskopla yapısal incelemeler yürütülmekte ve görüntüleme işlemleri sayesinde malzemelerin incelenmesine ve geliştirilmesine katkı sağlanmaktadır. Merkezimiz; ülkemizin en fazla güneş ışığı alan bölgelerinden birinde yer alan ilimizin, güneş panelleri ve güneş paneli tarlaları ile alternatif enerjiler, enerjinin doğru kullanımı ve enerji verimliliğinin artırılmasında gerekli incelemelere olanak sunan elektron mikroskobu ile bölgesel ve ülkesel anlamda ileri seviyelere taşınmasına yardımcı olmaktadır.

Merkezimiz, ilimizde sıvı azot üretiminin gerçekleştirilebildiği ilk ve tek kurum olarak hizmet vermektedir. Böylece ülke çapında üretim yapılan aşı, panzehir ve ilaç üretiminin güvenle taşınabilmesi için gerekli ve yeterli sıvı azot üretimi sağlanmaktadır. Benzer şekilde ilimizde kamu ve özel sektörde yer alan kurumların sıvı azot ihtiyacı Merkezimizden karşılanabilmektedir.

Merkezimiz bünyesinde yer alan gözlemevinde astrofizik alanında bölgesel, ulusal ve uluslararası çalışmalar yürütülmektedir. Gökbilimin tanıtılması faaliyetleri ile eğitim alanında ve sosyal anlamda bölge ihtiyaçlarının karşılanmasına olanak sunulmaktadır.

Tüm bu çalışmalar Adıyaman Üniversitesinin kalite politikasına paralel yürütülmekte ve kalitenin temini, ilgili personellerle kontrol altında tutularak gelişimin ve iyileşmenin sürekli olması yönünde çalışılmaktadır. Aynı zamanda yürütülen çalışmalara uygun imkânlar sağlayan Merkezimiz, gelecek nesiller için de üzerine düşen sorumluluğu yerine getirmekte ve doğa dostu davranış biçimi ile kaliteli ve güvenli bir geleceğe imza atmaktadır.

DENEY HAYVANLARI ÜRETİM UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ (ADYÜ-DEHAM)

Dr. Öğr. Üyesi Zümrüt Doğan
ADYÜ-DEHAM



1150 metrekare alana sahip Deney Hayvanları Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezi, deney hayvanlarının hem bilimsel araştırma hem de eğitim amaçlı kullanılmasını sağlayabilecek, Adıyaman Üniversitesi merkez yerleşkesinde Rektörlüğe bağlı olarak kurulan bir merkezdir. İdari kat ve araştırma katı olmak üzere 2 kattan oluşmaktadır. 14.02.2018 tarihi itibarı ile Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı tarafından 139 no ile üretim kullanım ve tedarik izni ile çalışma ruhsatı alarak faaliyete başlamıştır. 20.02.2018 tarihinden itibaren Orman ve Su İşleri Bakanlığı tarafından onaylanarak Deney Hayvanları Yerel Etik Kurulu kurulmuş ve bu güne kadar 22 adet bilimsel araştırma projesine etik onay verilmiştir. Şu ana kadar 8 araştırma projesi başarı ile tamamlanmıştır. Merkezde çalışan, deney hayvanları konusunda eğitilmiş ve uzman personel araştırmacıların bilimsel faaliyetlerine teknik destek ve danışmanlık hizmeti sunmaktadır. Laboratuvarlarda yer alan alet ve ekipmanlar dezenfeksiyon ve sterilizasyon ünitelerinde uygun yöntemlerle, deneylerde kullanılmak üzere hazırlanmaktadır.

Merkezimizde üst düzey teknolojik sistemler ile uluslararası etik standartlara uygun IVC kafeslerde deney hayvanlarının üretim ve bakımının sağlanmasının yanı sıra donanımlı ameliyathane ve laboratuvarları ile de çalışmacılara etik, konforlu ve bilimsel açıdan zengin bir çalışma ortamı sunulmaktadır.

Deney Hayvanları Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezi Gıda Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı tarafından yapılan 18.04.2018 tarihindeki ilk denetimi başarı ile geçmiş bulunmaktadır.

Hayvan deneyleri ile yapılacak deneysel çalışmalar için yetkinliği belirleyen Deney Hayvanı Kullanım Sertifikası gerekli tutulmaktadır. ADYÜ HADYEK olarak ilk sertifika programı 80 saatlik teorik ve pratik dersler şeklinde donanımlı olarak gerçekleştirildi. Üniversitemiz Hayvan Deneyleri Yerel Etik Kurulu tarafından başlanan Deney Hayvanları Kullanımı Sertifikası Eğitim Programı düzenlenerek Ekim ayında ilk mezunlarını verdi.

Deneysel çalışmaların uygun akademik ortamda yapılabilmesi için deney hayvanları üretim uygulama ve araştırma merkezleri kurulması bakanlıkça zorunlu görülmektedir.

Merkezimiz, vakıf üniversitelerinden bile daha donanımlı olarak hayvan refahını gözetecek araştırmacılara en yüksek teknolojide çalışma ortamı sunacak şekilde hizmet vermektedir.



ADYU60 TELESKOBU VE ÇALIŞMALARI

Doç. Dr. Eda Sonbaş
ADYÜ FEF

Adıyaman Üniversitesi Gözlemevi, Fizik Bölümü öğretim üyelerinden Doç. Dr. Eda Sonbaş'ın danışmanlığında Adıyaman Üniversitesi Rektörlüğü tarafından projelendirilmiş ve desteklenmiş olup Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü ve Rektör Yardımcılarının katılımları ile Kasım 2014 tarihinde çalışmalarına başlamıştır (Şekil 1).

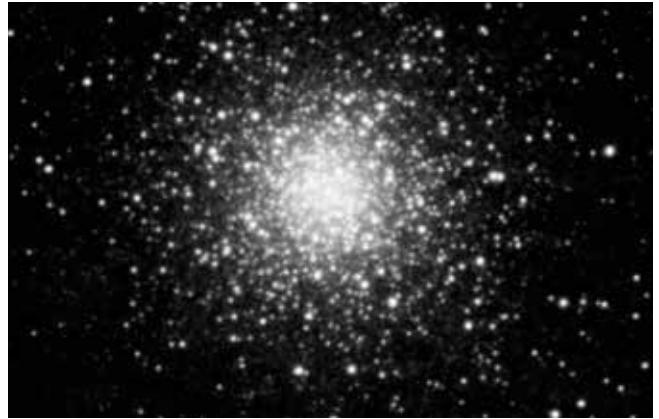


Şekil 1: Adıyaman Üniversitesi Gözlemevi kuruluşu

Adıyaman Üniversitesi Merkezi Araştırma Laboratuvarı bünyesinde Adıyaman Üniversitesi yerleşkesine kurulan gözlemevi 37°45' kuzey enlemi ve 30°13' doğu boylamında deniz seviyesinden yaklaşık 675 metre yükseklikte yer almaktadır. 2014 Kasım ayında kurulan gözlemevinde bulunan 60 cm ayna çaplı teleskop (ADYU60) ile ilk ışık 22 Şubat 2015 tarihinde Doç. Dr. Eda Sonbaş'ın öncülüğünde Atatürk Üniversitesi Astronomi ve Astrofizik Bölümü Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi İlham Nasıroğlu, Polonya Zielona Gora Üniversitesi Kepler

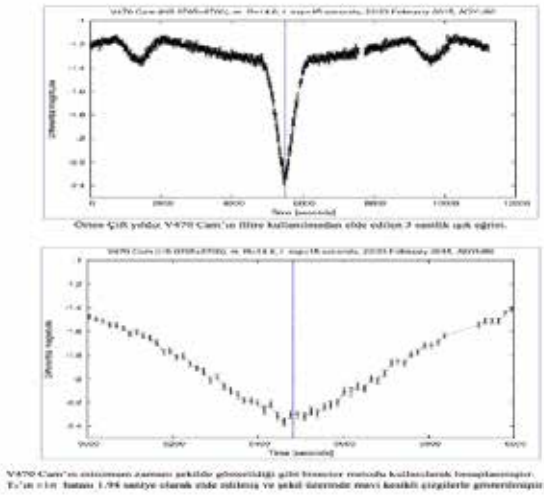


Astronomi ve Astrofizik Enstitüsü'nden Dr. Agnieszka Slowikowska ve doktora öğrencisi Michal Zejmo'nun ziyaretleri sırasında elde edilmiştir. Gözlemler sırasında, bulutsu, küresel küme görüntülerinin yanı sıra Algol türü bir örten çift yıldız olan V470 Cam'in ışığındaki değişim incelenmiştir (Şekil 2).



Şekil 2: Adıyaman Üniversitesi Gözlemeviden alınan ilk görüntüler

Gözlemevinde alınan ilk ışığın ardından Mart 2015'te Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü Gözlemevi'ni ziyaret etmiş ve burada teleskop ile Jüpiter ve Ay gözlemleri yapılmıştır (Şekil 3). İyi bir teleskop seçimi yaptıklarını da belirten Prof. Dr. Gönüllü yurtiçinden ve yurtdışından gelen birçok bilim insanı ile beraber çalışmaya başladıklarını ve hedefimizin gözlemevinin uluslararası tanınırlığa sahip olup bundan sonra "ADYU60" kimliği ile araştırma sonuçlarının yayınlanması olduğunu belirtmiştir.



Şekil 3: Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü Gözlemevi'ni ziyareti

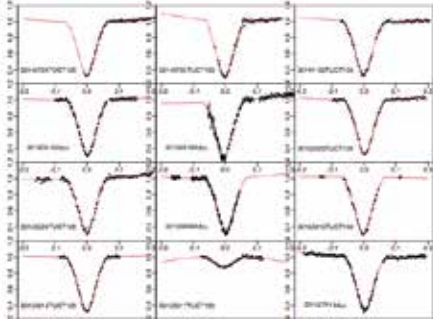
Adıyaman Üniversitesi Gözlemeviden ilk ışık alınmasının ardından başlatılan bilimsel çalışmalar ile 2015 yılında Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu'nun (TÜBİTAK) "Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Projelerini Destekleme Programı" kapsamında Üniversitemizin Akdeniz Üniversitesi ile birlikte yürüttüğü "İkiz Çift Yıldızların Asas Sayımı" başlıklı 1001 projesi kabul edilmiştir. Projeyi Akdeniz Üniversitesi Uzay Bilimleri ve Teknolojileri Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Volkan Bakış yürütürken Üniversitemiz Fen Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Eda Sonbaş araştırmacı olarak katılmıştır. Proje kapsamında ASAS kataloğu taranarak belirlenen ikiz çift yıldızlar için İlkemizdeki farklı gözlem olanaklarının yanı sıra ADYU60 teleskobu ile de fotometrik gözlemler yapılmıştır.

Adıyaman Üniversitesi Gözlemevi olarak hedeflerimiz doğrultusunda uluslararası işbirlikleri ile bilimsel çalışmalar yapılması her daim ön planda tutulmaktadır. Bu kapsamda ilk olarak içinde ADYU60'ın da bulunduğu farklı ülkelerden (Japonya, Güney Kore, Hindistan, Türkiye, Yunanistan, Finlandiya, Polonya, Almanya, İngiltere, İspanya, ABD ve Meksika) iki düzineden daha fazla optik teleskop ve NASA'nın Swift uydusu ile evrendeki en yüksek kütleli karadeliklerden birinin dönme hızını Prof. Staszek Zola (Polonya) ve Prof. Mauri Valtonen (Finlandiya) öncülüğünde toplamda 100 Astronom ve Astrofizikçi tarafından ortak çalışmalar yürütülerek çok yüksek çözünürlükte ölçülmesine imkan sağlamıştır. Prof. Valtonen tarafından OJ287 için önerilen Genel Relativistik model ile OJ287'nin parlama yapacağı daha önceden öngörülebilmemiş ve bu tarihlerde ADYU60 ile gözlemler yapılabilmmiştir. Daha sonra, İspanya'daki Endülüs Astrofizik Enstitüsü öncülüğünde başlatılan ortak çalışmalara ADYU60 teleskobunun da katılmasıyla uluslararası gruplarla işbirlikleri devam etmiş ve Neptün ötesindeki cüce gezegen Haumea'nın bir yıldız önünden geçişi sırasında gözlemleri yapılarak gözlem verileri elde edilmiştir. Endülüs Astrofizik Enstitüsü bilim insanları tarafından Dünya'nın birçok yerinden toplanan bu veriler birleştirilerek Haumea cüce gezegeni etrafında bir halka olduğu tespit edilmiş ve sonuçlar Nature dergisinde yayımlanmıştır.

Bununla birlikte, ADYU60 ile ulusal ve uluslararası ortaklıklarla Güneş sistemi dışındaki gezegen (Ötegezegenler) araştırmalarına "zamanla yöntemi" kullanılarak Dr. Öğretim Üyesi İlham Nasıroğlu öncülüğünde teleskobun kurulduğu ilk tarihlerde başlanmıştır. Bu türden çalışmalara hala devam edilmektedir (Şekil 4). Bu çalışmalar kapsamında Atatürk Üniversitesi Astronomi ve Astrofizik Bölümünde Araştırma görevlisi olarak görev yapan Hüseyin Er'in Yüksek Lisans tezi Haziran 2018'de tamamlanmıştır.

Ayrıca Dr. Pawel Zielinski (Polonya) öncülüğünde, bakış açımıza göre bir gezegenin bağlı olduğu yıldızın önünden geçerken örtülme nedeniyle yıldızın parlaklığındaki küçük ve düzenli ışık değişimlerinin uzun poz süreleri verilerek ölçüldüğü

bir yöntem olan "geçiş yöntemi" kullanılarak açık yıldız kümelerindeki genç ötegezegen araştırmalarına YETİ (The Young Exoplanet Transit Initiative) projesi ile 2017 yılında başlanmış ve bu çalışmalara da ayrıca devam edilmektedir. Dünya çapında birçok gözlemevi bu projenin içinde yer almaktadır (bkz. Zielinski ve ark. (2018)).



Şekil 4: NSVS1425 kaynağının TUGT100 (TUBİTAK Ulusal Gözlemevi 1m'lik teleskop) ve ADYU60 ile yapılan gözlemlerden elde edilen ışık eğrileri.

Adıyaman Üniversitesi Gözlemevinin diğer bir hedefi ise Adıyaman'da bulunan ilk, ortaöğretim, lise ve üniversite öğrencilerinin yanı sıra Adıyaman halkının da astronomiye merakını giderecek popüler astronomi faaliyetlerinde bulunmaktır. Bu faaliyetler kapsamında öncelikli olarak talep dâhilinde ilk, ortaöğretim ve lise öğrencilerinin danışman öğretmenleri ile okul gezisi düzenlemeleri ve gözlemevini ziyaret etmeleri beklenmektedir. Bunun yanı sıra üniversitemizde bulunan Astronomi Kulübü dönem dönem faaliyetlerde bulunmaktadır (Şekil 5).

2014 yılında kurulan Adıyaman Üniversitesi Gözlemevi bu genç yaşında oldukça önemli başarılarla imza atmış ve atmaya devam edecektir. Bu bağlamda ulusal ve uluslararası ortaklıklarla yeni fikirler yeni projeleri beraberinde getirmektedir ve getirmeye de devam edecektir.





Şekil 5. Üniversitemiz gözleminde halka açık astronomi etkinliklerinden örnekler

ADYU60 teleskobunun yer aldığı uluslararası ortaklıklar ile yapılan bilimsel yayınlar aşağıda listelenmiştir.

SCI, SSCI, AHCI, ESCI indekslerine giren dergilerde yayınlanan makaleler

- Dey, L. et al. 2018. Authenticating the Presence of a Relativistic Massive Black Hole Binary in OJ 287 Using Its General Relativity Centenary Flare: Improved Orbital Parameters. *ApJ*, 866, 11.
- Goyal, A. et al. 2018. Stochastic Modeling of Multiwavelength Variability of the Classical BL Lac Object OJ287 on Timescales Ranging from Decades to Hours. *ApJ*, 863, 175.
- Valtonen, M. J., et al 2017. Polarization and Spectral Energy Distribution in OJ 287 during the 2016/17 Outbursts. *Galaxies*, 5, 83.
- Ortiz, J. L. et al. 2017 The size, shape, density and ring of the dwarf planet Haumea from a stellar occultation. *Nature*, 550, 219
- Nasiroglu, I., et al 2017. Is There a Circumbinary Planet around NSVS 14256825? *AJ*, 153, 137.
- Zola, S., et al 2016. A Search for QPOs in the Blazar OJ287: Preliminary Results from the 2015/2016 Observing Campaign. *Galaxies*, 4, 41.
- Valtonen, M. J., et al 2016. Primary Black Hole Spin in OJ 287 as Determined by the General Relativity Centenary Flare. *APJ*, 819, 37.
- SCI dışındaki dergilerde yayınlanan makaleler
- Nasiroglu I., Gozdziwski K., Slowikowska A., et al. 2018. Searching for planets around eclipsing binary stars using timing method: NSVS 14256825. International Astronomical Union (IAU) Symposium, 330, 405 Doi: 10.1017/S1743921317005658
- Slowikowska, A., et al 2018. THE HU Aqr O-C DIAGRAM TREND CHANGE: ARE THERE STILL ANY CIRCUMBINARY PLANETS? (JOE, ISSN 2522-7955 No. 5, 2018)



ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİNİN TEKNİK ALANDAKİ GELİŞİMİ

Atila Özyürek

Bilgi İşlem Daire Başkanı

Dünyamızın ve ülkemizin büyük ilerleme kaydettiği ve internet çağının başladığı günümüzde Adıyaman Üniversitesinde Bilgi İşlem Daire Başkanlığı teknik alanda bünyesine yenilikler katarak büyük ilerleme kaydetti. ADYÜ Bilgi İşlem Daire Başkanlığı gelişen teknolojiyi takip ederek teknoloji dünyasındaki yenilikleri çalışanların ve öğrencilerin hizmetine sunmuştur.

Otomasyon Sistemleri Yenilendi (2012)

Adıyaman Üniversitesi akademik personellerinin ve öğrencilerin daha rahat kullanabilmeleri, bilgilere daha hızlı ulaşabilmeleri için mevcut otomasyon sistemleri devre dışı bırakılarak yeni otomasyon sistemi kuruldu.

