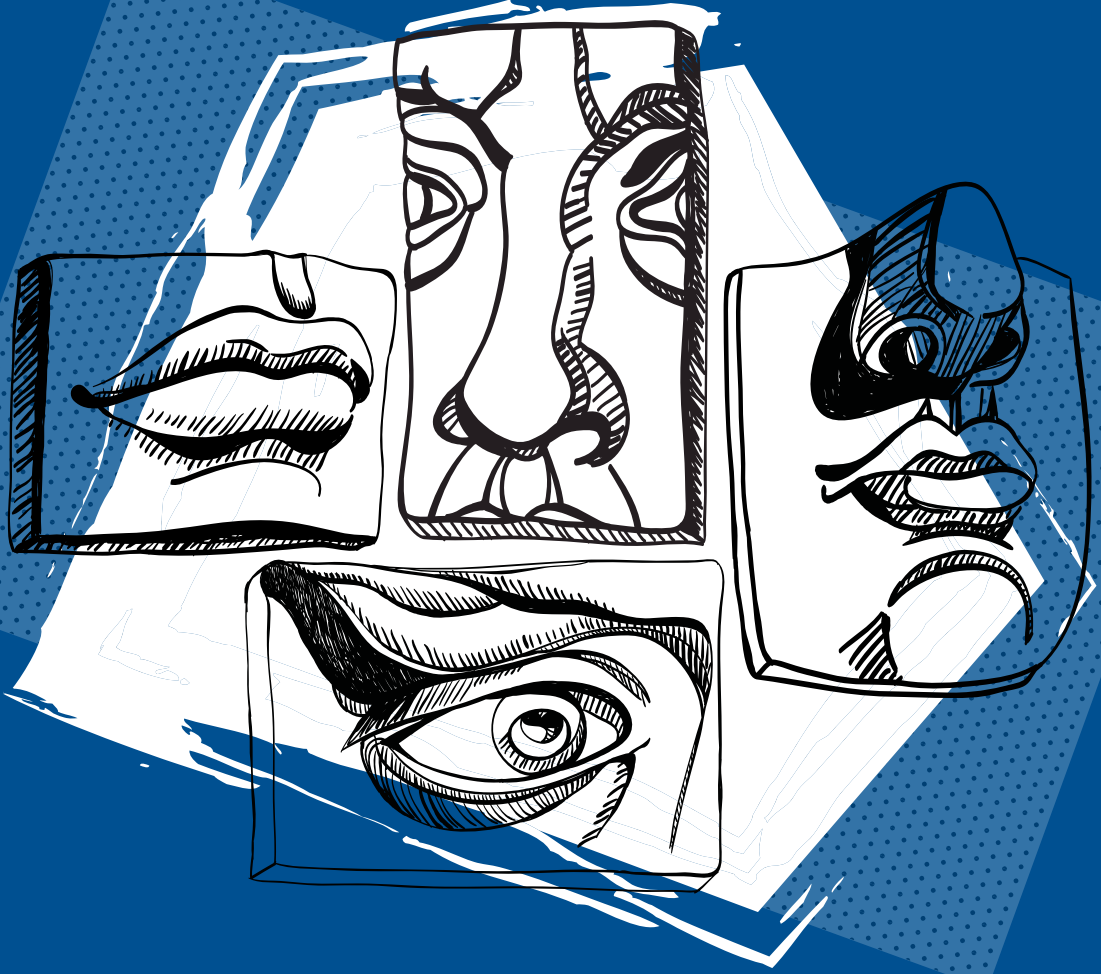




AKADEMİ

ADİYAMAN

Yıl/Year:7 - Sayı/No:17 - Nisan/April 2018 - ISSN:2147-1363



AKADEMİK KÜLTÜR VE ETİK

ACADEMIC CULTURE AND ETHICS

- Adıyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü ile Akademik Kültür ve Etik Hakkında Bir Söyleşi
- Bilim Etiği, Bilimsel Etik, Bilim İnsanın Etik Değerleri
- Akademisyenin Bilim, Kültür ve Etik Vasıfları
- Tıbbın Organizasyonu ve Etik: Süleymaniye Tıp Medresesi ve Dâruş-şifası Örneği
- Tıp Araştırmalarında Etik Problemler
- Kitap Tanıtımı: "Üçüncü Kuşak Üniversitelere Doğru: Geçiş Döneminde Üniversiteleri Yönetmek"
- Kitap Tanıtımı: "ÜNİVERSİTE Bir Dekan Anlatıyor"
- An Interview with Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rector at Adıyaman University about Academic Culture and Ethics
 - Ethics of Science, Scientific Ethics, Ethical Values of a Scientific Person
 - Scientific, Cultural and Ethical Characteristics of an Academician
 - Organization of Medicine and Ethics: Süleymaniye Medicine Madrasah and Historic Health Institution Sample
 - Ethical Problems in Medical Research
 - Book Review: "Towards the Third Generation University: Managing the University in Transition"
 - Book Review: "A Dean Telling the University"





Ülkemiz, yükseköğretimde önemli atılımlar yapmaktadır. Bu çerçevede yeni kamu ve vakıf üniversiteleri açılmakta, yükseköğretimin kapasitesi genişlemekte, kontenjanların artması ile birlikte üniversiteye erişim kolaylaşmakta ve yükseköğretim kitleselleşmektedir. Bir ülkenin kalkınmışlık düzeyi ile üniversite mezunu beşeri sermayesi arasındaki pozitif yönlü ilişki göz önüne alındığında yükseköğretim alanındaki gelişmelerin takdiri hak ettiği ortadadır.

Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü / Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü

Ülkemiz, yükseköğretimde önemli atılımlar yapmaktadır. Bu çerçevede yeni kamu ve vakıf üniversiteleri açılmakta, yükseköğretimin kapasitesi genişlemekte, kontenjanların artması ile birlikte üniversiteye erişim kolaylaşmakta ve yükseköğretim kitleselleşmektedir. Bir ülkenin kalkınmışlık düzeyi ile üniversite mezunu beşeri sermayesi arasındaki pozitif yönlü ilişki göz önüne alındığında yükseköğretim alanındaki gelişmelerin takdiri hak ettiği ortadadır. Sadece yükseköğretimin kitleselleşmesi açısından değil, toplumsal sorunların kökenlerinin araştırılması ve çözüm önerileri geliştirilmesinde, küresel rekabette iddialı olunmasına katkıda bulunacak bilgi ve teknoloji üretiminde, işgücü piyasasına becerili ve donanımlı insan gücü kazandırılması açısından da üniversiteler, günün ve geleceğin ihtiyacına göre çok büyük bir ihtimam ile dizayn edilip, geliştirilip, korunması gereken kurumlar olarak ön plana çıkmaktadır.

Yükseköğretim ile ilgili konular dünyanın pek çok ülkesinde farklı aktörlerin katılımı ile geniş biçimde tartışılmaktadır. Bu amaçla dergiler çıkarılmakta, rapor ve kitaplar yayımlanmakta, araştırma merkezleri kurulmaktadır. Türkiye’de ise yükseköğretim hak ettiği içerik ve kapsamda bütün paydaşların katılımı ile bugün ve gelecekteki toplumun

Our country makes important leaps in higher education. In this framework, new public and foundation universities are opened, the capacity of higher education is expanding, with the increase of quotas, access to the university is becoming easier and higher education is becoming massive. Considering the positive relationship between the level of development of a country and the human capital of university graduates, the developments in the field of higher education are worthy of appraisal. The universities are designed with great care according to the needs of the day and the future in terms of educating the origins of the social problems and solving the problems of the society and developing the solution proposals, producing knowledge and technology which will contribute to the assertion of global competition, are the institutions that need to be developed and protected.

Topics related to higher education are widely discussed in many countries of the world with the participation of different actors. For this purpose, magazines are published, reports and books are published and research centres are established. In Turkey, higher education deserves content and context, with the participation of all stakeholders

ihtiyaçları odaklı, hedef ve sonuç gözetilen bir çerçevede tartışılmamaktadır. Bu konu yeni yeni gündeme getirilmektedir. Yükseköğretim Kurulu’nda, bu konuda Yükseköğretim Kalite Kurulu’nun kurulmuş olması önemli bir gelişmedir. Bu suretle önceden kurulmuş ve yakın zamanda kurulan üniversiteler belirli bir standarda getirilebilecektir.

Üniversite sayısının birdenbire artması, bu üniversitelerde istihdam edilecek öğretim elemanı açığını kapatmak için hızlı bir doktora unvanlıları çoğaltma süreci başlamıştır. Bunun sonucu olarak ortaya akademik kültürün yeni yeni oluştuğu ortamlar çıkmıştır. Yine yeni eğitim ortamlarında beklenen nitelikte eğitimlerden bahsetmek güçleşmektedir. Bu yeni üniversitelerden mezun olan öğrencilerin almış oldukları eğitim, mezunlara ve onların istikbalde yapacakları işe yönelik verim anlamında tatmini sağlaması için buradaki öğretim elemanlarına çok iş düşmektedir. Esasen yakın dönemin akademik süreçle ilgili temelde tartışılacak çok detay var. Son yıllarda ülkemizde ticaret, medya, siyaset, bürokrasi ve eğitime kadar birçok alanda ahlaki erozyon veya ahlaki çöküntünün giderek yaygınlaşmakta olduğunu üzülen gözlemekteyiz. Toplumun tüm yapı ve kurumlarında ve mesleklerinde salgın bir hale dönüşen “etik dışılık”, eğitim ve bilim dünyasında da etkilerini göstermiştir. Akademik etik, tüm eğitim, öğretim ve araştırma kurumlarında etiğe uygun olması gereken davranış ve eylemleri ifade eden bir kavramdır. Akademik kurumlarda hizmet sunan akademisyenlerin, araştırmacıların, bu hizmetleri talep eden öğrencilerin ve kurumların etiğe uygun davranışlar sergileyebilmesi için ne yapılmalıdır? Esasen böyle bir soru çok trajiktir. Çünkü etik davranmak için eğitimin önemini vurgularken, esas sorun eğitilmiş bireylerin ahlaka uygun davranmamalarıdır. Aslında yükseköğretime gelmeden önce, toplumun her ferdine, şu meziyetler kazandırılmış olmalıdır: (1)Topluma bağlılık ve birlikte yaşama kültürü, (2)kendini geliştirme ve çalışmadaki yüksek isteklilik ve (3) nefis terbiyesi ve ahlaki değerlere itaat. Bu sayılanlar fertte ya da toplumda olması gereken genel hususlardır. Ama maalesef bu temel değerlerin çok gerisinde kaldığına şahit olunmakta ve bu maniler yerleşmiş bir akademik kültürün gelişmesine ve oluşmasına mani olmaktadır.

Son olarak şunları ifade etmek istiyorum; bir toplumun ilerleyebilmesi için eğitim ve bilim önem arz etmektedir. Eğitim ve bilimin hantallaşması ve yozlaşması ise toplumu geriye götürür. Hatta toplumun yıkımına sebep olur. Eğitim ve bilim alanında gelişmenin sağlanması için mutlaka bu alanlarda çalışmaların yapılması, ahlaki ilke ve kuralların tesis edilmesi gereklidir.

and focused on the needs of the future society today, not discussed in a framework that considers objectives and results. This issue is recently brought to agenda. In the Higher Education Council, the establishment of the Higher Education Quality Board is an important development. Universities pre-established and recently established in this area will be able to achieve a specific standard.

The sudden increase in the number of universities has begun the process of replicating a fast doctoral title in order to close the teaching staff to be employed in these universities. As a result of this, academic cultures have emerged new environments. It is also difficult to talk about the quality of education expected in new educational settings. The students who have graduated from these new universities have a lot of work to do in order to ensure the satisfaction of the education they receive, the graduates and the productivity they will have in the future. Essentially, there is a lot of detail to discuss basically the academic process in the near future. Regrettably, in recent years, we have seen regrettably that the moral erosion or moral collapse in many areas of our country, such as trade, media, politics, bureaucracy and education, is becoming increasingly widespread. “Unethical”, which has become an epidemic in all the structures, institutions and professions of the society, has also been influential in the world of education and science. Academic ethics is a concept that expresses behaviours and actions that should be appropriate to ethics in all education, training and research institutions. What should be done to enable academicians, researchers, students and institutions that provide services in academic institutions to behave appropriately? Essentially, such a question is very tragic. Because while emphasizing the importance of education for ethical behaviour, the main problem is that educated individuals not acting morally. Actually, before coming to higher education, these qualities should be earned to every citizen: (1) Loyalty to community and culture of living together, (2) improving him/herself and eager in working and (3) reformation and obedience to moral values. These are the general issues that must be present in the individual or society. However, it is unfortunately witnessed that these basic values lag far behind and these manners prevent the development and formation of an established academic culture.

Finally, I want to state: education and science are important for a society to move forward. Bullying and corruption of education and science lead society backwards. It even causes the destruction of society. In order to ensure the development in the field of education and science, it is absolutely necessary to work in these fields and to establish ethical principles and rules.



"Eğitimli bir insan, diğer kültürlerden ve zaman dilimlerinden habersiz kalamaz. Artık, daha geniş bir dünyayı, bugünün biçimlenmesinde rol oynayan ve geleceği belirleyecek olan gelişmeleri hesaba katmadan nitelikli bir gelecek tasavvuru yapmamız imkânsız.

Dr. Öğr. Üyesi Selim Somuncu / Assist. Prof. Dr. Selim Somuncu

Eğitimli bir insan, diğer kültürlerden ve zaman dilimlerinden habersiz kalamaz. Artık, daha geniş bir dünyayı, bugünün biçimlenmesinde rol oynayan ve geleceği belirleyecek olan gelişmeleri hesaba katmadan nitelikli bir gelecek tasavvuru yapmamız imkânsız. Söz gelimi bir iktisat öğrencisinin klasik iktisat teorilerinin tamamı hakkında malumat sahibi olmasının bugün için çok bir anlamı olmayabilir. Günümüzün gidişatından ve geleceğin beklentilerinden de haberdar olmak lazım. Bir fütüristik okuma yapacak olursak bir iktisatçının blockchain teknolojilerinden, kriptolojiden haberdar olmaması geleceğin iktisadında onun pek de yeri olmayacağı anlamına gelir. Çünkü geleceğin iktisadi blockchain ekonomisidir. Yüzyılın en önemli icatlarından biri de kripto paralarıdır. Bu yüzden eğitimli insanların pek azı yeterince geniş bir perspektife sahip olacaktır. Fakat eğitimliler ile eğitimliler arasındaki en önemli ayrımlardan birisi, kişinin yaşamındaki deneyimleri daha geniş bir çerçevede değerlendirebilme kapasitesidir.

Eğitimli bir insanın ahlak sorunları hakkında belirli bir anlayışının olması, ahlak ve maneviyat ile ilgili konularda düşünmüş olması gerekir. Bu konular yüzyıllar boyunca pek az değişmiş olsa da bireysel seçimlerin neden olduğu açmazlar yüzünden, her kuşak için farklı bağlamlarda yeni varyasyonlarla da olsa değerini korur. Belki de eğitimli bir insanın en belirgin niteliği, ona ahlak konularında bilinçli seçimler yapma olanağı veren, bilgiye dayalı kıyaslama yeteneğidir. Son olarak, eğitimli kişinin, herhangi bir dalda bir ölçüde derinlemesine bilgi edinmiş olması gerekir. Burada

An educated person cannot be unaware of other cultures and time zones. It is no longer possible to conceive of a qualified future without adding a wider world, a role that plays a role in today's shaping, and a development that will determine the future. It may not make much sense today for a promising economics student to have knowledge of all the classical economic theories. We need to be aware of our current trends and anticipations for the future. The fact that an economist who is going to do a futuristic reading does not know cryptology from block chain technology means that he will not have much place in economics of the future. Because economics of the future is your block chain economy. One of the most important inventions of the century is the crypto currencies. So few of the educated people will have a sufficiently wide perspective. But one of the most important distinctions between educated and uneducated is the ability to assess one's experience in a wider context.

An educated person must have thought about moral and spiritual issues in order to have a certain understanding of ethical issues. While these issues have changed little over the centuries, they protect their value, even with new variations in different contexts for each generation, due to the insensitivity of individual choices. Perhaps the most prominent feature of an educated person is the ability to make informed comparisons, allowing him to make informed choices on ethical issues. Finally, the educated person must have gained some depth of knowledge in any branch. What I think here is the level between professional competence and knowing the

düşündüğüm, mesleki yeterlilik ile konusunu iyi bilmek arasında kalan bir düzeydir. Buna yükseköğretim terminolojisinde "ana bilim dalı" denir. Her ana bilim dalındaki öğrencilerin verilen bir problemin bütün yönlerini belirleyecek veriler, teoriler ve yöntemler üzerinde yeterli bir ustalık sergileyebilmeleri, mantık içinde kalmak kaydıyla, her konu için geçerli kanıt ve tartışma esasları geliştirebilmeleri ve kanıtların gerçek anlamda incelenip değerlendirilmesine dayanarak sonuca varabilmeleri beklenir. İnsan üniversiteye bilginin de ötesinde bir şeyler almak için, bazı sanatları ve alışkanlıkları kazanmak için gider.

Akademik kültürün oluşmasında önemli bir yer teşkil eden "araştırma" kavramı özenli sorgulama; kabul edilegelmiş yargıların değiştirilmesi amacıyla, yeni bulguların ışığında yapılan, genellikle eleştirel ve çok kapsamlı inceleme ve deneyler olarak tanımlanabilir. Bu tanımlamadan, okuma ile araştırmanın aynı şey olmadığını çıkarabiliriz. İnsan sadece zevk için veya bir alandaki yenilikleri izlemek için, yeni bir beceri elde etmek için, ya da sırf yeni bilgiler edinmek için bir şeyler okuyabilir. Bunların hiçbirinde kabul edilegelmiş bir yargıyı değiştirmek veya yeni keşfedilmiş gerçeklerin ışığında yeni bir şeyler söylemek hedefi yoktur. Okuma kuşkusuz olmazsa olmaz araştırma faaliyetlerindedir. Ama bilim ve araştırma söz konusu olduğunda okumadan bahsediliyorsa, her şeyden önce bu özel bir okuma biçimidir: amaçlı, planlı, bir hedefe yönelik ve teyakkuz halinde... İkincisi, araştırma ve yayımlama aynı şey olmasalar da birbiriyle yakından ilişkilidir. Kabul edilegelmiş bir yargının değiştirilmesinin bir anlam taşıması için bunun açıklanması, tartışılması ve kabul ya da reddedilmesi gerekir. Bu da şu veya bu şekilde yayımlamayı gerektirir. Burada önemli bir husus daha var. "Herhangi bir araştırmada asıl gaye nedir?" Bugün "Araştırma" sözcüğü, o kadar çok kullanılır oldu ve o kadar sıradanlaştı ki bu ve benzeri sorulara verilecek her yanıtın dikkatle seçilmesi gerekir. Akdeminin her unsuru ve argümanının sıradanlaşmasına yönelik tedbirler almanın yolu da akademik kültürü ve etik kaygıları gündemde tutmakla olacaktır. Bu bağlamda yakın tarihte kurulan bir üniversite olan Adıyaman Üniversitesinde yeni olmaktan kaynaklanan bazı aksamalar tabii ki yaşanmaktadır.

Zaman içerisinde bu aksamaların nedenlerini, sorunların çözüm yollarını, insan kaynağının nasıl değerlendirileceğini, eğitimin nasıl oturmuş bir yapıya kavuşacağını tartışarak, irdeleyerek akademik kültüre ilişkin bir tartışma platformunun akademik çerçevede oluştuğunu görmeye şahit olduk. Sayın Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'nün zaman zaman açılış konuşmalarında, bazen demeçlerinde satır aralarında bu konuya değinmesi bazen de müstakilen uzun uzadıya bu konulara yer vermesi bir ufuk keşmesinin oluşumu sonucunu doğurdu. Sonuç olarak "Akademik Kültür ve Etik" başlığını bir anda derginin gündemine almamızın iyi olacağı kanaati hâsıl oldu.

subject well. This is called "major science branch" in higher education terminology. It is expected that students in every major science area will be able to demonstrate all the aspects of a given problem, to demonstrate mastery over theories and methods, to be able to develop valid evidence and argumentation bases for each issue and to come to the conclusion based on a real examination and evaluation of the evidence. People go to universities to get something beyond their knowledge, to gain some arts and habits.

The concept of "research", which is an important place in the formation of academic cultures, is characterized by careful inquiry; can often be described as critical and comprehensive examinations and experiments in the light of new findings, with the aim of changing accepted judgments. From this definition, we can deduce that reading and research are not the same thing. Man can only read things for pleasure or to follow innovations in one area, to acquire new skills, or just to acquire new knowledge. None of them has the goal of changing an acceptable judgment or to say something new in the light of newly discovered facts. Reading is undoubtedly an indispensable research activity. But if science and research are the subject of reading, then this is a special reading form first of all: purposeful, planned, targeted and vigilant ... Second, although research and publication are not the same thing, they are closely related. For a meaning of the amendment of an accepted sentence to be meaningful it must be explained, discussed and accepted or rejected. This requires publishing in one form or another. There is another important point here. "What is the main purpose in any research?" Today, the word "research" has been so widely used and so mundane that every response to this and similar questions needs to be carefully selected. Academic culture and ethical concerns will also be kept on the agenda by taking measures to standardize every aspect of the academy and its arguments. In this context, there could be some problems in Adıyaman University because recently being established. We have witnessed in the course of time, by discussing the reasons of these obstacles, the ways of solving the problems, how to evaluate the human resources, how the education will be attained, and seeing that a platform of academic culture is in the academic frame. Mr. Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü's occasional opening speeches, occasionally in the statements between the lines between this topic and sometimes even the long length of the independent space to include these events resulted in the formation of a horizon intersection. As a result, we were convinced that it would be a good idea to take the title "Academic Culture and Ethics" into the agenda of a journal.

We have tried to keep this count wide and to reach different names and to write letters from some names that would

Bu sayımızı geniş tutup farklı isimlere ulaşmaya, büyük oranda Adıyaman Üniversitesi dışından bize destek verecek bazı isimlerden de yazı talebinde bulunmaya çalıştık. Bu anlamda çok değerli isimlere ulaştık. Bizi kırmayıp yazılarını ileten değerli bilim insanlarına ve aydınlara teşekkür ediyoruz. Onların yazılarından okurlarımızın istifade edeceğini umut ediyoruz. YÖK üyesi Sayın Prof. Dr. H. Beril Dedeoğlu dergimize yazı ile katkı sunmanın ötesinde ayrıca davetimize icabet edip Adıyaman'a kadar geldi ve daha dergi hazırlıkları devam ederken üniversitemizde dosya konusuyla alakalı bir konferans verdi. Yine bu sayıya yazıyla katkı sunmak dışında dosya içeriğini oluşturmada akademik olarak bize destek veren Dr. Öğr. Üyesi Nazife Karadağ'a da teşekkür ediyorum. Bu sayıda kendisine ulaşım yazı talebinde bulunduğumuz Sayın Prof. Dr. Teoman Duralı rahatsızlığı nedeniyle yazamayacağını bize en başından iletmişti. Dosya konusunun planlamasında yazı ile destek verebileceklerini belirtip daha sonra zaman kısıtlılığı nedeniyle yazılarını iletemeyen değerli gazeteci, bürokrat ve akademisyenlerin yazıları dergide ne yazık ki yer almadı.

support us from outside Adıyaman University. In this sense we have reached a very valuable place. We thank the valuable scientists and intellectuals who did not break us down and convey their writings. We hope that our writers will benefit from their writings. YÖK member Sayın Prof. Dr. H. Beril Dedeoğlu has not only contributed to our magazine by writing but also came to Adıyaman upon invitation and gave a relevant lecture about the file while he was preparing for the magazines. Besides contributing to this number in writing, he also supported us academically in creating the contents of the file. Lecturer. I also thank the member Asist. Prof. Dr. Nazife Karadağ. In this issue, we have reached him and asked for a written request from Prof Dr Teoman Duralı who told us from the very beginning that he could not write because of his illness. Turkey Academy of Sciences President Prof. Dr. Ahmet Cevat Acar, Dr. Mehmet Kara and Dr. Yusuf Kaplan's writings did not take place in our magazine, who stated they would help in planning of file subject however did not handover their texts.



KURUMSALLAŞMADA ZİRVEYE...

"ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ"



İlimiz Valisi Kalkancı'dan ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Gönüllü'ye İade-i Ziyaret

Adiyaman Governor Nurullah Naci Kalkancı Pays a Return Visit to ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü

KONUKLARIMIZ

- 14 İlimiz Valisi Kalkancı'dan ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Gönüllü'ye İade-i Ziyaret
Adiyaman Governor Nurullah Naci Kalkancı Pays a Return Visit to ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü
- 15 İl Jandarma Komutanı Albay Ercan Atasoy'dan Prof. Dr. Gönüllü'ye Ziyaret
A Visit of Provincial Gendarmerie Commsnder Colonel Ercan Atasoy To Prof. Dr. Gönüllü
- 16 Türkiye Diyanet Vakfı (TDV) Mütevelli Heyeti İkinci Başkanı Mazhar Bilgin'den ADYÜ'ye Ziyaret
Mazhar Bilgin, Vice President of Board of Trustees of Turkey Diyanet Foundation, Meets ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü at his office.