Siber Saldırı Cihazı Kuruldu (2012)

Günümüz internet çağının en önemli sorunu olan siber saldırılar birçok kurumu tehdit etmektedir. Adıyaman Üniversitesi bünyesinde bulunan akademik ve idari personelin ve öğrencilerin bilgilerini korumak, onlara güvenli bir internet hizmeti verebilmek için siber saldırı cihazı alındı.

Adıyaman Üniversitesi Eduroam Konfederasyonuna Üye Oldu (2013)

Adıyaman Üniversitesi Dünya'da ve Avrupa'da en çok kullanılan Eduroam Roaming (Eğitim Gezintisi) Konfederasyonuna üye oldu.

Web Sayfamızda Canlı Yayın (2013)

Adıyaman Üniversitesinde düzenlenen çeşitli etkinlikleri Web sayfamızdan canlı yayın olarak vermekteyiz.

Akıllı Kart Sistemine Geçildi (2013)

Adıyaman Üniversitesi kampüs içerisinde turnikelerden geçiş imkânı sağlayan, yemekhanelerde ve kampüs içerisinde ödeme noktalarında ödeme aracı olarak kullanılan akıllı kart uygulamasını başlattı. ADYÜ Akıllı Kart adıyla hizmet veren bu uygulama öğrenci ve personel kimlik kartı özelliği ile bir ödeme aracı olarak kullanılmış ve kullanılmaktadır. Karta internet üzerinden kredi kartıyla güvenli bir şekilde yükleme yapılabilmektedir.

Adıyaman Üniversitesi Web Sayfası Yenilendi (2014)

Adıyaman Üniversitesi kurumsal web sayfası yenilendi. Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı tarafından uzun soluklu bir çalışma sonucunda oluşturulan sayfa başta öğrenciler ve üniversite personeli olmak üzere web sayfasını tüm paydaşların rahatça kullanmasını sağlayacak şekilde oluşturuldu. Adıyaman Üniversitesine ait tüm işlemlerin kolay ve hızlı şekilde yapılacağı web sitesiyle kullanıcılara daha sade ve kullanışlı tasarım sağlandı. Yeni web sitesinde görsel unsurlar daha da ön plana çıkarılırken, kullanıcıların aradıklarını kolay bulabilmesi için de etkin bir arama motoru oluşturuldu.

Gelişen teknolojik eğilimlere uygun olarak planlanan sitede, ziyaretçiler menüler arasında kaybolmadan aradıklarına kolayca ulaşabiliyor. Tüm mobil ve tablet cihazlara entegre yapısıyla yeni web sayfasında ziyaretçiler, Üniversiteden her an güncel haberlere ulaşabilecek.

13 Fakülte, 3 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu, 3 enstitü ve 1 Devlet Konservatuarıyla Adıyaman Üniversitesinde hemen her gün gerçekleştirilen bilim, kültür ve sanat faaliyetleri kurumsal web sayfası üzerinden daha görünür halde verilmektedir.

95.3 FM Kanalı Üzerinden Radyo Yayın Hayatına Başladı (2016)

Adıyaman Üniversitesi, şehrimizin ve yerleşkenin sosyal ve kültürel hayatına katkı yapmak, ADYÜ'de yapılan etkinlikleri ve bilimsel çalışmaları kamuoyu ile paylaşmak amacıyla kendi radyosunu kurdu.

Türkiye Radyo Televizyon Kurumu (TRT) ile yapılan yazışmalar sonrasında Adıyaman Üniversitesi kendi kaynağını oluşturarak FM dalgası 95.3 frekansından yayın yapmak üzere radyo yayını başlattı. Kültür ve sanat içerikli yayın çizgisine sahip olan radyomuz karasal olarak yayın yapmaktadır.

Yayın hayatına başlamış olan ADYÜ FM üniversite ile kamuoyu arasında köprü görevi görmektedir. Ayrıca ADYÜ FM, Adıyaman Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Görsel, İşitsel Teknikler ve Medya Yapımcılığı Bölümü'ne kayıt yaptıran öğrencilerimiz için staj ve kendilerini geliştirecek bir alan oluşturacaktır.

Yeni Bilgisayar Laboratuvarları Kuruldu (2012-2016)

Adıyaman Üniversitesi bünyesinde mevcut olan 5 bilgisayar laboratuvarı yenilenirken, yeni 20 adet bilgisayar laboratuvarı kuruldu. Diğer taraftan bir adet internet kafe öğrencilerimizin hizmetine sunuldu. Yeni kurulan bu laboratuvar ve internet kafelerle beraber Adıyaman Üniversitesinde bilgisayar sayısı 1000 adet arttı.

İnternet Hızımız 60 Kat Arttı (2012-2017)

Adıyaman Üniversitesi internet alt yapısı değiştirilerek bakır kablolar devre dışı bırakılarak fiber kablolarla geçilmiştir ve yapılan yeniliklerle beraber ADYÜ'de hizmet veren internetin hızı 10 megabitten 600 megabite çıkmıştır.

Mail Sistemimiz Değiştirildi (2014)

Adıyaman Üniversitesinde Akademik ve İdari personelimizin kullandığı mail sisteminin ihtiyacı karşılamakta yetersiz kaldığı tespit edilmiş ve günün şartlarına uygun olarak Microsoft Office 365 Mail sistemi herhangi bir ücret ödmeden öğrenciler ile akademik ve idari personelin kullanımına açıldı. Kullanıcı başına 50 Gb mail alanı ve sınırsız depolama alanı mevcuttur.

Elektronik Belge Yönetim Sistemine Geçildi (2014)

Birçok işlemin dijital alanda yapıldığı günümüzde Adıyaman Üniversitesi tüm yazışmalarını, Elektronik Belge Yönetim Sistemine geçerek dijital alana taşıdı. Yaklaşık dört yılı aşkın bir süredir devam eden sistem kâğıt tasarrufu yaparak hem harcamaları daha aza indirdi hem de kâğıdın hammaddesi ağaçları koruma altına aldı.

Adıyaman Üniversitesi günümüz dünyasının internet ve dijital yeniliklerini takip ederek teknik ve bilgi alanında gelişerek yoluna devam edecektir. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı birimi ile çıkan yenilikleri takip ederek ADYÜ'nün gelişmesine, teknik alanda son sistem donanımlarla akademik ve idari personelleri ile öğrencilerine en iyi hizmeti sunmaya devam edecektir.

ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİNDE TOPLAM KALİTE ÇALIŞMALARI 2011-2018 YILLARI ARASI

Doç. Dr. Mücahit Çelik

ADYÜ Toplam Kalite Koordinatörü

Toplam Kalite Yönetimi, iş süreçlerini sistemli hale getirmek ve geliştirmek için bir örgütün tüm alt birimleriyle yapılan aynı işleri standartlaştırmak ve örgütlerin kurumsallaşmayı gerçekleştirmek adına kullandıkları enstrümanların başında gelmektedir.

Adıyaman Üniversitesinin kurumsal kimliğini iyileştirmek, iş süreçlerde ve iş akışlarında standart oluşturmak adına Sayın Rektör Mustafa Talha Gönüllü'nün talimatıyla 2012 yılında Kalite Yönetim Koordinatörlüğü kurulmuştur. Kısaca ADYÜ TTK olarak isimlendirilen birimimiz 2012 yılında saha çalışmalarına başlamıştır. İlgili kurum eğitimcilerinden akademik/ idari personelin eğitim çalışmaları sağlanmıştır. 2012 yılında gerekli olan kurum içi dokümantasyon da yoğun çalışmalar ile gerçekleştirilmiştir. Özel bir belgelendirme firmasından 16 Ekim 2012 tarihle ISO 9001:2008 Kalite Belgesi alınarak ilk teşebbüslerden sonuç alınmıştır. Bunun akabinde Türk Standartları Enstitüsünden belge almak üzere çalışmalar daha da yoğunlaştırılmıştır. Bunun için üniversitenin Kalite Yönetim Koordinatörlüğü altyapısı ve kurumsallaşması sürekli iyileştirilmiştir.

Üniversitelerde, Kalite Yönetim Sisteminin Kurulması ve işletilmesi ile ilgili Temmuz 2015 Tarihli ve 29423 Sayılı Yükseköğretim Kurumu (YÖK) Kalite Güvence Yönetmeliği gereğince tüm üniversitelerde zorunlu hale gelmiştir. Bu karar gereği, her üniversite en az beş yılda bir YÖK tarafından "Dış Değerlendirme Sürecine" tabi tutulacaktır. Yine aynı karar gereği üniversiteler her yıl Kurum İçi Değerlendirme Raporlarını hazırlar ve YÖK Kalite Kuruluna gönderir. Bu bağlamda YÖK tarafından görevlendirilen Dış Değerlendirme Ekibi 22-23 Ekim 2017 tarihinde ön ziyaretinde bulunmuş ve tetkiklerini ise 19-22 Kasım 2017 tarihindeki saha ziyaretlerinde gerçekleştirmişlerdir. YÖK Dış Değerlendirme Komisyonu, hazırlanmış olduğu raporunda, Adıyaman Üniversitesi'nde Kalite Yönetim Koordinatörlüğünün varlığını ve mevcut çalışmalarını belirtmiş ve bir zorunluluk yokken kalite yönetimi çalışmalarına başlamış ve önemli mesafeler alınmış olmasını kuruluşun güçlü bir yanı olarak belirtmiştir.

ADYÜ TTK, kurumda, kalite yönetimi sisteminin kurulması için aşağıdaki çalışmaları yapmakla sorumludur:

- Kalite El Kitabı
- Dokümanlar
- Prosesler
- Prosedürler
- Formlar

- Görev Tanımları
- Talimatlar
- Riskler

Kalite Yönetiminin Kurumumuza Kazandırdıkları:

1. Müşteri odaklılık: ADYÜ TTK tarafından, öğrencilerimizin ve kurumumuz çalışanlarının memnuniyet düzeylerini ölçmek ve fırsat alanlarımızı belirlemek için yılda iki defa genel ölçümler yapılmakta ve toplanan veriler analiz edilerek, sonuçlar rapor halinde senato toplantısında üst yönetime, gözden geçirme toplantısı şeklinde sunulmaktadır.

Ancak çalışan memnuniyetinin ölçülmesi süreçlerin tetkiki bakımından yapılmakta olup; kurum çalışanlarına kendilerinin hizmet sağlayıcı oldukları, bir müşteri olmadıkları da görev tanımlarıyla anlatılmaktadır. Bu kapsamda hizmet sağlanan öğrencilere beklentilerinde olması gereken sınırlar ve kendilerinden beklenenler de açıklanmakta ve bu konular ikmal edilmektedir.

Akademik Personel	2016	2017	2018
Genel Memnuniyet Oranları	%97,5	%59.30	%75.81
Katılan Kişi Sayıları	334	384	342
İdari Personel	2016	2017	2018
Genel Memnuniyet Oranları	%94.5	%63.20	%75.28
Katılan Kişi Sayıları	252	261	218
Öğrenci	2016	2017	2018
Genel Memnuniyet Oranları	%61.20	%58.26	%55.68
Katılan Kişi Sayıları	695	1007	2266

2. Çalışan katılımı sağlanması:


Tüm çalışanlar ortak hedeflere yönelik çalışmalara katılırlar. Birimin "Kalite Hedefleri ve Riskleri"nin oluşturulmasında aktif görev alırlar. Ayrıca yaptıkları iş ve işlemleri görev tanımları, proses, prosedür ve talimatlarda belirtilen şekilde yapmaktadırlar.

3. İşlem merkezlik: Toplam Kalite Yönetiminin temeli, süreç belirleme üzerine odaklanmıştır. Adıyaman Üniversitesinde iş süreçlerini gerçekleştirmek için proses ve prosedürler oluşturulmuştur. Her birimin yaptıkları iş ve işlemler TKK tarafından aylık olarak takip edilmektedir. Ayrıca tüm

birimlerimizde performans ölçütleri sürekli izlenmekte ve ölçülmektedir.

4. İş analizi, iş tanımı ve birim hedeflerinin sağlanması:

Adıyaman Üniversitesi iç birimlerinde görev yapan çalışanların görev tanımları ve iş yükleri belirlenmiştir. Ayrıca her birim kendi kalite hedeflerini oluşturmuştur. Oluşturulan bu kalite hedeflerinin izlenebilir, ölçülebilir ve sayılabilir olmasına dikkat edilmiştir. Birimlerin belirlemiş oldukları hedeflerin altı ayda bir durum değerlendirme raporları aracılığıyla gerçekleşme düzeyleri ölçülmektedir.

	Birim Kalite Hedeflerinin Yıllara Göre Dağılımı				
	2014 Yılı	2015 Yılı	2016 Yılı	2017 Yılı	2018 Yılı
Genel Memn Tüm Birimlerin Hedeflerinin Genel Toplamı	14	48	177	206	250

5. Sürekli iyileştirme sağlanması:

Sürekli iyileştirme üniversitemizde Kalite Yönetim Sistemi'nin temelidir. Bu bağlamda İç Tetkikler, Yönetimin Gözden Geçirme Toplantıları düzenlenmekte ve birim hedeflerinde sürekli olarak iyileştirme ön planda tutulmaktadır. Özellikle memnuniyetin düşük olduğu alanlar, ulaşılamayan hedefler, şikâyet ve uygunsuzlukların nedenleri araştırılarak gerekli kaynak ihtiyaçları sağlanmakta, iyileştirmeler ve düzeltici faaliyetler yolu ile müşteri memnuniyetleri ve hedefin çitısı yükseltilmektedir.

Üniversitemizde her işin nasıl yapılacağı ile ilgili yol haritası olan iş süreçleri başarılı bir şekilde tanımlanmıştır. Dolayısıyla üniversitemizde belirlenen süreçlere göre işler yürütülmediğinde bu iş, uygunsuz işlem olarak değerlendirilmektedir. Aşağıdaki grafikte üniversite genelinde uygunsuzluk olarak tespit edilen işlem sayılarının yıllara göre dağılımı görülmektedir.

Yıllara Göre Üniversitemizin Kalite Hedeflerinin Artışı Aşağıdaki Tabloda Gösterilmiştir:



Toplam Kalite Koordinatörlüğünün çalışmaya başlamasıyla birbirinden farklı işlem sayısının veya sürece uygun yürütülmeyen iş sayısının yıllara göre dağılımda ciddi bir azalış görülmektedir. Yukarıdaki grafik, koordinatörlüğümüzün başarısını göstermesi bakımından oldukça önemlidir.

Kurumumuzda Kalite Yönetim Sisteminin tüm birimlerde oluşturulması için Kalite Yönetim Koordinatörlüğünün sürekli yaptığı işler aşağıda sıralanmıştır.

Sıra No	Faaliyet Adı	Süresi
01	Formlar	Sürekli
02	Görev Tanımları	Sürekli
03	Prosesler	Sürekli
04	Prosedürler	Sürekli
05	Düzeltilici Ve Önleyici Faaliyetler	Sürekli
06	Dilek Ve Öneriler	Sürekli
07	Talimatlar	Sürekli
08	Risklerin Belirlenmesi	Sürekli
09	Tüm Birimlerden Proseslerin İzlenmesi Ve Ölçülmesi Değerlerinin Toplanması	Ayda Bir
10	Tüm Birimlerde İç Tetkiklerin Yapılması	Yılda İki Defa
11	Tüm Birimlerde Memnuniyet Anketlerinin Yapılması	Yılda İki Defa
12	Tüm Birimlerden Toplanan Bilgilerin Yönetimin Gözden Geçirme Toplantısında Üst Yönetime Sunulması	Yılda İki Defa
13	İhtiyaç Duyulan Konularda İdari Ve Akademik Personele TSE'den Eğitimlerin Alınması	Yılda İki Defa
14	Tüm Birimlerden Kalite Hedeflerinin Belirlenmesinin İstenmesi	Yılda Bir Defa
15	Belirlenen Kalite Hedeflerinin Ölçülmesi	Yılda İki Defa
16	Tüm Birimlerde TS EN ISO 9001:2015 Dış Tetkikin Yapılması	Yılda Bir Defa
17	Yükseköğretim Kalite Kuruluna Sunulmak Üzere Kurum İçi Değerlendirme Raporunun Kalite Güvence Komisyonu Üyeleriyle Hazırlanıp Senatoya Sunulması	Yılda Bir Defa

Kalite Yönetim Sisteminin Kurumumuza Kazandırdıkları:

		Kalite Yönetim Koordinatörlüğü Kurulmadan Önceki Durumumuz	Kurulduktan Sonra
Dokümantasyon	Kalite El Kitabı	Yoktu	Oluşturuldu
	Planlar	Sadece Yasal Planlar Mevcuttu	Oluşturuldu
	Prosesler	Yoktu	Oluşturuldu
	Prosedürler	Yoktu	Oluşturuldu
	Listeler	Yoktu	Oluşturuldu
	Görev tanımları	Yoktu	Görev Tanımları Yasal Şartlar Ve Mevzuat Şartlarına Göre Yapılıp Personel İşe Başladığı Anda İmza Karşılığı Tebliğ E dildi
	Talimatlar	Yoktu	Oluşturuldu
	Formlar	Her Birim Farklı Bir Form Kullanılmaktaydı . Standart Bir Formu Yoktu . İzlenirliği Yapılmıyordu.	Formlar Standart Hale Getirilip Ortak Kullanılan Formlar Oluşturuldu. Güncel Doküman Listesinden İzlenmesi Yapılı yor

Sıra No	Faaliyet Adı	Süresi
01	Formlar	Sürekli
02	Görev Tanımları	Sürekli
03	Prosesler	Sürekli
04	Prosedürler	Sürekli
05	Düzeltilici Ve Önleyici Faaliyetler	Sürekli
06	Dilek Ve Öneriler	Sürekli
07	Talimatlar	Sürekli
08	Risklerin Belirlenmesi	Sürekli
09	Tüm Birimlerden Proseslerin İzlenmesi Ve Ölçülmesi Değerlerinin Toplanması	Ayda Bir
10	Tüm Birimlerde İç Tetkiklerin Yapılması	Yılda İki Defa

10	Tüm Birimlerde İç Tetkiklerin Yapılması	Yılda İki Defa
11	Tüm Birimlerde Memnuniyet Anketlerinin Yapılması	Yılda İki Defa
12	Tüm Birimlerden Toplanan Bilgilerin Yönetimin Gözden Geçirme Toplantısında Üst Yönetime Sunulması	Yılda İki Defa
13	İhtiyaç Duyulan Konularda İdari Ve Akademik Personelle TSE'den Eğitimlerin Alınması	Yılda İki Defa
14	Tüm Birimlerden Kalite Hedeflerinin Belirlenmesinin İstenmesi	Yılda Bir Defa
15	Belirlenen Kalite Hedeflerinin Ölçülmesi	Yılda İki Defa
16	Tüm Birimlerde TS EN ISO 9001:2015 Dış Tetkikin Yapılması	Yılda Bir Defa
17	Yükseköğretim Kalite Kuruluna Sunulmak Üzere Kurum İç Değerlendirme Raporunun Kalite Güvence Komisyonu Üyeleriyle Hazırlanıp Senatoya Sunulması	Yılda Bir Defa

2006 Yılında kurulan ve genç bir üniversite olan üniversitemiz, kendini sürekli yenilemekte ve geliştirmektedir. 2015 yılında Türk Standartları tarafından TS EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Belgesini alan sayılı üniversitelerden dördüncüsü olmuştur.

Sıra	Firma Adı	İlk Standard	Standard	İlk Belge Verilis Tarihi	Belge Durumu	Gidilen Tetkik Başlangıç Tarihi	Tetkik Tipi	Yürütme Komitesi Tarihi
1	SAKARYA ÜNİVERSİTESİ	TS EN ISO 9002	TS EN ISO 9001:2015	26.06.2001	DEVAM	20.03.2018	BELGE YENİLEME (GEÇİŞ)+KAPSAM DEĞİŞİKLİĞİ	19.04.2018
2	MERSİN ÜNİVERSİTESİ	TS EN ISO 9001:2008	TS EN ISO 9001:2015	13.07.2010	DEVAM	14.03.2018	1. GÖZETİM +GEÇİŞ	22.03.2018
3	İZMİR KATİP ÇELEBİ ÜNİVERSİTESİ	TS EN ISO 9001:2008	TS EN ISO 9001:2015	15.07.2014	DEVAM	18.12.2017	BELGE YENİLEME (GEÇİŞ)	11.01.2018
4	ADYAMAN ÜNİVERSİTESİ	TS EN ISO 9001:2008	TS EN ISO 9001:2015	06.05.2015	DEVAM	25.04.2018	BELGE YENİLEME (GEÇİŞ)	31.05.2018
5	DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ	TS EN ISO 9001:2008	TS EN ISO 9001:2015	03.03.2016	DEVAM	29.05.2018	2. GÖZETİM +GEÇİŞ	26.06.2018
6	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ	TS EN ISO 9001:2008	TS EN ISO 9001:2015	14.06.2017	DEVAM	11.06.2018	1. GÖZETİM +GEÇİŞ	05.07.2018
7	AHI EVRAN ÜNİVERSİTESİ	TS EN ISO 9001:2015	TS EN ISO 9001:2015	09.01.2018	DEVAM	19.12.2017	BELGELENDİRME	09.01.2018
8	KTO KARATAY ÜNİVERSİTESİ	TS EN ISO 9001:2015	TS EN ISO 9001:2015	06.03.2018	DEVAM	20.02.2018	BELGELENDİRME	06.03.2018

9	SELÇUK ÜNİVERSİTESİ	TS EN ISO 9001:2015	TS EN ISO 9001:2015	22.03.2018	DEVAM	13.03.2018	BELGELENDİRME	22.03.2018
10	MALTEPE ÜNİVERSİTESİ	TS EN ISO 9001:2015	TS EN ISO 9001:2015	26.06.2018	DEVAM	18.06.2018	BELGELENDİRME	26.06.2018
11	AKSARAY ÜNİVERSİTESİ	TS EN ISO 9001:2015	TS EN ISO 9001:2015	24.07.2018	DEVAM	09.07.2018	BELGELENDİRME	24.07.2018
12	YILDIZ TEKNİK ÜNİVERSİTESİ	TS EN ISO 9001:2015	TS EN ISO 9001:2015	26.07.2018	DEVAM	10.07.2018	BELGELENDİRME	26.07.2018

Sonuç olarak; Adıyaman Üniversitesi tüm birimleri ile kendini sürekli yenileyen ve geliştiren bir kurum olma kararlılığında emin ve dev adımlarla yoluna devam etmektedir.



Basında Adıyaman Üniversitesi Resimleri



Üniversiteye 'Kalite Yönetimi' belgesi

Adıyaman Üniversitesi'ne (ADYÜ) TS EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi' belgesi verildi.



Üniversitenin Rektörlük Konferans Salonunda düzenlenen törenle konan Türk Standartları Enstitüsü (TSE) Başkanı Sebahattin Korkmaz, standartların insanlara ve toplumların ortak iyisi olduğunu söyledi.

ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ KALİTESİNİ TSE İLE TESCİLLEDİ



IHA

Haberin diğer fotoğrafları için tıklayın



Türk Standartları Enstitüsü (TSE) Başkanı Sebahattin Korkmaz, uluslararası kamuoyunda Türkiye ve Hindistan'ın 'belge çöplüğü' şeklinde değerlendirildiğini belirterek, ülkenin bu durumdan kurtarılması gerektiğini kaydetti. Adıyaman Üniversitesi, TSE'den TS EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Sistemi Belgesi aldı. Rektörlük Konferans Salonunda düzenlenen törenle hem TS EN ISO 9001:2008 Kalite

Türk Standartları Sayfasında Adıyaman Üniversitesi

2018 yılında TS EN ISO 9001:2008 Kalite Yönetim Belgesi yenilenmesi aşamasında TSE EN 9001 standartlarında bir güncelleme gerçekleşti. Bu güncellemeye göre üniversitemiz TS EN ISO 9001:2015 Kalite Yönetim Belgesi almıştır.



Adıyaman Üniversitesinin kalitesi tescillendi

Adıyaman Üniversitesi, Türkiye'de TSE ISO 9001 Kalite Sertifikası almaya hak kazanan dördüncü üniversite oldu.



TSE ISO 9001 Kalite Sertifika Belgesi'nin takdimi için Adıyaman Üniversitesi Rektör konferans salonunda tören düzenlendi. Törenin açılış konuşmasını gerçekleştiren Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Talha Gönüllü, "Rektör yardımcılarımız, dekanlarımız, enstitü müdürlerimiz, meslek yüksek okulu müdürleri tüm akademisyenler ve personellerimiz katkıda buldukları gibi ayrıca da bununla ilgili birimlerimizde geliştirdiğimiz altyapıyla beşeri alt yapımızda daha rahatlıkla"

Sonuç olarak; Adıyaman Üniversitesi tüm birimleriyle kendini sürekli yenileyen ve geliştiren bir kurum olma kararlılığında emin ve dev adımlarla yoluna devam etmektedir.

ADYÜ İÇ DENETİM FAALİYETLERİ

Mehmet Saçaklı
İç Denetçi

1- Kuruluşu:

2013 Yılında Kamu İç Denetçileri Çalışma Esas ve Usulleri Hakkında Yönetmelikte yapılan değişikliklerle yeni kurulan üniversiteler arasında yer alan Adıyaman Üniversitesi'ne 3 adet kamu iç denetçisi kadrosu ihdas edilerek İç Denetim Koordinasyon Kurulu tarafından söz konusu kadroların kullanımına izin verilmiştir. 2014 yılında boş bulunan iç denetçi kadrosuna 1 adet iç denetçi ataması yapılmıştır. Ağustos ayında göreve başlayan iç denetçi aynı yıl içinde Kurul tarafından düzenlenen 2 aylık eğitim programını tamamladıktan sonra A1 düzeyi iç denetçi sertifikasını almıştır. Yönetmelik hükümleri gereği 2015 yılı başında ADYÜ İç Denetim Yönergesi hazırlanarak, Maliye Bakanlığı İç Denetim Koordinasyon Kurulu'nun uygun görüşü üzerine rektörlük makamı onayı ile yürürlüğe konulmuştur. Aynı zamanda Adıyaman Üniversitesi'ne 3 yıllık iç denetim planı ve 2015 yılı iç denetim programı hazırlanarak Rektörlük makamının onayı ile uygulamaya sokularak ADYÜ'de iç denetim faaliyetleri başlatılmıştır.

Bir kurumun kanunla kendisine verilen görevleri zamanında, usulüne ve mevzuata uygun olarak, etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde yapıp yapmadığının izlenmesi, kontrol edilmesi ve değerlendirilmesi süreci "denetim" olarak tanımlanabilir. Bu faaliyet, kurum içinden bağımsız ve tarafsız bir birim ya da görevliler tarafından yapılırsa "iç denetim", kurum dışındaki bir organ tarafından gerçekleştiriliyorsa "dış denetim" olarak adlandırılır.

24.12.2003 tarih ve 25326 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 63. maddesine göre iç denetim, kamu iç denetçileri tarafından, 68. maddesine göre dış denetim, Sayıştay denetçileri tarafından yapılır.

İç denetim evvela güvence sağlamaya yani faaliyetlerin mevzuata uygunluğunu ve yerindeliğini denetleme, bilahare bu hususlarda bağımsızlığını ve tarafsızlığını bozmadan rehberlik etme faaliyetidir. Kurumun iç kontrol sistemi; kurumun her türlü faaliyetinin icra ve kontrol mekanizması olarak tanımlanırsa, iç denetim de iç kontrol sistemin izleme aracı ve güvence aracı olarak tanımlanabilir.

Kurumumuz açısından baktığımızda iç denetim; Adıyaman Üniversitesi'ne Anayasa ve 2547 Sayılı Yasa ile verilen misyonun yerine getirilmesi sürecinde ifa ettiği görevlerin yürütümü konusunda akademik ve idari birimlere iyi yönetimi ilkeleri doğrultusunda rehberlik eder, görevlerin daha etkili, ekonomik ve verimli olarak yerine getirilmesini, plan, program ve faaliyetlerin mevzuata uygunluğunu, kaynakların etkili, ekonomik ve verimli kullanılmasını; bilgilerin güvenilirliğini, doğruluğunu ve zamanında elde edilebilirliğini sağlar, risk analizleri yapar ve güvence verir.

2-Dönemler İtibarı ile İç Denetim Faaliyetleri

Denetimin Konusu	Denetimin Konusu	İlgili Birim	Yapılan Öneri Sayısı
İç Kaynaklı Bilimsel Projeler Süreci	2015	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü	3
Maaş Ödeme Süreci	2015	Fen Edebiyat Fakültesi	3
Satın Alma Süreci	2015	Yapı İşleri Teknik Daire, İdari Ve Mali	7
		İşler Daire Başkanlığı	
Değişim Programları Süreci	2016	Dış İlişkiler Ofisi	5
Taşınır Mal Süreci	2016	Tıp Fakültesi, İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	8
Taşınmaz Mal Gelirleri Süreci	2016	Sağlık, Kültür Ve Spor Daire Başkanlığı	3
Akademik Teşvik Süreci	2017	Tüm Birimler	1
Ek Ders Süreci	2017	Eğitim Fak. -Fen Ed. -Fak. Sos. Bil. MYO- Teknik Bil. MYO	10

Yatay Geçiş Süreci	2017	Tüm Birimler ve Öğr. İşl. Dai. Bşk.	3
Aile Yardım Süreci	2018	Tüm Birimler	1
Hak-Ediş Süreci	2018	İlgili Birimler	Devam Ediyor
Yolluk Süreci	2018	İlgili Birimler	2

2.1. 2015 Yılı İç Denetim Faaliyetleri

Kurumda ilgili birimlerle yapılan görüşmeler, yönetim tarafından belirtilen öncelikli riskli alanlar dikkate alınarak; satın alma süreci, bilimsel araştırma projeleri süreci ve maaş ödemeleri sürecinin sistem ve uygunluk denetiminin yapılması kararlaştırılmıştır. Yapılan denetimler sonucunda yolsuzluk ve suiistimal riskleri öncelikli olarak değerlendirilmiş ve denetim kapsamındaki süreçlerin bu yönüyle sorunsuz bir şekilde yürütüldüğü tespit edilmiştir. Buna karşın sürecin iyileştirilmesine yönelik bazı tespitler yapılmış söz konusu tespitler iç denetim tekniği gereği bulgu olarak değerlendirilmiş ve iyileştirici bazı öneriler yapılmıştır.

2.1.1 ADYÜ BAP Yönergesinde çelişkili hükümlerin yeniden düzenlenmesi sağlanarak uyumlu hale getirilmiştir.

2.1.2 BAP kapsamında yapılan alımlar için Ekonomi Bakanlığında Yatırım Teşvik Belgesi alınması sağlanarak, teşvik kapsamındaki her alım için %18 oranında kaynak tasarrufu sağlanmıştır.

2.1.3 BAP kapsamında yapılan harcamaların Maliye ve Ekonomi Bakanlıklarına dönemsel bildirimlerinin yapılması sağlanmıştır.

2.1.4 İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığınca gerçekleştirilen hizmet alım ihaleleri incelenmiştir.

2.1.5 Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı tarafından yapılan ihale işleri ve ihale sözleşmeleri incelenmiştir.

2.1.6. Maaş Ödemeleri denetimi yapılmıştır.

2.1.7 2016 Yılı temizlik hizmet alımı ihalesi için İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığının talebi üzerine danışmanlık faaliyeti yapılmıştır.

2.2 2016 Yılı İç Denetim Faaliyetleri

2.2.1 Değişim Programları süreci denetimi yapılmıştır.

2.2.2 Belge ve kayıt düzeni için ilgili birime tavsiyelerde bulunulmuştur.

2.2.3 İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı taşınır mal işlemleri denetimi yapılmıştır.

2.2.4 Ortak alanlarda kullanıma verme usulüne göre düzenlemeler yapılmıştır.

2.2.5 Hurdaya ayrılan taşınırlar ile ilgili öneriler geliştirilmiştir.

2.2.6 Tıp Fakültesi taşınır denetimi yapılmıştır.

2.2.7 Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı "Taşınmaz Gelirleri" denetimi yapılmıştır.

2.3. 2017 Yılı İç Denetim Faaliyetleri

2.3.1 2016 yılında başlatılan akademik teşvik ödemeleri süreci denetlenmiştir.

2.3.2 Ek ders ödemeleri süreci bazı birimler bazında denetlenmiştir.

2.3.3 Yatay geçiş işlemleri süreci bütün birimler bazında denetlenmiştir.

2.4 2018 Yılı ve Devam Eden Denetim Faaliyetleri

2.4.1 Aile yardım ödeneği süreci bütün birimler bazında denetlenmiştir.

2.4.2 yolluk ödemeleri süreci denetimi yapılmıştır.

2.4.3 Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı yoğun olmak üzere, tüm birimlerde Hak-Ediş süreci denetimi devam etmektedir.

2.4.4 Mühendislik Fakültesi yapım işi danışmanlık faaliyet raporu düzenlenmiştir.

Yukarıda başlıkları verilen 3 yıllık denetim faaliyetleri rapor konusu edilen faaliyetlere ilişkindir. Bunun haricinde sözlü olarak yapılan danışmanlık faaliyetleri de mevcuttur.

ADYÜ 2010- 2017 YILLARI MALİ DURUM VE FAALİYET SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Doç. Dr. Mehmet Kaygusuzoğlu
Arş. Gör. Dr. Samiye Ekim

Üniversiteler kuruldukları şehirlere birçok açıdan önemli katkılar sağlamaktadır. Üniversitelerin esas amacı bilgi üreterek, bilimin gelişmesine katkıda bulunmak ve nitelikli insan gücü yetiştirerek topluma katkı sağlamaktır. Fakat bunların yanında üniversitelerden kuruldukları şehirlerde farklı açılardan da katkı sağlaması beklenmektedir. Üniversiteler kuruldukları alanda bilim üssü olmalarının yanında kentsel gelişime de demografik, sosyokültürel ve ekonomik açılardan fayda sağlar. Bu doğrultuda Adıyaman Üniversitesinin (ADYÜ) kendi misyon ve vizyonuna uygun olarak geliştirdiği stratejik amaçlarından biri de bölgesel kalkınmaya katkı sağlamaktır.

Üniversiteler buldukları şehirlerde ilk önce demografik olarak etkisini göstermektedir. Bu etkiler üniversite personel ve öğrenci sayılarındaki artışa bağlı olarak kendisini daha çok hissettirmektedir.



Şekil 1. 2010-2017 Yılları Adıyaman Üniversitesi Akademik Personel Sayısı

Adıyaman Üniversitesine gelen akademik personel, 2010 yılı baz alındığında sayıca ikiye katlamıştır. Akademik personelin varlığı, bilimsel bilgi üretmenin yanında akademik eğitim faaliyetleri ile de ön plana çıkmaktadır. Bu durum, kente göç eden nitelikli işgücündeki artış olarak yorumlanabilir. Her personel kendisiyle birlikte ortalama olarak iki kişiyi daha yanında getirir ve toplumsal düzen yeniden şekillenir. Farklı kültürlerden gelen insanlar farklı ihtiyaçlar içinde olsalar da ortak amaçlar doğrultusunda birlikte çalışarak toplumsal gelişmişliği ortaya çıkarırlar.



Şekil 2. 2010-2017 Yılları Adıyaman Üniversitesi İdari Personel Sayısı

Arş. Gör. Yusuf Akpınar
ADYÜ İİBF

Adıyaman Üniversitesi'ne gelen idari personel, 2010 yılı baz alındığında yaklaşık dört katına kadar artmıştır. Personellerin nüfus artışı, birçok ihtiyacı beraberinde getirmektedir. Kendisiyle birlikte gelen ailesi ile yaşayabileceği konut ihtiyacı ve çocuğunun eğitimi için kurum ihtiyacı bunlara verilebilecek birincil örneklerdendir.



Şekil 3. 2010-2017 Yılları Adıyaman Üniversitesi Öğrenci Sayısı

Adıyaman Üniversitesine gelen öğrenci sayısı onbinlerden yirmibinlere kadar çıkmıştır. Bu durum Adıyaman Üniversitesinin hızla büyüdüğünün en önemli göstergelerindendir. Genç ve dinamik yapıdaki bu nüfusun sosyal ve kültürel imkânların gelişmesine olan talebi dikkat çekicidir. Ayrıca öğrencilerin kent içindeki tasarruf - harcama

bilgisi, personelin tasarruf-harcama bilgisine göre daha nettir. Adıyaman nüfusunun yaklaşık 250.000 olduğu varsayıldığında öğrencilerin nüfus içerisindeki oranı %8' den fazladır. Aslında bu oran her açıdan daha fazla öğrencinin şehre kazandırılması gerektiğini gösterir niteliktedir.