BAŞARI

- 17 ADYÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nden Adiyaman'da Bir İlk
Adiyaman University Training and Research Hospital
- 19 BESYO Öğrencimiz Günal Avrupa Üçüncüsü
School of Physical Education and Sports Student Günal Became THlrd in Europe
- 20 ADYÜ Kız ve Erkek Hentbol Takımları 1. Lige Yükseldi
ADYU Male and Female Handball Teams Promoted to 1st League
- 21 ADYÜ BESYO Öğrencisi Kızıldağ Avrupa Halter Şampiyonasında 1. Oldu
ADYU BESYO Student Kızıldağ Ranked First in European Weightlifting Championship
- 22 ADYÜ BESYO Şampiyonlar Yetiştirmeye Devam Ediyor
ADYU BESYO Continues to Train Champions
- 23 ADYÜ Öğrencisinin Bitirme Projesi TÜBİTAK Tarafından Desteklendi
ADYU Student's Graduation Project Supported By TUBITAK
- 24 ADYÜ İşbirliğiyle Cüce Gezegen Haumea'nın Özellikleri Keşfedildi
Features of Dwarf Planet Haumea Discovered with the Cooperation of ADYU



ADYÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi'nden Adiyaman'da Bir İlk

Adiyaman University Training and Research Hospital

SEMİNER-KONFERANS-SEMPOZYUM

- 25 Emniyet Mensupları ADYÜ Öğrencilerine Rehber Oldu
Security Personnel Guided ADYU Students
- 26 Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü ADYÜ Öğrencilerine Eğitim
Education by Provincial Directorate of Environment and Urban Planning to Adiyaman University Students
- 28 Rektörümüz Prof. Dr. GÖNÜLLÜ Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi Öğrencilerine Ders Verdi
Rector Prof Dr Gönüllü Gave a Lecture to Faculty of Agriculture Sciences and Technology Students
- 29 II. Uluslararası Gerçek ve Umud Arasında Suriyeli Mülteciler Sempozyumu Yapıldı
II International Symposium of Syrian Refugees between Truth and Hope was Held at Our University
- 31 15 Temmuz Kahramanları ADYÜ'de O Geceyi Anlattı
July 15th Heroes shared their experiences about that night at Adiyaman University
- 33 ADYÜ Akademisyenlerine Proje Hazırlama Eğitimi
Project Making Training for Faculty of Adiyaman University
- 34 ADYÜ'de Dünya Diyabet Günü Konferansı
World Diabetes Day Conference at Adiyaman University
- 35 Prof. Dr. Demir: "Türkiye Su Zengini Bir Ülke Değildir"
Prof Dr Demir "Turkey is not a Water-rich Country"
- 37 Rektör Prof. Dr. Gönüllü: "Sonuç Alamıyorsak İzlediğimiz Yolu Değiştirmemiz Gerekir"
Rector Prof Dr Gönüllü: "If we can't get result, we need to change the path we follow."
- 39 Prof. Dr. Çiçek; Vücut Sağlığı Ağız ve Diş Sağlığıyla Başlar
Prof. Dr. Çiçek: Body Health Begins With Oral And Dental Health
- 40 "Güllerin Efendisi" Üniversitemizde Anlatıldı
"Master of Roses" was Told at Our University
- 41 Prof. Dr. Akca: "Çevreci Olmak Her Vatandaşın Ödevidir."
Prof. Dr. Akca: "Being Environmentalist is Every Citizen's Duty"
- 43 Dr. Diclehan: "Tohumdan Ağaca, Ağaçtan Meyveye Dönüşen Bir Fikir Adamıdır O."
Dr Diclehan: "He is a Man of Ideas who Transforms from Seed to Tree and Tree to Fruit"
- 44 Doç. Dr. Süner: "Sessiz Düşman Hipertansiyon Hayatımızı Tehdit Ediyor."
Assoc. Dr. Süner: "Silent Enemy Hypertension is Threatening Our Lives"
- 47 Dr. Karaaslan: "Daha da Kurak Yıllar Bizi Bekliyor."
Dr Karaaslan "Drier Years are Ahead of Us"
- ADYÜ'de "Kültürel Bellek ve Yaşayan Müze" konulu konferans gerçekleştirildi.
- 49 Conference Entitled "Cultural Memory and Interactive Museum" Held at ADYÜ

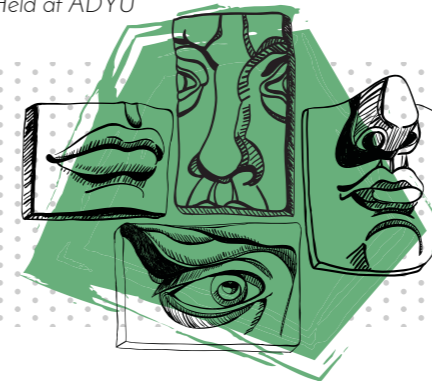


Emniyet Mensupları ADYÜ Öğrencilerine Rehber Oldu

Security Personnel Guided ADYU Students

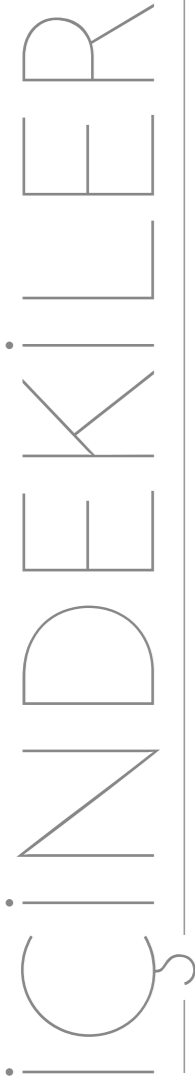
DOSYA: AKADEMİK KÜLTÜR VE ETİK

- 50 Adiyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü ile Akademik Kültür ve Etik Hakkında Bir Söyleşi
An Interview with Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rector at Adiyaman University, about Academic Culture and Ethics
- 62 Bilim Etiği, Bilimsel Etik, Bilim İnsanın Etik Değerleri
Ethics of Science, Scientific Ethics, Ethical Values of a Scientific Person
- 68 Akademisyenin bilim, kültür ve etik vasıfları
Scientific, cultural and ethical characteristics of an academician
- 72 Tıbbın Organizasyonu ve Etik: Süleymaniye Tıp Medresesi ve Dâruşşifası Örneği
Organization of Medicine and Ethics: Süleymaniye Medicine Madrasah and Health Sample
- 78 Tıp Araştırmalarında Etik Problemler
Ethical Problems in Medical Research
- 81 Kitap Tanıtımı: "Üçüncü Kuşak Üniversitelere Doğru: Geçiş Döneminde Üniversiteleri Yönetmek"
Book Review: "Towards the Third Generation University: Managing the University in Transition"
- 84 Kitap Tanıtımı: "ÜNİVERSİTE Bir Dekan Anlatıyor"
Book Review: "The University; an Owner's Manual"



Adiyaman Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü ile Akademik Kültür ve Etik Hakkında Bir Söyleşi

An Interview with Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rector at Adiyaman University, about Academic Culture and Ethics



SOSYAL FAALİYET

- 88 Fen Edebiyat Fakültesi Bilim ve Sanat Platformunun Açılış Programı Yapıldı
Science and Arts Platform in Science and Arts Faculty Realized Its Opening Program
- 90 ADYÜ'de "HÜSN-İ HAT Sanatı" Bilgilendirme Konferansı
Informative Conference on "Hüsni Hat" at ADYU
- 91 ADYÜ'den Muharrem Ayında Geleneksel Aşure İkramı
Traditional Ashura Offering by Adiyaman University in the Month of Muharram
- 93 ADYÜ Sürekli Eğitim Merkezi (ADYÜSEM) Halk Eğitim Merkezi Gibi Çalışıyor
Adiyaman University Continuing Education Centre Works Like Public Education Centre
- 95 Mevlana Değişim Programı Köprüler Kurmaya Devam Ediyor
Mevlana Exchange Programme Keeps Building Bridges
- 97 ADYÜ Öğrencileri Üretirken Öğreniyorlar
Adiyaman University Students Learn While Producing
- 98 ADYÜ İnşaat ve Yapı Fuarındaki Yerini Aldı
Adiyaman University Took its Place at Construction and Building Fair
- 99 ADYÜ Astronomi Topluluğundan Gökyüzü Gözlem Şenliği
Sky Observation Festival by Adiyaman University Astronomy Society
- 100 İTÜ'lü Müzisyenler ADYÜ'deydi
Musicians from ITU were at our University
- 101 ADYÜ'de "Görelim Mevla'm Neyler" Adlı Tiyatro Oyunu Sahnelendi
"Waiting for God's Action" Performed on Stage at ADYU
- 102 ADYÜ Merkez Külliyesi Yemyeşil
Adiyaman University Central Complex is All Green
- 103 TRT Şarkı Yarışması Katılımcısı Üngür'den ADYÜ'de Konser
Concert by TRT Song Competition Participant Üngür at Adiyaman University
- 104 ADYÜ'de Satranç Turnuvası
Chess Tournament at Adiyaman University

YATIRIMLAR

- 105 Yeni Güvenlik Merkezi Hizmet Vermeye Başladı
New Security Centre Began Its Service
- 106 ADYÜ Merkez Külliyesindeki Atatürk Heykeli Onarılıyor
Atatürk Statue at Adiyaman University Central Complex is Being Repaired
- 107 ADYÜ Mühendislik Fakültesi Yeni Kantin ve Yemekhane Binası Hizmete Açıldı
ADYU Faculty of Engineering New Canteen and Cafeteria Buildings Came into Service
- 108 ADYÜ Yeni Binalarında Daha Kaliteli Eğitim Verecek
ADYU to Offer Better Quality Education at Its New Buildings
- 109 ADYÜ Seyir Terası Adıyamanlıların İlgi Odağı Olacak
ADYU's View Terrace to Be Centre of Interest for People of Adiyaman Province
- 110 ADYÜ Yaşayan Kültürel Hazine Müzesi Olma Yolunda İlerliyor
ADYU is Progressing on to be a Living Cultural Treasury Museum
- 112 ADYÜ'ye 7 Bin 800 Yeni Fidan
7,800 New Saplings to ADYU
- 113 ADYÜ'de İnternet Hızı 2 Katına Çıktı
Internet Speed was Doubled at ADYU
- 114 Prof. Dr. GÖNÜLLÜ: "ADYÜ Bir Laboratuvar, Bir Araştırma Merkezi Görevini de İcra Ediyor"
Prof Dr Gönüllü: "ADYU works as a laboratory as well as a research centre"

EĞİTİM/ÖĞRETİM

- 116 Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK Vefatının 79. Yılında ADYÜ'de Anıldı
"Veteran Mustafa Kemal Atatürk was Commemorated in ADYU on 79th Anniversary of his Death"
- 120 ADYÜ'de Ebru Sanatı Seminer Uygulama ve Sergi Etkinliği
Marbling Art Seminar Application and Exhibition Activity at Adiyaman University
- 121 Diş Hekimliği Fakültesinde Önlük Giyme Heyecanı
Putting on Apron Excitement at Dentistry Faculty
- 123 ADYÜ "Uluslararası Şanlıurfa Mozaik Çalıştayı ve Yarışmasına" Katıldı
ADYU Attended "Şanlıurfa International Mosaic Workshop and Competition"
- 124 ADYÜ 2. Kariyer Günleri Coşkulu Başladı
2nd Career Days of ADYU Begins Enthusiastically
- 125 ADYÜ'de TÜBİTAK Bilim ve Toplum Programları Tanıtıldı
TÜBİTAK Science and Society Programs were Presented at ADYU
- 126 ADYÜ'de GAP Bölge Kalkınma İdaresi ile Proje İş Birliği İstişaresi Yapıldı
Project Cooperation Consultancy Held With The Gap Regional Development Administration At ADYU
- 127 Büyükler Türkiye Eskrim Şampiyonası ADYÜ'de Yapıldı
Fencing Turkey Major Championship was Conducted at ADYU
- 128 ADYÜ Kreşinde Miniklere Kulak, Burun ve Boğaz Sağlığı Taraması Yapıldı
Children Receive Ear, Nose and Throat Screening at ADYU Nursery
- 129 ADYÜ'nün Gönüllü Elçileri TRT Haber Ekranlarında
ADYU's Unofficial Ambassadors Appear on TRT News
- 130 Kamu Üniversite ve Sanayi Temsilcileri ADYÜ'de Buluştu
Representative of Public Universities and Industry Meet at ADYU
- 132 Rektör Prof. Dr. Gönüllü Yeni Öğrencilerle Buluştu
Rector Prof. Dr. Gönüllü Meets New Students
- 133 ADYÜ Diyabetli Çocuklar İçin "Diyabetli Gençlik Kampı" Düzenlendi
ADYU Organizes "Youth Camp for Children with Diabetes"
- 135 ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Gönüllü Merkez Külliye'de İncelemelerde Bulundu
ADYU Rector Prof. Dr. Gönüllü Visits Central Social Complex
- 136 ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Gönüllü TRT GAP Diyarbakır Radyosunun Konuğu Oldu
ADYU Rector Prof. Dr. Gönüllü Becomes Guest on Diyarbakır Radio of TRT GAP
- 138 Rektör Prof. Dr. Gönüllü 2017-2018 Yükseköğretim Akademik Yılı Açılış Törenine Katıldı
Rector Prof. Dr. Gönüllü Participates in Opening Ceremony of 2017-2018 Academic Year
- 140 ADYÜ Kreşinde Miniklere Ağız ve Diş Sağlığı Taraması
Mouth and Dental Health Check on Juniors at Adiyaman University Daycare
- 141 ADYÜ'de Bir İlk: Fidan Sertifikası
A First at ADYU: Sapling Certificate
- 143 ADYÜ Turizm Uygulama Oteli Bu Sezon 670 Konuğa Ev Sahipliği Yaptı
ADYU Tourism Practice Hotel Hosts 670 Guests This Season
- 145 Üç Kurumdan Ortak Proje
Three Institutions Come Together for Joint Project
- 146 Adıyaman Camileri Hüsn-i Hat Yazılarında Kavuşuyor
Mosques in Adiyaman to Have Calligraphy
- 148 ADYÜ Besni Meslek Yüksekokulu'nda Görev Değişikliği
Change of Position at ADYU Besni Vocational School
- 149 ADYÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsünde Görev Değişikliği
Change of Duty at Adiyaman University Health Sciences Institute
- 150 ADYÜ Fen Bilimleri Enstitüsünde Görev Değişikliği
Change of Position at ADYU Graduate School of Natural and Applied Sciences

ADİYAMAN

- 151 Adıyaman Kent Kültüründe Misafir Geleneği ve Misafir Geleneklerinde İkram Edilen Şerbetler ve Gül-âb
Hospitality in Adiyaman Culture and Syrups and Gul-ab Delivered in Guest Traditions
- 154 Patlıcanlı Kilotik
Patlıcanlı Kilotik



İLİMİZ VALİSİ KALKANCI'DAN ÜNİVERSİTEMİZ REKTÖRÜ PROF. DR. GÖNÜLLÜ'YE İADE-İ ZİYARET

Adıyaman Valisi Nurullah Naci Kalkancı, ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'ye iade-i ziyarette bulundu.

Rektör Gönüllü'yü makamında ziyaret eden Vali Kalkancı, üniversitedeki çalışmalarla ilgili bilgi aldı ve önerilerde bulundu.

Vali Kalkancı "Üniversitemizin güzel çalışmalara imza atacağını umut ediyorum." şeklinde konuşurken, Rektör Gönüllü ise ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirdi.

ADİYAMAN GOVERNOR NURULLAH NACI KALKANCI PAYS A RETURN VISIT TO ADYU RECTOR PROF. DR. MUSTAFA TALHA GÖNÜLLÜ

Adıyaman Governor Nurullah Naci Kalkancı Pays a Return Visit to ADYU Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü

Adıyaman Governor Kalkancı met with Rector Gönüllü in his office. He was briefed on the studies of the university and made suggestions.

"I hope that Adıyaman University will come up with good projects," said Governor Kalkancı. Rector Gönüllü expressed his satisfaction with the visit.



İL JANDARMA KOMUTANI ALBAY ERCAN ATASOY'DAN PROF. DR. GÖNÜLLÜ'YE ZİYARET

İl Jandarma Komutanı Albay Ercan Atasoy, ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'yü makamında ziyaret etti.

Üniversitemizin çalışmalarıyla ilgili bilgiler alan Albay Atasoy, Üniversitemiz ile ilgili güzel ve önemli çalışmalarını basın ve kamuoyundan duyduğunu belirtti.

Rektörü Gönüllü ise İl Jandarma Komutanı Albay Ercan Atasoy'un ziyaretinden duyduğu memnuniyetini dile getirerek, "İlimiz Jandarma Komutanı Albay Ercan Atasoy'a ziyaretlerinden dolayı teşekkür ediyorum. Çalışmalarında başarılar diliyorum. Üniversite olarak Mehmetçüğimizin yanında olduğumuzu belirtmek istiyorum. Allah askerimize, polisimize zeval vermesin." dedi.

A VISIT OF PROVINCIAL GENDARMERIE COMMANDER COLONEL ERCAN ATASOY TO PROF. DR. GÖNÜLLÜ

Provincial Gendarmerie Commander Colonel Ercan Atasoy meets Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü in his office

Colonel Atasoy learned more about the studies that have been carried out in our university and stated that he was following about these studies from the press and public.

Rector Gönüllü expressed his satisfaction with the visit and said, "I would like to thank Provincial Gendarmerie Commander, Colonel Ercan Atasoy, for the visit. I wish success in his studies. I would like to point out that our university stands side by side with our soldiers. May God protect our soldiers and policemen."



TÜRKİYE DİYANET VAKFI (TDV) MÜTEVELLİ HEYETİ İKİNCİ BAŞKANI MAZHAR BİLGİN'DEN ADYÜ'YE ZİYARET

Türkiye Diyanet Vakfı (TDV) Mütevelli Heyeti İkinci Başkanı Mazhar Bilgin ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'yu makamında ziyaret etti.

İl Müftüsü Mehmet Ali Öztürkçü'nün de hazır bulunduğu ziyarette üniversitemiz ve eğitim çalışmaları ile ilgili görüş alışverişinde bulunuldu. Başkan Bilgin, 2006 yılında kurulan Adıyaman Üniversitesi'nin sınırlarını aştığını belirterek "Adıyaman Üniversitesi, ülkemizin, gelişimini tamamlamak üzere olan sayılı üniversiteleri arasında yer alabilecek özelliklere sahip." dedi.

Rektör Gönüllü de ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirdi. Ziyaret sonrasında onur defterini imzalayan Bilgin, daha sonra ADYÜ Külliyesi'ndeki tarihi alanları ve yapımına devam edilen Üniversite Camii'ni inceledi.



MAZHAR BİLGİN, VICE PRESIDENT OF BOARD OF TRUSTEES OF TURKEY DIYANET FOUNDATION, MEETS ADYÜ RECTOR PROF. DR. MUSTAFA TALHA GÖNÜLLÜ AT HIS OFFICE.

Provincial Mufti Mehmet Ali Öztürkçü was also present in the meeting and they exchanged views about our university and educational activities.

Vice President Bilgin stated that Adıyaman University, which was founded in 2006, has exceeded its borders and said "Adıyaman University has features that can be included among the important universities in our country which are about to complete their development."

Rector Gönüllü expressed his satisfaction with the visit. Bilgin, who signed the book of honour after the visit, later visited the historical sites at the ADYÜ Social Complex and the University Mosque, which was under construction.

ADYÜ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA HASTANESİ'NDEN ADIYAMAN'DA BİR İLK

ADYÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesinde Adıyaman'da bir ilke imza atılarak, "Full Endoskopik Hipofiz Adenom" (Burundan girilerek beyin tümörü alınması) ameliyatı yapıldı.

Görme bozukluğu sebebiyle ADYÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesine başvuran ancak yapılan tetkiklerin ardından beyinde tümöre rastlanan ve gözündeki rahatsızlığın da bundan kaynaklandığı tespit edilen 60 yaşındaki Ali Kurnaz adlı vatandaşa yapılan operasyon oldukça başarılı geçtiğini belirten Beyin ve Sinir Cerrahisi Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Necati Üçler ve Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabi-

ADIYAMAN UNIVERSITY TRAINING AND RESEARCH HOSPITAL

A breakthrough has been done at Adıyaman University Training and Research Hospital by conducting a "Full Endoscopic Hypophysis Adenoma" operation

60 year old Ali Kurnaz applied to Adıyaman University Training and Research Hospital due to visual impairment and after the tests it has been detected that a tumor in his brain was causing the impairment. Head of Department of Brain and Nerve Surgery Asst. Assoc. Dr. Necati Üçler and Head of Department of Ear Nose Throat Diseases Assist. Assoc. Dr. Sedat Doğan stated that operation was successful and





lim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Sedat Doğan, hastanın burununa endoskop yardımıyla girilerek kamera sistemiyle beyin tümörünün bıçaksız ve kesiksiz bir şekilde alındığının altını çizdi.

ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, devletimizin hizmetlerini halka ulaştırmanın mutluluğunu yaşadıklarını belirterek "Öncelikle operasyonu gerçekleştiren hekimlerimize teşekkür etmek istiyorum. Başarılı bir operasyon geçiren hastamıza da geçmiş olsun dileklerimi sunuyorum. Devletimizin bizlere vermiş olduğu tüm imkânları insanımıza ulaştırmanın mutluluğunu yaşıyoruz. Bugün burada bir ilke imza daha atmış bulunuyoruz. İnşallah tam teşekküllü Eğitim ve Araştırma Hastanemiz güzel çalışmalara imza atmaya devam edecektir. Emeği geçen herkese teşekkür ediyorum." şeklinde konuştu.

Dr. Öğr. Üyesi Üçler de "Ameliyatın artık Adıyaman Üniversitesi Eğitim ve Araştırma Hastanesinde yapılmasıyla bundan sonra hastalarımızın da dış merkezlerde mağdur olmasını önlemiş olduk." dedi.

the tumor was removed without any cuts by camera system through endoscope through the patient's nose.

Adıyaman University Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü stating the happiness of delivering the services of the state to people said "First of all, I would like to thank our physicians for carrying out the operation. I wish you all the best of my patient who has had a successful operation. We live the happiness of delivering all the possibilities that our state gave to us. Today we have another signature. Hopefully our full-fledged University Education and Research Hospital will continue to sign up for good work. I would like to thank everyone who contributed."

Asst. Assoc. Dr. Necati Üçler stated that "We have now prevented our patients to suffer at external centres by doing this operation at Adıyaman University Training and Research Hospital."

BESYO ÖĞRENCİMİZ GÜNAL AVRUPA ÜÇÜNCÜSÜ



ADYÜ Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Bölümü 2. sınıf öğrencisi Milli Sporcumuz Melike Günal, Arnavutluk'un Durres kentinde 17-21 Ekim tarihlerinde gerçekleştirilen Gençler ve 23 Yaş Altı Avrupa Halter Şampiyonasında 90+ kg'da Avrupa üçüncüsü olarak ülkemize bronz madalya kazandı.

Çorum'da düzenlenen Gençler ve 23 Yaş Altı Türkiye Halter Şampiyonası elemelerinde şampiyon olarak ülkemizi Durres'deki Avrupa Halter Şampiyonasında temsil etme hakkı kazanan öğrencimiz Milli Sporcu Günal, koparmada 86 kg, silkmeye ise 110 kg kaldırarak Avrupa üçüncüsü oldu.

Toplamda 196 kg kaldıran Günal, gerek Üniversitemiz ve ülkemiz adına büyük bir başarıya imza attı. ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü de Mili Sporcumuz Günal'ı tebrik etti.

SCHOOL OF PHYSICAL EDUCATION AND SPORTS STUDENT GÜNAL BECAME THIRD IN EUROPE



Adıyaman University School of Physical Education and Sports and Physical Education and Sports Teaching 2nd Grade Student National Sportswoman Melike Günal became 3rd and earned bronze medal in 90+ Kg Youngs and U23 European Weight Lifting Championship conducted in Durres, Albania between 17 - 21 October.

National Sportswoman Günal who championed Young and U23 European Weight Lifting Championship Qualifications in Çorum, earned to represent our country and lifted 86kg in snatch and 110kg in clean and jerk and became 3rd in Europe.

Günal made a great achievement both for University and our country by lifting 196 kg. Adıyaman University Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü congratulated the national sportswoman Günal.

ADYÜ KIZ VE ERKEK HENTBOL TAKIMLARI 1. LİGE YÜKSELDİ



ADYÜ kız ve erkek hentbol takımları Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu (TÜSF) tarafından Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesinde düzenlenen 2. Lig hentbol müsabakalarında tüm rakiplerini mağlup ederek şampiyon oldu.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Fatih Murathan yönetiminde çıktığı maçlarda mağlubiyet yüzü görmeyen kız ve erkek hentbol takımlarımız üniversitemize çifte kupayla döndü.

ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü ise alınan şampiyonluklardan dolayı duyduğu memnuniyeti dile getirerek "Üniversitemiz şampiyonlar yetiştirerek, şampiyonluk yaşama-ya ve yaşatmaya devam ediyor. Bilim ve kültürün yanında spora da değer veren bir üniversite olduğumuzu göstermiş durumdayız. Hem kız hem de erkek hentbol takımlarımız artık Hentbol 1. Liginde mücadele edecekler. Bu gurur verici bir durum. Emeği geçen hocalarımıza ve öğrencilerimize teşekkür ediyor, başarılarının devamını diliyorum." dedi.

ADYU MALE AND FEMALE HANDBALL TEAMS PROMOTED TO 1ST LEAGUE



ADYU male and female handball teams of Turkey University Sports Federation (TÜSF) organized by the University of Hacı Bektaş Veli Nevşehir 2 in the League Handball competitions became champion by defeating all opponents.

The boys and girls handball team who did not face defeat in the games that were directed by School of Physical Education and Sports (BESYO) Asst. Assoc. Dr. Fatih Murathan returned to my university with double cups.

ADYÜ Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü expressed his satisfaction with the championships, saying "We are continuing to live and champion the championship by raising the champions of our university. We have also shown that we are a university that values the spore besides science and culture. We both boys and girls handball teams are now in Handball 1st League. This is a very proud situation, I thank the students who have passed away and I wish my students to continue their success."

ADYÜ BESYO ÖĞRENCİSİ KIZILDAĞ AVRUPA HALTER ŞAMPİYONASINDA 1. OLDU



ADYÜ Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) öğrencisi Milli Sporcu Gamzegül Kızıldağ Romanya'da yapılan Avrupa Halter Şampiyonası elemelerinde birinciliği elde etti.

48 kg'da yapılan ve 8 farklı ülkeden 8 sporcunun katılımıyla gerçekleştirilen Avrupa Halter Şampiyonası elemelerinde ülkemizin ve üniversitemizin ismini duyuran Kızıldağ; "Ülkemin ve üniversitemin ismini bir kez daha duyurduğum için çok mutluyum. Daha büyük başarılar imza atmaya planlıyorum. Çok çalışıp daha iyi yerlere gelmek istiyorum. Üzerimde emeği olan başta babam Ziya Kızıldağ'a, hocalarıma ve yanımda olan arkadaşlarıma teşekkür ediyorum" dedi.

ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü ise Üniversitemiz BESYO öğrencisi ve Milli Sporcu Gamze Kızıldağ'ı tebrik ederek "Azimle çalışan evlatlarımız elde ettiği başarılarla göğsümüzü kabartıyor" diye konuştu.

ADYU BESYO STUDENT KIZILDAĞ RANKED FIRST IN EUROPEAN WEIGHTLIFTING CHAMPIONSHIP



National Athlete Gamze Kızıldağ, student at ADYU School of Physical Education and Sports (BESYO), won first place in the European Weightlifting Championship, which was held in Romania.

Kızıldağ represented both our university and country in the European Weightlifting Championship, which was held for athletes in 48 kg with the participation of eight athletes from eight different countries. "I am very happy to represent my country and university once again. I am planning to achieve bigger goals. I want to work hard and rise up to better places. I want to thank especially my father Ziya Kızıldağ, my teachers and friends for their support," she said.

ADYÜ Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü congratulated Gamze Kızıldağ and said, "We are proud of the success of our diligent students."

ADYÜ BESYO ŞAMPİYONLAR YETİŞTİRMEYE DEVAM EDİYOR

Türkiye Eskrim Federasyonu tarafından düzenlenen Gençler Açık Eskrim Şampiyonasında ADYÜ Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu (BESYO) Öğretmenlik 2. sınıf öğrencisi Milli Sporcu Nisanur Özkalaycı şampiyon oldu.

Adıyaman Gençlik ve Spor Kulübü adına şampiyonaya katılan ve gösterdiği performansla yediden yetmişe herkesin beğenisini kazanan Özkalaycı, gerek ilimizi gerekse de Üniversitemizi en iyi şekilde temsil etti.

Şampiyon sporcu Özkalaycı ise "Kıymetli hocalarıma emekleri için teşekkür ediyorum. Daha büyük başarılarımıza imza atmaya hedefliyorum" dedi.

ADYU BESYO CONTINUES TO TRAIN CHAMPIONS

National Athlete Nisanur Özkalaycı, sophomore at the Department of Teacher Training of ADYU School of Physical Education and Sports (BESYO), won first place in the Youth Open Fencing Championship, which was organized by the Turkish Fencing Federation.

Özkalaycı, who competed in the championship on behalf of Adıyaman Youth and Sports Club and captured the attention of the young and old alike, represented our province and university in the best way. "I would like to thank my precious teachers for their support. I aim to achieve bigger goals," she said.



ADYÜ ÖĞRENCİSİNİN BİTİRME PROJESİ TÜBİTAK TARAFINDAN DESTEKLENDİ

ADYÜ öğrencisinin bitirme projesi Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) tarafından desteklenmeye hak kazandı.

Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı (2209-A) kapsamında TÜBİTAK tarafından üniversitelerin Doğa Bilimleri, Mühendislik ve Teknoloji, Tıbbi Bilimler, Tarımsal Bilimler, Sosyal Bilimler ve Beşeri Bilimler alanlarında öğrenim görmekte olan lisans öğrencilerini projeler yoluyla araştırma yapmaya teşvik etmek için lisans öğreniminde yapacakları araştırma projelerine kısmi destek verilmektedir.

ADYÜ Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü son sınıf öğrencisi Erkan Ergin, danışmanlığını Dr. Öğr. Üyesi Fatih Tufaner ve Dr. Öğr. Üyesi Abdurrahman Özbeyaz'ın yaptığı "Adıyaman'da Hava Kirliliği ve Solunum Yolu Hastalıkları İlişkisinin Model-lenerek Prototip Bir Android Uygulamasının Geliştirilmesi" başlıklı bitirme projesi Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri Destekleme Programı (2209-A) kapsamında TÜBİTAK'tan destek alma başarısını gösterdi.

Konu ile ilgili kısa bir değerlendirmede bulunan Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, "Artık öğrencilerimizin bitirme projeleri de TÜBİTAK tarafından desteklenmektedir. Bu öğrencimizi ve danışmanlarını tebrik ediyorum, başarılar diliyorum. Bu vesileyle tüm akademisyen arkadaşlarımdan ve öğrencilerimden yapmakta olduğumuz TÜBİTAK destek programını tanıtım toplantılarına mutlaka katılmalarını ve mutlaka kendilerine uygun en az bir destek programına başvuruda bulunmalarını beklediğimi söylemek istiyorum. Ancak elimizdeki imkânları en iyi şekilde kullanarak daha iyi imkânlarla kavuşabiliriz." dedi.

ADYÜ STUDENT'S GRADUATION PROJECT SUPPORTED BY TUBITAK

ADYÜ student's graduation project was entitled to be supported by Scientific and Technological Research Council of Turkey (TUBITAK).

Research conducted by TÜBİTAK in undergraduate studies to encourage undergraduate students studying in Natural Sciences, Engineering and Technology, Medical Sciences, Agricultural Sciences, Social Sciences and Humanities in the scope of University Student Research Project Support Program (2209-A) Projects are partially supported.



Erkan Ergin, a senior student at the Department of Environmental Engineering, Faculty of Engineering, Adıyaman University, Asst. Assoc. Dr. Fatih Tufaner and Asst. Assoc. Dr. Abdurrahman Özbeyaz's successful completion project titled "Development of Prototype Android Application Modelling of Air Pollution and Respiratory Diseases in Adıyaman" has received support from TÜBİTAK under the Support for University Students Research Projects (2209-A).

The University Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü, who has a brief evaluation on the subject, said, "We are now supported by TUBITAK for the finishing projects of our students and I congratulate them and wish their success to all of our academicians and students so that they will definitely participate in the TÜBİTAK support program promotion meetings I would like to say that I expect to apply for at least one suitable support program, but we can get better opportunities in the best way possible."

ADYÜ İŞBİRLİĞİYLE CÜCE GEZEĞEN HAUMEA'NIN ÖZELLİKLERİ KEŞFEDİLDİ



Türkiye'den TÜBİTAK ve ADYÜ'nün de dâhil olduğu 5 üniversitenin bulunduğu uluslararası araştırma grubu tarafından yapılan gözlemlerle dört 'Cüce Gezegen'den biri olan Haumea'nın fiziksel özellikleri ile çevresindeki halka keşfedildi.

İspanya'daki Endülüs Astrofizik Enstitüsü tarafından yapılan hesaplamalarla Pluto, Eris, Makemake ve Haumea'dan oluşan 4 cüce gezegenden Haumea'nın belirli bir yıldızın önünden geçeceği tespit edildi. En az bilinen gezegen Haumea'nın özelliklerinin keşfi için dünya ve Avrupa'nın çeşitli bölgelerinden gözlem yapılması için harekete geçildi. Türkiye'den TÜBİTAK Ulusal Gözlemevi, Adıyaman Üniversitesi, Ege Üniversitesi, Çanakkale On Sekiz Mart Üniversitesi, Erzurum Atatürk Üniversitesi ve Samsun On Dokuz Mayıs Üniversitesinin yer aldığı uluslararası ekip, Haumea'nın yıldızın önünden geçişini eş zamanlı olarak gözlemledi.

Yapılan ortak gözlemlerle, Haumea'nın şekli ve boyutları belirlendi. Gözlem sonucunda, daha önce bilinen aksine Haumea'nın daha büyük ebatlarda olduğu ve yüzeyinin, bilinenlerden daha az yansıma verdiği keşfedildi. Bilim insanları, yine daha önce bilindiğinin aksine Haumea'nın daha az yoğun bir yapıya sahip olduğunu ve çevresinde de halka olduğunu keşfetti. Yapılan keşif, uluslararası bilim dergilerinde yayımlandı. ADYÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı Gözlem Evi Sorumlusu ve Fen Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü öğretim üyesi Doç. Dr. Eda Sonbaş, yapılan keşfin bilim dünyası için önemli olduğunu belirtti.

FEATURES OF DWARF PLANET HAUMEA DISCOVERED WITH THE COOPERATION OF ADYU



An international research group consisting of TUBITAK from Turkey and five universities, including ADYÜ, discovered the physical features of Haumea, one of the four dwarf planets, and a ring surrounding the planet.

According to the calculations made by the Institute of Astrophysics of Andalusia in Spain, it was revealed that Haumea-the other three dwarf planets are Pluto, Eris and Makemake- would pass by a certain star. Researchers took action to observe and discover the features of the least-known planet Haumea from various parts of the world and Europe. The international team consisting of TUBITAK National Observatory, Adıyaman University, Ege University, Çanakkale 18 Mart University, Erzurum Atatürk University and Samsun 18 Mayıs University, observed the transit of Haumea concurrently.

The shape and dimensions of Haumea were determined with the joint observation. As a result of the observation, it was discovered that Haumea is bigger contrary to what was believed earlier and that its surface reflects less light. Scientists have also discovered that Haumea has a less dense structure and that there is a ring around it. The discovery was published in international scientific journals. Assoc. Prof. Dr. Eda Sonbaş, Person-in-charge for ADYÜ Central Research Laboratory Observatory and faculty member at the Department of Physics of the Faculty of Science and Letters, stated that it was an important discovery for the world of science.



EMNİYET MENSUPLARI ADYÜ ÖĞRENCİLERİNE REHBER OLDU

ADYÜ Merkez Külliyesi Gençlik Meydanına kurulan standlarda ilimiz Emniyet Müdürlüğüne bağlı Terörle Mücadele Şube Müdürlüğü Bilgilendirme ve Önleme Bürosu ile Öğrenci Faaliyetleri Bürosu personelleri tarafından öğrencilerimize bilgilendirme yapıldı.

Gençlik Meydanı'ndaki etkinlik standını ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü ile birlikte İl Emniyet Müdürü Metin Alper, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz ve ADYÜ Genel Sekreteri Doç. Dr. Mehmet Kaygusuzoğlu da ziyaret etti.

Etkinlikle ilgili konuşan İl Emniyet Müdürü Alper, rotası belli olmayan bir yelkenliye hiçbir rüzgârdan fayda gelmeyeceğinin altını çizerek "Ülkemizin yarınlara ışık tutacak çalışmalarına imza atmak, anne ve babalarının emeklerini boşa çıkarmak için dostluktan, barıştan sevgiden kopmadan çizeceğiniz rotayı eğitim hayatınız boyunca takip edin." dedi.

Rektör Gönüllü ise ülkemizin donanımlı insanlara ihtiyacı olduğunu belirterek "Öğrencilerimiz bizim evlatlarımızdır. Onların kılına zarar gelmesini istemeyiz. Bu nedenle kendilerini kötü alışkanlıklardan, kötü arkadaşlıklardan korumaları gerektiğini belirtmek isterim. Öğrencilerimiz bizlere anne ve babalarının emanetidir. Onlara sahip çıkmak doğru yolda ilerleyip bilim alanında ülkemize faydalı insanlar olarak yetiştirmek bizim görevidir." dedi.

SECURITY PERSONNEL GUIDED ADYU STUDENTS

Students were informed by the Anti-Terror Branch Directorate Information and Prevention Branch and the Student Activities Bureau staff under the Provincial Security Directorate at the stands established at the ADYÜ Center Complex Youth Square.

Activity stand in Youth Square ADYÜ Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü with the Provincial Director of Police Metin Alper, Vice Rector Professor. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz and ADYÜ Secretary General Assoc. Dr. Mehmet Kaygusuzoğlu also visited.

Speaking about the event, the Police Chief of Alper, underlined that no wind will benefit from a non-specific sailing course, "Follow the course of your education through your friendship, peace and love without breaking the boundaries of labour to shed light on the future of our country and to spare the labour of your parents." said.

The Rector Gönüllü stated that our country is in need of equipped people and said "Our students are our children. We do not want them to be hurt. For this reason, I would like to state that they should protect themselves from bad habits and bad friendships. Our students are entrusted to us by their parents. It is our duty to educate them as people who are beneficial to our country in the field of science by advancing on the right path to take possession of them."



İL ÇEVRE VE ŞEHİRCİLİK MÜDÜRLÜĞÜNDEN ADYÜ ÖĞRENCİLERİNE EĞİTİM

ADYÜ Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği programında yürütülmekte olan Çevre Mühendisliği Uygulamaları dersi kapsamında ilimiz Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğü çalışanları tarafından dersi alan Çevre Mühendisliği öğrencilerine eğitim verildi.



Dersin öğretim üyesi olan Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü ile Çevre Mühendisliği Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Kamil Varınca ve Bölüm öğretim üyelerinin hazır bulunduğu derse; ilimiz Çevre ve Şehircilik İl Müdürü Abdulkadir Kandemir, Müdür Yardımcısı Mehmet Mustafa Altuğ, ÇED ve Çevre İzinleri Şube Müdürü Alaattin Koca, Çevre Yönetimi ve Denetimi Şube Müdürü Abdulgani Adiyaman, Müdürlük çalışanları Çevre Mühendisi Nagihan Karadağ, Çevre Mühendisi Deniz Orhan, Çevre Mühendisi Tuba Biçer, Çevre Mühendisi Ömer Yücel ve Tekniker Mahmut Ekinci misafir oldular. Derse ayrıca Uygulamalı Mühendislik Eğitimi (UME) kapsamında ilimiz Çevre ve Şehircilik İl Müdürlüğünde çalışan ADYÜ Çevre Mühendisliği Bölümü son sınıf öğrencileri Neslihan Karadağ ve Aynur Çoban da katıldı.

EDUCATION BY PROVINCIAL DIRECTORATE OF ENVIRONMENT AND URBAN PLANNING TO ADIYAMAN UNIVERSITY STUDENTS

The students were taught by Environmental Engineering students who took the courses by the employees of the Provincial Directorate of Environment and Urban Planning within the course of Environmental Engineering Applications which is being carried out in the program of Engineering Faculty of Engineering.



Deputy Director Mehmet Mustafa Altuğ, Director of EIA and Environmental Permits Branch Manager Alaattin Koca, Director of Environmental Management and Supervision Branch Abdulgani Adiyaman, Director of Environment Department Environmental Engineer Nagihan Karadağ, Environmental Engineer Deniz Orhan, Environmental Engineer Tuba Bicer, Environmental Engineer Ömer Yücel and Technician Mahmut Ekinci were hosted in the class which was attended by the faculty member of our university Rector Professor Dr. Mustafa Talha Gönüllü and Head of Environmental Engineering Asst. Assoc. Dr. Mr. Abdulkadir Kandemir. Neslihan Karadağ and Aynur Çoban, senior students of Adiyaman University Department of Environmental Engineering, who worked in Provincial Directorate of Environment and Urbanism within the scope of Applied Engineering Education (UME).



Çevre Mühendisi Nagihan Karadağ, ÇED Süreci ve İl Müdürlüğünde yapılan çalışmalar ile ilimizdeki ÇED kapsamında yer alan faaliyetlerden; Çevre Mühendisi Deniz Orhan, Çevre Lisansı ve İzinleri Süreci ile ilimizde yürütülmekte olan faaliyetlere ilişkin çevre lisans ve izinlerinden; Şube Müdürü Çevre Mühendisi Abdulgani Adiyaman ise, Çevre Yönetimi ve Denetimi işleri ile ilimizde bu kapsamda yapılan çalışmalardan bahseden sunum yaptı. Sunumların ardından ise öğrencilerin sorularını cevapladılar.

Ders hakkında açıklamalarda bulunan Rektör Gönüllü, "Öğrencilerin teorik bilgilerini daha mezun olmadan pratiğe dökülebilmeleri, belki daha mezun olmadan iş bulmaları için UME diye kısalttığımız Uygulamalı Mühendislik Eğitimi uygulamaya başladık. Böylece öğrencilerimiz 4 sınıfın ikinci döneminde çalışmak üzere işyerlerine gidiyorlar. Birçoğu gittikleri işyerlerinde mezun olunca da devam ediyor, çalışıyorlar. YÖK de bu uygulamanın faydalı olduğunu gördü ve tüm üniversitelere yazı yazarak UME'yi onlara da tavsiye etti. Mesela, Çevre Mühendisliği Bölümümüz UME'yi uygulayan ilk ve tek Çevre Mühendisliği Bölümüdür. Böyle bir uygulama da zannediyorum Üniversiteler için yeni bir uygulama olsa gerek. Eğitim kalitemizi artırmak için sürekli kafa yoruyoruz. Öğrencilerimizin faydasına olacak şekilde bu yeniliklere sürekli yenilerini de eklemeye gayret ediyoruz." dedi.

Environmental Engineer Nagihan Karadağ made a presentation about the activities within the scope of EIA in the province with the works carried out in EIA Process and Provincial Directorate. Environmental Engineer Deniz Orhan made a presentation about environmental licenses and permits related to Environment Licensing and Permission Process and activities carried out in our province. Branch Manager Environmental Engineer Abdulgani Adiyaman gave a presentation about Environmental Management and Supervision jobs and works carried out in this context. After the presentations, they have answered students' questions.

Rector Gönüllü made statements on the lesson, "We started practicing Applied Engineering Training so that students could practice their theoretical knowledge without graduating more, perhaps to find a job without graduation so that our students go to workplaces to work in the second semester of 4th class. Many of them continue to work when they graduate from workplaces. YÖK saw that this practice was beneficial and recommended writing to universities and UME. For example, the Department of Environmental Engineering is the first and only Environmental Engineering Department to implement the UME. I also think that such an application is a new application for universities. We are constantly thinking about improving our educational qualifications. We are also striving to add constant innovation to these innovations as it will benefit our students."

REKTÖRÜMÜZ PROF. DR. GÖNÜLLÜ TARIM BİLİMLERİ VE TEKNOLOJİLERİ FAKÜLTESİ ÖĞRENCİLERİNE DERS VERDİ

Bu yıl ilk defa öğrenci alan ADYÜ Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi öğrencilerine ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ tarafından ders verildi.



Kahta ilçesinde öğrenime başlayan Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesinin öğrencilerinin ADYÜ oryantasyonu kapsamında, öğrenciler Merkez Külliye'de gezdirilerek Üniversite hakkında bilgiler verildi. Program kapsamında, ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi öğrencilerine Mühendislik Fakültesinde ders verdi. Derste, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Dekan vekili olan Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Hasan SOLMAZ ve Dekan Yardımcısı Yrd. Doç. Dr. Muzaffer KIRPIK da hazır bulundu.

Öğrencilere hayat tecrübelerini aktaran ve ADYÜ'de verilen eğitim kalitesinden bahseden Rektör Prof. Dr. GÖNÜLLÜ; "Biz üniversite olarak derslere çok önem veriyoruz. Burada siz evlatlarımızın donanımlı birer birey olarak başı dik bir şekilde mezun olmasını istiyoruz. Sizlere vereceğim en önemli tavsiyem; ne olursanız olun öncelikle insan olun. Ailenize, topluma, vatanınıza faydalı bireyler olun. Derslerinizde devamsızlık yapmayın. Hocalarınızın kıymetini bilin. Biz sizlerle varız. Sizler de Adiyaman Üniversitesinde okumanın farkını fark edin ve buna yakışır şekilde yoğun şekilde çalışıp zamanınızı iyi kullanıp kendinizi geliştirin." dedi.

Program sonunda öğrenciler tanıtım ve bilgilendirme programından memnun kaldıklarını, ADYÜ'yü çok beğendiklerini ve gurur duyduklarını dile getirerek, "Gerçekten, Adiyaman Üniversitesinde okumak ayrıcalıkmış." dediler.

RECTOR PROF. DR. GÖNÜLLÜ GIVING A LECTURE TO THE STUDENTS AT THE FACULTY OF AGRICULTURE SCIENCES AND TECHNOLOGY

Students of Adyü Faculty of Agriculture Sciences and Technology, which received students for the first time, were given lecture by ADYU Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü.

Within the scope of the ADYÜ orientation of the students of the Faculty of Agriculture Sciences and Technologies, which started education the Kahta district, the students were given information about the university by visiting the Centre Külliyesi. Within the scope of the program, Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ, Faculty of Agriculture Sciences and Technology lectured at the Faculty of Engineering. Deputy Dean of Faculty of Agriculture Sciences and Technology Vice Rector Prof Dr Hasan Solmaz and Vice Dean Asst. Prof. Dr. Muzaffer Kırpık were present.

Talked about his experiences, Rector Prof Gönüllü spoke of quality of education given at ADYÜ: "As a university, we attach great importance to lectures. Here, we want our children to graduate properly as individuals equipped. The most important recommendation I will give you is; Be first of all what you are. Families, collectors, your country become beneficial individuals. Do not miss your classes. You know the value of your horses. We are with you. You should also be aware of the difference in reading at Adiyaman University, and work your way up to the level you deserve."

At the end of the program students expressed their happiness about the introduction and information program, stated that they have liked ADYÜ much and were proud and said "It is, in fact, privilege to study at Adiyaman University."

II. ULUSLARARASI GERÇEK VE UMUT ARASINDA SURİYELİ MÜLTECİLER SEMPOZYUMU YAPILDI

ADYÜ ile Yenilik Eğitim Kültür Derneğinin birlikte tertip ettiği üç gün süren II. Uluslararası Gerçek ve Umut Arasında Suriyeli Mülteciler Sempozyumu gerçekleştirildi.



Rektörlük Konferans Salonunda gerçekleştirilen açılış törenine Adiyaman Valisi Nurullah Naci Kalkancı, Belediye Başkan Vekili M. Said Kutlu, ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Ali Aydın, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdür Yardımcısı Mustafa Nuri Nuruan, Milli Eğitim Bakanlığı Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Göç ve Acil Durum Eğitim Daire Başkanı Yalçın Köksal Demir, Üniversitemiz Fakülte Dekanları, Enstitü ve Yüksekokul Müdürleri, İl Müftüsü M. Ali

II INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF SYRIAN REFUGEES BETWEEN TRUTH AND HOPE WAS CONDUCTED

II International Symposium of Syrian Refugees between Truth and Hope, lasted for three days, was conducted by Adiyaman University and Innovation Education and Culture Association.

Adiyaman Governor Nurullah Naci Kalkancı, Deputy Mayor M. Said Kutlu, Adiyaman University Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rector Prof Dr Ali Aydın, Ministry of Family and Social Policies, Deputy Director General for Family and Community Services Mustafa Nuri Nuruan, General Directorate of Lifelong Learning, Director of Immigration and Emergency Education Yalçın Köksal Demir, Deans of Faculties, Principals of Institutes and Schools of Higher Education, Provincial Mufti M. Ali Öztürkçü, Family and Social Policies



Öztürkçü, Aile ve Sosyal Politikalar İl Müdür Yardımcısı Musa Şimşek, Yenilik Eğitim Kültür Derneği Başkanı Amir Alnmar, Süryani Kadim Cemaati Metropoliti Melki Ürek, çeşitli İslam ülkelerinden gelen misafirler, sivil toplum kuruluşu temsilcileri, üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ile öğrenciler katıldı.

Sempozyum açılış programı saygı duruşu ve İstiklal Marşı'nın ardından Suriyeli yetim mülteci çocukların tiyatro gösterisi ve müzik korusu tarafından söylenen Arapça ve Türkçe şarkılarla başladı.



Vali Kalkancı, Rektör Gönüllü, Belediye Başkan Vekili Kutlu, Aile ve Sosyal Politikalar Bakanlığı Aile ve Toplum Hizmetleri Genel Müdür Yardımcısı Nuruan, Milli Eğitim Bakanlığı Hoyalı Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü Göç ve Acil Durum Eğitim Daire Başkanı Demir, Yenilik Eğitim Kültür Derneği Başkanı Alnmar söz hakkı alarak yaptıkları kısa konuşmalar sonrasında sempozyumun açılış programı Rektörlük Fuaye alanında misafirler için tertip edilen ikram ile son buldu.

Ardından sempozyumun bildiri sunumlarına geçilerek bildiri sunumlarına 2. ve 3. gün de devam edildi. 3 farklı salonda eş zamanlı olarak gerçekleştirilen sempozyum bildiri sunumlarında onlarca farklı ülkeden katılan toplam 120'yi yabancı bilim insanı tarafından olmak üzere toplamda 300 civarı bildiri dokuz farklı başlık altında sunulmuş ve değerlendirilmiştir.



Deputy Provincial Director Musa Şimşek, Head of Innovation Education Culture Association Amir Alnmar, Syrian Kadim Community Metropolitan Melki Ürek, guests from different Islamic countries, NGO representatives, academic and administrative staff and students attended the inauguration ceremony at Conference Hall at Rectorate.

Opening ceremony started with moment of silence, Turkish National Anthem, theatre performance by orphan Syrian refugees and songs in Arabic and Turkish.

After the short speeches by Governor Kalkancı, Rector Gönüllü, Deputy Mayor Kutlu, Deputy Director General for Family and Community Services Nuruan, General Directorate of Lifelong Learning, Director of Immigration and Emergency Education Demir and Head of Innovation Education Culture Association Alnmar symposium ended with offerings to guests.

Then, the symposium proceeded to presentations and proceeded to presentations on the 2nd and 3rd day. A total of about 300 papers were presented and evaluated under nine different headings, including a total of 120 participants from different countries participating in symposium paper presentations concurrently held on 3 different seals by foreign scientists.



15 TEMMUZ KAHRAMANLARI ADYÜ'DE O GECEYİ ANLATTI

ADYÜ ile Türkiye Gençlik Vakfı (TÜGVA) Adıyaman Şubesi tarafından "15 Temmuz Kahramanları O Geceyi Anlatıyor" isimli bir program düzenlendi.



15 Temmuz Kahramanları O Geceyi Anlatıyor adlı programa 15 Temmuz Gazilerimizden Üzeyir Civan, Advıyye G. İsmailoğlu, Yusuf Özgün, Metin Doğan ve aynı zamanda ADYÜ öğrencisi olan Adıyamanlı Muhammed Irmak konuşmacı olarak katıldı.

Program öncesi 15 Temmuz Gazileri'ni makamında kabul eden ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, gazilerimizi üniversitemizde ağırlamaktan büyük memnuniyet duyduklarını dile getirerek ülkemizin bir daha bu tür geceleri yaşamaması için gayret sarf edilmesi gerektiğini dile getirdi. Program için Üniversitemize gelen Gazilerimiz de misafirperverliklerinden dolayı Rektör Gönüllü'ye teşekkür etti. Sohbet ortamında geçen ziyaretin ardından programa geçildi.

Vehbi Koç Konferans Salonunda gerçekleştirilen programa Adıyaman Valisi Nurullah Naci Kalkancı, ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın, Fakülte Dekanları, Enstitü ve Yüksekokul Müdürleri, TÜGVA Adıyaman Şube Başkanı İdris Toprak, Ak Parti Gençlik Kolları Başkanı Oğuz Mutlu, Üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ile çok sayıda öğrenci katıldı.

JULY 15TH HEROES SHARED THEIR EXPERIENCES ABOUT THAT NIGHT AT ADİYAMAN UNIVERSITY

"July 15th Heroes Are Telling About the Night" programme conducted by Adıyaman University and Turkish Youth Foundation (TÜGVA)

July 15th Heroes Are Telling About the Night programme was attended by July 15th veterans Üzeyir Civan, Advıyye G. İsmailoğlu, Yusuf Özgün, Metin Doğan and Adıyaman University Student Muhammed Irmak from Adıyaman as speaker.

Adıyaman University Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü received the veterans at his office and stated that effort must be put to prevent this kind of nights. Veterans thanked Rector Gönüllü for his hospitality. After visit programme started.

Programme at Vehbi Koç Conference Hall was attended by Adıyaman Governor Nurullah Naci Kalkancı, Adıyaman University Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rectors Prof Dr Seyit Temir, Prof Dr Hasan Solmaz, Prof Dr Ali Aydın, Deans of Faculties, Principals of Institutes and Higher Schools, TÜGVA Adıyaman Chairman İdris Toprak, AK Parti Youth Branches President Oğuz Mutlu, academic and administrative staff and students.





Ebediyete irtilmiş şehit ve gazilerimiz için yapılan saygı duruşu ve akabinde okunan İstiklal Marşı ile başlayan program il protokolü ve 15 Temmuz Gazileri'nin konuşmalarıyla devam etti.

15 Temmuz hain darbe girişimi gecesini anlatan 15 Temmuz Gazilerin'den Üzeyir Civan, vatan için canını vermeye gittiğini ancak bir kolundan olduğunu söyledi. Hain darbe girişimine karşı koymak ve vatan savunması yapmak adına meydanlara çıkan ancak hain bir kurşun ile yaralanarak henüz 14 yaşında Gazilik rütbesine erişen Adviyye G. İsmailoğlu mahkemelerde onlarla yüz yüze geldiğimde şunu soracağım onlara; "Siz daha 14 yaşındaki bir kızla baş edememişken bu milleti nasıl yeneceksiniz?" diye konuştu.

15 Temmuz gecesi yaşadıklarını anlatırken dahi ürperdiğini ancak korkmadığını belirten Gazi Yusuf DOĞAN; "Dışarıda gördüğüm manzara beni çok şaşırtmıştı. Bir yandan asker polis görünümü hainler bir yandan bedenini vatan için feda etmeye hazır yüzlerce insan. Ve kendi kendime dedim ki; bu millette bu iman varken bize bir şey olmaz." dedi.

15 Temmuz gecesi ilk gözaltını gerçekleştiren ekibin içerisinde yer alan 15 Temmuz Gazisi üniversitemiz öğrencisi, Adıyamanlı Muhammet Irmak, birçok rütbesiz askerin darbeden habersiz olduğuna kanaat getirdiğini söyledi. Askerlere gözaltı yaptıktan sonra grup olarak sorguya çektiklerini ve askerlerin tatbikat var diyerek kandırıldığını söyledi.

15 Temmuz gecesi İstanbul Atatürk Havalimanında askeri tankın altına yatarak darbe girişimine karşı koymaya çalışan Gazi Metin Doğan, hayatı çok sevdiğini, 40 yaşına kadar dolu dolu yaşadığını ancak o gece çok sevdiği canından vatan için vazgeçtiğini belirtti. Konuşmaların ardından Valis Kalkancı ve Rektör Gönüllü tarafından 15 Temmuz Gazilerimize Adıyaman'ın tarihi ve turistik simgesi Cendere Köprüsü maketi hediye edilerek toplu fotoğraf çekildi.

After the moment of silence for the martyrs and veterans and Turkish National Anthem, programme continued with speeches by province protocol and July 15th veterans.