Üniversiteye gelen öğrenci ve personel sadece demografik durumu değiştirmez. Nüfustaki artıştan ziyade kentin işgücü, eğitim, sağlık, alışveriş ve yaşam alanları, sosyal ortamlar ve kültürel aktiviteler, şehirlerarası taşımacılık, iletişim gibi ihtiyaçları da artar. Uzun vadede ekonomik etkileşim arttıkça sosyokültürel etkileşim de artacaktır. Dolayısıyla üniversiteler kendi şehirleri için, istihdam olanakları, mal ve hizmet alımları, yapılan kamu yatırımları ve şehrin sosyokültürel ve yerleşim yapısına olan etkileri ile önemli bir ekonomik aktördür. Özellikle akademik ve idari personel ile öğrenci harcamaları, şehre doğrudan katkı sağlamaktadır. Bu katkılar üniversitenin büyüklüğüyle doğru orantılı olarak şehirde etkisini gösterecektir.

1. 2010-2017 YILLARINA AİT BİLANÇO VERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

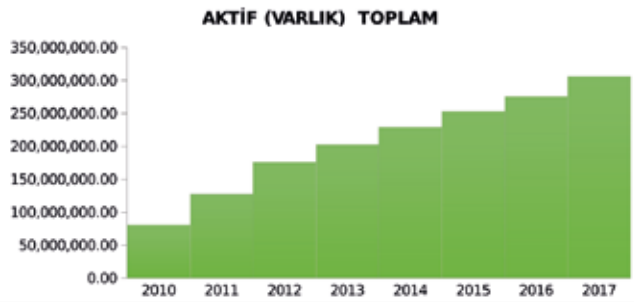
Fiziki alanları, öğrenci sayısı, eğitim-öğretime devam eden

fakülte/bölüm ve program sayısı itibariyle hızlı bir şekilde büyüyen ve gelişen Adıyaman Üniversitesinin bu durumunu sayısal verilerde de görmek mümkündür.

2010-2017 yılları arasında üniversitenin varlık ve kaynak yapısında da bu minvalde büyük artışlar kaydedilmiştir.

1.1. Varlık Yapısı:

Üniversitemizin bilanço büyüklüğü 2010 yılında 80.986.534 TL iken 2017 yılında 306.685.568 TL'ye ulaşmıştır (Ek 1). Bu şekilde bakıldığında 2010 yılına göre yaklaşık olarak dört katına yakın bir büyüme gerçekleştirdiği görülmektedir.



Şekil: 4. 2010-2017 Yılları Adıyaman Üniversitesi Varlık Yapısı

Varlıklar içinde dönen varlıkların payı duran varlıklara nispeten daha düşük seviyede kalmıştır. Bunun temel nedeni, bütün kamu kuruluşları ve üniversiteler aylık ödeme programları çerçevesinde ihtiyaç duydukları nakit tutarını hazineye bildirmekteler, hazine de buna uygun nakit aktarımı yapmaktadır. Bu nedenle dönen varlıklara yatırım yapmak ihtiyacı ortadan kalkmaktadır.

Varlıklar içinde Maddi Duran Varlıklar olarak ifade edilen, "Yapılmakta olan İnşaat İşleri, Binalar, Demirbaşlar ve Makine Teçhizat" çok önemli bir paya sahiptir. Üniversitemizin bu dönemde maddi duran varlıkları 2010 yılında 66.519.560 TL iken 2017 yılında 263.659.979 TL'ye ulaşarak yedi yıllık dönemde dört kat büyüme kaydetmiştir.



Şekil: 5. 2010-2017 Yılları Adıyaman Üniversitesi Maddi Duran Varlık Yapısı

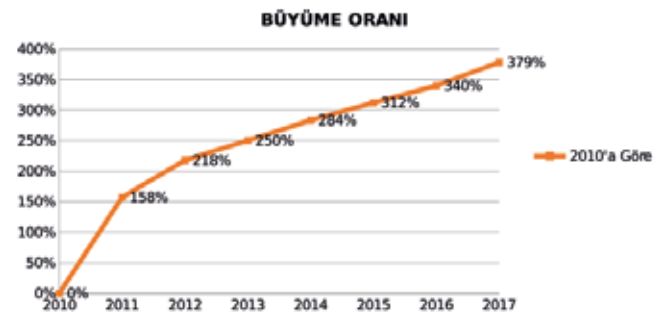
1.2. Kaynak Yapısı: Bir kamu kuruluşu olması nedeniyle, Üniversite bütçesinin temel kaynağını Bütçe Kanunu ile Devlettten aldığı ve öz kaynak olarak tabir edilen kaynaklar oluşturmaktadır. 2017 yılı verilerine göre toplam 306 685.568

TL olan kaynakların % 98'ini öz kaynaklar oluşturmaktadır. Kısa vadeli yabancı kaynakların payı yaklaşık % 2 dir. Uzun vadeli herhangi bir yükümlülük bulunmamaktadır.



Şekil: 6. 2010-2017 Yılları Adıyaman Üniversitesi Öz Kaynaklar

Üniversitemizin öz kaynakları 2010 yılında 76.459.786 TL iken 2017 yılında 301.792.624 TL'ye ulaşmıştır. 2010 yılına göre ise % 379 oranında bir büyüme sağlanmıştır. Yani yedi yıllık dönemde büyüme rakamlarında yaklaşık 4 kat artış olmuştur. Bu durum aşağıda verilen grafikte de görülebilmektedir.



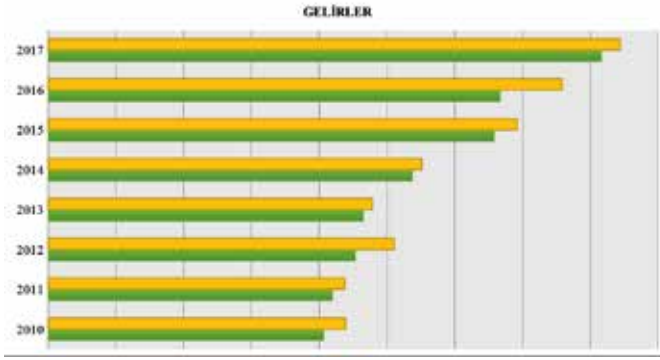
Şekil: 7. 2010-2017 Yılları Adıyaman Üniversitesi Büyüme Oranları

2. 2010-2017 YILLARINA AİT GELİR GİDER TABLOSU VERİLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

Bütçe kanunu ile Adıyaman Üniversitesine tahsis edilen ödeneklerin (gelirlerin) yıllar itibariyle tutarları ve nerelere ne miktar harcadığı ana harcama kalemleri itibariyle aşağıda sunulmuştur. Daha ayrıntılı bilgiye Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığının adresinden erişilebilir.

2.1. Adıyaman Üniversitesinin 2010-2017 Yılı Gelirleri:

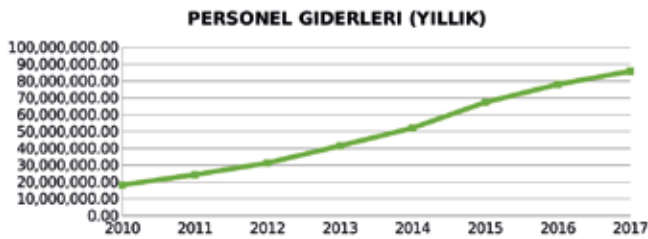
Bir kamu tüzel kişiliğine sahip Adıyaman Üniversitesinin temel gelir kaynağı Merkezi yönetim bütçesine dâhil idarelerden alınan bağış ve yardımlardır. Her mali yılbaşında bütçe kanunu ile Adıyaman Üniversitesine tahsis edilen başlangıç ödenekleri ile yıl içinde eklenen ödenekler toplamı (iadeler ve indirimler indirildikten sonra) olarak ifade edilen Net Bütçe Geliri 2010 yılında 81 332 276 TL iken 2017 yılında 163 304 806 TL'ye çıkmıştır. Bu süreçte gelirler 2 kat artış göstermiştir. Bütçe dışı gelirlerle (Proje bazlı gelirler) birlikte 2017 yılı gelir toplamı 168 890 844 TL'ye ulaşmıştır. Yıllar itibariyle gelirlerin değişim seyri aşağıdaki şekilde görülmektedir.



Grafik 8: 2010-2017 Yılları Adıyaman Üniversitesi Gelirleri

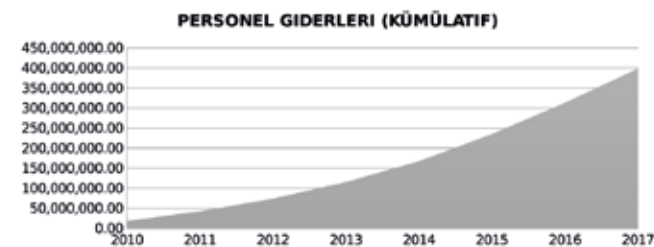
2.2. Personel Giderleri

ADYÜ personel harcamaları yukarıdaki grafikte gösterildiği gibidir. Yapılan harcamalar 2010 yılında on sekiz milyon TL seviyelerinde iken bu tutar 2017 yılına kadar artarak devam etmiş ve seksen beş milyon TL'nin üzerine çıkmıştır. Bu süre zarfında personel giderleri yaklaşık 5 kat artış göstermiştir. Personel giderleri kalemini oluşturan en önemli unsur çalışan



Şekil 9: 2010-2017 Yılları Adıyaman Üniversitesi Personel Giderleri (Yıllık)

personelin maaş ve ücret ödemeleridir. Personelin gelirini Adıyaman'da harçayarak kente ekonomik fayda sağlaması beklenmektedir. Ancak bunun gerçekleşebilmesi için şehirdeki ekonomik altyapının gelişmiş olması gerekmektedir. Nakit akışını kente yönlendirecek projeler ile hem personel yaşamı mutlu devam edecek hem de bölge kalkınması desteklenecektir. Yedi yıllık dönemde üniversitede çalışan personele yaklaşık



Şekil 10: 2010-2017 Yılları Adıyaman Üniversitesi Personel Giderleri (Kümülatif)

400.000.000 TL maaş ve ücret tahakkuk ettirilmiştir. Bu tutarın içine, sosyal güvenlik kurumlarına devlet primi giderleri dâhil değildir.

2.1. Mal ve Hizmet Alım Giderleri

ADYÜ olarak personel giderleri dışında satın alınan mal ve hizmetler dolayısıyla yapılan ödemeler de önemli bir paya sahiptir. Aşağıdaki grafikte gösterildiği üzere mal ve hizmet alım giderleri aynı şekilde 2010 yılında altı milyon TL seviyelerinde iken bu tutar 2017 yılında yirmi iki milyon TL'nin üzerine çıkmıştır. Bir eğitim kurumunun en sık yaptığı alışveriş kırtasiye, ofis malzemeleri olmakta; bu durum da kent esnafını, satışların artması noktasında yakından ilgilendirmektedir. Piyasadaki alt birimler satışlarını arttırdığında ekonomik canlanma daha fazla olmaktadır.



Şekil 11: 2010-2017 Yılları Adıyaman Üniversitesi Personel Giderleri (Yıllık)

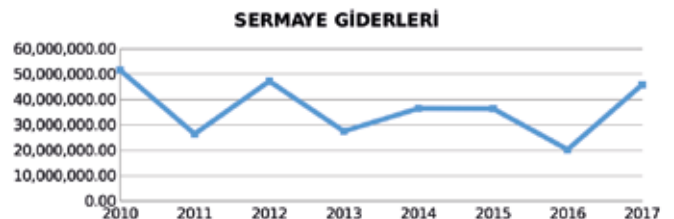
Mal ve hizmet alımları nedeniyle bu süre zarfında yapılan harcamanın toplam tutarı 110 000 000 TL'dir. Bu tutar her yıl yaklaşık olarak % 50 oranında artarak devam etmektedir.



Şekil 12: 2010-2017 Yılları Adıyaman Üniversitesi Personel Giderleri (Kümülatif)

2.2. Sermaye Harcamaları

ADYÜ olarak yapılan yatırım harcamalarına bakıldığında yukarıdaki grafikte görüldüğü gibi, hastane, laboratuvar, eğitim ve araştırma binaları ve spor alanları gibi çeşitli yapılar için yapılan giderler yıllar itibariyle farklılık göstermekle birlikte yıllık ortalama otuz altı milyon TL seviyelerindedir.



Şekil 13: 2010-2017 Yılları Adıyaman Üniversitesi Sermaye Giderleri (Yıllık)

2010-2017 döneminde yatırım harcamaları için yapılan harcamaların kümülatif toplamı aşağıdaki grafikte görüleceği üzere 300 000 000 TL'ye yaklaşmıştır. Bu tutarın yaklaşık 50 000 000 TL'lik kısmı 2011 yılında başlatılan kamulaştırma ile satın alınan arazilerle ilgili bulunmaktadır. Bu kamulaştırma çalışması ile kampüs alanında yaklaşık % 40 oranında artış sağlanmıştır.



Şekil:14. 2010-2017 Yılları Adıyaman Üniversitesi Sermaye Giderleri (Kümülatif)

Adıyaman Üniversitesi 2017 yılı için 11.455.671 TL sosyal güvenlik kurumları devlet primi giderleri ve 2.090.825 TL cari transferlerle birlikte toplamda 168.487.622 TL gibi çok önemli bir tutarla Adıyaman ekonomisine katkı sunmuştur.

Yıllar itibariyle Bütçe Kanunu ile Adıyaman Üniversitesine tahsis edilen ödenekler dâhilinde yapılan harcamaların toplamı 7 yılda 800 000 000 TL yi aşmıştır.

Adıyaman ekonomisine bu şekilde yapılan doğrudan transferler dışında bir de Adıyaman Üniversitesi öğrencileri tarafından yapılan dolaylı diyebileceğimiz harcamalar da hesaba katıldığında Üniversitenin şehre nasıl bir katkıda bulunduğu daha açık bir şekilde görülecektir. Her öğrencinin ayda 500 TL yılda ise beş bin TL harcadığını (Adıyamanlı öğrenciler başka bir şehirde okusalar mı muhtemelen daha çok harcama yapacaklardı. Dolayısıyla Adıyaman okumanın fırsat maliyeti daha düşük olacağından harcanmayan para aile bütçesinde kalmaktadır) varsayıldığında bu tutar her yıl toplam olarak 100 000 000 TL'nin üzerinde bir katkı olarak görülebilir.

Üniversite için Adıyaman'a gelmiş olan genç nüfus, şehrin tüketim yapısını da önemli ölçüde etkilemiştir. Örneğin, kafeler, kırtasiyeler, eğlence mekanları, apart evler vb. yapılar özellikle üniversite bölgesinde önemli derecede artış göstermiştir.

Ekonomik olarak yapılan katkıların şehir ekonomisinde daha fazla canlılığa ve harekete dönüşebilmesi için şehrin ürettiği mal ve hizmet stoğunun talepleri karşılayabilme kapasitesinin artırılması gerekmektedir. Aksi halde yapılan harcamaların karşılığı herhangi bir canlılık oluşturmadan, kısa bir süre içinde şehirden çıkacaktır.

Adıyaman Üniversitesi bünyesinde Adıyaman ile ilgili yapılan araştırmalar, tezler, sempozyumlar, sanatsal etkinlikler,

halka açık spor tesisleri, sosyal hizmet alanları, kütüphane hizmeti şehre önemli kültürel katkı sağlamaktadır. Üniversite radyosu ile gündeme dair konuların yanında alanında uzman akademisyenlerle yapılan söyleşiler de kayda değer katkılar sunmaktadır.

Sonuç olarak artık her ilimizde en az bir üniversite mevcuttur. Üniversitelerden bölgesel ve iller arasındaki gelişmişlik düzeyindeki farklılıkları azaltması noktasında önemli bir rol üstlenmesi beklenmektedir. Özellikle küçük şehirlerde üniversitelerin şehre olan katkısı oldukça önemli boyuttadır. Adıyaman Üniversitesi Adıyaman ilinde genel olarak bilim, eğitim, demografik ve sosyo-kültürel gelişmelerin yanında ekonomik katkılar önemli bir başlık olarak yerini almıştır. Bu değerler ve katkılar göz önüne alındığında ADYÜ sürekli gelişen bir üniversite olarak Adıyaman için önemli bir değer olmaya devam etmektedir.

Kaynaklar

Akgüç, Öztin. (2017). Mali Tablolar Analizi, Avcıol Sasım Yayın, İstanbul.

Arslan, F., (2016). "Üniversite Öğrencilerinin Şehirle Kurduğu Ekonomik Ve Sosyal İlişkilerden Memnuniyet Analizi: Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Örneği", İnsan Ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi Cilt: 5, Sayı: 4, 2016 Sayfa: 1103-1120 Nisan Özel

Çabuk, İ., İbrahim Lazol. (2018). Mali Tablolar Analizi, Ekin Basım Yayın, Bursa.

Çatalbaş, N., (2007). "Üniversite-Yerel Ekonomi İlişkinde Kutuplaşma Teorisi İyi Bir Model Olabilir mi?" Selçuk Üniversitesi Karaman İİBF Dergisi Yerel ekonomiler Özel sayısı, ss:90-101

Elmas, B. (2017). Finansal Tablolar Analizi, Nobel Akademik Yayıncılık, İstanbul.

Öztürk S., Torun İ., Özkök, Y. (2011), "Anadolu'da Kurulan Üniversitelerin İllerin Sosyo-Ekonomik Yapılarına Katkıları", Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi , Cilt 8, Sayı, 16 Ss:145-158.

Uygun M., Sinan METE, Fatma Zişan KARA, Haşim BAĞCI. (2016). "Üniversitenin Kente Olan

Ekonomik, Sosyo-Kültürel ve Çevresel Etkilerine Yönelik Yerel Halk Algısı", Aksaray Üniversitesi

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, Cilt 8 , Sayı 4 , Oca 2016 , Sayfalar 66 - 85

Yavuzçehre, P.S., 2016, Üniversitelerin Kentlerine Etkileri Denizli Pamukkale Üniversitesi Örneği, Süleyman Demirel Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi Y.2016, C.21, S.1, S.235-250.

ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ									
BİLANÇO HESAPLARININ YILLARA DAĞILIMI									
Mehmet Kaygusuzoğlu									
AKTF HESAPLAR	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	
1 DÖNEN VARLIKLAR	14.132.598,58	36.290.655,77	32.634.248,02	38.972.307,82	33.562.919,19	33.995.707,70	44.618.842,78	41.775.976,61	
10 HAZIR DEĞERLER	6.450.082,17	17.567.298,96	8.837.797,45	14.124.133,46	12.043.327,70	11.541.072,73	14.686.966,09	12.575.569,96	
100 KASA HESABI	109,54	283,62	0,00						
102 BANKA HESABI	6.379.592,91	17.999.866,26	8.539.103,22	13.632.933,48	11.405.024,73	10.250.330,93	14.034.760,95	12.260.083,69	
103 VERİLEN ÇEKLER VE GÖNDERME EMİRLERİ HESABI (-)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00				
104 PROJE ÖZEL HESABI	70.379,72	267.149,08	298.694,23	491.199,98	638.302,97	1.290.741,80	652.205,14	315.486,27	
106 DÖVİZ GÖNDERME EMİRLERİ HESABI (-)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00				
108 DİĞER HAZIR DEĞERLER HESABI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00				
12 FAALİYET ALACAKLARI	5.642.205,17	8.116.885,86	18.471.615,40	18.894.515,03	16.036.170,14	17.068.853,28	25.723.971,10	24.320.667,10	
120 GELİRLERDEN ALACAKLAR HESABI	5.497.609,23	7.972.289,92	18.116.216,46	18.381.128,01	15.264.166,32	16.429.879,48	25.562.437,10	24.159.133,10	
121 GELİRLERDEN TAKİPLİ ALACAKLAR HESABI					215.616,80	166.616,80	161.534,00	161.534,00	
126 VERİLEN DEPOZİTO VE TEMİNATLAR HESABI	144.595,94	144.595,94	355.398,94	513.387,02	556.387,02	472.357,00			
14 DİĞER ALACAKLAR	95.024,86	9.632,40	17.828,24	28.748,10	381.408,50	46.495,00	521.729,58	517.009,23	
140 KİŞİLERDEN ALACAKLAR HESABI	95.024,86	9.632,40	17.828,24	28.748,10	381.408,50	46.495,00	521.729,58	517.009,23	

AKTF HESAPLAR	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
15 STOKLAR	1.208.990,44	480.106,55	0,00	246.109,22	391.545,94	725.263,04	516.664,63	817.523,37
150 İLK MADDE VE MALZEME HESABI	1.208.990,44	480.106,55	0,00	246.109,22	391.545,94	725.263,04	516.664,63	817.523,37
16 ÖN ÖDEME- LER	736.295,94	10.116.732,00	5.307.006,93	5.678.802,01	4.710.466,91	4.614.023,65	3.169.511,38	3.545.206,95
160 İŞ AVANS VE KREDİLERİ HESABI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00			
161 PERSONEL AVANSLARI HESABI	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00			
162 BÜTÇE DIŞI AVANS VE KREDİ- LER HESABI	736.295,94	996.285,07	5.307.006,93	5.474.120,66	4.710.466,91	4.614.023,65	3.169.511,38	3.545.206,95
165 MAHSUP DÖNEMINE AK- TARILAN AVANS VE KREDİLER HESABI	0,00	9.120.446,93	0,00	204.681,35	0,00			
2 DURAN VARLIK- LAR	66.853.936,04	91.284.901,66	143.889.835,37	163.672.290,11	196.049.856,07	218.938.087,45	230.757.114,64	264.909.592,24
22 FAALİYET ALACAKLARI			36.079,81	0,00	25.300,00	34.706,32	114.706,07	56.206,32
220 GELİRLER- DEN ALACAKLAR HESABI			36.079,81	0,00	25.300,00	34.706,32	114.706,07	56.206,32
25 MADDİ DU- RAN VARLIKLAR	66.519.560,37	90.920.686,44	143.053.304,85	162.570.054,87	194.615.476,82	217.109.033,48	229.449.001,98	263.659.979,33
250 ARAZI VE AR- SALAR HESABI		1.083.749,93	18.432.084,12	25.570.567,33	25.586.504,21	25.586.504,21	25.586.504,21	45.435.992,43
251 YERALTIVE YERÜSTÜ DÜ- ZENLERİ HESABI	1.394.529,03	1.394.529,03	4.469.043,27	4.469.043,27	4.469.043,27	6.188.956,17	6.188.956,17	9.694.008,45
252 BİNALAR HESABI			45.284.613,81	45.284.613,81	45.547.225,55	100.183.146,34	123.816.840,78	123.816.840,78
253 TESİS, MAKİ- NE VE CİHAZLAR HESABI	3.795.399,65	4.871.932,81	26.290.988,30	30.601.822,23	35.533.409,87	38.636.208,77	41.941.062,89	45.163.888,03
254 TAŞITLAR HESABI	1.067.809,65	1.236.850,83	1.342.749,60	1.420.325,21	1.252.799,52	1.396.576,66	1.446.594,43	1.446.594,43

AKTF HESAPLAR	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
255 DEMİRBAŞ- LAR HESABI	10.670.776,55	12.493.315,17	15.748.566,12	18.756.566,37	21.939.883,21	23.980.884,56	25.272.904,67	27.292.127,05
257 BİRİKMiŞ AMORTİSMAN- LAR HESABI (-)	-14.033.049,55	-16.227.731,71	-17.352.621,14	-18.933.738,43	-21.312.400,25	-37.710.188,76	-42.801.411,45	-49.717.850,85
258 YAPILMAKTA OLAN YATIRIM- LAR HESABI		86.068.040,38	48.837.880,77	55.400.855,08	81.599.011,44	58.846.945,53	47.997.550,28	60.528.379,01
26 MADDİ OL- MAYAN DURAN VARLIKLAR		364.215,22	584.778,05	886.562,58	1.193.406,59	1.193.406,59	1.193.406,59	1.193.406,59
260 HAKLAR HESABI		364.215,22	584.778,05	886.562,58	1.193.406,59	1.574.390,66	1.936.901,72	2.150.016,47
268 BİRİKMiŞ AMORTİSMAN- LAR HESABI (-)						-380.984,07	-743.495,13	-956.609,88
29 DİĞER DURAN VARLIKLAR			215.672,66	215.672,66	215.672,66	600.941,06	0,00	0,00
294 ELDEN ÇİKA- RILACAK STOK- LAR VE MADDİ DURAN VARLIK- LAR HESABI			359.127,99	529.768,66	610.914,60	1.116.233,72	659.973,15	1.198.323,67
299 BİRİKMiŞ AMORTİSMAN- LAR HESABI (-)			-143.455,33	-314.096,00	-395.241,94	-515.292,66	-659.973,15	-1.198.323,67
AKTİF TOPLAM	80.986.534,62	127.575.557,43	176.524.083,39	202.644.597,93	229.612.775,26	252.933.795,15	275.375.957,42	306.685.568,85
PASİF HESAP								
3 KISA VADELİ YABANCI KAY- NAKLAR	4.526.748,54	6.580.884,60	6.555.490,01	8.573.507,50	10.476.493,50	9.138.281,46	3.372.365,94	4.892.944,39
32 FAALİYET BORÇLARI	2.703.970,13	1.407.729,05	393.391,44	252.249,25	3.466.877,80	23.851,48		1.846.588,15
320 BÜTÇE EMA- NETLERİ HESABI	2.703.970,13	1.407.729,05	393.391,44	252.249,25	3.466.877,80	23.851,48		1.846.588,15
33 EMANET YA- BANCI KAYNAK- LAR	1.108.631,90	4.403.861,85	5.360.919,61	7.531.642,57	5.852.183,62	7.794.163,31	2.283.117,11	1.762.053,93

AKTF HESAPLAR	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
330 ALINAN DEPOZİTO VE TEMİNATLAR HESABI	207.392,57	154.050,42	204.516,94	206.232,06	259.917,77	1.008.475,97	912.536,94	1.252.247,65
333 EMANETLER HESABI	901.239,33	4.249.811,43	5.156.402,67	7.325.410,51	5.592.265,85	6.785.687,34	1.370.580,17	509.806,28
36 ÖDENECEK DİĞER YÜKÜMLÜLÜKLER	714.146,51	769.293,70	801.178,96	789.615,68	1.157.432,08	1.320.266,67	1.089.248,83	1.284.302,31
360 ÖDENECEK VERGİ VE FONLAR HESABI	707.081,27	769.036,14	773.633,29	752.673,00	1.061.814,99	1.258.083,79	1.010.224,29	1.237.286,87
361 ÖDENECEK SOSYAL GÜVENLİK KESİNTİLERİ HESABI	6.982,44	257,56	27.479,70	36.537,40	94.152,59	58.006,86	75.448,19	46.435,11
362 FONLAR VEYA DİĞER KAMU İDARELERİ ADINA YAPILAN TAHSİLAT HESABI	82,80	0,00	65,97	405,28	1.464,50	4.176,02	3.576,35	580,33
5 ÖZ KAYNAKLAR	76.459.786,08	120.994.672,83	169.968.593,38	194.071.090,43	219.136.281,76	243.795.513,69	272.003.591,48	301.792.624,46
50 NET DEĞER	3.957.115,42	4.626.771,26	8.541.194,56	16.700.647,50	39.264.101,45	77.437.542,27	121.431.450,48	168.956.635,48
500 NET DEĞER HESABI	3.957.115,42	4.626.771,26	8.541.194,56	16.700.647,50	39.264.101,45	77.437.542,27	121.431.450,48	168.956.635,48
57 GEÇMİŞ YILLAR OLUMLU FAALİYET SONUÇLARI	34.354.646,73	72.004.922,32	113.971.620,71	152.041.881,17	155.295.343,05	141.724.156,38	121.994.992,17	103.116.362,89
570 GEÇMİŞ YILLAR OLUMLU FAALİYET SONUÇLARI HESABI	34.354.646,73	72.004.922,32	113.971.620,71	152.041.881,17	155.295.343,05	141.724.156,38	121.994.992,17	103.116.362,89
59 DÖNEM FAALİYET SONUÇLARI	38.148.023,93	44.362.979,25	47.455.778,11	25.328.561,76	24.576.837,26	24.633.815,04	28.577.148,83	29.719.626,09
590 DÖNEM OLUMLU FAALİYET SONUCU HESABI	38.148.023,93	44.362.979,25	47.455.778,11	25.328.561,76	24.576.837,26	24.633.815,04	28.577.148,83	29.719.626,09
PASİF TOPLAM	80.986.534,62	127.575.557,43	176.524.083,39	202.644.597,93	229.612.775,26	252.933.795,15	275.375.957,42	306.685.568,85

VAKIF KÜLTÜRÜYLE YÜKSEKÖĞRENİMİ BÜTÜNLEŞTİRMEK: ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİNİ DESTEKLEME VAKFI

Ebubekir AYTEKİN
Emekli Maarif Müfettişi

Vakıf Nedir?

Arapçadan Türkçeye geçmiş olan "vakıf" kelimesi "veqafe" (kökünden türemiştir. Sözlükte "durmak; durdurmak, alıkoy-mak, hareketsiz bırakmak" manalarına gelir. Ayrıca "tamamen verme, büsbütün verme" anlamını da içerir.

Terim Olarak (İstılâhî Anlamda) Vakıf

"Bir malın mâliki tarafından dinî, içtimaî (sosyal) ve hayrî bir gayeye ebediyen tahsisi" anlamında asırlarca kullanılmıştır. Hukukî bir işlemle kurulan ve İslâm medeniyetinin önemli unsurlarından birini teşkil eden hayır müessesesini ifade eder.

İktisadi Anlamda Vakıf

Kişisel çalışma ve gayretle elde edilen imkânların ve mal varlığının gönül rızasıyla paylaşılmasını öngören hukuki bir sistemdir.

Türk Medeni Kanununa Göre Vakıf

"Gerçek veya tüzel kişilerin yeterli mal ve hakları belirli ve sürekli bir amaca özgülemeleri ile oluşan tüzel kişiliğe sahip mal topluluklarıdır." şeklinde tanımlanmıştır.

Kuranda Vakıf

Kuran-ı Kerimde doğrudan vakıfla ilgili bir ayet olmamakla birlikte Allah yolunda harcamayı, fakirlere infak etmeyi, iyilik ve takvada yarışarak öne geçmeyi, yararlı işler yapmayı öğütleyen birçok âyet bulunmaktadır.

"Sevdiğiniz şeylerden Allah yolunda harcamadıkça gerçek iyiliğe ulaşamazsınız."

"Allah'ın mescitlerini, ancak Allah'a ve ahiret gününe inanan, namazı dosdoğru kılan, zekâtı veren ve Allah'tan başkasından korkmayan kimseler imar eder. İşte onların doğru yolu bulanlardan olmaları umulur."

"Siz hacılara su dağıtmayı ve Mescid-i Haram'ın bakım ve onarımını, Allah'a ve ahiret gününe iman edip Allah yolunda cihad eden kimse(lerin amelleri) gibi mi tutunuz? Bunlar Allah katında eşit olmazlar. Allah, zâlim topluluğu doğru yola erdirmez."

Hadislerde ve Sahabe Hayatında Vakıf

Ebu Hureyre'den rivayet edilen bir hadisi şerifte Allah Resulü şöyle buyurmuştur: "İnsanoğlu öldüğü zaman, bütün amellerinin sevabı da sona erer. Şu üç şey bundan müstesnadır:

Sadaka-i câriye, istifade edilen ilim, kendisine dua eden hayırlı evlat."

Ayrıca Hz. Peygamber (SAS) Medine'deki bazı arazilerden başka Fedek ve Hayber hisselerinin bir kısmını da Müslümanların yararına sadaka haline getirmiştir. (Bugünkü anlamda vakfetmiştir.)

Hz. Ömer, Hayber'de kendisine ganimet olarak verilen çok kıymetli arazisini Hz. Peygamberin, "Aslını alıkoy, gelirini sadaka olarak dağıt." tavsiyesine uyup satılmamak, hibe edilmemek ve miras kalmamak şartıyla ihtiyaç sahiplerine dağıtmıştır.

Hz. Osman Peygamberin tavsiyesi üzerine Medine'deki Rûme Kuyusu'nu satın alıp Müslümanlara tahsis etmiştir.

Hâlid b. Velîd vefatından önce savaş aletlerini ve atlarını vakfetmiştir. Hz. Ali bir arazisini ve Yenbu'da bir su kaynağını vakfetmiştir. Birçok sahâbî de mülklerini vakıf haline getirmiştir. Câbir b. Abdullah'ın, "Ben muhacir ve ensardan mal sahibi olup da vakıf yapmamış bir kimse bilmiyorum." dediği rivayet edilir.

Hacı Mehmet Günay, TDV İslam Ansiklopedisinde konuyla ilgili yazısında, İslâm tarihinin ilerleyen dönemlerinde Müslüman toplumlarda vakıf uygulamalarının giderek arttığını, erken devirlerden itibaren bu kurumların fıkıh literatüründe çeşitli yönleri ve türleriyle ele alındığını, kuruluş, işleyiş ve hükümleri etrafında ayrıntılı bir hukuk doktrini meydana geldiğini, gerek İslâm dünyasında gerekse Batı'da bu alanda yapılan araştırmalarla zengin bir literatür oluşturulduğunu belirtmektedir.

İslam Hukukunda Vakfın Hukukiliği

İslâm hukukunda vakıf sözlü ve bir hukukî tasarruftan ibarettir. Vakıf malından kimlerin yararlanacağı belirlenmemiştir. İslam Hukukçuları vakıfları teknik olarak bir sözleşme saymamış, vakfın aksine tek taraflı hukuki bir işlem olduğu konusunda ittifak etmişlerdir. Yani bir vakfın kurulması için vakfedenin icabı yeterli sayılmış herhangi bir muhatabın kabulü şart koşulmamıştır. Hanefî, Mâlikî ve Hanbelîlere ve Şâfiîler'in bir kısmına göre vakıf tek taraflı hukukî bir işlemdir.

Vakıf Çeşitleri

Fıkıh kitaplarında birçok vakıf çeşidinden bahsedilmektedir. Son dönemlerde bunlara yeni vakıf türleri eklenmiştir. Vakıflar şu şekilde gruplandırılabilir:

Vakıflar malın mülkiyeti itibarıyla sahih ve gayri sahih kısımlarına ayrılır. Konusunu mülk arazi veya diğer mülk menkul ve gayrimenkul malların teşkil ettiği vakıflar sahih vakıflardır.

Gayri sahih vakıflar devlete ait arazinin mülkiyeti yine devlette kalmak şartıyla gelirlerinin kamu otoritesi tarafından beytül-mâlde hakkı olan bir cihete tahsisinden ibarettir. Vakfın bu çeşidinde vakfedilen malda mülk olma özelliği bulunmadığı ve bu yüzden gerçek anlamda vakıf sayılmadığı için buna gayri sahih vakıf denilmiştir. Gayri sahih vakıflar mîrî arazi hükümlerine tâbi kılınmıştır.

Yararlananlar açısından vakıflar hayrî ve zürî kısımlarına ayrılır. Hayrî vakıflar doğrudan doğruya hayır amacıyla kurulan ve yararlananları fakirler, yolcular, öğrenciler gibi genel bir nitelendirme ile belirlenen kişiler olan vakıflardır.

Vakıftan yararlananların vakfedenin zengin veya fakir hısımlarından meydana geldiği ve fakirlerin yararlanması bunların ortadan kalkması şartına bağlandığı vakıflara zürî vakıflar denilmektedir. Osmanlı toplumunda bunların meşrû sayıldığı ve önemli oranda uygulandığı bilinmektedir.

Kendilerinden yararlanma biçimleri açısından vakıflar aynı ile faydalanılanlar ve aynı ile faydalanılmayanlar diye iki kısma ayrılır. Aynı ile faydalanılan vakıflar da iki gruba ayrılır.

Mâbed, kütüphane, misafirhane, çeşme, kuyu, köprü, ribât ve umumi mezarlık gibi herkesin faydalanabileceği,

İmaret, hastahane ve dulhâne gibi sadece fakirlerin yararlanabileceği kurumlardır.

Aynı ile faydalanılmayan vakıflar kendilerinden doğrudan doğruya değil gelirleri sayesinde yararlanan vakıflardır. Bu tür vakıflarda topluma verilen hizmetin devamını sağlamak için ihtiyaç duyulan sermaye vakfın işletilmesiyle elde edilir.

Osmanlı insanının günlük hayatında hemen her gün karşılaştığı ve yararlandığı cami, medrese, hastane, han, hamam, köprü, çeşme, su tesisi, imarethane gibi kamusal nitelikli kurumların neredeyse tamamı, padişahlar ve diğer yönetici zümreler ile bunların yakınlarıncaya hayrat olarak yaptırılmış, bunların hizmetlerinde sürekliliği sağlamak üzere gelirlerini temin eden kervansaray, bedesten, dükkân, bağ, bahçe gibi diğer mal ve mülkler de akar olarak vakfedilmiştir. Böylece yalnızca Allah Rızası için kurulan vakıflar ve vakıfların topluma sunduğu hizmetler yıllar hatta yüzyıllar boyunca yaşatılabiliştir.

Gerek sosyal gruplar arasında dostluk, kardeşlik, yardımlaşma ve yakınlaşmanın temininde ve gerekse kamunun belli sosyal kriterlere göre şekillendirilmesinde devletin elindeki en etkili kurumsal vasıta vakıflar olmuştur. Osmanlılar, servetin belirli ellerde yoğunlaşarak sosyal refah düzeyinde aşırı farklılaşmalar oluşması ve dolayısıyla içtimâi dengelerin bozulmasını önlemek için, kişilerin kendi istekleriyle kurdukları vakıflardan geniş ölçüde yararlanmışlardır. İmkânı olan herkes bir hayır eseri yaptırmıştır, buna gücü yetmeyenler bir mektep veya camiye, ya tamir ettirmiş ya da tamirine madden-manen-bedenen katkıda bulunmuş, bunu da yapamayanlar hiç değilse bir çeşme yapımı ya da tamiri ile ilgilenmişlerdir.

Vakfın Hükümleri

Bir vakfın nasıl yönetilip işletileceği, vakfedilen maldan kimlerin hangi esas ve ölçüler içinde yararlanacağı, vakfedenin iradesiyle belirlenir. Vakfedenin bu konudaki beyan ve şartlarını içeren, vakfın âdeta tüzüğü niteliğindeki yazılı belgeye "vakfiye" adı verilmektedir.

Vakfedilen mal kamu malı statüsündedir ve satılamaz, hibe edilemez, hiçbir şekilde temellük edilemez. Vakıf mallarının



işletilmesi ve kiraya verilmesi vakfiyedeki şartlara göre ve rayiç bedelle yapılır.

Adıyaman Üniversitesini Destekleme Vakfı

a- Kuruluş İçin İlk Teşebbüs:

20 Eylül 2014 Cumartesi günü Adıyaman Üniversitesini geliştirmek ve desteklemek amacıyla bir vakıf kurulması konusunda Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Uygulama Oteli'nde Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü başkanlığında kurulan bir ekibin organize ettiği bir toplantı düzenlenmiş toplantıya vali, belediye başkanı ve ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, işadamları, oda başkanları, siyasi partilerin temsilcileri, çeşitli kurum müdürleri, sivil toplum kuruluşu temsilcileri ve üniversite akademik ve idari personeli katılmıştır. Kahvaltı sonrası Öğretim Görevlisi Recep Köse'nin açılış konuşması ile başlayan toplantıda çeşitli sivil toplum kuruluşu temsilcileri ve katılımcılar kurulacak vakıf hakkında görüşlerini dile getirmiştir. Recep köse konuşmasında şunları söylemiştir:

"Adıyaman'ın gelişmesinin önemli unsurlarından biri de hiç şüphesiz Adıyaman Üniversitesinin gelişmesidir. Daha sekiz yıllık bir geçmişi olmasına rağmen 13 Fakültesi 3 Yüksekokulu 3 Enstitüsü, 6 Meslek Yüksekokulu, 18 bin öğrencisi, bin beş yüz akademik ve idari personeliyle Adıyaman'ı bir cazibe merkezi haline getiren üniversitemiz bölgemize büyük bir canlılık ve hareketlilik getirmiştir. Adıyaman Üniversitesinin gelişmesi Adıyaman'ın gelişmesiyle aynı doğrultuda ilerlemektedir ve doğru orantılıdır. Bugünkü toplantımızın amacı bu gelişmeye hız kazandıracak bir kurumu, bir organı tesis etmektir."

"Kuracağımız bu vakıf sadece üniversitemiz için değil bütün bir Adıyaman için fırsattır. Vakfımız kurulduğu zaman tüm Adıyaman'a hizmet verecek. Kuracağımız vakfın faaliyetlerine baktığımızda okul öncesi eğitim kurumları, ilkokullar, ortaokullar, meslek yüksekokulları, üniversiteler, araştırma kurumları kurmak, yurt içinde ve yurt dışında burslar vermek, var olan tesislerin tadilat, ilavelerini ve tamirlerini yapmak gibi faaliyetler yer alıyor. Yani vakfımız geleceğimiz olan çocuklara temelden başlayarak onların gelişimini sağlamaları yolunda katkılar sunacak. Vakfımız Adıyaman'da eğitimin, sosyal hayatın, bilimin sağlık ve kültürel hizmetlerin kalitesini artıracak ayrıntılar, detaylar üzerinde yoğunlaşacaktır. Bu hizmetleri sathi olmaktan çıkarıp, onlara bilimsel derinlik, itina, uzmanlık, itibar ve evrensellik kazandıracaktır. Bu sayede Adıyaman Üniversitesi benzerleri arasından sıyrılıp ileri gidecek, Türkiye'de ve dünyada ses getirecek hizmetlere imza atacaktır. Vakfımız üniversitemizde kaliteyi artıracak detayları araştırarak, kaliteli hizmet ve üretimleri yapacak ekiplerin yetişmesine katkı sağlayacaktır."

Konuşmaların ardından vakfa kurucu üye olmak isteyen katılımcılara üye formu dağıtılmıştır.

b- Vakıf Senedinin Hazırlanması ve Üyelerin Vekâlet Vermesi:

Adıyaman Üniversitesinin gelişmesini sağlayarak, Türkiye'de ve özellikle Adıyaman bölgesinde eğitim, kültür ve sağlık hizmetlerinin en iyi şekilde yapılmasına yardımcı olmak, bu alandaki kalkınma ve gelişmeye katkı yapmak, Adıyaman



Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü de vakıfların tarihimizdeki yerine değinerek gelişmiş olan ülkelerde vakıfların oynadığı role vurgu yapmıştır:

Üniversitesi öğrencilerine, öğretim elemanlarına ve personeline vakıf senedinde belirtilen hususlarda yardımda bulunmak, çalışmalar yapmak ve faaliyette bulunmak amacıyla kurulan Adıyaman Üniversitesini Destekleme Vakfı, Rektör Prof. Dr.



Mustafa Talha Gönüllü'ün öncülüğünde bir heyetin girişimleri ve fedakâr çabaları sonucu kurucu üyelerin katkı ve destekleriyle gerçekleşti.

Adıyaman Üniversitesi Geliştirme Vakfı" kurma çalışmaları çerçevesinde son adım olan vakıf senedinin kurucu üyelerin imzasına açılması ve durum hakkında bilgilendirme toplantısı Rektörlük Konferans Salonu'nda gerçekleştirildi.

Toplantıya Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Türkiye Petrolleri Anonim Ortaklığı Adıyaman Bölge Müdürü Savaş Bütün, 20. Dönem Milletvekili Ahmet Doğan, Alevi Kanaat Önderi Ali Büyüksahin, Adıyaman Metropolitisi Griğoriyos Melki Ürek, Üniversitemiz Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ahmet Pınarbaşı, Üniversitemiz idareci akademisyenleri, siyasi parti temsilcileri, birçok sivil toplum kuruluşu temsilcileri, üniversitemizin akademik ve idari personeli katıldı.

Toplantının açılış konuşmasını gerçekleştiren Öğretim Görevlisi Recep Köse vakıf kurma çalışmaları hakkında bilgi verdi. Açılış konuşmasının ardından kürsüye gelen Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü üniversitemizin bir devlet üniversitesi olduğunu ve devlet bütçesi ile geliştiğini ifade ederek, üniversitemizin her geçen gün fiziki olarak değiştiğini, bu fiziki değişimin yanında ayrıca donanım bakımından da önemli değişimlerin olduğunu ve öğrenci sayısının her geçen gün arttığını belirtti. Prof. Dr. Gönüllü bu değişimlere rağmen üniversitemizin yürürlükteki mevzuat çerçevesinde yapamayacağı şeylerin olduğunu, bu konuda zorluklar yaşandığını belirterek bu vakfın üniversitemizin sigortası olacağını söyledi. Prof. Dr. Gönüllü konuşmasını şöyle sürdürdü:

"Bu üniversitemizin bundan sonraki dönemde önü artık açıktır. Vakıf üniversiteler için önemli bir ihtiyaç olup, Ülkemizde de yurtdışında da bunu örnekleri vardır. Üniversitemizin sigortasını kurduk. Adıyaman'ımız için önemli bir değişimin parçası olacağına inanıyorum. İnsanların bir arada hareket etmesini

sağlayacaktır. Önemli bir gaye için, bilim ve ilim için bir araya gelecektir. 4 yıla yakın bir zamanda, Hükümetimizin sayesinde, yaklaşık olarak önceki döneme göre 2 kat fazla bütçe kullandık. Yaklaşık olarak 5-7 katı kadar da hizmet ortaya koyduk. Bu şekilde üzerimize düşen görevi yaptık. Bu vakıf sayesinde büyüme ve gelişmemizi daha da artırarak gelişmeye devam edeceğiz. Bizim eksiklerimiz olanları, mevzuatı aşamadığımız birçok hususu ancak bu yolla temin edeceğimiz bir işlevsellik bir fonksiyonellik kazanacağız. Bu bakımdan bugün biz, siz haziruna ne kadar teşekkür etmek azdır. Üniversitem adına hepimize çok çok teşekkür ediyorum. Sizleri Adıyaman'ın yiğitleri olarak ifade etmek istiyorum. Hepinizi tebrik ediyor, hepimize teşekkür ediyorum. Ayrıca Adıyamanlı olmadığı halde yiğitlik gösterenleri de fahri Adıyamanlı olarak ifade ediyorum. Emeği olan herkese teşekkür ediyorum."

Katılımcılardan Adıyaman Eski Milletvekili Ahmet Doğan, Alevi Kanaat Önderi Ali Büyüksahin ve Adıyaman Metropolitisi Griğoriyos Melki Ürek söz alarak konu hakkında fikirlerini beyan ettiler. Toplantının ardından katılımcılar noter huzurunda vekâlet verdi.

c- Vakfın Kurulması:

15 Aralık 2015 tarihinde kuruluşunu tamamlamış, hazırlanan Vakıf Senedi Adıyaman 3. Asliye Hukuk Mahkemesinin olumlu kararı sonucunda Resmi Gazete'de yayınlanarak tüzel kişilik kazanmıştır.

Vakfın kuruluşu ile ilgili bir değerlendirme yapan ve vakıfların üniversiteler için bir ihtiyaç olduğunu, Ülkemizde ve dünyada bunun birçok örneğinin olduğunu belirten üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü konuşmasını şu sözlerle tamamladı:

"Adıyaman Üniversitemizi Destekleme Vakfı'nın Üniversitemiz için önemli bir ihtiyaçtı. Bunu gidermiş olmanın sevincini yaşıyoruz. Bundan sonraki dönemde üniversitemizin önü açıktır.

Vakfımızın Adıyaman'ımız için önemli bir değişimin parçası olacağına inanıyorum. Vakıf çatısı altında insanlarımız bilim ve ilim için bir araya gelecekler, önemli bir gaye için bir arada hareket etme ortamı bulacaklardır. Bu vakıf sayesinde büyüme ve gelişmemizi daha da arttırarak yolumuza devam edeceğiz. Üniversitemiz bu vesile ile daha fazla işlevsellik ve fonksiyonellik kazanacaktır. Adıyaman Üniversitesini Destekleme Vakfı'nın kuruluşu için atılan ilk adımdan bugüne kadar bizlere destek ve katkılarını esirgemeyen değerli Adıyaman sevdalılarına hassaten şükranlarımı sunarken vakfımızın üniversitemiz, Adıyaman'ımız ve ülkemiz için hayırlı olmasını diliyorum."

d- Amacı

Vakıf senedinde de belirtildiği üzere Adıyaman Üniversitesini Destekleme Vakfı, Adıyaman Üniversitesinin gelişmesini sağlayarak Türkiye'de ve özellikle Adıyaman ve çevresinde eğitim, kültür ve sağlık hizmetlerinin en iyi şekilde yapılmasına yardımcı olmayı, bu alandaki kalkınma ve gelişmeye katkı yapmayı, Adıyaman Üniversitesi öğrencilerine, öğretim elemanlarına ve personeline aşağıda belirtilen hususlarda yardımda bulunmayı, çalışmalar yapmayı ve faaliyette bulunmayı gaye edinmiştir.

e- Vakfın Hedeflediği Faaliyetler

1. Okul Öncesi Eğitim Kurumları kurmak,
2. İlkokullar kurmak,
3. Ortaokullar kurmak,
4. Ortaöğretim okulları kurmak,
5. Meslek Yüksekokulları kurmak,
6. Üniversiteler kurmak,
7. Araştırma kurumları kurmak,
8. Kurulmuş olan tesislerde tadilat, ilave ve tamirat yapmak,
9. Yurt içi ve yurt dışı burslar vermek,
10. Muhtaç öğrencilerin yiyecek, giyecek ve masraflarını karşılamak,
11. Tabii afetlerden zarar gören üniversite öğrencilerine ve öğretim elemanlarına personele nakdî ve aynî yardımlarda bulunmak,
12. Vakfın imkânları ölçüsünde öğrencilere öğretim elemanlarına ve personele sosyal ve kültürel her türlü faaliyetlerinde yardımda bulunmak

13. Öğrencilerin, öğretim elemanlarının ve personelin araştırma, dinlenme, eğitim ve benzeri faaliyetlerini yürütecek yerler temin etmek için kamplar kurmak, bu maksatlarla



gayrimenkul alıp satmak, işletmek ve inşa etmek,

14. Öğretim elemanları, öğrenciler ve personelin ihtiyaçlarını karşılamak için yurt içinde ve yurt dışında yurtlar, kantinler ve sosyal tesisler inşa etmek, satın almak veya kiralarak işletmek;
15. Muhtaç öğrencilere ve üniversite personeline aynî veya nakdî yardımlar yapmak;
16. Otel, motel, hastane, poliklinik, öğrenci yurdu ve misafirhane gibi işletmeler kurmak, işletmek;
17. Her türlü bilimsel, kültürel, sosyal araştırmalar yapmak, yapılanları desteklemek, bu gaye ile laboratuvarlar kurmak, yarışmalar tertip etmek, ödüller vermek bu doğrultuda yurt içinde ve yurt dışında çalışmalarda bulunmak,
18. Bilimin gelişmesi için Adıyaman Üniversitesi yayın faaliyetlerine katkıda bulunmak. Eğitici ve bilimsel değeri olan her türlü kitap, makale, dergi, ders notu, monografi, araştırma sonuçlarını basma, yayma, çoğaltma faaliyetlerinde bulunmak; kongreler, konferanslar, seminerler, sempozyumlar, kurslar ve sergiler düzenlemek, düzenlenen bu faaliyetlere maddi katkıda bulunmak; Her türlü sesli, görüntülü, basılı yayınlar yapmak,
19. Adıyaman Üniversitesi'nin araştırma ve uygulama potansiyelini geliştirmek ve Vakfın gelirlerini artırmak amacıyla ileri teknolojinin gerektirdiği bilimum araç-gereç, makine, teçhizat vb, demirbaş eşya veya tüketim malzemelerini, araç ve gereçleri temin etmek bilgi, işlem ve sair sistemleri imal etmek, kiralamak, kiraya vermek; etütler, projeler, analizler yapmak veya yaptırmak,
20. Vakfın malî yapısını tehlikeye sokmayacak şekilde, bütçe

imkânlarının yetersiz kalması durumunda, Adıyaman Üniversitesi fakülte, yüksekokul ve enstitülerinin faaliyet gösterdiği binalarının onarım, tadilat, tefrişat, donanım giderleri ve çevre düzenlemesine katkı vermek, aynı ve nakdi ihtiyaçlarını karşılamak; bütçe yetersizliği sebebiyle üniversitenin yapamadığı ödemeleri yapmak, üniversiteye faizsiz borç para vermek,

21. Vakfın malî yapısını tehlikeye sokmayacak şekilde, üniversitenin tanıtımı ve gelişimi için anket, araştırma, inceleme yapmak her türlü bilimsel, kültürel, sportif vb. faaliyetlere katkıda bulunmak ve bu amaçla bilişim, telekomünikasyon vb. alanlarda üniversiteye yardımcı olarak ortak veya tek başına projeler üstlenmek, bununla ilgili şirketler kurmak, var olanlara iştirak etmek. Ayrıca; Vakfın amacına uygun faaliyetlerde bulunan diğer ulusal, uluslararası, resmi ve özel kurum ve kuruluşlarla işbirliğinde bulunmak, ortak projeler yürütmek, her türlü hukuki tasarruflarda bulunmak, üst kuruluşlara üye olmak, aynı ve nakdi yardımlarda bulunmak, yardımları kabul etmek şeklinde çalışma alanlarını ve vakfın amaçlarını belirlemiştir.

f- Mal varlığı

İlk kuruluş varlığı olarak, kurucular tarafından Vakfa tahsis edilen 55.000.00 (ellibeşbin)TL'dir.

g- Vakfın organları

Vakfın organları şunlardır:

Genel Kurul: Vakfın kurucuları ve üyelerinden oluşan en yetkili kuruldur. Vakfın kurucuları:

Prof. Dr. Talha Gönüllü 2. Ahmet Doğan 3. Ali Şahin 4. Yakup Akıncıoğlu 5. Ayla Pektaş 6. Savaş Bütün 7. Bedih Gümüş 8. Sadık Çağ 9. Ebubekir Aytakin 10. Selda Tandoğan 11. Mehmet Dağtekin 12. Ali Büyükşahin 13. Abuzer Aslantürk 14. Ziya Duranay 15. Melki Ürek 16. Mehmet Çalışkan 17. Seyfettin Bilen 18. Mehmet Öztürkçü 19. Bilal Doğan 20. Salih Kaya 21. Ahmet Bozkurt 22. Abdurrahman Gürbüzcan 23. Kenan Doğan 24. Ziya Güçlü 25. Mehmet Kale 26. Nusret Tunç 27. Hasan Demir 28. Naif Karabatak 29. Mahmut Fırat 30. Adnan Kırıktaş 31. Murat Aydın 32. Ramazan Gürbüz 34. Nazif Çetin 35. Abdullah Yalçın 36. Ahmet Kaplan 37. Mehmet Karınca 38. Necati Yaprak 39. Zeki Dışkaya 40. Mustafa Alkayış 41. Arif Sayiner 42. Mehmet Ali Pektaş 43. Recep Köse 44. Hüseyin Bakır 45. Mehmet Küçük 46. İsa Tekin 47. Öznur Uludağ 48. Ömer Öncel 49. Fehmi Yılmaz 50. Abdulkadir Kurt 51. Mustafa Güvenç 52. Ahmet Akkaya 53. Mahmut Göksu 54. Mustafa Dicle 55. Vahdettin Koç 56. Aykut Dündar 57. Ruken Ünlü 58. Mehmet Yıldız 59. Ramazan Aksoy 60. Faruk Bülent Kaplan 61. Mustafa Yılmaz 62. Nihat Karaaslan 63. Osman Süzen 64. Murat Koca 65. Mustafa Çevik 66. Ömer Özkartal 67. Tahsin Çulhaoğlu 68. İsmet Nedim Açıkgöz 69. M. Uğur Güneş 70. Ali Simsek

71. İ. Halil Tuğluk 72. M. Nuri Ölçer 73. Bilal Bayır 74. Mehmet Kaygusuzoğlu 75. Orhan Tohumcu 76. Hakan Sezgin Sayiner 77. Gafari İzci 78. H. Yusuf Korkmaz 79. Ali Aydın 80. Ömer Güçlü 81. Ömer Turanlı

Mevcut Yönetim Kurulu:

- Başkan: Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü
- Başkan Vekili: Ziya Güçlü
- Sekreter: Mehmet Ali Pektaş
- Muhasip: Dr. Mehmet Kaygusuzoğlu
- Üyeler: Abuzer Aslantürk, Mehmet Salih Kaya, Fehmi Yılmaz

Mevcut Denetim Kurulu

Başkan: Nazif Çetin

Üyeler: Mehmet Çalışkan, Seyfettin Bilen

h- Vakfın Gelir ve Giderleri

Vakfın gelirleri üye aidatları ve bağışlardan ibaret olup, özellikle Üniversite çalışanları ile akademik personel gönüllü olarak her ay maaşlarının bir miktarını vakfa bağışlamaktadırlar. Toplanan paranın 2018-2019 Eğitim-öğretim yılından itibaren öğrencilere burs veya farklı şekillerde yardım olarak verilmesi planlanmaktadır.

Vakfın Merkezi, Adıyaman, Merkez Yenipınar Mahallesi, Atatürk Caddesi, 308. Sokak, No: 1, Kat: 2.

Vakıfla iletişim şu kanallarla sağlanabilmektedir: Web: ad-yuvakfi.org.tr Telefon: 0416 223 38 38 Fax: 0416 223 28 00 Email:



ADIYAMAN ÜNİVERSİTESİ DESTEKLEME VAKFININ 2015-2018 DÖNEMİ DEĞERLENDİRMESİ

Doç. Dr. Mehmet Kaygusuzoğlu
ADYÜ İİBF

Vakfın kuruluş amaçlarından biri de yardıma ihtiyacı olan başarılı Adıyaman Üniversitesi öğrencilerine burs vermektir. Bu kapsamda, internet ortamında burs başvuruları alınmıştır. Yaklaşık 2000'e

yakın müracaat olmuştur. Başvurular değerlendirilerek yaklaşık 200-250 civarında öğrenciye Aralık ayı içerisinde burs vermeye başlanacaktır.

Adıyaman Üniversitesi Destekleme Vakfı 15 Aralık 2015 tarihli ve 29563 sayılı Resmi Gazetede yayımlanan ilan ile kurulmuştur. Vakfın temel amacı Adıyaman Üniversitesinin tüzel kişiliğine ait beşeri ve fiziki imkânlarına, personeline ve öğrencilerine katkı sunarak Adıyaman Üniversitesinin bir an önce modern ve çağdaş üniversiteler içerisinde yer almasını sağlamaktır.

Üniversite destekleme vakfı kurma düşüncesi çerçevesinde çalışmalara 2014 yılından itibaren başlanmış olmakla birlikte kuruluş süreci 2015 Aralık ayını bulmuştur. Vakfın kuruluş giderleri, kurucu üyeler tarafından yapılan mütevazı bağışlarla karşılanmıştır. Kuruluş sürecinde yaklaşık 23.500 TL gidere katlanılmıştır. 2015 yılında toplanan gelirlerin toplamı ise 102.430 TL olmuştur. Toplanan gelirin çok önemli bir bölümü Üniversite personeli tarafından yapılan bağışlardan oluşmaktadır. Üniversite personelinin gönüllü katılımları ile her ay yaptıkları cüz'i katkı payları ile "Damlaya damlaya göl olur" atasözündeki gibi bir birikim oluşturulmaya başlanmıştır. Bütün çabalara rağmen Vakfa büyük miktarda nakdi veya aynı bağış yapabilecek kişi veya kurum olmamıştır.

2016 yılında elde edilen gelir 177.715 TL, giderleri ise 405 TL olmuştur.

ADYÜ destekleme Vakfının 2017 yılı gelirleri 409.127 TL, giderleri ise 491 TL olmuştur. 3 yılın sonunda vakfın nakdi varlığı yaklaşık 665.400 TL ye ulaşmıştır.

2018 yılında da gerek üyeler gerekse üniversite personeli tarafından yapılan bağışlar ile Vakıf gelirleri yaklaşık 384 000 TL'ye giderleri ise 40 000 TL ye ulaşmıştır. Bu yıl ayrıca, Adıyaman Üniversitesi Destekleme Vakfı ile Erdemoğlu Holding AŞ. Arasında yapılan protokol kapsamında Besni'de faaliyete başlayan Mehmet Erdemoğlu Mimarlık Fakültesinde çalıştırılacak personelin maaş ödemeleri Erdemoğlu Holding tarafından karşılanmaya başlanmıştır. Bu kapsamda Vakfa

her ay yapılan 20 000 TL bağış ile toplam 8 personelin istihdamı sağlanmaktadır.

Vakfın, sürekli dışa bağımlı olarak, birilerinden bağış toplayarak faaliyetlerini gerçekleştirmesinin sıkıntıları da dikkate alınarak vakıf kültürünün özünde vakfın tüzel kişiliğine ait gelir getirici varlıklara sahip olması gereği ve gerçeğinden hareketle gayrimenkul alımı ile ilgili çabalar yoğunlaştırılmıştır. Adıyaman'ın hızla gelişen, gelecekte değerlendirilecek beklenen Altınşehir mahallesinde uygun bir iş yeri bulunarak, satın alma süreci başlatılmıştır. Büyüklüğü 160 m² olan iş yerinin yapılan pazarlık sonucu 650 000 TL'ye alınması kararlaştırılmıştır. Satın alma işlemi ile ilgili ekspertiz çalışması yaptırılmış olup yıl sonuna kadar sürecin tamamlanması planlanmaktadır.

Vakfın kuruluş amaçlarından biri de yardıma ihtiyacı olan başarılı Adıyaman Üniversitesi öğrencilerine burs vermektir. Bu kapsamda, internet ortamında burs başvuruları alınmıştır. Yaklaşık 2000'e yakın müracaat olmuştur. Başvurular değerlendirilerek yaklaşık 200-250 civarında öğrenciye Aralık ayı içerisinde burs vermeye başlanacaktır.

2015 yılında sadece kurucu üyelerin yaptığı çok mütevazı bağışla kurulan ADYÜ Destekleme Vakfı 4 yıl gibi kısa bir sürede kuruluş amaçlarına ulaşma bağlamında önemli mesafeler kat etmiştir.

Bu aşamaya gelinmesinde katkıları bulunan, başta Vakfın kurulmasına fikir babalığı yapan Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. M. Talha Gönüllü olmak üzere bütün kurucu üyelere, bağışta bulunan Adıyaman Üniversitesi personeline içten ve gönül dolusu teşekkürler. Vakıf medeniyeti ile atalarımızdan bize gelen yardımlaşma ve dayanışma kültürünün gelecek nesillere en güzel şekliyle aktarılmasına köprü olacak Adıyaman Üniversitesi Destekleme Vakfının yapılacak bağış ve yardımlarla gelecekte daha güzel hizmetlerde bulunacağına olan inancımız tamdır.

ENGELLİ ERİŞİLEBİLİRLİK ÇALIŞMALARI

Mehmet Ali Pektaş
SKS Daire Başkan V.

Adıyaman Üniversitesi, "her birey bizim için kıymetli, her fert vazgeçilmezdir" sloganıyla yoluna devam etmektedir. Erişilebilirlik çalışmalarına hız vererek "Engel vücutta değil beyinlerdedir, bakış açısıyla hareket edilmektedir. Aynı zamanda "Her insan bir engelli adaydır mantığıyla, herkes için hayatı kolaylaştırmanın çabası verilmektedir.

Bu bağlamda son yıllarda başarılı eğitim-öğretim çalışmalarıyla adından söz ettiren ve marka bir üniversiteye dönüşen Adıyaman Üniversitesi, fiziki ve sosyal alanlardaki çalışmalarıyla da önemli bir mesafe kat etti. Merkez Külliye'deki fizikî iyileştirmelere her geçen gün bir yenisi ekleniyor. Üniversitede öğrenimine devam eden engelli öğrencilerimizin ve çalışan engelli akademik ve idari personelin kullanımına sunulmak üzere üniversite içindeki tüm engeller bir bir kaldırılıyor.

Adıyaman Üniversitesi Merkez Külliyesi içerisinde "Engelli Erişilebilirlik Uygulama Projesi" kapsamında engellilerin hayatını kolaylaştırmaya yönelik çalışmalar yapılıyor. Konu hakkında bilgi veren Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, "Engelli dostu üniversite olma yolunda emin adımlarla ilerliyoruz. Engelli kelimesini çok da uygun bulmuyorum. Çünkü her insanın hayatında birtakım hastalıklar ya da sıkıntılar olabilir. Öğrencilerimizin ve personelimizin hayatlarını kolaylaştırmak adına büyük gayret sarf ediyoruz. Çünkü her bir fert bizim ve ülkemiz için bir değer. Bu kapsamda öncelikle belirli bir engeli olan öğrenci ve personellerimizin, fiziksel ve sosyal alanlardaki ihtiyaçlarını belirledik. Sonrasında ise bütün imkânlarımızı seferber ederek eksiklikleri gidermeye çalışıyoruz." dedi.

Rektör Gönüllü, kampüsteki bütün kaldırımların engelli erişimine uygun yapılması çalışmalarında son aşamaya geldiğini ifade ederek, Mediko Sosyal Binası, Kapalı Spor Salonu, Merkezi Derslikler binası, İktisadi ve İdari Bilimler binası, Turizm Uygulama Oteli, Eğitim Fakültesi A Blok, Güzel Sanatlar Fakültesi, Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu binalarında ise lavaboların engelli erişimine uygun hale getirilmesinde artık sona yaklaşıldığını belirtti.

Görme engelliler için uyarıcı, hissedilebilir zemin yönlendiricilerin yapımının büyük oranda tamamlandığını da vurgulayan Rektör Gönüllü, Rektörlük Konferans Salonu'na engelli erişim platform yapımı, merkezi derslikler binasına bir adet platform yapımı, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu binasına komple asansör yapımı ve Merkez Külliye'de bulunan Adıyaman Evine bir duraklı asansör yapımı işlerinin tamamlandığını ifade etti.

Rektör Gönüllü, ayrıca 2018 Temmuz ayında yapımına başlanan ve hali hazırda devam eden Turizm Uygulama Oteli, Vehbi Koç binası, Merkezi Derslikler binası, Mediko Sosyal binasındaki mevcut asansörlerin engelli erişimi için uygun hale getirilmesi işi büyük oranda tamamlandı. Eksik olanları da, yılsonuna kadar bitirmeyi hedeflediklerini belirtti.

Engelli öğrencilerimizin ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla üniversite bünyesinde Engelli Birimi Koordinatörlüğü'nün de bulunduğunu belirten Rektör Gönüllü, "Göreve başladığımızdan bu yana belirli bir engeli olan bu kardeşlerimizi çok önemsedik, fizikî donanımlar yanında onlar için kurduğumuz bu koordinatörlüğümüzün çalışmaları çerçevesinde toplumda ve üniversitemizde belli bir farkındalık oluşturmak için çeşitli sosyal etkinlikler düzenledik ve düzenlemeye de devam edeceğiz. Hamdolsun bu anlamda çok büyük bir mesafe kat ettik." diyerek sözlerini tamamladı.

Gençlik evinde görme engelli öğrenciler için özel oda ve bilgisayar tahsisi yapılarak öğrencilere büyük bir kolaylık sağlandı.

Yapılan çalışmaların bazısı aşağıda kısaca sıralanmıştır:

1. Kampüs girişinden başlayarak bütün binalara (Merkezi derslik, Rektörlük, Eğitim Fakültesi ve B blok binası, İktisat, Mühendislik, TMYO, Stadyum, Mediko Sosyal Binası, v.b...) ulaşımı sağlayacak olan hissedilebilir zemin yapımı işi tamamlanmak üzere.
2. Bütün otoparklarda engellilere uygun otopark alanı düzenlenmesi,
3. Engelli wc'si olmayan binalara wc yapımı, olan binalarda ise yönetmeliğe uygun tadilat yapımı,
4. Kampüs içerisinde münferit yerlerde olan rampaların iyileştirilmesi, kaldırım vb. yerlerde ise engelliye uygun rampa düzenlemeleri yapımı,
5. İç mekânda hissedilebilir zemin uygulaması, asansör, merdiven ve rampaların yönetmeliğe uygun düzenlenmesi, rampa ile ulaşımın olmayacağı yerlerde platform asansör yapımı,
6. Engelli otopark, wc vb. alanlara ulaşım için yönlendirme tabelaları yapımı.
7. Kampüs içerisindeki Rektörlük, Merkezi Derslikler, Mediko Sosyal Binası ve diğer asansörü bulunan diğer binalarda asansörlerin engelli erişimine uygun hale getirilmesi, Sosyal Bilimler MYO'ya yeni 8 duraklı asansör yapımı, Adıyaman evine tek duraklı olmak üzere asansör yapımı, Rektörlük ve Merkezi dersliklerde engelli erişimini sağlamak için 2 adet hidrolik platform yapımı %90 oranında tamamlanmıştır.

Ayrıca üniversitemizde Dünya Engelliler günü farkındalık etkinlikleri çalışması yapılarak, kamuoyu oluşturma ve farkındalık çalışmaları devam etmektedir. Bu konuda alanında uzman kişilerce konferanslar verilmekte ve sunumlar yapılmaktadır.

Bu çalışmaların neticesi olarak Adıyaman Üniversitesi Turuncu ve Mavi Bayrak ödüllerini almak için müracaatta bulunmuştur. Ayrıca bu bağlamda bir çalışma heyeti oluşturulmuştur. Heyet çalışmalarına hâlihazırda devam ettirmektedir.

MUTFAK VE YEMEKHANE HİZMETLERİ

Mehmet Ali Pektaş
SKS Daire Başkanı V.

Öncelikle hizmeti ve kaliteyi hedef alan Adıyaman Üniversitesi kurulduğu günden itibaren, her yıl hizmet kalitesini artırarak yoluna devam ediyor. Öğrenci ve çalışanına, memnuniyet odaklı hizmet vermeyi sürdürüyor. İzlenebilir, şeffaf, sağlıklı ve erişilebilir bir kalite yakalayan Adıyaman Üniversitesinde artık her şey Toplam Kalite Yönetimi standartlarındadır. Bu bağlamda ele alındığında öğrenci ve personele yemek hizmeti veren SKS Daire Başkanlığına bağlı olarak çalışan mutfak ve yemekhanemiz de, bu kalitenin yakalanmasında büyük bir emek veriyor. Her geçen gün kalitenin devam ettirilmesi noktasında daha da hassas davranılıyor.

Sayın Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'nün talimatlarıyla 2012 yılından itibaren ikinci öğretim öğrencilerine akşam yemeği de verilerek, öğrencilerin mağdur olmaması ve bu suretle öğrencinin külliye içinde beslenmeyi düşünmeksizin eğitim ve öğretime odaklanması sağlanmaktadır.

Üniversitemiz bünyesinde hizmet veren öğrenci ve personel yemekhanemiz, aynı anda 730 öğrenci ve 310 personele hizmet verebilecek kapasitede olup, merkez yemekhane haricinde ayrıca Kâhta MYO, Besni MYO, Gölbaşı MYO, Merkezi Derslikler binası, Mühendislik Fakültesi ve Tıp-Dış Hekimliği Fakültesi de dâhil olmak üzere 6 adet uydu dağıtım merkezinde, yemek hizmeti sunmaktadır. Yemekler merkez kampüs mutfağında üretilip, ısıyı uzun süre muhafaza eden termo-box kutularda taşınmaktadır.

Öğrencilerimizin günlük alması gereken kalori, mikro ve makro besin öğesi ihtiyaçları göz önünde bulundurularak hazırlanan yemek menüleri, birçok üniversitede öğle ve akşam yemeği aynı menü olmasına rağmen, üniversitemizde öğle ve akşam farklı yemek menüleri olarak uygulanmakta ve mutfakta aynı günde iki menü birden hazırlanmaktadır.