Telling about the July 15th coup attempt, Üzeyir Civan told that he went to die for the country but lost an arm. Adviyye G. İsmailoğlu who went to resist the attempted coup but wounded with a bullet told that she will ask this question at the courthouse when she faces them "You could not cope with a 14 year old girl, how are you going to defeat this nation?"

Veteran Yusuf Doğan, who has chills but not fear when telling about that night, told "What I saw amazed me. On one side traitors in soldier and police disguise, and hundreds of people who are willing to sacrifice their bodies for this country on the other. And I told myself, nothing will happen to us as long as we have our faith."

Muhammet Irmak from Adıyaman, also our student, was in the first team which conducted the arrest and came to know that many privates did not know about the attempted coup. He told that they have interrogated the soldiers and soldiers told that they were convinced that it was a drill.

Veteran Metin Doğan who tried to resist the attempted coup by lying in front of a tank at İstanbul Atatürk Airport on July 15th said that he lived fully till his 40s and loved the life but he gave up on his life on that night because he loved his country more than himself. After the speeches Governor Kalkancı and Rector Gönüllü offered Cendere Bridge model to July 15th veterans and took a gathered photo.



ADYÜ AKADEMİSYENLERİNE PROJE HAZIRLAMA EĞİTİMİ

ADYÜ Teknoloji Transfer Ofisi (TTO) tarafından Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Araştırma Destek Programları Başkanlığı (ARDEB) ve Teknoloji ve Yenilik Destek Programları Başkanlığı (TEYDEB) projelerine yönelik olarak "Proje Hazırlama Eğitimi" düzenlendi.

Gaziantep Üniversitesi Target Teknoloji Transfer Ofisi Genel Müdürü Uzman Ekrem Tekin, Uzman Özkan Kireç ve Uzmanı Başar Kılıçparlar tarafından verilecek ve iki gün sürecek eğitimlerde Sağlık Bilimleri, Fen ve Mühendislik Bilimleri ile Sosyal ve Beşeri Bilimler alanlarındaki katılımcılara ARDEB ve TEYDEB destek programlarına proje başvurularında proje fikrinin oluşmasından proje başvurusuna kadar geçen süreç tüm ayrıntılarıyla anlatılacak.

Açılıшта bir konuşma yapan Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü; "Sadece kendi kariyer gelişiminiz için değil, üniversitemiz, ilimiz Adıyaman, bölgemiz, ülkemiz ve insanlık için projeler yapınız. Sizlerden beklentimiz raflarda tozlanacak projeler yazmanız değil, bir derde derman olacak, bir yaraya merhem olacak, bir ürün çıkaran, patent çıkaran projeler hazırlamanızdır. Bu ülkenin projelere ihtiyacı var. Ancak milletin ve insanlığın faydasına olacak projelere ihtiyaç var. Benim temennim dışarıya çıkıp, araştırıp halkın ihtiyacı nedir diye düşünerek projeler üretmenizdir. Spesifik değil de yine insan için sosyal projeler üretin." dedi.

PROJECT MAKING TRAINING FOR FACULTY OF ADIYAMAN UNIVERSITY

"Project Making Education" was conducted by Adıyaman University Technology Transfer Office aimed at Scientific and Technological Research Council of Turkey (TÜBİTAK), Research Support Programs Presidency (ARDEB), Presidency of Technology and Innovation Support Programs (TEDYEB) projects.

Gaziantep University Target Technology Transfer Office General Manager Expert Ekrem Tekin, Expert Ozkan Kireç and Expert Başar Kılıçparlar will give a two day course to the participants in Health Sciences, Science and Engineering Sciences and Social Sciences and Humanities with the support programs of ARDEB and TEYDEB the process until the application of the project will be explained in full detail.

Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü made a speech at the opening "Not only for your own career development, but also for our university, our irregular Adıyaman, our region, our country and humanity. We do not expect you to write projects that will become dusty on the shelves, but to prepare projects that will be a dermatologist, an ointment for a wound, a product, and a patent. This country needs projects. However, projects that benefit the nation and humanity are needed. My wish is to go out and research and produce projects thinking people need it. Produce social projects for people, not specific."



ADYÜ'DE DÜNYA DİYABET GÜNÜ KONFERANSI

ADYÜ tarafından 14 Kasım Dünya Diyabet Günü etkinlikleri çerçevesinde organize edilen Diyabet konulu konferansı Üniversitemiz Tıp Fakültesi İç Hastalıkları Anabilim Dalı öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Ramazan İlyas Öner verdi.



Konferansta son yıllarda ülkemizde ve dünyada yaygın hastalıklardan biri olan "Diyabet" anlatıldı. Dr. Öğr. Üyesi Öner, diyabetin nedenleri, korunma yollarına ve halk arasında doğru bilinen yanlışlara değinerek "Diyabet artık günümüzde bir hastalıktan ziyade bir yaşam tarzı olarak kabul görüyor. Diyabet aslında bizleri daha sağlıklı yaşamaya zorluyor. Diyabetten önemli olan erken teşhis ve ona göre artık hayatımızı sürdürmek. Birçok insan diyabet olduğunu fark etmiyor bile, daha sonra bu işice ilerliyor ve müdahale zorlaşıyor. Bu sebeple kan şekerecinize baktırmanızda fayda var. Özellikle ailesinde bu hastalık olanlar daha yüksek risk altında. Diyabetten korunmanın temel yolları sağlıklı beslenme, spor ve yaşam tarzımızı değiştirmedir." ifadelerini kullandı.



WORLD DIABETES DAY CONFERENCE AT ADIYAMAN UNIVERSITY

The conference on Diabetes organized by Adiyaman University on 14 November World Diabetes Day activities was held at the Faculty of Medicine, Department of Internal Medicine. Assoc. Dr. Ramazan İlyas Öner gave a conference.



"Diabetes" which is a common disease in our country and world in recent years was told. Asst. Assoc. Dr. Touching on reasons of diabetes, ways of protection and common wrongs among public, said "Diabetes is now considered a lifestyle rather than a disease. Diabetes actually makes us feel healthier. It is important to diagnose diabetes early and to continue our lives now. Even if many people do not realize that it is diabetes, then this is going well and the intervention is getting harder. For this reason, it is useful to look at your blood sugar. Especially those who have this disease in their family are at higher risk. Protecting from diabetes changes the most basic healthy diet, sport and lifestyle."



PROF. DR. DEMİR: "TÜRKİYE SU ZENGİNİ BİR ÜLKE DEĞİLDİR"

ADYÜ Çevre Topluluğunca İstanbul Büyükşehir Belediyesi (İBB) İstanbul Su ve Kanalizasyon İdaresi (İSKİ) Eski Genel Müdürlerinden Yıldız Teknik Üniversitesi İnşaat Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Ahmet Demir tarafından verilen "İstanbul Örneğinde Şehirlerde Su ve Atıksu Yönetimi" konulu konferans düzenlendi.



Vehbi Koç Konferans Salonunda düzenlenen konferansa ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın, Adiyaman Çevre ve Şehircilik İl Müdürü Abdulkadir Kandemir, DSİ 203. Şube (Adiyaman) Müdürü Mehmet Emin Ertürk, Çevre Mühendisliği Bölüm Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Kâmil Varınca, Çevre Topluluğu Danışmanı Dr. Öğr. Üyesi Fatih Tufaner, Çevre Mühendisliği Bölümü ve Üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ile öğrenciler katıldı.

PROF DR DEMİR "TURKEY IS NOT A WATER-RICH COUNTRY"

"Management of Water and Waste Water in Cities over Istanbul Example" conference was given by one of the former managers of Water and Sewerage Administration at Istanbul Metropolitan Municipality and Yıldız Technical University Civil Engineering Faculty member Prof Dr Ahmet Demir with the contribution of Adiyaman University Environment Society.

At the conference organized at the Vehbi Koç Conference Hall, Adiyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rectors Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın, Provincial Director of Adiyaman Environment and Urbanism Abdulkadir Kandemir, DSİ 203. Branch (Adiyaman) Manager Mehmet Emin Ertürk, Head of Environmental Engineering Assist. Assoc. Dr. Prof. Dr. Kamil Varınca, Advisor to the Environmental Community Assoc. Dr. Fatih Tufaner, Department of Environmental Engineering and our university academic and administrative staff and students participated.



Dünya genelinde bir kuraklığın baş gösterdiğini belirten ve Kenya'yı örnek gösteren Prof. Dr. DEMİR, insanların burada suya ulaşabilmek için günde 15 ilâ 30 km arasında yürümek zorunda olduklarını belirtti. Prof. Dr. Demir, "Türkiye de kişi başına düşen su miktarına bakıldığında 'su zengini' bir ülke değildir. Her geçen zaman nüfus arttıkça eğer su kaynakları geliştirilmez ve artırılmazsa kişi başına düşen su miktarı azalacağından 'su fakiri' bir ülke konumuna düşüp su sıkıntısıyla baş başa kalma riskimiz vardır." dedi.

Özellikle metropol illerde suyun evsel ve endüstriyel kullanımından kaynaklanan atıksuyun arıtılması gerektiğini belirten Prof. Dr. Demir, "Atıksu arıtma tesislerinin üzerine düşen hassasiyeti yerine getirmesi gerekiyor. Örneğin 100 bin metreküp günlük kapasiteli bir atıksu arıtma tesisinin bir gün çalışmaması durumunda 4 ton çöp, 8 ton kum, 35 ton da azot fosfor bileşenleri birikiyor. Bu korkunç bir rakam. Bu sadece bir günlük verilerdir." dedi.

Professor Dr. DEMİR who showed Kenya as an example of a drought in the world stated that people had to walk between 15 and 30 kilometres a day to reach the water. Prof. Dr. Demir added "Considering the amount of water falling per capita in Turkey 'water-rich' is not a country. As the population increases with each passing day, if the water resources are not improved and if the water amount per person decreases, there is a risk of falling into a 'water poor' country and coping with water problems.

The wastewater treatment plants have to fulfil their responsiveness. For example, if a 100,000 cubic meter daily wastewater treatment plant does not work one day, 4 tons of garbage, 8 tons of sand, 35 tons of nitrogen phosphorus components are accumulating. It is a terrible figure. This is only a day's worth."



REKTÖR PROF. DR. GÖNÜLLÜ: "SONUÇ ALAMIYORSAK İZLEDİĞİMİZ YOLU DEĞİŞTİRMEMİZ GEREKİR"

ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü tarafından "Eğitimde İhtiyaçlarımız" adlı konferans verildi.

Vehbi Koç Konferans Salonunda gerçekleştirilen konferansta İl Garnizon Komutanı Per. Albay Davut Kulalar, Rektör Yardımcıları Prof. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın, Fakülte Dekanları, Enstitü ve Yüksekokul Müdürleri, Üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ile öğrenciler hazır bulundu.

Öğretmenliğin ilk insan ve ilk peygamber Hz. Adem ile başlatılabileceğinin ve peygamberliğin de birer öğretmenlik olduğunun altını çizerek konuşmasına başlayan Rektör Gönüllü, eğitime emek veren öğretmenlere teşekkür ederek, ebediyete göç etmiş tüm öğretmenleri rahmet ve minnet ile yâd etti.

RECTOR PROF DR GÖNÜLLÜ: "IF WE CAN'T GET RESULT, WE NEED TO CHANGE THE PATH WE FOLLOW."

"Our Needs in Education" conference was given by Adiyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü.

Commander of Provincial Garrison Commander held in Vehbi Koç Conference Hall Per. Colonel Davut Kulalar, Vice Rectors Prof. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın, Faculty Deans, Institute and Vocational School Directors, academic and administrative staff of our university and students were present.

Rector Gönüllü, who started to talk about teaching that the teacher could be started with the first man and the first prophet Hz Adam and underlined that the prophet was also a teacher, gave thanks to the teachers who laboured the education and gave thanks to all the teachers who emigrated eternally with mercy and gratitude.



"Önce İnsan Yetiştirilecek"

Eğitim konusunun hassasiyetine değinen Rektör Gönüllü; "Eğitimin toplumları geleceğe taşıma sorumluluğu ve bireyi geliştirme dinamiği insan yetiştirme projesi ile gerçekleştirilebilir. Önce insan yetiştirilecek. Eğitimin toplum için önem taşıyan bu sorumluluğunu yerine getirmesi, öğretim programlarında öncelikli rolü olan hedeflerin ortaya konulması ile mümkün olabilecektir. Bizler uğraş vereceğiz. Ancak verdiğimiz uğraşın ardından sonuca ulaşamıyorsak; burada bir sıkıntı var demektir. Yolumuzu derhal revize edip farklı yollardan hedefe ulaşmamız gerekir." dedi.

Rektör Gönüllü konuşmasını "Eğitimdeki ihtiyaçlarımızdan birisi de emrolunduğu gibi dosdoğru ve samimi olmaktır." cümlesiyle bitirdi.



"First Human Needs to Taught"

Touching on sensitivity of education Rector Gönüllü said "The education can be carried out through the responsibility of moving the societies to the future and the human development project of the individual development dynamics. People will catch up first. The fulfilment of this responsibility that is important to society for education can only be achieved by setting goals that have a primary role in curricula. We will try hard. However, if we cannot reach the end after the struggle we have given; there is a problem here. We need to revise our route immediately and reach the destination in different ways." Rector Gönüllü finished his speech by saying "one of our needs in education is, as it has been ordered, to be honest and intimate."



PROF. DR. ÇİÇEK; VÜCUT SAĞLIĞI AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞIYLA BAŞLAR

Ağız ve Diş Sağlığı Haftası etkinlikleri kapsamında ,ADYÜ Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yasin Çiçek tarafından ağız ve diş sağlığı konulu konferans verildi.

Ağız ve diş sağlığının toplum üzerindeki etkilerinden bahseden Prof. Dr. ÇİÇEK, diş sağlığının önemi, günümüzde karşılaşılan sorunlar ve en çok sorulan sorular ile ilgili konuştu.

Bebeklik çağlarından itibaren çocuklarda diş sağlığının korunması ve sağlıklı diş gelişiminin önemli olduğunu belirten Prof. Dr. ÇİÇEK, ilk 6 ay anne sütünün bebeklerin diş gelişimine büyük katkısı olduğunu belirterek "Vücut sağlığı ağız ve diş sağlığıyla başlar. Hastalıklı dişler, ağız sağlığını etkilediği gibi insan vücudundaki diğer organların sağlığını da etkiler. Türkiye'de sigara ve tütün kullanımı, yanlış beslenme, ağız, diş sağlığı bakımı ve düzenli diş hekimi kontrolüne yeterince önem verilmemesi diş hastalıklarına yol açmaktadır. Sağlıklı dişleriniz ve diş etleriniz yoksa daha sık hastalanır, dahası dişinize gizlenmiş bir enfeksiyon kalbinizi, böbreğinizi veya damarlarınızı da hasta eder. Herkes, yılda en az bir kez diş hekimi muayenesinden geçmelidir. Bir ömür boyu sağlıklı dişlere sahip olmak için yediklerimizin de önemi azımsanamayacak kadar çoktur. Yedikleriniz tüm vücudunuzu ne kadar etkiliyorsa aynı kural dişler için de geçerlidir. Kola ve benzeri asitli içecekleri asla tüketmeyin. Bunlar ağız ve diş sağlığımız için çok zararlıdır." şeklinde konuştu.

PROF. DR. ÇİÇEK: BODY HEALTH BEGINS WITH ORAL AND DENTAL HEALTH

Within the scope of Oral and Dental Health Week activities, Professor of the Faculty of Dentistry of ADYÜ. Dr. Yasin Çiçek gave a lecture on oral and dental health.

Speaking about the effects of oral and dental health on the community, Dr. ÇİÇEK talked about the importance of dental health, the problems that are faced today and the most asked questions.

From infancy to the protection of dental health in children and healthy development of teeth indicating that it is important. Dr. ÇİÇEK stated that during the first 6 months the mother's contribution greatly contributed to the development of the teeth of the babies, "Body health begins with oral and dental health. The diseased teeth affect the health of the oral health as well as the health of other organs in the human body. Smoking and tobacco use in Turkey, improper diet, mouth, dental care and not enough importance is given to regular dental check leads to dental disease. If you do not have healthy teeth and gums, you will get sick more often, and moreover, an infection hidden in your teeth will also make your heart, your kidneys, or your veins sick. Everyone should go through dental practice at least once a year. The importance of having a healthy tooth for a lifetime is too great for us to eat. The same rule applies to your teeth if your jaws are affecting your entire body. Never consume cola and other acidic drinks. These are very harmful to our oral and dental health."



"GÜLLERİN EFENDİSİ" ÜNİVERSİTEMİZDE ANLATILDI

ADYÜ Ak Gençlik Topluluğu (ÜNİAK) tarafından "Gülleri Efendisi" temasıyla Mevlid-i Nebi etkinliği düzenlendi.

Peygamber Efendimiz Hz. Muhammed s.a.v'in hayatından kesitlerin ayet ve hadislerle güçlendirilerek sunulduğu program Güneydoğu Anadolu Bölgesi Kur'an-ı Kerim güzel okuma birincisi Halil Yücel'in Kur'an tilaveti ile başladı.

ÜNİAK topluluk üyeleri tarafından Hz. Muhammed (s.a.v)'i anlatan şiirlerin okunduğu etkinlikte ADYÜ Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk bir konuşma yaptı.



Prof. Dr. Tuğluk; "Bugün şöyle dünyaya baktığımız zaman, gerek dar manada gerek geniş manada Müslümanların yaşadığı en büyük problemin Peygambersiz bir Kur'an yaşamaya çalışmaları olduğu kanaatindeyim. İşte belki de mevlidler bu manada değerlendirilmesi gereken günlerdir." dedi.

Ayrıca Tuğluk, "Peygamberimiz olmasaydı biz bugün hangi hâlde olurduk, o günkü Arap toplumu hangi hâlde olurdu ya da insanlık nereye doğru gidecekti? Aslında bunları düşünmek lazım ya da bunları öngörmek lazım. Öncelikle Peygamberimiz bir insandı. Yani bir meleik değildi. Cenab-ı Allah (c.c.) kâinatın en mükemmel varlığını insan olarak yaratmış, niye? Çünkü bize rehberlik edebilmesi, bize önder olabilmesi ancak bizim gibi insan olmasıyla mümkündür. Yani bizim gibi yiyen, içen, sıkıntı çeken ya da farklı bizim gibi özellikleri olan bir insan. Eğer Cenab-ı Allah (c.c.) onu bir insan suretinde değil de farklı bir sıfatta göndermiş olsaydı bize tam manasıyla rehberlik edemezdi." şeklinde konuştu.

Prof. Dr. Tuğluk konuşmasını Milli Şairimiz Mehmet Akif Ersoy'un "On dört asır evvel, yine bir böyle geceydi" ve Şeyh Galib'in "Naat" adlı şiirleriyle bitirdi.



"MASTER OF ROSES" WAS TOLD AT OUR UNIVERSITY

ADYÜ Ak Youth Society (UNIAK) organized the Mevlid-i Nebi event under the theme of "Master of Roses."

Prophet Muhammed S.A.V 's sections of the life of the Qur'an and the hadiths of the program was presented in the program of the South-eastern Anatolia Region Qur'an good read first Halil Yücel'un Qur'an began to recite. ÜNİAK by members of the community Hz. Muhammad (S.A.V) poetry describing the activity in the event ADYU Faculty of Arts and Sciences Professor. Dr. Abraham Halil Tuğluk made a speech.

"The Biggest Problem of Islam Geography is Trying to Live Qur'an without a Prophet"

Professor Dr. Tuğluk said, "When we look at the world today, I think that the biggest problem Muslims have in the narrow mania is the fact that they try to live a Qur'an without the Prophets."

Moreover, Tuğluk said, "If we had not been our Prophet, what were we today, where was the Arab society of that day, or where would humanity go? In fact, we have to think about them or predict them. First of all, our Prophet is a man. It was not an angel. God Almighty (c.c.) has created the perfect existence of the universe as human, why? Because it is possible for us to be able to guide us, to lead us, but to be a person like us. It is a person who eats, drinks, distresses like us, or has characteristics like ours. If God Almighty (c.c.) had sent him not in a human form but in a different adjective, he could not guide us in full. "

Professor Dr. Tuğluk spoke of our National Poet Mehmet Akif Ersoy's "Fourteen centuries ago, it was such a night" and Şeyh Galib's poems "Naat".

PROF. DR. AKCA: "ÇEVRECİ OLMAK HER VATANDAŞIN ÖDEVİDİR."

ADYÜ Çevre Topluluğu tarafından tertip edilen etkinlikle 2. Kariyer Günleri kapsamında Başbakanlık Baş Danışmanı Prof. Dr. Lütfi Akca tarafından "Türkiye'de Çevre Yönetimi" başlıklı bir konferans verildi.



"Çevre Kirliliği Büyük Tehdit"

Konferansta Dünya Sağlık Teşkilatının (DST) verilerine değinen Prof. Dr. Akca, dünyada her yıl 50 milyon insanın çeşitli nedenlerle yaşamını yitirdiğinin, bu insanların 12,6 milyonunun çevre kirliliğine bağlı sebeplerden hayatını kaybettiğinin altını çizdi. Herkesin çevreci olması gerektiğini dile getiren Prof. Dr. Akca, "Her birimiz yaşadığımız çevreden sorumluyuz. Dolayısıyla herkesin birer çevreci olması gerekir." dedi.

PROF. DR. AKCA: "BEING ENVIRONMENTALIST IS EVERY CITIZEN'S DUTY"

Within the scope of 2nd Career Days organized by ADYÜ Environment Community, Prime Minister Advisor Prof Dr Lütfi Akca gave a conference titled "Environment Management in Turkey."



"Environmental Pollution is a Great Threat"

Prof. Dr. Akca referring to the data of the World Health Organization (DST) at the conference. pointed out that 50 million people lost their lives for various reasons every year in the world, and 12.6 million of these people lost their lives due to environmental pollution. Everyone should be environmentalist Professor voicing. Dr. Akca said, "We are responsible for every unit we live in. So everybody has to be environmentalist."

"Çok Büyük Çevre Yatırımlarına İmza Attık"

Ülkemizde son 15 yılda çok büyük çevre yatırımları yapıldığına değinen Prof. Dr. Akca, "Ülkemizde 2002 yılında toplam 145 adet atıksu arıtma tesisi varken aradan geçen 15 yılın ardından bugün bu sayı 967'ye çıkmıştır. Yani yüzde 567 oranında bir artış sağlanmıştır. Böylece atıksu hizmeti verilen nüfus 2002'de yüzde 35 iken 2017'de yüzde 82'ye ulaşmıştır. Bunun bir sonucu olarak da 2001'de ülkemizin mavi bayraklı plaj sayısı sadece 99 iken yapılan çalışmalar ve yatırımlar ile 2017'de bu sayı 454'e ulaştırılmıştır. 2003'te tüm Türkiye'de sadece 15 adet olan katı atık düzenli depo tesisi yapılan yatırımlarla 2017'de 87'ye ulaştırılmıştır. Böylece hizmet verilen nüfus da 23 milyondan 55 milyona çıkarılmıştır. Bugün 36 adet düzenli depo tesisinde depo gazından toplamda 1,5 milyon megawatt elektrik üretilmektedir. Aynı şekilde 2005 yılında tüm Türkiye'de sadece 15 adet olan hava kalitesi ölçüm istasyonu sayısı bugün 300'ü geçmiştir." dedi.

"We Have Achieved Great Environment Investments"

Referring to the fact that great environmental investments have been made in the last 15 years in our country, Prof. Dr. Akca said, "There are a total of 145 wastewater treatment plants in our country in 2002. After 15 years, this number has increased to 967. That is, an increase of 567% has been achieved. With the wastewater, service population 35% in 2002, 82%. As a result, the number of blue-flagged beaches in our country was only 99 in 2001, but this number reached 454 in 2017 with the work and investments made. In 2003 all of Turkey in the solid waste that is only 15 pieces of storage facilities regularly with the investments made in 2017, was delivered to 87. Thus, the population served is increased from 23 million to 55 million. Today, 1.5 million megawatts of electricity are generated from the storage gas at 36 regular warehouse facilities. Likewise, the number of air quality measurement stations all over Turkey with only 15 units in 2005 to 300 today.



2002 yılında 20,8 milyon hektar olan orman varlığımızın bu yıl 22,3 milyon hektara çıkarıldığına değinen Prof. Dr. Akca, "Başlatılan ağaçlandırma seferberliği ile 15 yılda 4 milyar fidanı toprakla buluşturduk. Sadece bu yıl 800 bin dekar alanda erozyonla mücadele çalışması yürüttük. 2002'de sadece 17 olan tabiat parkı sayımızı 222'ye çıkardık. Yaptığımız çalışmalarla sadece ülkemize değil dünyaya hizmet ediyoruz. Asrın projesi olarak nitelendirilen dünyada ilk defa deniz içinden geçirilen askıdaki borular ile KKTC'ye Türkiye'den su temin ettik. Afrika'nın birçok ülkesinde susuz halkların ihtiyaçları için su kuyusu açmaktayız." dedi.

Konferansın ardından dinleyicilerin sorularını cevaplayan Prof. Dr. Akca'ya Rektör Gönüllü tarafından ziyaret ve konuşmalarından dolayı teşekkür edilerek üniversitemizde kendisi adına dikilmiş olan fidanın sertifikası takdim edildi.

Referring to the fact that our forest existence, which was 20.8 million hectares in 2002, was increased to 22.3 million hectares this year. Dr. Akca, "With the mobilization of the afforestation initiative, we brought 4 billion saplings to the earth in 15 years, and this year we carried out 800 thousand acres of field erosion fighting work. We do work not only in my country but also in the world. The project is described as the century for the first time in the world to the TRNC with pipes passed through the sea water supply from Turkey. In many countries of Africa we open water wells for the needs of thirsty peoples."

After the conference, the answering questions of the listeners. Rector Gönüllü thanked to the visit and talk of Akca, the certificate of the plant planted in his name was presented to our university.

DR. DİCLEHAN: "TOHUMDAN AĞACA, AĞAÇTAN MEYVEYE DÖNÜŞEN BİR FİKİR ADAMIDIR O."

ADYÜ Edebiyat Topluluğu tarafından Dr. Şakir Diclehan'ın konuşmacı olarak katıldığı "Diriliş Düşüncesinin Mimarı Sezai Karakoç'un Düşünce Dünyası" adlı konferans düzenlendi.



Üniversitemiz Merkez Külliyesi Vehbi Koç Konferans Salonunda düzenlenen konferansa ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ile öğrenciler katıldı.

"Tohumdan Ağaca, Ağaçtan Meyveye Dönüşen Bir Fikir Adamıdır O"

Sezai Karakoç'un hayatından kesitler sunarak, bilinmeyen yönlerini anlatan Dr. Diclehan; "Biliyoruz ki bir insanın, hele bir şairin mizacı yahut şahsiyeti hakkında kanaat belirtmenin güçlüğü, her sanatkarın 'nev-i şahsına münhasır' bir kişiliğe sahip oluşu bilinen gerçeklerdendir.

DR DICLEHAN: "HE IS A MAN OF IDEAS WHO TRANSFORMS FROM SEED TO TREE AND TREE TO FRUIT"

By ADYÜ Literature Community the conference titled "The Ideal World of Sezai Karakoç, the Architect of the Resurrection Thought," was attended by Şakir Diclehan as speaker.



At the conference held at the University Vehbi Koç Conference Hall, Rector. Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, our university academic and administrative staff and students attended.

"He is a Man of Ideas who Transforms from Seed to Tree and Tree to Fruit"

Dr Diclehan explains the unknown aspects of Sezai Karakoç's life by describing the unknowns. "We know that the difficulty of expressing opinion about a human being, a poet's temperament or personality is the fact that every artist has a unique personality. This side of Sezai Karakoç, that is to say, his self-familiarity with those who know him. Yes, it is a completely unique person, Karakoç. It is discipline and order

Sezai Karakoç'un bu tarafı da yani kendine özlüğü de onu tanıyanların malumudur. Evet, tamamen kendine özgü bir kişidir Karakoç. Disiplin ve düzen aşığıdır. Peşin hükümlerden kaçınır. Zahirde toplumdaki sıradan insanlar gibi yaşasa da aslında ideallerinden ve hayallerinden örülü kendine has, sıra dışı bir yaşamı vardır. Hayatının her anına düşen diriliş damlalarıyla büyüyen tohumdan ağaca, ağaçtan meyveye dönüşen bir fikir adamıdır o." dedi.

"Edebiyatçıların İslam'a Katkısı Yadsınamaz"

Sezai Karakoç'un da Necip Fazıl Kısakürek gibi İslam'ı yaşayan ve bizlere edebi bir dille sunan mümtaz şahsiyetlerden biri olduğunun altını çizen Dr. Diclehan; "Karakoç toplumun dejenere olmasına yakın bir dönemde ortaya çıkarak bizlere ışık olmuştur. Dikkatle incelendiğinde 20. yüzyıldaki tüm İslam hareketlerinde edebiyat vardır. Bu nedenle edebiyat önemli bir araçtır. Araçlarda Seyyid Kutup, Muhammed Kutup ve Hasan El Benna, Pakistan ve Hindistan'da Muhammed İkbâl ve Ebu'l Alâ El Mevdudi Türkiye'de ise Said'i Nursi, Necip Fazıl Kısakürek ve Sezai Karakoç çağına ışık tutan eserleriyle yol gösterici olmuşlardır." dedi.

Konferans sonrası imza günü etkinliğiyle öğrencilerle buluşan Dr. Diclehan, sonrasında Rektör Gönüllü'yu rektörlük makamında ziyaret etti. Üniversitemiz onur defterini imzalayan Dr. Diclehan'a Rektör Prof. Dr. Gönüllü tarafından ilimiz Adıyaman'ın tarihi değerlerinden biri olan Cendere Köprüsü'nün maketi hediye edildi.



overload. Avoids prejudicial provisions. Even though she lives like ordinary people in the society, she has an extraordinary life that is unique from her ideals and dreams. He is a man of ideas that grows from the seeds that grow with the resurrection drops falling at every moment of his life, from tree to fruit."

"Contribution of Men of Letters to Islam Cannot be Denied"

Dr Diclehan underlined that Sezai Karakoç is one of the distinguished personalities living in Islam like Necip Fazıl Kısakürek and presenting a literary to us. "Karakoç has emerged in a period close to being a degenerate society and when we examined it carefully, all the Islamic movements in the 20th century has. For this reason, literature is an important tool. Arabs Sayyid Qutb, Muhammad Qutb and Hassan al-Banna, India and Pakistan, Muhammad Iqbal and Abul ala Al Mawdudi in Turkey, Said Nursi, Necip Fazıl Kısakurek and Sezai have been guiding the work sheds light on Karakoçan age.

Dr Diclehan, who met the students with the signing day event after the conference, later visited the Rector Gönüllü at the rector's office. Dr Diclehan, who signed the honour book of our university, was modelled on the Cendere Bridge, one of the historical values of our irreplaceable Adıyaman by the Rector Gönüllü.

DOÇ. DR. SÜNER: "SESSİZ DÜŞMAN HİPERTANSİYON HAYATIMIZI TEHDİT EDİYOR."

ADYÜ Tıp Fakültesi Kardiyoloji Anabilim Dalı Öğretim Üyesi Doç. Dr. Arif Süner tarafından "Kalp Sağlığı ve Hipertansiyon" konulu konferans verildi.



Tıp Fakültesi Konferans Salonunda düzenlenen konferansta Doç. Dr. SÜNER çağın vebası diye adlandırılan hipertansiyon konusunda önemli açıklamalarda bulunurken, tansiyonun kalp sağlığı üzerindeki olumsuz etkilerine de değindi.

"Genetik Yatkınlık ve Aşırı Tuz Tüketimi İlk Sıralarda Yer Alır"

Hipertansiyonun kan basıncı yüksekliği olduğunu ve birçok nedene bağlı olarak ortaya çıktığını belirten Doç. Dr. SÜNER; "Hipertansiyon hastalığı, ülkemizde yaklaşık 15 milyon kişide görülmektedir. Bu hastaların sadece %5-6'sı etkin bir tedavi ile tedavi edilmekte ve hastalar sağlığına kavuşmaktadır. Hipertansiyonun ortaya çıkış nedenleri arasında genetik yatkınlık ve aşırı tuz tüketimi ilk sıralarda yer alır. Ancak hastaların %95'inde yüksek tansiyon nedeni belli değildir. Mutlaka kontrol altına alınması gereken hipertansiyon, ani tansiyon yükselmelerinde beyin kanaması ve felce neden olabilmektedir." dedi.



ASSOC. PROF. SÜNER: "SILENT ENEMY HYPERTENSION IS THREATING OUR LIVES"

ADYÜ Faculty of Medicine Cardiology Department, Faculty Member Assoc. Dr. Arif Süner gave a lecture on "Heart Health and Hypertension".

The conference held in the Conference Hall of the Faculty of Medicine, Assoc. Prof. SÜNER, also mentioned in the important statements about hypertension called the blood pressure of the negative effects on the heart health.

"Genetic Susceptibility and Excessive Salt Consumption Come First"

Assuming that hypertension is due to high blood pressure and that many sores are present, Assoc. Dr SÜNER "Hypertension is seen in about 15 million people in our country, with only 5-6% of these patients being treated with an effective treatment and the patients being in good health. Among the causes of hypertension are genetic predisposition and excessive salt consumption in the first place. However, the cause of high blood pressure in 95% of patients is not clear. Hypertension, which must be controlled absolutely, can cause brain haemorrhage and paralysis in sudden hypertension elevations."

"Hypertension is a Silent Enemy"

"Hipertansiyon Sessiz Düşmandır"

Hipertansiyonun belirtilerinden bahseden Doç. Dr. Süner "Sessiz düşman terimi hipertansiyon için sıklıkla kullanılan bir terim. Nedeni ise hipertansiyonun yıllarca hiç belirti vermeden böbrek, beyin, kalp ve damar sistemine hasar verebilme olasılığıdır. Bu nedenle belli aralıklarla kan basıncınızı ölçtürmeniz gerekir. En belirgin hipertansiyon belirtileri arasında aşırı yüksek kan basıncına bağlı olarak baş ağrısı, baş dönmesi, nefes darlığı, çarpıntı, göğüs ağrısı, görmede bozukluk oluşabilir. Ayrıca hipertansiyon belirtileri arasında; halsizlik, yorgunluk, burun kanaması, kulaklarda çınlama, yürüme ve merdiven çıkmada zorlanma, bazen çok sık idrara çıkma, gece uykudan uyanıp idrar yapma, bacaklarda şişlik olabilir." dedi.

"Yaşam Tarzımızı Değiştirmeliyiz."

Hipertansiyon hastalığının tedavisinden bahseden Doç. Dr. Süner "Hipertansiyon tedavisinde amaç kan basıncını 140/90 mm hg altına düşürmektir. Eğer hastada şeker hastalığı, böbrek yetersizliği ve organ hasarı var ise kan basıncının daha düşük olması hedeflenir. Hipertansiyon tedavisinin temelinde yaşam tarzı değişiklikleri yatar. Aynı zamanda hipertansiyon tedavisinin önemli bir bölümünü ilaç tedavisi oluşturur. Hipertansiyon tedavisi sırasında yaşam tarzı değişiklikleri, düzenli egzersiz, kilo kontrolü, tuz alımının kısıtlanması çok önemlidir. Tüm tedavilere dirençli hipertansiyon durumunda ise böbrek atardamarlarına işlem yapılarak kan basıncı kontrol altına alınabilir. İnme, kalp krizi, böbrek yetmezliği gibi hipertansiyonun yarattığı ciddi durumlardan korunmak için erken tanı çok önemlidir. Erken tanı koyulan ve kontrol altına alınan hipertansiyon yaşam kalitesini etkilemez." dedi.

Speaking of the treatment of hypertension, Assoc. Dr. Süner "The aim of hypertension treatment is to lower the blood pressure to below 140/90 mm Hg. If the patient has diabetes, kidney failure and organ damage, it is targeted that the blood pressure is lower. Health changes are the basis of hypertension treatment. At the same time, a significant portion of hypertension treatment is drug therapy. Lifestyle changes, regular exercise, weight control, restriction of salt intake are very important during hypertension treatment. In the case of hypertension resistant to all treatments, the blood pressure can be controlled by treating the renal arteries. Early diagnosis is very important to protect from serious conditions such as stroke, heart attack, kidney failure, and hypertension. Early diagnosis and control of hypertension does not affect quality of life."

"We Need to Change Our Life Styles"

Assoc. Prof. Suner gave a speech on the treatment of hypertension. "The goal in hypertension treatment is to lower the blood pressure to below 140/90 mm hg. If the patient has diabetes, kidney failure and organ damage, the blood pressure is targeted to be lower. The basis of hypertension treatment consists of changes in lifestyles. At the same time, a significant proportion of hypertension treatment is drug therapy. Lifestyle changes, regular exercise, weight control, restriction of salt intake are very important during hypertension treatment. In the case of hypertension resistant to all treatments, the blood pressure can be controlled by treating the renal arteries. Early diagnosis is very important to protect from serious conditions such as stroke, heart attack, kidney failure caused by hypertension. Early diagnosis and controlled hypertension does not affect quality of life." said she.



DR. KARAASLAN: "DAHA DA KURAK YILLAR BİZİ BEKLİYOR."

ADYÜ Çevre Topluluğu tarafından Orman ve Su İşleri Bakanlığı Su Yönetimi Genel Müdür Yardımcısı Dr. Yakup Karaaslan'ın konuşmacı olarak katıldığı "Su Yönetiminin Mevcut ve Gelecek Durumu" adlı konferans düzenlendi.



"Çevre Kirliliği Büyük Tehdit"

Konuşmasına üniversitemizi beklediğinin çok üstünde bir gelişmişlik düzeyinde gördüğünü söyleyip bu sebeple Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü şahsında emeği geçenlere teşekkür ederek başlayan Dr. Karaaslan, konferansta Türkiye'deki su yönetimi ve su politikası, su yönetiminde miktar ve kalite yönetimi, kaynaktan musluğa su yönetimi ve içme suyu temin ve dağıtım sistemlerindeki su kayıplarının kontrolü başlıklarında konuştu.

DR KARAASLAN "DRIER YEARS ARE AHEAD OF US"

The conference entitled "Existing and Future Situation of Water Management" was organized by ADYÜ Environment Community as a speaker of Dr Yakup Karaaslan, Deputy General Director of Water Management of the Ministry of Forestry and Water Affairs.

"Our Aim is to Use the Water in the Most Effective Way"

Saying that he saw the top of a level of sophistication that expect our universities to speak, therefore Dr. Karaaslan began by thanking to university Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü in the person and water management in Turkey in the conference, and water policy amount and quality management, water management, supply from the tap into water management and drinking water supply and distribution systems in the headlines of water loss control.

Speaking about water politics in our country, Dr. Karaaslan said, "Our Water Policy is to manage, develop, control and sustain existing water resources both in terms of quantity and quality, and to manage water basin based on sustainable use with an integrated approach. With 48% of our water potential of 112 billion cubic meters per year it is clear that alternative water resources should be used and water should be used more efficiently to increase the existing supply and the quantity and quality should be taken into consideration in water management. If we do not do that, depending on the growing population, our water potential per person will decrease every year and after a while, our country will face the danger of falling into a poor country.



Ülkemizdeki su politikaları ilgili konuşan Dr. Karaaslan; "Su politikamız mevcut su kaynaklarını hem miktar hem de kalite açısından korumak, geliştirmek, kontrol etmek ve sürdürülebilir şekilde kullanarak bütünlük bir yaklaşımla suyun havza bazında yönetilmesidir. Yıllık 112 milyar metreküp olan su potansiyelimizin yüzde 48'lik bölümünün arz edilebildiği düşünüldüğünde, alternatif su kaynaklarının kullanılması ve suyun daha verimli kullanılması ile mevcut arzın artırılması ve su yönetiminde miktar ve kalitenin birlikte ele alınması gerektiği açıktır. Eğer bunu yapmazsak artan nüfusa bağlı olarak kişi başı su potansiyelimiz her yıl azalacak ve bir süre sonra da ülkemiz su fakiri bir ülke konumuna düşme tehlikesiyle karşı karşıya kalacaktır." diye konuştu.

"Ülke genelinde ardışık kurak ve sıcak gün sayılarında önemli artışlar beklenmektedir" diyen Dr. Karaaslan; "Doğu ve Güneydoğu Anadolu Bölgelerinde, kurak gün sayısı 120 ilâ 140 güne kadar çıkacaktır. Kuraklığın etkilediği alanın ülkemizin kuzeyine doğru biraz daha genişleyeceği tahmin edilmektedir." şeklinde konuştu.

Konferansın ardından Rektör Gönüllü tarafından konuşmacı Karaaslan'a Üniversitemizde kendi adına dikilmiş fidanın sertifikası ile Adıyaman'ın tarihi değerlerinden biri olan Cendere Köprüsü maketi takdim edildi.

Dr Karaaslan said, "The number of arid and hot days in the country is expected to increase dramatically." In the Eastern and South-eastern Anatolia regions, the number of arid days will increase from 120 to 140 days, and it is estimated that the area affected by the drought will expand further towards the north of our country.

Following the conference, the Rector Gönüllü presented Karaaslan with a certificate of the seedlings planted on his behalf and one of the historic values of Adıyaman, the Cendere Bridge model.



ADYÜ' DE "KÜLTÜREL BELLEK VE YAŞAYAN MÜZE" KONULU KONFERANS GERÇEKLEŞTİRİLDİ.

ADYÜ Kültürel Hazine Topluluğu tarafından Hacettepe Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr. Nebi Özdemir'in konuşmacı olarak katıldığı "Kültürel Bellek ve Yaşayan Müze" konulu konferans gerçekleştirildi.



Konferansta konuşan Özdemir, "Bence bugün Adıyaman Üniversitesi için çok önemli bir gün. Gezdiğim gördüğüm üniversite belleğimde çok kısa zamanda büyük yol kat etmiş bir üniversite olarak kaldı. Şunu rahatlıkla söyleyebilirim ki; Adıyaman Üniversitesi bir açık hava müzesi olabilir" dedi ve kültürel belleğin önemine değinerek "Bellek, gelenek ve müze ilişkisinin halk bilimi müzeciliği ekseninde değerlendirildiği çalışmalarda, öncelikle gelenek ve belleğin sınırları çizilmiş ve karşılıklı ilişkileri gözden geçirilmiştir. Modern ve modern sonrası toplumların en önemli sürdürülebilirlik kurumlarından biri olarak müzelerin ve bu çalışma bağlamında halk bilimi müzelerinin doğuşuna olanak veren 'gelenegin' bu müzelerin sergilerinde ve koleksiyonlarında kendine yer bulamaması bu çalışmanın etkinliğin kalbinde yer almaktadır." şeklinde konuştu.

CONFERENCE ENTITLED "CULTURAL MEMORY AND INTERACTIVE MUSEUM" HELD AT ADYÜ

ADYÜ Community on Cultural Treasure organized a conference entitled "Cultural Memory and Interactive Museum" and invited Prof. Dr. Nebi Özdemir, faculty member of the Faculty of Literature at Hacettepe University, as a guest speaker.



"I think today is a very important day for Adıyaman University. I remember it as a university that has come a long way in a short time. I can honestly say that Adıyaman University can be an open-air museum" Özdemir said. He also touched on the importance of cultural memory and said, "The boundaries of tradition and memory are drawn and mutual relations are reviewed in the studies where the relations among the memory, traditions and museums are evaluated within the context of folkloric museology. The fact that the 'tradition' that allows the birth of museums, one of the most important sustainable institutions of modern and postmodern societies, and folkloric museums within this study cannot find a place for itself in the exhibitions and collections of these museums is located at the heart of this study and activity."

ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRÜ PROF. DR. MUSTAFA TALHA GÖNÜLLÜ İLE AKADEMİK KÜLTÜR VE ETİK HAKKINDA BİR SÖYLEŞİ

AN INTERVIEW WITH PROF. DR. MUSTAFA TALHA GÖNÜLLÜ, RECTOR AT ADİYAMAN UNIVERSITY, ABOUT ACADEMIC CULTURE AND ETHICS



Dr. Öğr. Üyesi Selim Somuncu

Sayın Hocam Akademi dergisi her sayısında farklı bir konuya eğilmekte. Bu açıdan desteklerinizden dolayı Akademi Adıyaman yayın kurulu ekibi olarak sizlere müteşekkirdiğimizi ifade etmek isterim. Bu sayıda "akademik kültür ve etik" konusunu ele alacağız. Bu konuyla ilgili röportaj talebimizi kabul ettiğiniz için ayrıca teşekkür ederim.

1. Uzun ve köklü bir devlet geleneğimizin yanında köklü bir eğitim sistemimiz var. Bir eğitimci ve bir eğitim yöneticisi olarak 21. yy'da eğitim sistemimizde gelenekten nasıl faydalanabiliriz?

Öncelikle bugünü değerlendirmede ve gelecek kuşaklara taşımada önemli bir araç olacak bu dergimizin yayına hazırlanmasındaki emekleriniz için sizlere şahsım ve Üniversitemiz adına teşekkür etmek istiyorum.

Selim Somuncu, Dr. Faculty Member

Dear Professor, the magazine Academy devotes a different topic to each issue. I would like to express our gratitude to you as an Akademi Adıyaman editorial board for your support in this respect. In this issue, we will discuss "academic culture and ethics". I would also like to thank you for accepting our request for this interview.

1. We have a rooted education system beside our long and rooted tradition. As an educator and education manager, what is your opinion on how we can benefit from tradition in our education system in the 21st century?

First of all, I would like to thank you on my behalf and university for your efforts in preparing this magazine for publication, which will be an important tool for evaluating today and for carrying it to future generations.



Evet, ifade ettiğiniz gibi uzun ve köklü bir devlet geleneğine sahibiz. Tabii ki bu geleneğin içinde eğitim çok önemli bir yer tutmaktadır. Eğitim konusu üzerinde günümüzde çok duruluyor ve çalışmalar yapılıyor gibiyse de hakikatte çok ihmal edilmiş durumdadır. Eğitime dair geçmiş tecrübemiz yok gibi kabul edilmiş. Sanki enkazdan çıkan bir insanın tozla kaplanmış, zedelenmiş elbisesini tümüyle değişmesi gibi bir durum var ortada. Tümüyle sosyal bünyeye uymayan yeni elbiseler giyilerek, adeta kimliğini unutan insanlar için eğitimin önemli bir unsuru olabileceği yönünde bir kabulleniş söz konusu. Kimliği değiştirmek bir amaç değişikliğidir, araç değildir. Araç ile amaç karışmıştır. Kavramlar, zihinler, akıllar karıştırılmış görünüyor. Burada şöyle derin bir soluk alıp, sakın bir şekilde ve aklımızdaki kavram kargaşalarını, mantık dumurlarını temizleyecek bir tefekkür işine girmeniz gerekiyor. Durumu geniş bir çerçeveden ele almaya ve dilimizin döndüğü kadar anlatmaya çalışalım.

Eğitim, toplumda en iyi düzeni, intizamı, gelişmeyi, müreffeh düzeyi, iyilik ortamını ve mutluluğu sağlamak gayesi ile yapılmak durumundadır. Eğitim ortak mutluluk için yapılır. Kişisel mutluluk, toplumsal mutluluğu sağlamaz. Zaten kişisel anlamda mutluluk diye bir şey yoktur. Dolayısıyla toplumsal mutlulukla dolaylı olarak farklı bir şeye, toplumun hedeflerini gerçekleştirebilme düzeylerine işaret ediyoruz. Yani toplumun her ferdi gelişebildiği kadar gelişecek ama sonuçta toplumun faydasını düşünen ve çalışan fert, bir bütünün parçası olacak. Her fert toplumdaki diğer fertleri değerli bilecek. Her insan yaratılış itibarıyla fiziki ve zihni imkânlar bakımından farklı

Well, as you said, we have a long and rooted tradition of state. Of course, education takes a very important place in this tradition. Education is greatly focused on today; however, even though studies are being conducted, it is neglected in reality. There is a belief that we have no previous experience with education. It seems like a person who goes out of wreckage completely changes shabby dress with powdered clothes. It is an acknowledgment that wearing new dresses that do not fit entirely into the social world can be an important element of education for people who forget their identity. Changing identity is a change of purpose, not a means. The purpose is mixed with a means. Concepts, minds, minds seem confused. Here we must take a deep breath and enter into a contemplation that will cleanse the minds of the concepts and the logic of the minds in our minds. Let us try to handle the situation from a broad perspective and try to tell it as much as we can. Education has to be provided in order to present the best order, development, prosperous level, good environment and happiness in the society. Training is conducted for common happiness. Personal happiness does not provide social happiness. There is no such thing as personal happiness anyway. Therefore, we point to the level of being able to realize the goals of the society, something indirectly different from social happiness. In other words, society will develop as much as every individual can develop, but ultimately the individual who considers the benefits of society and works will be a part of the whole. Every individual will appreciate other members of society. Every human being is different in terms of physical and mind possibilities as of creation. The principles, run correctly, and each new individual who is prepared for the



durumdur. Doğru işletilen prensipler ile geleceğe hazırlanan her yeni fert "eğitim süreci" dediğimiz süreçten geçecek ve yaratılışından gelen fizikî ve zihnî imkânlar ile toplumda yerini alabilecektir.

2. Geçmişten günümüze eğitim sistemlerinde ve buna bağlı olarak bilim insanının rolünde ne gibi değişiklikler olmuştur?

"Eğitimde zamanla ne değişir?" Esas soru budur ve bunun cevabını vermek önemlidir. Mekan, eğitilecek insan, toplum değişir ama iyi insan yetiştirme hedefi değişmemektedir. Eğitim için geçmiş ve bugün arasındaki farklar; nüfus artışı, yani eğitim alacak insan sayısının artması, her gün artan bilgi birikimi, eğitim için fark edilebilecek yeni usuller, eğitim için teknoloji ve eğitim ortamı imkânlarındaki gelişmeler şeklinde sayılabilir. Nüfusun ve şehirleşmenin artması sebebiyle daha fazla insanın eğitime yönelmesi söz konusu olmaktadır. Tabii ki aynı ortamda eğitim gören öğrencinin sayısı arttıkça hoca-talebe için eğitim aktarımı noktasında imkân azalabilmektedir.

Keza tüm ülkede kırsal ve kent demeksizin tüm insanlara kaliteli olma eğitimi verilmesi de kırsalda yaşayan insanın kendine mahsus toplumsal sorumluluklarını yerine getirmesinde büyük olumsuzluklar ve sapmaları beraberinde getirir.

Her zaman söylüyorum eğitim, gelecek için bir inşa işi olup, zaman bakımından geri dönüşsüz ve aktarmalar ile kıyamete kadar gelecek nesilleri etkileyecek bir süreçtir. Geçmişe göre bilimsel keşiflerin, bilgi dağarcığının artması mutlaka iyi bir olgudur. Ancak bunu genç beyinlere olaylar, tek tek vakalar halinde değil bir sürecin, bir bütünün parçası olarak, bugün ve gelecek için ifade ettiği mesajı anlatarak vermek gerekir. Fertler, her bilgiyi sorgulayacak geniş ve derinlikli olarak düşünebilecek durumda olmalıdır.

future will pass through the process called "education process" and will take place in the society with the physical and mental facilities coming from its creation.

2. What changes have been made in education systems and in the role of scientists from past to today?

"What changes over time in education?" It is essential to give this answer. The place does not change the biological and spiritual structure of the educated human being, and the goal of educating and preparing good people for social happiness for the education of the society. Changes may include differences between past and present for education, population growth, which is the increase in the number of people to be trained, increasing daily knowledge, new procedures that can be noticed for education, developments in technology and educational environment possibilities. Due to the increase in population and urbanization, more and more people turn to education. Of course, as the number of the students who are studying in the same environment increases, the possibility of transferring education for the teacher-student can decrease. The fact that urbanization education is given to all the people in the whole country without saying "rural" and "urban" brings with it great disadvantages and deviations in fulfilling the social responsibilities of the rural people. I always say that education is a construction work for the future and it is a process that will not affect the future generations as well as the irreversibility of the time and the transference. According to the past scientific discoveries, the increase in knowledge circulation is certainly a good thing. However, it is necessary to give this to the young minds by describing the events that occur, not as individual events, but as a process, as a part of a whole, for today and for the future. Parents must be able to think broadly and profoundly to question every piece of information.

3. So now I want to ask what is the most important factor or factor for the education system?

Well, it touches a beautiful spot. The most important factor for education is the instructor, i.e. the teacher, the instructor, the teacher, the people who are the teaching staff. Each individual comes to the body in a different geographical location, ie in different physical and social environments, in different environmental facilities. Every human being has a different physical and spiritual structure, capacity, and equipment. The task of the trainers is to train the ones, who are not like this one, together with the current environmental conditions, assets and abundances, to bring it to the best point of the society. All instructors should be exemplary people of morality and virtue. S/he should give the right to be told. The course should be timely and complete. Academician should have a mind to develop, compare, analyse, diagnose and reach the result in terms of information. It is very important to reach the

3. Tam da burada eğitim sistemi için en önemli unsur veya etken nedir diye sormak isterim.

Evet, çok güzel bir noktaya dokunduk. Eğitim için en önemli etken, öğretici kişidir, yani öğretmen, eğitmen, hoca, öğretim elemanı dediğimiz kişiler. Her fert ayrı coğrafi konumda, yani ayrı fiziksel ve sosyal çevrelerde, ayrı çevre imkânlarında vücuda gelir. Her insanın ayrı fizikî ve ruhî yapısı, kapasitesi, donanımları da vardır bilindiği gibi. Eğitmenlerin görevi mevcut çevre şartları, varlıklar ve yokluklar ile beraber, bu bir diğerine benzemeyen insan evlatlarının, toplumun en iyi noktasına getirilecek şekilde eğitilmesidir. Tüm eğitmenlerin, ahlak ve erdem/fazilet abidesi örnek insanlar olması gerekir. Anlattığı konunun hakkını vermelidir. Dersi zamanında ve tam yapmalıdır. Akademisyen bilgi açısından kendini geliştirmeli, mukayese, tahlil, teşhis ve sonuca ulaşmada duru bir zihne sahip olmalıdır. Sonuca ulaşmak çok önemli... Benim sıkça tekrar ettiğim bir söz vardır: "Netice alamıyorsak gidilen yolu değiştirmeliyiz, revize etmeliyiz." Günümüzde bu konuda idealist diyeceğimiz, eğitimi yaşama gayesi bilen, işine âşık insanlar neredeyse yok durumuna gelmiştir. Bu durumda kararlaştırılan bir eğitim verme biçimini uygulayacak bu örnek insanları üretmek gerekmektedir. Ancak burada atlanmaması gereken en önemli husus şudur: En iyi öğretmenle en nitelikli kurumlarda en kaliteli eğitim verilse dahi eğitilen kişilerin eğitim kurumu dışında geçen zamanı, aile, mahalle ve diğer her tür sosyal ortam da bu eğitim ile uyumlu olmalıdır. Tezatlar olmamalıdır. Tezatlar, kişilerin kararsız bir kişilikte olmasına, farklı ortamlarda farklı davranışlar göstermeye aday kişiler olmasına yönlendirici ve dahası alıştırmacı olacaktır. Bunun için toplumda topyekûn eğitim ve eğitilmişlik çok önemlidir. Bu bakımdan "eğitim sadece eğitim kurumlarına giden çocuk ve genç insanlara uygulanır." anlayışı bırakılmalı ve toplumda hemen her yerde ve her yaşta insana düşen bir eğitim söz konusu olmalıdır. Eğitim kurumlarının altyapısı günün en iyi donanımı ile teçhiz edilmelidir. Uzaktan ve yakından eğitime yöntemlerinin hepsi ile eğitim işleri yapılmalıdır. Toplumda öğrenmeyi, öğrendiklerini uygulamayı ve en önemlisi bir işi bitirince başka bir işe vira-bismillah demeyi alışkanlık haline getirmek gerekir.