Üretimde şeffaflığı ilke edinen yemekhanemizde, yemeklerimiz, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı bünyesinde görev yapan Diyetisyen, Gıda Teknikeri ve Aşçı denetiminde üretilmektedir. Ayrıca Anlaşmalı İş Güvenliği Uzmanlığı merkezi tarafından düzenli takip ve kontroller yapılmaktadır. Yemek üretimi yapan personellerimizin işe başlamadan önce gerekli sağlık raporları eksiksiz olarak istenmekte ayrıca İl Halk Eğitim merkezi tarafından verilen "Hijyen Eğitimi" programına katılımları sağlanıp, belgeli olarak yemek üretimi yapılmaktadır.

Kullanılan gıda ve hammaddelerin kalitesinden asla ödün vermeyen yemekhanemizde, öğrenci ve personel yemekhanesi girişlerinde, bir masa üstünde o günkü yemek üretiminde kullanılan gıda maddelerinin çiğ hali ve servise sunulan pişmiş hali sergilenmektedir. Kullanılan yağ, salça vs. kullanılan markaları kutularıyla sergilenmektedir. Gıda ürünleri temininde TSE logolu ürünler tercih edilmektedir. Kırmızı ve beyaz et temininde ise taze

ve günlük kesimler tercih edilip, ithal veya şoklu (dondurulmuş) etler kesinlikle kullanılmamaktadır. Kırmızı etlerimiz Adıyaman yetkili mezbahanesinde veteriner hekim kontrolünde kesilmekte olup, resmi kesim belgeli, damgalı ve mühürlü olarak teslim alınmaktadır.

Yemekhanemiz üretim, mutfak ve depolarda bulunan 16 adet güvenlik kamerası ile an be an izlenmektedir. Personel ve öğrencilerimizin takip edebilmesi adına, yemekhane girişlerinde bulunan LCD TV aracılığı ile kesintisiz ve anlık olarak yansıtılmaktadır.

Üretimden servise her aşamada hijyen ve sanitasyon kurallarına titizlikle uyulmakta olup, üretilen yemeklerimiz ve mutfağımız, İl Gıda Tarım ve Hayvancılık Müdürlüğü yetkilileri tarafından düzenli olarak denetlenmekte, yemeklerimizden numuneler alınıp mikrobiyolojik açıdan düzenli olarak analiz edilip, takip ve kontrolü yapılmaktadır. Üretimde kullanılan içme suyu ile ilgili olarak, Üniversitemize bağlı olarak hizmet veren Merkezi Araştırma Laboratuvarı tarafından düzenli aralıklarla analizler yapılmaktadır. Ayrıca yemekhane binamız her ay düzenli olarak ilgili ilaçlama şirketi tarafından her türlü haşerelere karşı ilaçlanmaktadır. Yemek üretimi sonrasında oluşan atık yağlar ise çöpe atılmayıp ilgili Bakanlık görevlilerine teslim edilmektedir.

2016 yılında başlatılan ve halâ devam eden "Sofrada Sıfır Atık" sloganı ile israfı dur kampanyası neticesinde öğrenci ve personellerimizin destek ve katılımları ile yemeklerde tasarruf edilmiş olup, özellikle ekmeğe ve salata tüketiminde %20 oranında tasarruf sağlanmıştır.

Artan öğrenci potansiyeli ile birlikte yemek ihtiyacının karşılanması adına yemekhanemize demirbaş olarak son sistem konveksiyonel fırınlar, yer ocakları, döner ocakları, fritözler ve bulaşık makinası temin edilmiş olup, günümüz şartlarına uygun, modernize edilmiş mutfağımızda üretim yapılmaktadır. Her geçen yıl yemekhanemize olan yoğun ilgi neticesinde tüketim talebinin artmasına paralel olarak artan bu talebi karşılayabilmek adına et ve et ürünlerinin depolanması için hali hazırda bir adet bulunan -18 derece soğuk hava deposuna ek olarak, -25 dereceye ulaşabilen yeni bir soğuk hava deposu mutfağımıza kazandırılmıştır. Et ürünleri ile sebze, meyveler arasındaki çapraz kontaminasyon riskini ortadan kaldırmak adına, mutfaktan bağımsız bir kasaphane bölümü inşa edilmiş olup, et ve et ürünleri bu bölümde işlenmektedir.

Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı web sitesi yenilenmiş olup, aylık yemek menüsüne, yemeklerin görselleri ve kalorileri ile birlikte kolayca erişim sağlanabilmektedir. Ayrıca görüş ve öneriler için, sürekli olarak aktif bulunan online anketimiz de web sitemizde mevcuttur. Ayrıca Adıyaman Üniversitesi Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı tarafından, 220 öğrencimize ücretsiz yemek bursu verilmektedir.

ÜNİVERSİTEMİZİN SON 8 YILDAKİ KURUMSAL İLETİŞİM ÇALIŞMALARI

Dr. Kâmil VARINCA
ADYÜ Kurumsal İletişim Koordinatörü

2016 yılında yapılan yeniden yapılandırmada üniversitemiz Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü; Basın-Yayın, Halkla İlişkiler, Radyo-TV, Etkinlik ve Bilgi Edinme olmak üzere toplam 5 alt birimden müteşekkil hâle getirilmiştir.

Üniversitemiz, 2006 yılında kurulmuş genç bir Üniversite olmasına rağmen kurumsallaşma adına önemli aşamalar kat etmiştir.

Kurulduğu zamanlar Üniversitemizin kurum içi ve dışı paydaşlarıyla etkili iletişimi için bir birimi bulunmuyordu. Bunun yerine kişisel olarak basın danışmanı ve memurlar aracılığıyla iletişim işleri yapılıyordu. Bir süre sonra Üniversitemiz hakkındaki bilgilerin paydaşlara doğru bir şekilde ulaştırılması için Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından Üniversitemiz internet sitesi aracılığıyla etkinlik haberlerinin yayımlanmasına başlandı.

Ancak büyüyen bir Üniversite ve artan iletişim ihtiyacı bu konuya özel yeni bir birimi gerekli kılmaya başlayınca ilk defa 2013 yılında Genel Sekreterlik bünyesinde Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü kuruldu.

Bu birim Üniversitemizin basın ve halkla ilişkiler ihtiyacının karşılanması amacıyla kurulmuş bir birimdir. Üniversitemiz hakkında paydaşlara doğru bilginin ulaştırılması için Üniversitemizde gerçekleştirilen etkinliklerin, başarıların ve haber değeri taşıyan her olayın haberleştirilmesi, dış paydaşlardan gelen soru, öneri ve şikâyetlerin alınması ve değerlendirilmesi işlerini yürütmeye başladı.

Geçen zaman içerisinde değişen şartlar ve ihtiyaçlar, klasik iletişim anlayışından yavaş yavaş stratejik iletişim anlayışına geçiş, birimde de bazı değişikliklere gidilmesini zorunlu kıldı. Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü, 2016 yılında Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü adıyla yeniden yapılandırıldı.

Kurumsal iletişim, kurumun amaç ve hedeflerine ulaşması, işleyişini sağlaması için gereken üretim ve yönetim süreci içinde, bir yandan kurumu oluşturan birim ve ögeler arasında eşgüdümü, bilgi akışını, motivasyonu, bütünleşmeyi, değerlendirmeyi, eğitimi, karar almayı ve denetimi diğer

yandan ise dış hedef kitleyle etkileşimi sağlayarak kurumun itibarını yönetmek adına belli kurallar içinde gerçekleşen iletişim süreci olarak tanımlanabilmektedir. Bir kurumsal iletişim biriminin görevinin, en basit anlatımla kurumsal itibarı kurum içi ve dışında iletişim yoluyla yönetmek olduğu söylenebilir. Bunun için bilgi akışının doğru, eksiksiz, hızlı bir şekilde tüm paydaşlara zamanında iletilmesi oldukça önemlidir.

Bu sebeple, 2016 yılında yapılan yeniden yapılandırmada üniversitemiz Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü; Basın-Yayın, Halkla İlişkiler, Radyo-TV, Etkinlik ve Bilgi Edinme olmak üzere toplam 5 alt birimden müteşekkil hâle getirilmiştir.

Kurumların geleneksel iletişim yöntemlerinden biri haber ve yayınlardır. Üniversitemizde de eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ile topluma hizmet faaliyetleri kapsamında yapılan etkinliklerin, elde edilen başarıların hedef kitleye ulaştırılması ve kurumsal hafızadaki yerini alması için haber ve yayın çalışmaları Koordinatörlüğümüz Basın-Yayın birimi tarafından yapılmaktadır. Kurumsal iletişim stratejisine geçilen 2016 yılından bu yana yapılan haber ve yayınların sayısı ve niteliği artırılmıştır. Bugün, yıl boyunca her güne bir haber hedefi olan bir Kurumsal İletişim Koordinatörlüğüne sahibiz. Haber yapma sürecinin kendisinden kaynaklanan zorluklar bir yana, Üniversite gibi bir akademik kuruluştaki haber yapmanın verdiği ağır sorumluluğa rağmen bu hedefi son 2 yıldır aşarak daha fazlasını yapmış olmanın haklı gururunu yaşıyoruz. Hazırlanan haberleri Üniversitemiz ana sayfasında yayımlamanın yanında yerel ve ulusal basın yayın kuruluşlarına servis ederek hem yöre insanımızın hem de ulusal bazda halkımızın istifadesine sunuyoruz. Ayrıca hazırladığımız haberleri günlük bilgi notları, e-bültenler ve tanıtıcı materyallere eklerken Üniversitemizin Bilim ve Kültür Dergisi olan Akademi Adıyaman'ın içeriğine de katkıda bulunuyoruz.

Çağımızın en önemli bilgilendirme yöntemlerinden biri de kurumun internet sitesi ve sosyal medya hesapları olmuştur. Bu kapsamda, Üniversitemizin sitesini yönetmenin verdiği sorumlulukla Üniversitemiz sitesinin menü ve sayfalarını sürekli gözden geçirilerek içerik güncellemesini yapmaktayız. Halkla İlişkiler birimi ile Üniversite içi ve dışından gelen soru, öneri ve şikâyetleri değerlendiren Koordinatörlüğümüz, şimdi Hukuk Müşavirliği bünyesinde bulunan Bilgi Edinme birimi ile de Bilgi Edinme Hakkı kapsamında gelen talepleri ve CİMER başvurularını da değerlendirip cevaplandırmaktadır.

Kurumsallaşma ve markalaşma yolunda atılan en önemli adımlardan biri elektronik ortamda atılmıştır. Üniversitemizin internet sitesi dâhil sosyal medya mecralarında kullanacağı mahlas olarak adyu2006 adını seçtik. Bu kapsamda Üniversitemizin mevcut sosyal medya hesaplarının kullanıcı adlarını bu adla değiştirerek yeni sosyal medya platformlarındaki hesaplarını ise bu adla açmaya başladık. Böylece dijital dünyada ve sosyal medyada üniversitemiz adyu2006 olarak markalaştı.

Hâlâ en önemli kitle iletişim araçları radyo ve televizyonlardır. Radyo ve televizyonlarda Üniversitemizin yer almasının çok daha ötesi Üniversitemizin kendisinin radyo ve televizyona sahip olmasıdır. Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ'nün ileri görüşlü vizyonu ile Üniversitemizde radyo ve internet televizyonu (WebTV) kurulmuştur.

Üniversitemiz internet televizyonunun ilk canlı yayını 11 Ekim 2013 tarihinde 2013-2014 akademik yılı açılış töreni ile yaptık. İlk il dışı canlı yayını ise 1 Nisan 2015 tarihinde Malatya'dan gerçekleştirdik. Anadolu Basın Birliği Malatya Şubesinin kuruluşunun 10. yılı münasebetiyle düzenlenen ve toplumda çalışkanlıkları ile dikkat çekenlerin ödüllendirildiği Anadolu Basın Birliği Ödülünün 2015 yılı ödül töreni Üniversitemiz internet televizyonundan canlı olarak yayımlandı. Törende Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ yapmış olduğu çalışmalardan dolayı ödül aldı.

2015 yılında 95.3 frekans tahsisi yapılan Adıyaman Üni-

versitesi Radyomuz (ADYÜ FM), 24 Mayıs 2016 tarihinde test yayınına, 17 Ekim 2016 tarihinde ise Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ'nün misafir olduğu ilk canlı yayını ile yayın hayatına başlamış oldu. Profesyonel radyo yayıncılık donanımı ile donatılan radyomuz, yayıncılığı ile halkımız gönlünde kısa sürede başköşeye oturmayı başardı. Radyomuz günlük yayın programında Üniversitemizden haber, duyuru ve etkinlikleri verirken, kendi yapımı programlarla da halkımızın bilgilendirilmesini sağlamaktadır. Mübarek gün ve gecelerde ilgili zaman dilimi hakkında yayın yaparken örneğin Üniversite tercih döneminde de Üniversitemiz öğretim programları hakkında bilgi verilerek adaylara rehberlik etmektedir. Afet zamanlarında en güçlü kitle iletişim araçlarından biri olan radyomuz bu tür zamanlarda halkın doğru ve zamanında bilgilendirilmesi için de görevini yerine getirmektedir.

Üniversitemizde gerçekleştirilen etkinliklerin tek elden yönetimi hem imkânların hem de kaynakların etkin kullanımı için oldukça önemliydi. Bu kapsamda Üniversitemizdeki tüm etkinliklerin organizasyonu ve salonların yönetimi Etkinlik birimine verilmiş ve bu birim Kurumsal İletişim Koordinatörlüğünün bünyesindeyken 2018 yılında yapılan değişiklik ile birim Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlanmıştır.

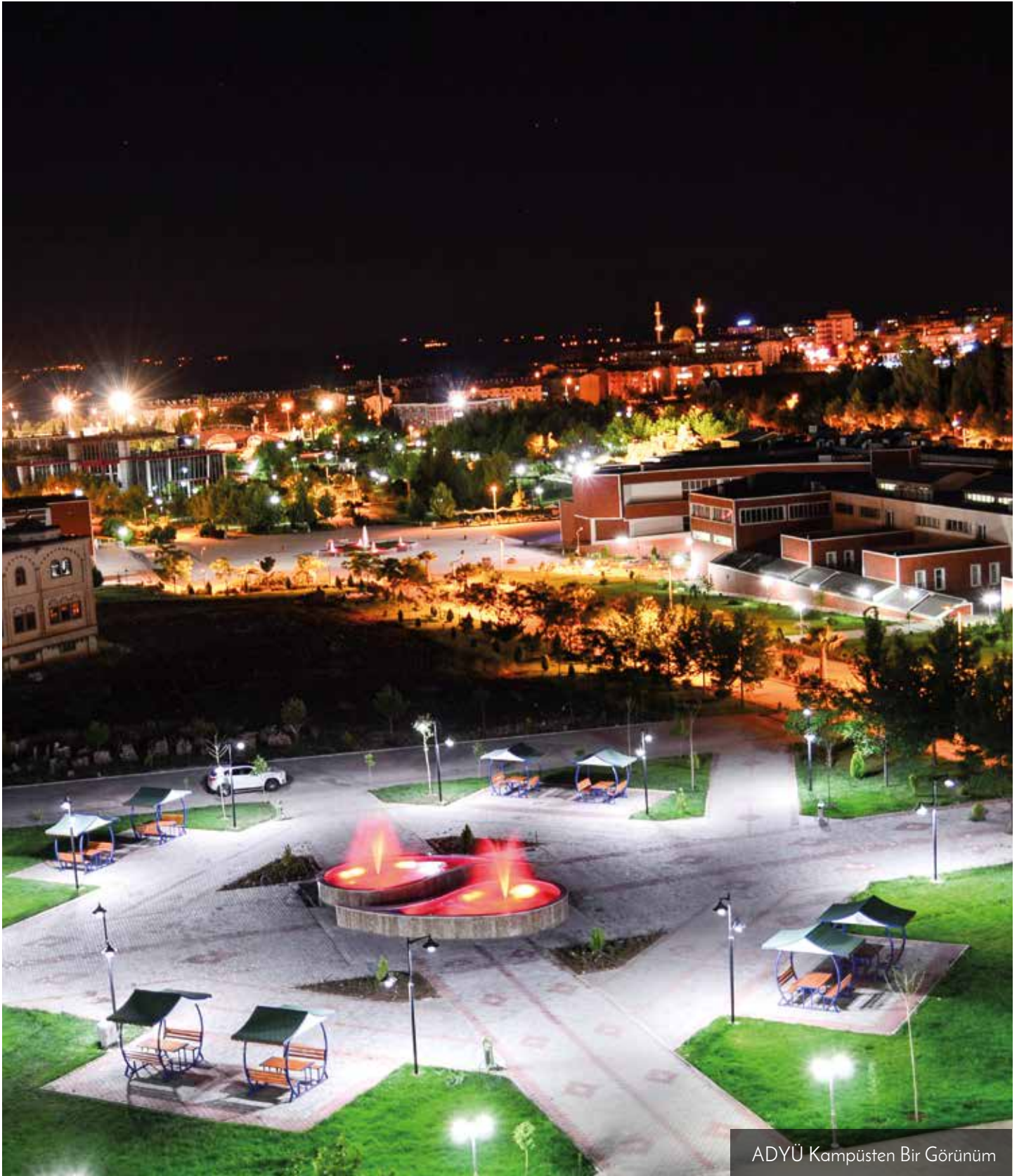
Bugün, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğümüz; Basın-Yayın, Halkla İlişkiler ve Radyo-TV birimleri ve koordinatör hariç toplam 5 kişilik kadrosuyla hizmet vermeye devam ediyor. Toplam Kalite Yönetimi Sisteminin tam anlamıyla uygulandığı Koordinatörlüğümüz, kendisine verilmiş görevleri yerine getirmenin mutluluğunu yaşıyor. Koordinatörlüğümüz kurumsallaşmasına katkıda bulunduğu Üniversitemizin ilerleyen yıllarda markalaşmasının tamamlanmasında da yerini alacaktır. Ben de, 2016 yılında atandığım Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü görevinde Üniversitemiz tarihinde gelişim adına önemli bir zaman dilimine şahit olmanın ve bu gelişime bir nebze de olsa katkı sunmanın bahtiyarlığını yaşıyorum. Bu vesileyle bana bu fırsatı veren Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ Hocama teşekkür etmeyi de bir borç bilirim.





ADYÜ Uygulama Oteli





ADYÜ Kampüsten Bir Görünüm



[f](#) [t](#) [g+](#) [i](#) [v](#) /adyu2006

adiyaman.edu.tr