Bunları açıkladıktan sonra önceki sorularınıza üzülerek cevap vermek isterim ki bilim insanları umumiyetle ayrıntılarda boğulmakta, önem sırasında öncelikli olmayan konular ve usuller ile ilgili tartışmalarda vakit kaybetmektedir. Bu vakit kaybı geniş çerçevede toplumsal faydanın zirve yapacağı iyi eğitilmiş ve huzurlu bir toplum için kafa yoracak şekilde eğitim sürecinin hemen her adım ve noktasında yer almamaktadır. Eğitimde çok köklü değişimler içeren çalışmalara ihtiyaç var. Bu çalışmalar da önce pilot ölçekli uygulamalarla hayata geçirilmelidir. Burada toplumu geleceğe, gelecek çağlara hazırlayacak eğitimden ise hiç bahsedemedik maalesef.

end... There is a saying that I repeat frequently: "If we do not get the result, we have to change the way we go, we have to revise." Nowadays, we will say idealist in this subject. In this case, it is necessary to produce these exemplary people who will implement an agreed form of education. However, the most important thing that should not be missed here is that the time spent outside the educational institution, the family, the neighbourhood and any other kind of social environment must be compatible with this education even if the best qualified education is provided by the best teacher. Interpretations should not take place. Condemnation will be the guide and moreover the practitioner of people who are candidates to show an unstable personality, different behaviours in different environments. For this, total education and training is very important in society. In this respect, understanding should be abandoned, "education is only applied to children and young people who go to educational institutions" and there should be education in society at all places and at all ages. The infrastructure of the educational institutions should be equipped with the best equipment of the day. Training work should be carried with all remote and close training methods. It is necessary to practice what they learn in the society, to implement what they have learned, and to make it a habit to say vira-bismillah for another job after finishing the most important job.

After explaining these issues, I would like to give reply with regret to your previous question that scientists generally suffocate in detail, losing time in debates about subjects and procedures that are not priorities. This time loss does not take place in almost every step of the education process, so as to contemplate a well-educated and peaceful society where social benefit will be at its peak in the broader framework. There is a need for studies that involve very radical changes in education. These studies should also be passed through pilot scale applications. Unfortunately, we cannot talk about the future of society and the future of education.

4. What do you think about the role of universities, cities and the country in cultural, social, political and productive development?

There are universities in all the cities of our country today. Today more than 180 universities are available. Universities are not only interested in education. Providing guidance to the development of the city and the country in which they are located enables them to prepare for the future of their projects. Universities should choose their research topics in accordance with the needs of the city and country in which they are located. Applicable and necessary work should be carried. It is definitely a waste of time and effort as it is a situation that should be avoided if it is meaningless, personal, unexplainable and constantly repeated without question. Universities should play a role in optimizing the resources



4. Üniversitelerin, şehirlerin ve ülkenin kültürel, sosyal, siyasi ve üretime dönük gelişimindeki rolü ile ilgili neler düşünüyorsunuz?

Ülkemizin tüm şehirlerinde bugün üniversite bulunmaktadır. Günümüzde 180'den fazla üniversite mevcut. Üniversiteler sadece eğitimle ilgilenmez. Buldukları şehir ve ülkenin genelinde gelişmeye rehberlik etmeleri, yaptıkları projelerle geleceğe hazırlanmalarını sağlar. Üniversiteler araştırma konularını buldukları şehir ve ülkenin ihtiyaçları doğrultusunda seçmelidir. Uygulanabilir ve ihtiyacı gören çalışmalar yapılmalıdır. Anlamsız, kişisel, neye yaradığı belli olmayan ve sorgulanmadan sürekli tekrarlanan çalışmalar ise kesinlikle vakit ve emek kaybı olup, kaçınılması gereken bir durumdur. Üniversiteler, buldukları şehir, bölge ve ülke için insan kaynağının gelişmesi, tabii kaynaklar gibi kaynakların en iyi şekilde işlenmesi için rol üstlenmelidirler. Üniversiteler toplumların kılavuzlarıdır.

5. Yaklaşık 40 yıldır akademik camianın içindesiniz, araştırmacı olarak yurt dışında buldunuz ve 7 yıldır üst düzey yöneticilik yapmaktasınız. Tüm bu tecrübeleriniz ışığında ideal bilim insanı tasavvurunuzu bizimle paylaşabilir misiniz?

İdeal ve gerçek bir bilim insanı toplumun bugünü ve geleceği için gerekli araştırmaları yapıp, topluma elzem bilgileri tedarik eden, üreten kişidir. Pozitif kişidir. Negatif düşünmez. Sevecendir. İnsanları ve varlıkları sever. Öğrenme ve araştırıp yeni şeyleri bulmaya doymaz. Öğrendikçe ve buldukça daha da isteği artar. Yani her zaman öğrencidir. Öğrenci ruhludur. Gösterişi sevmez. Kendisi üreten kişi bilim insanı olmuştur. Ya da şöyle de söyleyebiliriz; ürettiği bilgiler başkalarının dillendiriliyor, kullanılıyor, faydalanılıyor ise o kişi bilim insanı olmaya başlamıştır. Bu anlamda müracaat makamıdır. Çözüm arandığında, sorun olduğunda, çözüm bulacak kişi olarak akla gelen kişidir. Bilim doğrular üzerine kurulduğundan, bilim adamı da doğruların, hakikatlerin araştırmacısıdır,

of cities, regions and countries, such as the development of human resources, natural resources. Universities are the guides of society.

5. You have been in the academic community for about 40 years, you were abroad as a researcher, and you have been a senior manager for 7 years. Could you share with us the imagination of the ideal scientist in the light of all these experiences?

An ideal and genuine scientist is the person who makes the necessary research for the present and future of the society and supplies and produces the essential information. A positive person. He does not think of a negative. It is caring. He loves people and assets. It does not get filled with learning and research and finding new things. As you learn more, more desire grows. I mean he is always a student. The student is soul. He does not like showing off. The person who realizes it has become a scientist. Or we can say: If the information produced is spoken, used and utilized by others, that person has become a scientist. In this sense it is the application authority. When you are looking for a solution, when there is a problem, you are the person who comes to mind as a solution. Since science is founded on truth, the scientist is the truth, the researcher of the truth, even the watchman. Society is the guard of truths. Disciplined, detailed, robust. Know how to teach and share. Knowledge is in love. He uses his time very well, he does not waste it. He has eternal respect for his followers, his masters, and he is attached to them in heart. Even he shows his gratitude, his commitment, his love to their husbands/wives, his family. He respects the true scientists and wants to spend time with them. He does not think of the time he spent with them as a lost time but enjoys it greatly. Although the thing he learns, finds and notices is little, he gets very happy. He gives value to knowledge. The greatest value for him is the new information he has reached. He knows how to use the

hatta bekçisidir. Toplumun hakikatler bekçisidir. Disiplinlidir, detaycıdır, sağlamcıdır. Öğretmeyi ve paylaşmayı bilir. Bilime âşiktir. Vaktini çok iyi kullanır, ziyan etmez. Hocalarına, üstatlarına sonsuz hürmet duyar, onlara gönülden bağlıdır. Öyle ki minnetini, bağlılığını, sevgisini hocalarının, üstatlarının ailesine dahi gösterir. Gerçek bilim insanlarına çok saygı duyar, onlarla zaman geçirmek ister. Onlarla geçirdiği zamanı kayıp zaman olarak düşünmez ve bundan çok büyük zevk alır. Öğrendiği, bulduğu, fark ettiği şey küçük de olsa çok sevinir. Bilgiye değer verir. Onun için en büyük değer ulaştığı yeni bilgilerdir. Bilgiyi kullanmayı bilir, iyi ve yerinde kullanmayı ister.

6. Adıyaman Üniversitesi'ne göreve ilk geldiğiniz dönemki durumu ile şimdiki durumu arasında fiziki şartlar açısından ciddi farklar olduğu muhakkak. Gözle görülebilir çok büyük ilerlemeler söz konusu. Bunlar sayfalar dolusu verilerle aktarılabilir. Akademik kültür konusunda ADYÜ'nün hâlihazırdaki durumu hakkında neler söyleyebiliriz?

Evet, kapalı alan yaklaşık 7 kat arttı. Ağaçlandırılan yeşil alan 28 kat arttı. Toplam alan 3,4 kat arttı. Spor alanı ve sosyal alan ise sırasıyla 9 ve 5 kat arttı. Hâlihazırda yeterli sayıda ofis, derslik ve laboratuvar/atölye oluştu. Fiziki şartlarda mükemmeli elde etmek dahi hedef aldığımız en iyi yetişmiş insanı elde etmek için çok daha fazla çalışmak gerekmektedir. İnsan kaynağını geliştirmek çok daha önemlidir.

Üniversitede göreve başladığımızda görev verecek ehil insan sıkıntısını gördük. Ve "varları herkes yönetir, asıl mesele yokları yönetmektir." demeye başlamıştım. Yaklaşık yedi yılda büyük oranda "yokları yönettik".

Epeyce mesafe de aldık. Yine de nispeten "yoklar" bizim sorunumuz. Gerek akademik ve gerekse idari insan kaynağımızı geliştirmek için halen uğraş veriyoruz. Sorumluluk bilen, fedakâr ve kendini geliştirmeye açık idarecileri yetiştirmeye ve yükümüzü azaltmaya çalışıyoruz.

7. Sayın Rektörüm; "Akademik Kültür" konusu üzerinde duracak olursak bu konuda neler söylersiniz?

Akademik kültürü ele almadan önce "Akademik Disiplin" i ele almak gerekir. Çünkü akademik bir kurumda akademik disiplin uygulandıkça, orada akademik kültür oluşmaya ve gelişmeye başlar. Temelde akademik disiplin, usta-çırak olgusu ile gelişir. Akademide yeni yetişen insanlar en iyi şekilde yetiştirilmelidir. Çünkü bunlar geleceğin tecrübeli, yetişmiş, "usta" akademisyen kişileri olacaklardır. Akademinin olmazlarından birisi "doğru düşünme"dir. Akademide bulunan her fert doğru ve dürüst olmalıdır. Akademik etik diyelim. Akademik bir kurumun en büyük özelliği buna sahip olmasıdır. Akademik bir kurumun bu özelliğini koruma ve kollamada her akademisyen öncelikle çok büyük dikkat sarf etmelidir. Akademide tek tek fertlerin öneminin üstünde öneme sahip

information, wants to use it well and on the spot.

6. It is certain that there is a serious difference in terms of physical conditions between the previous situation before you came and the present one of Adıyaman University. It is a huge progress that can be seen. These can be transferred with figures in pages. What can we say about the current status of ADYU in academic culture?

Well, the indoor area has increased about 7 times. The afforested green area has increased 28 times. Total area has increased by 3.4 times. Sports and social spaces have increased by 9 and 5 times, respectively. Currently, there are enough offices, classrooms and laboratories/workshops. Even if we achieve perfection in physical conditions, we need to work harder to achieve the best-trained human being we are aiming for. It is much more important to develop human resources.

When we started to serve for university, we encountered the trouble of a competent person to serve. And I started to say, "Everyone can manage what exists, yet the issue is to manage what does not." In about seven years, we "ruled" non-existents. We took quite a distance too.

Nevertheless, we have issues of "non-existence". We are still struggling to develop both academic and administrative human resources. We are trying to raise awareness of responsibility, self-sacrifice and self-improvement, and to reduce our burden.

7. Dear Rector, What would you say about this issue if we were going to focus on "Academic Culture"?

It is necessary to deal with "Academic Discipline" before considering academic culture. Because academic discipline is applied in an academic institution, academic culture starts to improve and develop there. Basically, academic discipline develops as a master-apprentice. Newly grown people in the academy should be trained in the best way. That is why they will be experienced, educated, "master" academicians. One of the essentials of the academy is "right thinking". Every individual in the Academy must be right and honest. Let us say academic ethics. The most important feature of an academic institution is whether it has it. In order to preserve and protect this characteristic of an academic institution, every scholar should pay great attention. At the academy, the building which has the preliminary designation of the individual members is the institution. The academics should establish a heartfelt tie with the institution as much as it is with the profession. Consideration of the development of the institution is very important and should try to raise the institution's reputation. With this understanding, the institution should be promoted in relation to the other persons in the institution and the behaviour of working together should be

yapı kurumdur. Akademisyen mesleğiyle olduğu kadar kurumla da bir gönül bağı kuralmalıdır. Kurumunun gelişmesini çok önemsemeli, kurumun itibarını da yükseltmeye çalışmalıdır. Bu anlayışla kurumdaki diğer kişilerle münasebetinde de kurumu yüceltecek ve ilerlere taşıyacak birlikte çalışma davranışı hâkim olmalıdır. Akademide her birimde saygı-sevgi temelli bir hiyerarşinin olması mutlaka gereklidir. Her birimde sadece bir lider kişi olmalıdır. Bu lider, birimin sevk ve idaresinden sorumlu tutulmalıdır. Unvanca ilerlemişler bulunsada dahi birimin yapacağı çalışmalarda ortak hedefler olmalı, yapılan istişareler sonucunda aynı rotaya giden bir gemide bulunmuş gibi bireyler arasında bir görev taksimatı olmalıdır. Çok başlılık ve akademik birimin hedeflerine aykırı davranışlar olmamalıdır. Usta kişiler, gençlerin gelişmesi için yoğun mesai harcamalı, bildiklerini aktarmalı ve gençleri kendi öz kardeşi ya da evladı gibi görmelidir. Günümüzde üniversite sayısının artması nedeniyle, kurumda çıraklık görmeden doğrudan öğretim üyesi konumuna gelen akademisyenler, bu anlayışı zedeleyebilmektedir. Bu tür örneklerde akademik iş tecrübesi olmadan doğrudan öğretici olarak akademiye geçen bireyler için kural ve prensipleri geliştirilmiş bir "hazırlık", "staj" evresinin getirilmesi çok yerinde olacaktır.

Akademik yapılar ve bu yapının fertleri her zaman "neden" o kurumda bulduklarını bilmeli, bunu aklından çıkarmamalı ve buna göre davranmalıdır. Yani akademi topyekûn kimlere ve nelere karşı sorumlu olduğunu bilip, ona göre çalışmalıdır. Bu sorumluluk akademinin içinde bulunduğu toplumdur. O toplumun ân'ı ve istikbalı içindir. Akademi, içinde bulunduğu toplumun önünü daha iyi görmesi için vardır. Akademi, toplumun atacağı adımları daha iyi görüp yapması için çalışır. Akademinin disiplini, kültürü iyi gelişmiş olsa dahi eksik kalan en önemli bir husus ise kurumsal olarak "Akademik Hedefi" nin olmasıdır. Doğru bir hedef üzere olmalıdır yani. Özetle aka-

judged. It is absolutely necessary for the Academy to have a hierarchy of respect-love based in each unit. There must be only one leader in each unit. This leader must be held responsible for the referral and administration of the unit. Even if the advances are unfavourable, there should be common goals when the unit is going to work, and there should be a duty interval between the individuals as if they were on a ship going to the same route as the consultations. It should not be multidimensional or behave in contradiction to the goals of the academic unit. Mastery people should spend a lot of time working on the development of young people, transfer what they know, and see young people as their own siblings or children. Today, due to the increase in the number of universities, academicians who have come directly to the position of lecturer without seeing apprenticeship in the institution may be able to pervert this understanding. In such cases, it would be very appropriate to introduce a "preparation" and "internship" in which the rules and principles are developed for the individual who passed the academy as a direct instructor without academic work experience.

The academic structures and the members of this work always have to "know why they are in that institution, not to take it out of the mind and behave accordingly. In other words, the academy should know and act on who is responsible for what and where. This responsibility is the community in which the academy is located. It is for the moment of the society and for the future. The Academy is there to better see the community it is in. The Academy works to better see the steps that society is taking. Even if the discipline and culture of the academy is well developed, the most important issue that is still missing is the institutional "Academic Objectivity". It must be about the right target. In short, the academies are "the employer" and the "job awaited" society. Academic members are "aca-



demilerin "işvereni" de "iş bekleyeni" de toplumdur. Akademi mensupları ise bu iş bekleyenlerin, "akademik çalışanları", "akademik hizmet sağlayıcıları"dır. Tüm akademikler, kendi alanlarında, kendilerini, toplumun ihtiyaçlarını belirleyip bu bağlamda çalışmakla mükellef olarak hissetmeli, düşünmelidirler. Toplumun ihtiyaçları, çalışma hedefleridir.

Toplumun ihtiyaçları dışındaki konularda çalışmanın zaman ve emek israfı olduğunu düşünmelidirler. Bu bakımdan, israfın önüne geçmek için, akademide, her anabilim dalı bazında, yerel, ulusal ve küresel ölçekte hedefler belirlenmiş olmalıdır.

Günümüzde akademi adeta sadece bir iş edindirme merkezi olarak algılanmaktadır. Akademinin toplumun önünü görmesini sağlayacak araştırma geliştirme yönü ise oldukça zayıf kalmıştır.

Hâlihazırda toplumumuz nerdeyse tüm iş kolları için müracaat yeri olarak akademiye görmeye başlamıştır. Tüm gençlerin iş edinmesi için bu uzun soluklu akademik eğitim süreci mutlaka şartmış gibi bir algı hâkim toplumda. Akademinin eğitim ağırlıklı durumdan araştırma ağırlıklı duruma getirilmesi gerekmektedir. Akademik eğitimi önemseyen bir toplumun olması sosyolojik olarak toplum yararı bakımından ele alınmalı ve toplum için doğru yönlendirmeler zaman geçirmeksizin yapılmalıdır.

Akademide yer almak, yani bir meslek ve iş sahibi olmak için bir akademi mensubu olmayı istemek ise akademi kurumuna ve geleceğine yapılacak en büyük haksızlıktır. Günümüzde iş bulamadığı için üniversitelerde bir pozisyona yerleşmeyi hedefe almış kişi sayısı hiç de az değildir. Bu durum maalesef

demik staff" and "academic service providers". All academics should feel and think in their own fields that they are obliged to determine the needs of society and to work in this context.

The needs of the society are the working targets. They should think that it is waste of time and effort to work outside the needs of society. In this respect, in order to avoid wasting, goals at local, national and global scale should be determined at the Academy.

Nowadays, the academy is perceived only as a centre for job hunting. The direction of research and development, which will enable the academy to see the public at the front, is rather weak.

At the moment our society has begun to see the academy as a place of application for almost all business lines. This long-lasting academic education process is essential for all young people to get a job. The academy needs to be brought from education-oriented to research-oriented. Being a society that cares about academic education should be sociologically handled in terms of society and should be done without spending the time to direct the society.

To get involved in the academy, that is, to become a member of an Academy in order to become a profession and a business owner is the greatest injustice to be made to the academy institution and the future. Since there are no jobs today, the number of people who have settled in a position in universities is not very small. This situation is unfortunately the truth of today. Those who will work at the academy should be those who have the talents and characteristics of academic work, who are satisfied with honest and academic work, who

günümüzün gerçeği olan bir vakadır. Akademide çalışacak kişiler, akademik çalışmalara yatkın yetenek ve özelliklere sahip, dürüst ve akademik çalışmalardan haz alan, gözü akademi dışındaki vakit kaybı olan keyifleri dahi görmeyen, bilime âşık kişilerden olmalıdır. Akademik kişi toplumda olur olmaz her yerde bulunmaz. Toplum tarafından örnek alınacak bir kisvesi vardır onun, bu da akademinin kisvesidir.

Bir disiplin olmadan istenen düzeyde yerleşmiş, olgunlaşmış bir akademik kültürün gelişmesini beklemek ise hayaldir. Akademik disiplinden kesinlikle taviz verilmemelidir. Zamanla oluşan akademik kültür ise önemli bir hazine olarak bilinmelidir. Akademik kültür, uzun soluklu huzurlu bir ortamın ürünü olarak oluşabilir.

Akademide günümüzde diğer aksayan bir husus ise sorumluluk duygusudur. Nereden, nasıl bu kanaat yerleşmiştir bilmiyorum ama nerdeyse çoğunluk kendini "hizmet edilen" pozisyonunda görmektedir.

Günümüz gençliği, büyüklerinden hizmet bekler olmuştur. Akademide ve eğitim alanında, eğitim ve araştırma işi ile yükümlü olan çalışanlar istenen evsafa hizmet vermemekte ve mevcut şartları sorgulayarak bu kusurlarını geçiştirmektedirler. Şartlar ne olursa olsun, büyük bir eğitim ve araştırma azminde olunmalıdır. İmkânlar olduğunda da bu bahaneçilik yapılmaktadır.

Akademide yer alan her kişinin ilk işi bürosuyla, masasıyla, koltuğuyla, isimliği ile uğraşmak olmamalıdır.

İdarecileri ise; kendilerine hizmet etmekle görevlendirilmiş kişiler olarak görmekten vazgeçmelidirler.

Eğitim hizmetinde hizmet sunulan "öğrenci", araştırma işinde ise hizmeti görülen "toplumun güncel ve müstakbel sorunları ve ihtiyaçları"dır. Çok açık ve net bir şekilde söylüyorum burada hizmet görülenler içinde akademisyenler yoktur. Her akademisyen, kurum içinde hizmeti sunan ekibin bir parçası olarak hizmet veren konumda olmak için çaba sarf etmelidir.

Akademik unvanı ilerleyen artık daha az çalışması ve altında olanları çalıştırması gerektiği düşüncesi hatasına düşmesi de bir diğer problemdir. "Artık ben derse ve laboratuvara veya atölyeye girmeyeyim, çünkü benim unvanım yükseldi" düşüncesi yanlıştır. Bu tarz düşünen akademisyenler akademinin kendileri için var olduğunu sanırlar. Kendilerini önemserler, işlerini değil. Özde işlerini sevmemişlerdir. Kendilerini işlerine adamamışlardır.

Kademe atlayan, bu işten kaçan kişiler önceki durumlarında hizmeti verirken isteksizlikleri ile esasen kendilerini belli etmek-

do not even see the joys of time outside the academy. The academic person is not found everywhere in society. There is a criticism to be taken as an example by society, and this is the expense of the academy.

It is a dream to wait for a mature academic culture to develop at a desired level without a discipline. Academic discipline should never be compromised. Academic culture that develops over time should be known as an important treasure. Academic culture can occur as a product of a long-term peaceful environment.

Another hurdle in the academy today is the sense of responsibility. I do not know where and how this conviction is settled, but in any case the majority sees itself as being "serviced".

Today's youth has been waiting for service from their elders. In the academy and in the field of education, employees who are obliged to work in education and research do not provide the required services and question these existing conditions. Regardless of the circumstances, a great deal of education and research must be made. The first job of every person in the academy should not be dealing with bureaus, tables, seats, and names. Administrators should stop conceiving other people as assigned to serve them.

A "student" lies in the part of education but "present and future problems and needs of the society" lie in service of research.

I say very clearly, there are no academicians in the service here.

Every academics should strive to be in a position to serve as part of the organization that provides services within the organization. Another problem is that the advancer of academic title is no longer able to work and to make the ones who are under him work. "Now I cannot teach and go to the lab or workshop, because my title has changed".

These kinds of academics think that the academy exists for them. They care about themselves, not their business. They have not liked their job at all. They have not devoted themselves to their work. Those who skip stages and escaped from these jobs are mainly self-reliant with their reluctance to serve in their previous situations. They do not fully fulfil the duties of the student and the people under him.

They do not feel happy to educate students. There are only goals: "to make a career, to advance in a career". But they never realize that this "career-building" investment one has made for them in the service community does not make a

tedirler. Öğrenciye ve altındaki insanlara olan vazifelerini tam yerine getirmezler. Öğrenci yetiştirme mutluluğu duymazlar. Tek hedefleri vardır: "kariyer yapmak, kariyerde ilerlemek". Ama kendilerinden hizmet bekleyen toplum için kendisine yaptığı bu "kariyer edinme" yatırımının bir katkı sağladığını hiç akıllarına getirmezler. Toplumun esasen kimsenin kariyer yapmasına ihtiyacı yoktur, toplumun akademik özellikli hizmetlere ihtiyacı vardır. Kişiler gerçek faydalar oluşturan, toplum faydası odaklı faaliyetler sırasında kariyerde ilerlemiş de olurlar.

Alt idarecilerin üst idarecilerden habersiz, onay beklemeksizin iş yapmaları, kendilerini bu konuda yetkin ve bağımsız görmeleri de olmaması gereken diğer önemli bir hastalıktır.

Araştırma görevlilerinin bölümle uyumsuz olması, çatışması o bölümde akademik kültürün oturmadığına işarettir. Sadece idari işlerde değil eğitime ilişkin her tür düzenlemenin yürütülmesinde görev alan kişidir araştırma görevlisi. Araştırma görevlisi yönetsel işler dışında akademik kariyer olarak da bölümden bağımsız, habersiz işler içerisine giremez. Bölüm başkanından habersiz, danışmanından habersiz, kendi isteğine göre akademik çalışmalar yapması uygun görülmez.

Her şeyden önce karşısındaki kendi hocası, bölüm başkanı ya da bölümün bir öğretim üyesi olmasa bile saygı şarttır.

Dolayısıyla çok temel insani ilişkilerin ötesinde bir araştırma görevlisi ile bölüm başkanı ve bölümdeki öğretim üyeleri arasında, temelinde usta-çırak ilişkisine dayalı hiyerarşik bir ilişkinin varlığı akademik kültürün yapıtaşını oluşturur.

Bir başka husus ise akademi dışı müdahaleler ile akademide düzensizliklerin oluşmasıdır. Akademideki disipline aykırı oluşan vakalar, mevcut akademik düzen ve otoritenin sarsılması sonucunu doğurur. Akademik disiplini oluşmamış kurumlarda, bu tür dış etkenler akademik disiplinin kurulmasını engeller, sağlıklı bir akademik kültür oluşma imkânını ortadan kaldırır.

Akademik kültürün çok önemli bir unsuru lisansüstü eğitimidir. Lisansüstü eğitim yani yüksek lisans ve doktora öğrencilerinin yetiştirilmesi, onların eğitimi, onlara akademik kariyer yaptırırken aynı zamanda onlara akademik kültürü ve terbiyeyi edindirmek de üniversitelerin kurumsallaşmaları ve aynı zamanda kendilerine özgü bir gelenek oluşturmaları adına çok önemli bir unsurdur. Bu bağlamda akademisyenlere yine çok büyük işler düşüyor. Çalışma konularının ülkenin ihtiyacı olan öncelikli alanlardan seçilmesi bu işin başını çekiyor.

Ayrıca günümüzde yüksek lisans, doktora çok alelade bir şeye dönüştürülüyor. Bunun da önüne geçmek lazım. Hakikatte doktora evresi doçentlikten çok daha önemli bir

contribution. Society does not really need anyone to have a career, society needs services with academic qualifications. Persons have also advanced in their careers during community-oriented activities that generate real benefits.

It is another important disease that the lower administrators are not aware of the senior administrators and do business without waiting for approval, and they should not see themselves as competent and independent in this respect.

If the research staff is incompatible with the department, the conflict indicates that the academic culture is not in that department. It is not only the administrative work, but the research assistant who is involved in carrying out all kinds of training related regulations. Apart from administrative work, the research assistant cannot enter into any independent or unannounced business as an academic career. Unaware of the head of the department, unaware of the advisor, and doing academic work on his own discretion is not considered appropriate.

First of all, it is imperative to respect even if it is not a faculty member of your own teacher, department head or department.

Thus, beyond the very basic human relations, the existence of a hierarchical relationship based on master-apprentice relationship between a research assistant and the lecturer and among the lecturers in the department forms the academic cultural product.

Another issue is the emergence of academic irregularities with non-academic interventions. The disciplinary incidents in the academy lead to the current academic order and the shaking of authority. In non-academic disciplined institutions, such external factors prevent the establishment of academic discipline and eliminate the possibility of creating a healthy academic culture.

A very important element of academic culture is graduate education. Graduate education, i.e. the training of graduate and doctoral students, their education, giving them an academic career while at the same time providing them with academic culture and education is also a very important factor in the institutionalization of universities and at the same time in order to create their own tradition. In this context, the academicians still have a very big mission. The major issue is to choose study areas from the priority areas our country needs.

Moreover, today, master and doctoral degrees are transformed into an ordinary thing. We need to overcome this. In fact, the doctoral degree should be seen as a much more important step than associate professorship. Therefore,

aşama olarak görülmelidir. Dolayısıyla doktora döneminde gerek ders gerekse tez aşamasında öğrencilerin iyi yetişmesi, yetiştirilmesi için gerekli önemiyet gösterilmelidir.

Fedakârca çalışılmalıdır. Hocalar öğrencilere bu noktada olabildiğince araştırma yaptırmalı, tecrübelerini onlara aktarmalıdır. Yüksek lisanslı yahut doktoralı bir birey olma işini, diploma avcılığına dönüştürmeye çalışanlara da buradan diploma almanın kolay olmayacağını, bilim insanı olmanın basit bir iş olmadığını göstermeye çalışmalılardır. Bu lisansüstü eğitimin her aşamasında idealist olunmalıdır.

İdealist davranmaya çalışan, adayın hatalarını, eksikliklerini göstermeye çalışan öğretim üyeleri yanlış anlaşılıyor. Burada adayın, kendini eleştiren öğretim üyesine adeta ergin olmayan insan gibi küsmesi, tavır yapması bütün bir sürecin boşa geçeceğinin göstergesidir. Çünkü öğrencinin gelişmesi için yapılan düzeltici davranış için hocasına küsmesi kadar anlamsız bir şey yoktur. Tecrübe aktarılan düzeltme süreçlerinin akademinin gereği olduğu akıldan çıkarılmamalıdır. Bunlar, bu işin ruhunda vardır. Düzeltiyorsanız sahipleniyorsunuz demektir. Eleştirel düşüncenin olmadığı yerde hakiki anlamda samimiyet yoktur. Eleştiri ve hatayı düzeltme, kurumsal yapının çok önemli bir parçası olarak oturduğunda kimse eleştirilmekten rahatsızlık duymayacaktır. Bir başka tuhaf bir hal ise; öğrencisi bir başka hoca tarafından düzeltici bir uyarıya maruz kaldığında o hocaya gönül koyan danışman hocaların olmasıdır. Bu durum akademide bir birlikteliğin ve bütüncül kültürün oluşmadığının aşikâr bir göstergesidir.

Akademik kültürün oluşmasında belki biçimsel bazı etkinlikler ve törenlerin de katkısı yadsınmaz. Sözelimi mezuniyet törenlerinde ya da tez savunmalarındaki bazı adetler bu noktada zikredilebilir. Biz rektörlük görevine geldikten sonra üniversitemizde senato ve üniversite yönetim kurulu toplantılarına cüppeli katılma geleneğini başlattık. Benimsendi ve yerleşti bu gelenek. Aynı geleneğin tez savunmalarında da uygulanması talimatında bulunduk. Bazıları bu tür uygulamaları şekilcilik olarak görebilir ama kesinlikle değil. Kurum itibarında şekil önemlidir. Çünkü temsili kisveler, bir sistemin ve düzenin varlığını kendi içinde ve dışarıya karşı ifade eden önemli bir parçadır, kültürün nişanesidir ve yeri geldiğinde ciddiyeti temsil eder.

Yakın tarihte kurulmuş bir üniversite olan Adıyaman Üniversitesinde yedi yıla yakın bir zamandır fiziki yapılaşma, bina içi ve dışı donatıları da en iyi hale getirmenin yanında, eğitim, araştırma ve topluma hizmet bakımlarından mevcut insan kaynağımızı da en iyi hale getirmek için durmaksızın çalıştık, çalışıyoruz. Akademik disiplini oluşturmaya çalışıyor, akademik kültür ihtiyacını da zihinlere yerleştirmeye gayret ediyoruz.

during the doctoral period, students should be well educated and trained in the thesis phase. It must be sacrificed.

Professors should make students research as much as possible at this point and transfer their experiences to them. They should try to show that it is not easy to get a diploma from these places and being a scientist is not a simple task to the ones who are trying to change this job into a diploma hunter.

This graduate education must be idealistic at all stages of education. The members of the faculty who are trying to behave ideally and defend the deficiencies of the candidate are misunderstood. So that the candidate gets offended at and makes a reaction shows that this whole process passes for nothing. That is why there is nothing as meaningless as the teacher's misbehaviour for the corrective behaviour for the development of the student. Experience should not be forgotten that the process of corrections is necessary for the academy. These are in the spirit of this business. If you fix it, you are considered to own it. There is no sincerity in the true sense where there is no critical thought. When criticism and error correction sit as a very important part of the institutional structure, nobody will be disturbed by criticism. Another strange case is that the student is a counsellor who puts a heart to the teacher when he is exposed to a corrective warning by another teacher. This is an obvious indication of an association in the academy and the absence of an overall culture.

Perhaps the contribution of some formal events and ceremonies cannot be denied in the formation of academic cultures. Certain customs in graduation ceremonies or thesis defence can be mentioned at this point. After we came to the rector's office, we started the tradition of attending the senate and university board meetings with our gowns in our university. This tradition was adopted and has settled. We were instructed to apply the same tradition in defence of theses as well. Some may see such practices as formalism, but certainly not. The



8. Sizce Adıyaman Üniversitesinin bölgeye en büyük katkısı neler oldu?



Eğitimi önemseyen ve önceleyen bir üniversitemiz var. Burada böyle bir üniversitenin olması bölge insanına maddi ve manevi kolaylık getirmiş, yükseköğretime erişimi kolaylaştırmıştır. Kurduğumuz merkezi laboratuvar ve bölüm laboratuvarları sayesinde bölge araştırmalarına katkı sağlanmıştır. Tıp Fakültesi ve Diş Hekimliği Fakültesi bölgeye akademik düzeyde sağlık hizmeti vermeye başlamıştır. Üniversitede bulunan çok sayıda fakülteler, yüksekokullar ve meslek yüksekokulları bölgenin ihtiyacı olan birçok konuda müracaat edilen, danışılan birimler olmuştur. Keza üniversitemizdeki on dört araştırma merkezi de bilimsel araştırmalara azami katkılar sunmaktadır. Henüz yeni olan üniversitemiz Adıyaman ve çevresi doğal kaynakları, insan kaynağı ve tarım/sanayi/hizmet sektörü için önemli bir şans olmuştur. Adıyaman Üniversitesinin gelecekte de çok önemli katkılar sunmaya devam edeceğini düşünüyorum.

9. Sayın Rektörüm son olarak neler eklemek istersiniz?

Üniversitemizi çok önemsedik. Gerek akademik ve gerekse idari insan kaynağını geliştirmek için çok çalıştık. Öncelikle merkez kampüsü genişletmek için önemli bir kamulaştırma yaptık. Fiziki yapılanmayı neredeyse tamamladık. Hâlihazırda üniversitemizde hoca/memur ofisi, öğrenciler için sınıf/laboratuvar/atölye ihtiyacı kalmadı. Bu yıl içinde temelini atacağımız kütüphane ile eğitime dair fiziki bir ihtiyaç kalmamış olacak. Kampüs içindeki yolları gidiş dönüş ayrı ve geniş yaptık. Hemen her boş alanı yeşil alan olarak değerlendirdik. Kampüs içinde Adıyaman'a dair tarihi önemi olan yapılar inşa edip kampüsü kültürel olarak da süsledik. Önemli ölçüde sosyal alan ürettik. Çalışanların çocukları için modern bir kreş inşa ettik. Tüm yapılması gereken spor tesislerini de yaptık. Bunların hepsini insanımıza değer verdiğimiz için en iyi şekilde yaptık. Kampüsümüzde uzay araştırmaları için uzay teleskobu, tıbbi araştırmalar için çok sayıda kurduğumuz laboratuvarlara ilave olarak deney hayvanları araştırma merkezini kurduk. Yapılan tüm bu yatırımlar en iyiye ulaşmak için altyapıyı oluşturmuştur. Ülkemizin de girdiği gelişme sürecinin bir parçası olarak Üniversitemiz de inşallah üstüne düşen görevleri bundan sonra fazlasıyla yapacak birikimde ve güçte olmuştur.

shape is important in the institution. It is an important part that expresses the existence of a system and order against itself and outwards, it is a cultural object and it represents seriousness when it comes to its place.

In Adıyaman University, which is a recently established university, we are working hard to make the most of our existing human resources in terms of education, research and collecting services as well as optimizing physical restructuring, interior and exterior parts for about seven years. We are trying to create academic discipline, and we are striving to place the need for academic culture in minds.

8. What was the biggest contribution of Adıyaman University to the region from your perspective?

We have a university that cares about education. The presence of such a university here has brought material and spiritual convenience to the people of the region and facilitated access to higher education. Thanks to our central laboratory and department laboratories, we have contributed to regional researches. The Faculty of Medicine and the Faculty of Dentistry began to provide academic services to the region. Many faculties, 4-year schools and 2-year vocational schools in the university have been consulted units in many areas that the region needs. Likewise, the fourteen research centres in our university offer maximum contributions to scientific research. Our new university, Adıyaman, has become a major opportunity for its natural resources, human resources and agriculture/industry/service sector. I think that Adıyaman University will continue to offer very important contributions in the future.

9. Dear Rector, what do you want to add last?

We care very much about our university. We have worked hard to improve both academic and administrative human resources. First, we have made a significant expropriation to expand the central campus. We almost completed the physical structure. At the moment there is no need for teacher/administrative office in our university, no need for classroom/laboratory/workshop for students. This year we will lay the foundations and there will be no physical need for education with library. We made the round trips on the campus separate and wide. We considered almost every empty space as a green space. Within the campus we built structures that have historical significance for Adıyaman and cultivated the campus culturally. We have produced a significant amount of social space. We built a modern kindergarten for employees' children. We also did all the sports facilities that need to be done. We did everything in the best way that we value all of our people. At the campus, we built an experimental animal research centre in addition to the space telescope for space research and the large number of laboratories we established for medical research. All these investments made infrastructure to reach the best. As a part of the development process that our country has entered, I hope that our university will have more and more capacity to carry out its duties.

BİLİM ETİĞİ, BİLİMSEL ETİK, BİLİM İNSANININ ETİK DEĞERLERİ

Prof. Dr. H. Beril Dedeoğlu
Galatasaray Ünv. Uluslararası İlişkiler Bölümü

Üniversiteler ve etik konusu, geniş bir içeriğe sahip olmakla birlikte genel olarak, bilim etiği ile sınırlı bir konu olarak düşünülmektedir. Aslında bilim etiğinin içeriği, akademik yaşam ve ortama dair diğer etik değerlerin çerçevesini çiziyor olsa da, üniversiter kimliklerin ahlaki ve moral sorumlulukları açısından yeterli görülmemektedir.

Söz konusu yetersizlik, bir taraftan akademik camianın tek faaliyetinin bilim olmaması, aynı zamanda öğretim ve/veya eğitim faaliyetinin de bulunmasından kaynaklanmaktadır. Öte taraftan etik konusu sadece bilim açısından değerlendirildiğinde bile, bilimsel faaliyetin süreçleri, ortamı, işbirliği biçimleri ya da zeminleri kapsam dışında kalmaktadır. Dolayısıyla üniversiteler ve etik konusunun daha geniş bir açıdan ele alınması gerekmektedir.

Üniversiteler ve etik konusunun birbiriyle doğrudan bağlantılı ve hatta iç içe geçmiş üç başlıkta ele alınması mümkündür.

Bilim Etiği

Bilim etiği, Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi'nin 2. Bölümünde (Madde 4-1 ve 4-2) belirtilen konuları kapsamaktadır. Buna göre başkasının eserinin tümünü ya da bir kısmını kaynak belirtmeksizin kullanma anlamına gelen intihal, sahtecilik, çarpıtma, tekrar yayım, dilimleme, haksız yazarlık gibi konuların yanı sıra doğal ortama, canlılara zarar vermek, araştırmalar sırasında kullanılan kaynakları, araç ve mekanları amaç dışında kullanmak, deney ve anketlerde kişilerin rızalarını almamak gibi çok sayıda konu etik ihlali kapsamında değerlendirilmektedir.

ETHICS OF SCIENCE, SCIENTIFIC ETHICS, ETHICAL VALUES OF A SCIENTIFIC PERSON

Prof. Dr. H. Beril Dedeoğlu
Galatasaray University - Department of
International Relations

Universities and ethics are generally thought of as being limited to science ethics even though they have a wide range of content. In fact, the content of the ethics of science sets the frame for other ethical values about academic life and environment, but it is not considered as sufficient in terms of moral responsibilities of universal identities.

This inadequacy is due, in part, to the fact that the only activity of the academia is not science, but also the existence of teaching and/or training related activities. On the other hand, even if the ethics is evaluated only from the standpoint of science, the processes, environment and cooperation forms or grounds of scientific activities are not included. Therefore, universities and ethics need to be discussed from a broader perspective.

We can discuss universities and ethics under three titles which are either directly linked or intertwined with each other.

Ethics of Science

The ethics of science covers the topics mentioned in Part 2 (Article 4-1 and 4-2) of the Directive on the Scientific Research and Publication Ethics of Higher Education Institutions. Accordingly, in addition to issues such as plagiarism, which refers to using a part or the whole of someone's work without making reference to the source, falsification, distortion, republication, salami slicing, unjust authorship, many topics such as harming natural environment and living things, misusing resources, tools and places that were used during research and not receiving the approval of individuals for experiments and surveys are considered within the scope of ethical violations.

The directive defines the ethics of science as the state where ethical violations are not present and generally implies a retrospective assessment made after the inclusion of the outcome to the sharing. In other words, the ethics of science can be



Söz konusu yönerge etik ihlallerini konu ederek, bilim etiğini bunların yapılmaması hali olarak tanımlamakta ve genel olarak çıktının paylaşımına dahil edilmesi sonrasında geriye doğru yapılan bir değerlendirmeyi ima etmektedir. Diğer bir ifade ile bilim etiği, etik ihlali olup olmadığının ölçülmesine izin verecek somut bir çıktı üzerinden test edilebilmekte ve etik konusunun değil ihlal konusunun ele alınmasıyla anlam kazanmaktadır.

Sadece ihlaller açısından bakıldığında bile, etik konusunun bazı sorunları bulunduğu söylenebilir. Bu sorunların başında alıntılama, çarpıtma gibi bir dizi konunun, bunları değerlendiren kişilerin etik anlayışlarına göre farklılaşabilmesi gelmektedir. Ayrıca bilimsel etik, kişilerin şuurunda olduğu varsayılan bir konudur ve dolayısıyla ihlalin de bilinçli gerçekleştiği düşünülür. Oysa, bilim etiği ne yazık ki bir çok kurumda öğretilen bir konu değildir ve sıklıkla kasit olmaksızın bilmemeznik nedeniyle ihlal edilebilmektedir.

Bu durum, bilim etiğinin bir durum, hal ya da tek bir çıktı ile sınırlı sayılabilmemesini olanaklı kılmaktadır. Oysa bilimsel üretim, bir araştırma sürecini içermektedir ve sürecin her bir aşamasının bizzat kendisinin de bilim etiği açısından değerlendirilmesini gerektirir. Diğer bir ifadeyle, çıktıya dönüşmeyen ya da beklenen sonuca ulaşmayan veya henüz sonuçlanmamış, dolayısıyla yayınlanmayan ya da sergilenmeyen bir çalışmada da pekala bilim etik ihlalleri söz konusu olabilmektedir.

tested according to a concrete outcome that will allow the measurement of whether there is an ethical violation or not, and it becomes meaningful when violations are discussed instead of ethics.

It is possible to say that there are some problems with ethics, even if we look at it just from the perspective of violations. The first problem stems from the fact that a number of topics such as quoting and distortion can be different according to the ethical conception of evaluators. Scientific ethics is also a subject that is believed to exist in the consciousness of individuals, and consequently it is thought that the violation is realized consciously. However, the ethics of science is not a subject taught in many institutions and can often be violated because of ignorance and without intention.

This makes it possible for the ethics of science to be limited to a situation, a state or a single outcome. Scientific production, however, involves a research process and requires that each stage of the process itself to be assessed according to the ethics of science. In other words, ethical violations of science can also occur in a work that does not reach the outcome or the expected result or has not been published or exhibited because it has not been finalized.

The evaluation of the ethics of science through the outcomes is the result of the fact that people who work in similar subjects generally follow each other's works in our country as well as

Bilim etiği konusunun çıktılar üzerinden değerlendirilmesi, dünyanın birçok yerinde olduğu gibi ülkemizde de genel olarak benzer konularda çalışanların birbirlerinin çalışmalarını takip etmesi sonucu gerçekleşmektedir. Bu takip ve karşılaştırma, bilimin doğası gereği gereklidir. Bir keşfin yeniden keşfedilmesinin bilim açısından değeri olmadığına göre, bilim insanlarının daha önce ve eş zamanlı olarak yapılanları incelemeleri ve öğrenmeleri bir zorunluluk durumundadır. Ayrıca bilim de her alan gibi bir rekabet alanıdır, dolayısıyla başkalarının çalışmalarını izlemeyi gerektirir.

Bu durum, etik ihlallerinin ortaya çıkmasında son derece olumlu bir ortam sağlamakla birlikte, ne yazık ki bilimle hiç bir şekilde açıklanamayacak konularda kullanılmasına izin verecek süreçlere de neden olmaktadır. En basitinden ifade etmek gerekirse, bilim etiği ihlali gerekçesinin üniversitelerde kişilerin bezdirilmesi amacıyla kullanılmaya elverişli bir içeriği olduğu söylenebilmektedir. Bu nokta ise, bilim etiği konusunu bilimsel etik konusuna bağlamaktadır.

Bilimsel Etik

Bilimsel etik, birkaç alt başlıkta ele alınabilmektedir. Bunlardan ilki, çıktı ile çıktıyı üreten arasında mesafe koyulması ve çalışma konusunun çalışanlardan bağımsız ele alınabilmesiyle ilgilidir.

Bilimsel etik, araştırmacıların kişiliklerinden, birbirleriyle olan ilişkilerden ya da araştırmacının bilim dışı beklentilerinden bağımsız davranabilme kapasitesiyle ölçülebilmektedir. Ayrıca, bir eser ya da onu üretene karşı alınan tavrın tüm eser ve kişilere karşı da alınabilmesi, bir çalışma ya da eserdeki bilim etiği hassasiyetinin tüm çalışmalarda gösterilmesi, kısacası standartların, faaliyetlerin ve uygulamaların herkese karşı aynı parametrelerde tutulması anlamına gelmektedir.

Bilimsel etiğe ilişkin ikinci alt başlık, çalışmaların bilim etiği ihlallerine yakalanmamasını sağlayacak şekilde bilim ihlalleri yapılması konusudur. Bu, bilim etiğine uygun olan bir çıktının bilimsel etiğe aykırı olabileceği durumları ifade etmektedir. Örneğin bir eserden yapılan alıntılar epeyce değiştirerek kullanmak ya da yabancı dilden yapılan tercümelemleri mealen aktarmak mümkündür. Bir tür esinlenmek olarak tarif edilebilecek bu muğlak alanın bir araştırmacı tarafından sıklıkla kullanılması, bilimsel etik içinden açıklanamaz bir durum olmaktadır.

Bir diğer alt başlık, bir araştırma ya da eser ortaya koyma çabasıyla başlayan çalışmaların niteliği ile ilgilidir. Bir sorusu olmayan, topluma ya da dünyaya yeni bir şey sunma kaygısı taşımayan, bir keşif içermeyen ya da bazı konuları su üzerine çıkarmayan pek çok çalışma da üniversitelerde üretilebilmektedir. Bu türden çalışmaların büyük bir kısmının derleme ya da tekrar gibi eklektik niteliklerde olması, bunların üretilmemesi gerektiğindedir. Ancak sorun, bunların bilimsel çalışma olarak değerlendirilip değerlendirilmemesi noktasındadır.

in many parts of the world. This follow-up and comparison is essential for the nature of science. Since the rediscovery of a discovery is not meaningful for science, it is a necessity for scientists to study and learn from the research that was carried out concurrently. In addition, science is a field of competition like any other field, so it requires the follow-up of others' works. Unfortunately, this situation leads to processes that will allow it to be used in matters that cannot be explained by science in any way even though it provides an exceptionally favourable environment for the emergence of ethical violations. In the simplest terms, we can say that the reason for the violation of the ethics of science is a content suitable for discouraging people in universities. This point links the ethics of science to scientific ethics.

Scientific ethics

Scientific ethics can be discussed in several sub-chapters. The first one is related to the distance between the outcome and the author of the outcome, and the work being handled independently from the employees.

Scientific ethics can be measured by the personalities of the researchers, their relations or the ability of the scientist to act independently, leaving his unscientific expectations aside. In addition, developing an attitude towards a work or the owner of that work just like an attitude towards all works and individuals means to show sensitivity towards all works just like towards the ethics of science in a study or work. In short, it means that standards, activities and practices are held at the same parameters for everyone.

The second sub-chapter is the issue of carrying out scientific violations to ensure that the studies are not spotted for having violations of ethics of science. This refers to situations where an outcome that is in accordance with the science of ethics contradicts with scientific ethics. For example, it is possible to either use the quotes taken from a work after changing them or to convey the idea of translations done from foreign languages. The frequent use of this vague area, which can be described as being inspired by an idea, by a researcher is an inexplicable situation for scientific ethics.

Another sub-chapter is about the nature of the studies that are initiated with the intention of producing a study or work. Many studies, which do not question anything, do not have any concerns as to presenting something new to the world, do not include any discoveries or do not bring out some of the subjects, are also being carried out in universities. That most of such studies share similar eclectic characteristics like literature review or replication does not necessitate creating them. However, the problem is whether these studies could be considered as scientific studies or not.



Metne dökülmüş bu türden çalışmaların referansları ve kaynaklarının belirtilmiş olması, bilim etiğine uygun olabilir; ancak bilimsel etik kapsamında değerlendirilemez. Dolayısıyla bilim insanları açısından bilimsel etik, belki de bilim etiğinden önce gelebilecek bir konudur.

Bir diğer başlık ise, bilim insanının öncelikle kendisine karşı eleştirel davranma kapasitesi ile ilgilidir. Bu, hem bilim insanının tüm çalışmalarının tutarlılığı ile, hem kendisini yenileme ve geliştirme performansı ile hem de kendisini üniversite dışında yürütülen benzer faaliyetlerden ayırma yeteneği ile ölçülebilmektedir.

Üniversiter Etik

Üniversitede görev yapan bilim insanlarının çevresi öğrencilerden, meslektaşlarından ve idari ve akademik yardımcı personelden oluşur. Bu bağlamda, bilim insanının bilimsel üretiminin yanı sıra öncelikle insan yetiştirmek gibi bir görevi daha olduğunun altının çizilmesi gerekir.

Stating the references and sources of similar works that were turned into texts may be in accordance with the ethics of science, but it cannot be considered as part of scientific ethics. Therefore, scientific ethics is a topic that could even be prioritized more than the ethics of science by scientists. Another topic is related to the capacity of scientists to criticize themselves first. This can be measured by the consistency of all works of a scientist, his performance of renewing and improving himself and his ability to distinguish himself from similar activities carried out outside the university.

Universal ethics

The circle of a scientist working at a university consists of his students, colleagues and administrative and academic staff. In this context, it should also be emphasized that scientists have the primary duty of training people besides the duty of scientific production .

Scientists do not have the responsibility of becoming a role model for the people they will train. Instead, they have the responsibility of training their students with the forms and contents suitable for their levels. This covers a wide range

Her bilim insanının yetiştireceği kişiler açısından rol model olmak gibi bir sorumluluğu bulunmamaktadır. Sorumluluk, yetiştirilen kişilerin düzeylerine uygun içerik ve biçimde öğretim ve/veya eğitim yapılmasıdır. Bu, derslere saatinde başlamaktan, belirlenen süreleri verimli kullanmaya, kaynakları ulaştırmaktan, içeriği doğru ve tarafsız aktarmaya, sınavları adil değerlendirmekten soruları başkalarıyla paylaşmamaya kadar uzanan geniş bir yelpazeyi kapsamaktadır. Her yıl aynı soruların sorulması, uygulama derslerinin kaynatılması, derslerin sorumlusu tarafından değil başkaları tarafından yürütülmesi, ne yazık ki sık karşılaşılan etik dışı davranışlar olmaktadır.

Üniversiteler, usta çırak ilişkilerinin bulunduğu mekanlardır. Dolayısıyla sadece mezun edip gönderilenlerin değil, ileride bilim insanı yetiştireceklerin de yetiştiği yerlerdir. Bu durumda üniversite etik, bilim insanı adaylarının yetiştirilmesine katkı sağlamayı ve her şeyden önce bizlerden daha iyi olmaları şartına inanmayı gerektirmektedir. Genç adayların görev ve sorumluluk alanları dışında çalıştırılmaları, üretimlerinin sahiplenilmesi, yetkin olmadıkları konularda faaliyet sürdürmeye itilmeleri ne yazık ki sık karşılaşılan durumlardır.

Üniversite etiğinin geniş yelpazesine, sadece eğitim, öğretim ve yetiştirme konusu girmemekte, aynı zamanda insan ilişkileri de dahil olmaktadır.

Öncelikle belirtmek gerekir ki bilim insanı ile yetiştirdikleri arasındaki ilişkilerde sınırı muhafaza etmeyi becermek, en önemli etik davranışlardan birisi durumundadır. İnsani ilişkilerde ne çok uzakta durmak ne çok yakın olmak şeklinde ifade bulan bu ilişkiler, aynı zamanda olumlu ya da olumsuz anlamda ayrımcılık yapılmamasını da içerir.

Benzer durum, akademik ve idari personel arasındaki ilişkiler için de geçerli olmakla birlikte, bu tür ilişkiler üniversite etiğinin ötesine geçmekte ve insanların ahlâki kimlikleri konusuna girmektedir. Bununla birlikte, öğrencilerin ya da yetişmekte olanların hocalarına saygısının hem öğrenmelerinde, hem bilimsel kapasitelerini artırmada, hem de mesleklerine sahip çıkmalarında önemli bir rolü olduğu bilinmektedir. Dolayısıyla, örneğin bir öğrencinin iki hocasını üniversitede kavga ederken görmesiyle sokakta kavga ederken görmesi arasında yarattığı etki açısından fark bulunmamaktadır.

Üniversite etiğinin değerlendirilmesine izin veren bir diğer alan ise üniversitelere özgü kurumsal düzeneğin işletilmesi, kurul ve kuralların çalıştırılması, bağlı bulunulan mevzuata uyulmasıdır. Bu çerçevede ast-üst ilişkilerinde saygının olmazsa olmaz kabul edilmesi gerekirken birlikte, çoğulculuğun sağlanması da alınan kararların meşruiyeti açısından bir üniversite etik olarak kabul edilmektedir.

of topics ranging from starting the classes on time to using the predetermined time periods efficiently, from sharing the sources to relaying the contents in a proper and unbiased manner and from evaluating the exam papers fairly to not sharing the questions of exams with others. The most frequent unethical behaviours include asking the same questions in exams every year, disrupting the applied courses and allowing others to teach at classes.

Universities are places where the mentor system is realized. Therefore, they are places where not only graduates but also those who will train scientists in the future are also trained. In this case, universal ethics require that scientists contribute to the upbringing of young scientists and make them believe that they have to be better than us. Unfortunately, it is common for young scientists to be employed outside of their duties and responsibilities, to lose the ownership of their own products to others who lay claims on those products and to be made to carry out activities in topics they are not competent for. Not only education and training, but also human relationships are included in the broad spectrum of universal ethics.

First of all, it is important to note that one of the most important ethical behaviours is to maintain the limits in the relations between scientists and their students. These relationships, which are expressed as parties being neither too distant nor too close, also include non-discrimination in a positive or negative sense.

A similar situation applies to the relations between academics and administrative staff, but such relationships go beyond universal ethics and become the topic of the moral identities of people. However, it is known that the respect of students and those in training towards their mentors is a crucial part of their learning, increasing their scientific capacities, and owning the values of their profession. Thus, for example, a student is affected in the same way when he sees two of his mentors fighting in a university or on the street.

Another field that allows for the evaluation of universal ethics is the execution of the university-specific institutional scheme, the operation of boards and rules, and compliance with the applicable legislation. In this framework, although respect in the superior-subordinate relationship must be regarded as a must, the provision of pluralism is also accepted as universal ethics in terms of the legitimacy of the decisions.

Universal ethics could be defined as the application of the definition of acting respectfully toward the environment and all living things, which are originally included in the ethics of science, and using time, space and materials efficiently and properly. Universities are not fields where personal weaknesses and ambitions can be used. Because they are environments in which collaborative work is required and there is a mecha-

Üniversite etik, esasen bilim etiğine konu olan çevreye ve tüm canlılara saygılı davranma ile zaman, mekân ve materyallerin verimli ve amaca uygun kullanımları şeklindeki tanımının uygulama karşılığı olarak ifade edilebilir.

Üniversiteler, kişisel zaaf ve hırsların karşılanabileceği alanlar değildir. Zira hem kolektif çalışmayı gerektiren ortamlar söz konusudur, hem de birinin başarılı olmasının diğerinin başarılı olmasına engel oluşturmadığı bir düzenek söz konusudur.

Son olarak söylenebilecek konu ise üniversite yaşamının kişisel bir tercih olmasıyla ilgilidir. Üniversiteler herhangi bir kamu kuruluşunda çalışmayı arzu etmekle eş tutularak tercih edilecek yerler değildir. Dolayısıyla üniversite etik, bu yönde tercih kullanan bir kişinin diğer bazı faaliyetlerden baştan fedakarlık yapmayı seçmesi demektir. Diğer bir ifadeyle, üniversite bir yaşam biçimidir, diğer faaliyetlerin aracı değildir ve bilim insanlarının ahlaki değerlerinin de en kalın çerçevesini bu konu oluşturmaktadır.

Yasal ve meşru dahi olsa, üniversite dışı alanlarda sürdürülen başka tür faaliyetler var ise, hele ki bu faaliyetler üniversitede kazanılmış unvanlarla ilişkili ise, üniversite etiğinin bu faaliyetlerde de korunması gerekir.

Sonuç olarak, ülkemizde ve dünyanın birçok yerinde bilim etiği ve kısmen bilimsel etik konusunda ortak standartların geliştirilmesi, etik kuralların yaygınlaştırılması ve denetlenmesi daha başarılı bir ivme gösterebilirken üniversite etik konusunda benzer bir gelişme kaydedilememektedir. Zira, bu konunun ilkeleri muğlaktır, kişiliklerden bağımsız değildir ve denetlenmesi hem içerik hem de denetleme yöntemleri açısından oldukça zordur.

Bununla birlikte, akademik dünyanın doğası gereği gelişen eleştirel bakış sayesinde, üniversitelerde etik sahibi olanlarla olmayanları birbirlerinden ayırıştırma yeteneği gelişmiştir.

nism in which someone's success does not hinder the success of the other.

The last topic is about the universal life being a personal preference. Universities are not places that can be considered as equal to preferring to work in a public organization. Therefore, universal ethics means that a person who prefers to go in this direction chooses to sacrifice his interest from other activities. In other words, university is a way of life, not a tool for other activities, and this topic sets the thickest frame of the ethical values of scientists.

If there are other types of activities, legitimate or not, in non-university settings and they are related to the titles earned at universities, the universal ethics should also be protected throughout these activities.

Even though the development of common standards in science and, in part in the ethics of science, in our country and in many parts of the world, and the promotion and dissemination of ethical rules have become more successful, we cannot observe the same achievement in universal ethics as the principles of this topic are ambiguous, are not independent of personality traits, and it is quite difficult to monitor them according to content and monitoring methods.

Nevertheless, thanks to the self-developing critical view of the academic world, universities have developed the ability to distinguish between those who are ethical and those who are not.



AKADEMİSYENİN BİLİM, KÜLTÜR VE ETİK VASIFLARI

Prof. Dr. Zekâi Şen
İstanbul Medipol Ün.
Mühendislik ve Doğa Bilimleri Fakültesi

Bilim yapabilme arzu ve isteği ile hayata atılan kişi kendisini genellikle bir üniversitenin akademik süreci içinde bulur ve zamanla bilgisini artırarak esas görevi olan araştırma ve geliştirme işi ile iştigal ederek öğrencilere bilgisini, bildiklerini en iyi bir şekilde ileterek onları eğitmeye çalışır. İçine girdiği bilim sürecinde en yenilikçi bilgiler ile içinde bulunduğu toplumun gelişmesinde etkin ve yetkin rol oynayan kişilerden biri haline gelir ve artık öncelikle eğitim, araştırma ve geliştirme onun en önemli vazifelerinden olması gerekir. Akademik hayatta kişi önünde öncelikle bir askeri rütbe silsilesine benzer akademik mertebelere de (dr. ögr. üyesi, doçent ve sonunda da profesör) zamanla yaptığı bilimsel faaliyetlerle ulaşabilmek yolu bulunmaktadır. Bu terfi süreci sırasında kişi ya sadece akademisyen olmaya karar verir böylece profesörlük unvanını aldıktan sonra artık bilgisini artırma arzusu kalmayabilir ve halk arasındaki tabir ile "eleğini duvara asar" veya bu akademik unvanların da ötesinde olan bilim adamı olmak için yoluna devam eder. Her ülkedekine benzer olarak ülkemizde de sadece akademik kalma niyetinde olan ve üniversitelerde sadece ders vermeye devam edenler oldukça fazladır. Eleğini duvara assın veya asmasın akademik hayatta bir akademisyenin bilim ve kültür ahlâkı ve meslek etiğine uyması gerekir. Ancak bunlara uymayanlar da zaman zaman ortaya çıkmaktadır. Bir akademisyenin bilim ahlâkı bakımından uyması gerekli olan bazı noktaları şöylece sıralayabiliriz.

1) Bilimin tanımının ne olduğunu bilerek bilimsel bilgilerini sadece nakilcilik, ezbercilik veya mekanik şekilde başkalarına aktarmak yerine baskın bir şekilde akılcılık, bilim felsefesi ve mantık ilkeleri ile aktarmaya çalışmak,

SCIENTIFIC, CULTURAL AND ETHICAL CHARACTERISTICS OF AN ACADEMICIAN

Prof. Dr. Zekâi Şen
İstanbul Medipol University,
Faculty of Engineering and Natural Sciences

A person who joins the workforce with the desire and will to do science usually finds himself in the academic process of a university and tries to train students by conveying them his knowledge in the best way as he eventually increases his knowledge and gets engaged in research and development related work which is his main duty. He becomes someone who plays an effective and competent role in the development of his society with the most innovative knowledge in the process of science and education, research and development in particular must become his most important duties. A person in the academic life could reach the academic ranks that are similar to the ranks in the military (the title of assistant professor, associate professor and professor) with his scientific activities. During the promotion period, he may decide to keep being an academic. After obtaining the title of "professor", the academic may no longer have the desire to increase his knowledge and "to be done with something", as the elders say, or he may continue down the path to become a scientist which is beyond these academic titles. Similar to each country, there are quite many people in Turkey, who only intend to stay in the academic life and only continue to teach in universities. Even if they are done with the academic life or not, an academic must obey the ethics of science and culture and professional ethics. However, it is possible to see those who do not obey them from time to time. We can list some of the points that an academic needs to obey in terms of science ethics. They are as follows:

1) Knowing the definition of science and trying to convey scientific knowledge with the principles of rationalism, philosophy of science and logic in a dominant way, rather than just conveying it to others through direct transfer, memorization or in a mechanical way.

2) Öncelikle kendisini ilgilendiği ve ders vereceği konularda ülke ve dünya ölçeğinde yapılan en son çalışmaları yakından takip ederek yenilikçilik ruhu ile genç öğrencilerde akıl ve mantık ilkeleri ile benzer ruhu yaşatmaya çalışmak,

3) Akademik hayatta olması gereken adalet duygusunu bırakmaması ve nesnel (objektif) davranışlar içinde bulunması,

4) Daha da yenilikçi bilgiler üretebilmesi için aynen bir iş adamı gibi müteşebbis ruha sahip olması.

Bunlara ilave olarak bir akademisyenin kültür ahlâkı ve özellikle Batı kültüründen ziyade kendi kültürümüzdeki değerlere özen gösterilmesi ile de kendi toplumundaki düşünce özgünlüğünü rahatlatmalıdır. Burada kültürümüzden bazı millî ve dinî söylemlerimize uymanın insanı ne kadar rahatlatıcı bir hayata büründürebileceğinin düşüncesi okuyucuya bırakılmıştır.

1) Akademik hayat uğraşısı "bilmek"ten geldiğine göre bilim adamı veya akademisyen olacakların öncelikle kendisi iç dünyasını (ruhunu, nefsinin) teşhis etmesi gerekir. Yunus Emre'nin "İlim ilim bilmektir. İlim kendin bilmektir. Sen kendin bilmezsen. Bu nasıl okumaktır." mısralarında beyan ettiği gibi akademik hayattan önce insanın kendi nefsinin keşfetmesi gerekir. Bunun için de kişinin zaman zaman kendisini hesaba çekerek içinde bulunduğu cemiyet, ülke ve diğer insanlara faydalı ve örnek olacak dürüstlüğü ve ahlâka sahip olup olmadığını kontrol etmelidir. Bu bilim adamı olmanın ilk ve temel ilkesidir,

2) Kültürümüzde önemli sözlerden biri de "Beşikten mezara kadar ilim" olduğuna göre bu ilkeye uymak gerekir. Ancak bu ilke bugün unutulmuş veya unutturularak maalesef eğitim sistemimize "Life Long Learning" Türkçesi "Yaşam boyu öğrenmek" ilkesi sokulmuştur. Bilim tarihinde kendi değerlerini dışlayarak akademisyenleri vasıtasıyla günün bilim seviyesine erişmiş hangi toplum veya medeniyet vardır acaba? Bunun araştırılması okuyucuya bırakılmıştır,

3) Peygamber Efendimizin "İşi ehline veriniz" tavsiyesine özellikle akademik hayatta ehemmiyet vermek gerekir ki akademisyen ve bilim adamları kafaları rahat bir şekilde çekişmesiz, diğer akademisyenleri tenkitsiz, kişilerden şüphe etmeden ortak akıl ile toplum, ülke ve insanlık adına yeni bilgi ufuklarına yelken açılabilir,

4) Kültürümüzde "Boynuz kulağı geçmeli" sözüne de değer verirse böylece hocalar kendilerinden daha bilgili olabilecek akademisyen ve ilim adamlarının yetişmesine yol vererek kıskançlık, çekememezlik, vb. hastalıklı ve rahatsız edici düşüncelerden arınarak akıl ve kalp huzuruna erişebilirler,

2) Trying to create an innovative spirit within young students with the principles of mind and logic by keeping up with the latest studies carried out on the subjects, which he is interested in and will teach to students, in Turkey and around the world.

3) Maintaining the sense of justice, a must in the academic life, and behaving in an objective manner.

4) Having the qualities of an entrepreneur in order to produce more innovative knowledge.

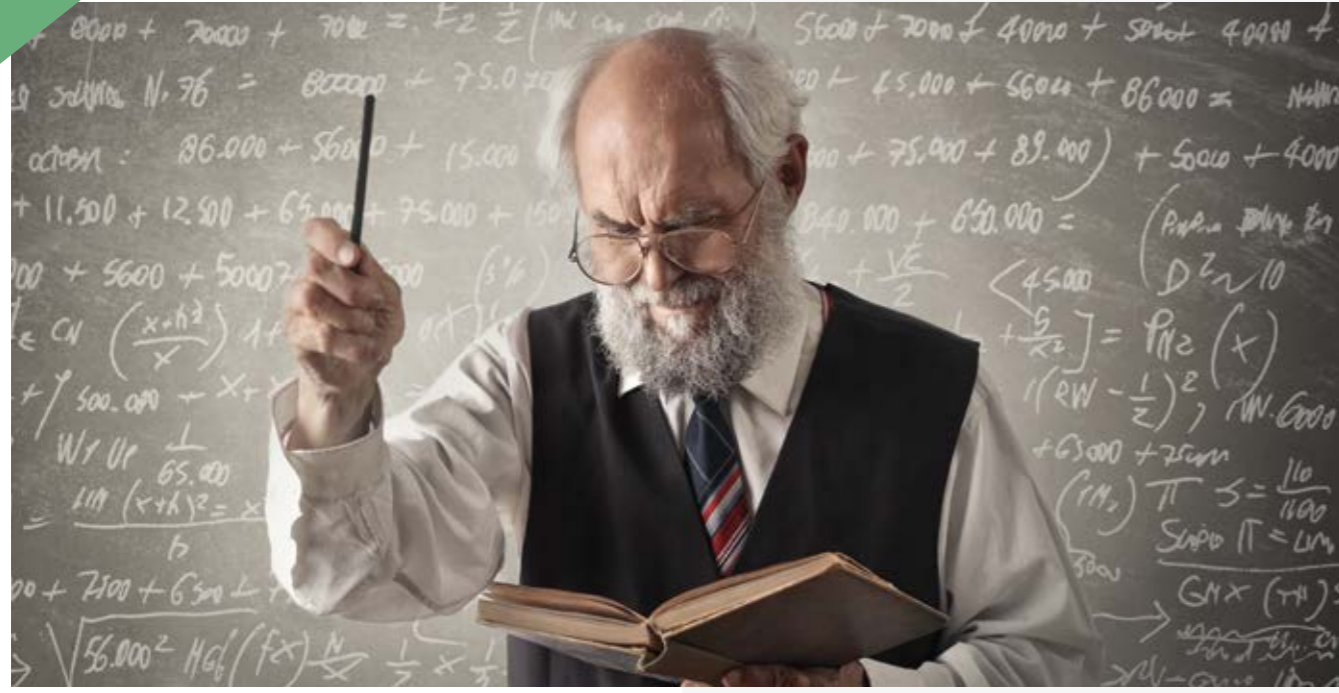
In addition, an academic should set the thoughts of his own society at ease by paying attention to the cultural values of his community, rather than the cultural ethics and the western culture in particular. It is up to the readers to imagine how comforting it would be to adapt some of our national and religious discourses into our lives.

1) As the career in the academic life comes from the verb "to know", scientists or academics must first identify their inner worlds (their spirits and own selves). As Yunus Emre once said in the verse: "Knowledge is to know about knowledge. Knowledge is to know yourself. If you do not know yourself, how would you call it knowledge?", one must explore himself before taking part in the academic world. That is why, one should occasionally check himself to see if he is as honest and well-behaved as he should be to the point of being beneficial to other people and setting an example for his society and country. This is the first and basic principle of being a scientist.

2) We have to follow this principle of "Knowledge from birth to death" as it is one of the most important phrases in our culture. However, this principle has been long forgotten and the term "Lifelong Learning" was inserted into our education system. Which society or civilization in the history of science has reached the level of modern science through its academics by excluding its own values? I would like to leave it to the readers to decide for themselves.

3) It is important to place importance on the advice of Prophet Mohammed which reads "Leave the job to the competent one" especially in the academic life. If we can do that, academics and scientists can easily set sail for the new horizons of knowledge in the name of their society, country and humanity without confusion and controversy among other academicians and without doubting others.

4) If we also cherish the expression "One should surpass his elder" in our culture, professors can allow academics and scholars who could be more knowledgeable than themselves and find peace mentally by setting himself free from unhealthy and disturbing thoughts such as jealousy.



5) "Adalet mülkün temeli" olduğu gibi bilim dâhil her şeyin huzur içinde yürütülmesi için gerekli olan çok önemli bir ilkedir. Bütün işlerde olduğu gibi bilim rütbesine erişerek faydalı olabilmek için mutlaka adalet duygusunun çalışma, düşünce ve araştırma süreçlerinde hâkim olması lazımdır. Kişisel hislere, bilim dışı görüş ve grupların arzu ve isteklerine kapılmadan sadece bilimin işaret ettiği kıstaslara sadık kalınarak 'hak haklı olana' teslim edilmelidir. Özellikle bilimsel görevlerin mutlaka ehline, üstadına, erbabına verilmesi adaletli davranmanın temel ilkesidir.

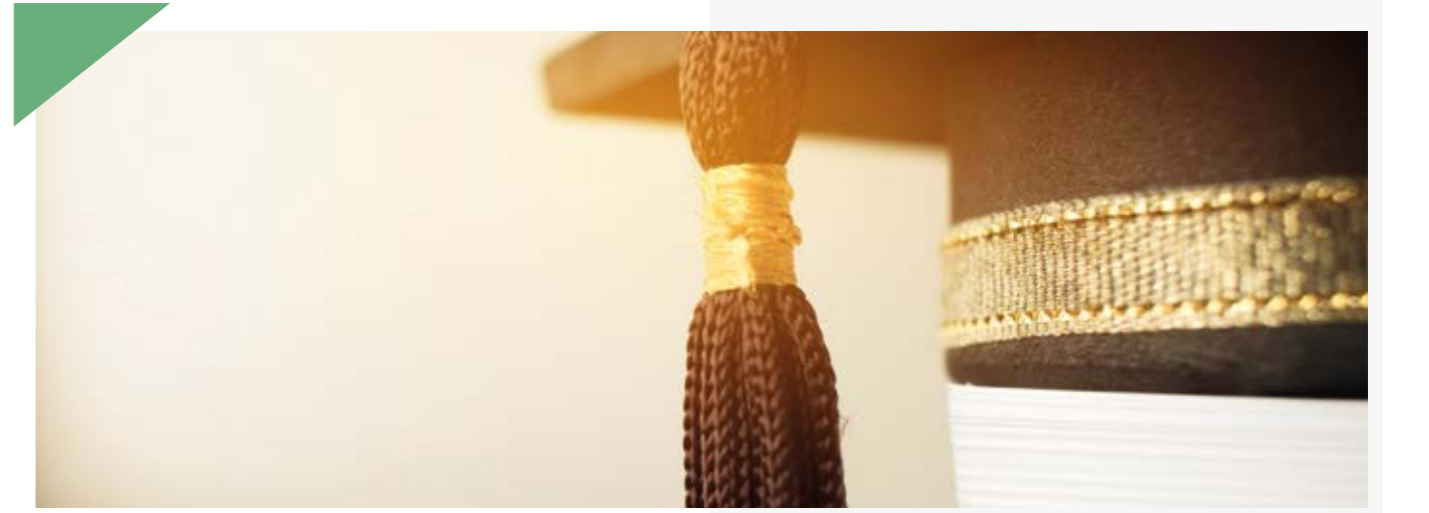
6) "Akıl akıldan üstündür" sözü de bir kişinin akademik hayatta terfi edememesine rağmen aklının kendisinden daha ileri düzeyde olan bir akademisyenden de fazla olabileceği durumuna işaret eder. Akademik hastalıklardan biri kendisinden daha üstün olan öğrenciye yol açmayan bir akademisyen olabileceği gibi kendisini hocasından daha üstün görerek hocasını üzen öğrenciler de maalesef toplumumuzda ortaya çıkan üzücü durumlardan biridir.

Meslek etiğinin başlangıcında yüksek eğitim sonrası bir meslek edinmiş olan mezunlara o meslek ile ilgili bir "meslek yemini" yaptırılarak diploma verilir. İşte bu yemin sanki "meslek etiği"nin bir başlangıcı olarak algılanır. Meslek etiği çalışmaları aslında 19. yüzyılın sonlarında özellikle mühendislerin kendi derneklerinin kurulması ile birlikte başlamıştır. Başlangıçta standart iş uygulamaları ile ilgili etik kodları düzenlenmiş, zaman içinde profesyonel dernekler olgunlaştıkça bu kodlar güncellenmiş ve geliştirilmiştir. Kamu güvenliği için hükümler, kamu hizmeti, çevre korunması gibi güncel konular ki çeşitli etik kodları son zamanlarda geliştirilmiş ve diğer standart kodlara eklenmiştir. Çeşitli kurumlarca geliştirilen bu kodlar benzer konuları işlemelerine rağmen aralarında her kurumun kendi ihtisas sahasına ve uygulamalarına yönelik farklılıklar vardır.

5) Like in the saying "Justice Above All", it is a crucial principle in order to conduct everything in peace including science. Justice has to rule over the process of work, thoughts and research as in other works in order for an academic to be useful by reaching the rank of science. Academics should give credits where it is due by sticking to the criteria that only science points to without being caught up in personal feelings, unscientific views and the desires and wishes of other groups. Presenting duties, scientific duties in particular, to competent people is the basic principle of being fair.

6) The phrase "Two heads are better than one" refers to a situation in which an academic could be more knowledgeable than another academic in a higher rank even though he was not be able to get promoted in academic life. Even though there may be academics who do not give way to students who are more knowledgeable than themselves, it is also disheartening to see students in our society who upset their professors by getting above themselves.

Graduates who have acquired a profession after higher education are given a diploma after taking a professional oath at the beginning of professional ethics. This oath is considered as the beginning of professional ethics. The studies on professional ethics were began especially with the institutionalization of the associations of engineers in the late 19th century. At first, the codes of ethics related to standard business practices were arranged and they were updated and developed as professional associations have improved over time. Various codes of ethics on current issues such as provisions for public security, public service and environmental protection have been recently developed and added to the other standard codes. Although these codes, which are developed by various institutions, deal with similar issues, there are differences in terms of specialized fields and practices.



Bir akademisyenin uyması gerekli olan ve son 20-25 yıl içinde ahlâk kuralları dışında imiş gibi gösterilen ve adına "kariyer etiği" yani kültürümüz kelimeleri ifadesi ile "meslek ahlâkı" ile ilgili olan noktalardan bazılarını da şöylece sıralayabiliriz:

- 1) Etik kurallar yasal hükümler (belgeler) değildir ve profesyonel bir uygulamada mühendisler o kurallara aykırı kararlarından dolayı tutuklanamaz,
- 2) Bir kişinin bağlı olduğu profesyonel kuruluşların etik kurallarına aykırı davranması bu kuruluşların üyeliklerinden çıkarılmasına neden olabilir ama pratikte mühendis olarak çalışmasına engel teşkil etmez,
- 3) Etik kurallar yeni ahlaki ve etik ilkeleri oluşturmaz, bunlar yüzyıllar boyu toplum ve insan etkileşimleri sonucu ortaya çıkmış ilkelere dir.

Bu yazara göre bir akademisyen bilim ve kültür ilkelerini yerine getirdikten sonra belirtilen "meslek etiği" denen kuralları zaten kendi hayatında otomatik olarak uygulamaya koyar. Akademik faaliyet gösteren kimselerin hoşgörülü olmaları sonucunda değişik kimselerin görüşlerini dinleyerek bilgi girdisi şeklinde çeşitli verilere sahip olabilirler. Böylece geniş tabanlı bir veriler spektrumuna sahip olan bilim adamı ilmi izahlarını yine bilimsel çerçevede kalarak yapabilir. Aksi taktirde birbirlerinin fikir ve görüşlerine kırıcı yaklaşımlar olur ki, bu da bilimsel bir atmosferin oluşmasına engel teşkil eder. Hoşgörü fertler arasında itimat, sevgi, saygı ve güvenin giderek artmasına sebep olur ve böylece huzurla çalışılabilecek bir ortam oluşur.

Bir yerde bilim düşüncesine sahip öğrenci, akademisyen ve bilim adamlarının bilgi edinme açısından huzur verici, hoşgörülü, karşılıklı saygı ve anlayışa dayalı ortam meydana gelebilmesi için yukarıda sayılan noktaların tümünün gerçekleşmesi icap eder. Bunlardan bir tanesinin eksikliği, sakatlığı, bozukluğu diğerlerinin de zedelenmesine ve belki de domino etkisi ile o kurum veya kuruluşta bilim dışı etkenlerin rol oynamasına sebep olabilir.

We can list some of the points related to the so-called professional ethics of academics, also known as "work ethics" in our culture, that were publicized as ethics outside of the codes of ethics in the last 20-25 years, also known as "work ethics" in our culture:

- 1) The codes of ethics are not legal provisions (documents) and engineers cannot be arrested for their noncompliant decisions in a professional practice.
- 2) Violation of the codes of ethics of a professional association to which a person is affiliated may result in the removal of that person from the membership of that organization, but does not preclude them from working as an engineer.
- 3) The codes of ethics do not constitute new morals and ethical principles. They are principles which are the results social and human interaction for centuries.

According to the author, an academic automatically puts the principles called "professional ethics" into practice in his own life after fulfilling the principles of science and culture. If academics are tolerant of others, they can gather various data in the form of information input by listening to the opinions of different people. Thus, a scientist who has a wide range of data can explain his scientific studies within a scientific framework. Otherwise, they would be harsh towards each other's ideas and opinions and it will prevent the formation of a scientific environment. Tolerance allows people to trust, love and respect each other more, which will lead to the creation of a peaceful work atmosphere.

It is necessary to realize all the points mentioned above in order to create an environment based on peace, tolerance, mutual respect and understanding in which students, academics and scientists with scientific thoughts can obtain information. Leaving out or abusing one of such points may lead to the corruption of others, and even the appearance of non-scientific factors in that institution or organization due to the domino effect.

TIBBIN ORGANİZASYONU VE ETİK: SÜLEYMANİYE TIP MEDRESESİ VE DÂRUŞŞİFASI ÖRNEĞİ

Prof. Dr. Tuncay Zorlu
İstanbul Teknik Üniv.
Fen-Edebiyat Fakültesi İnsan ve Toplum Bilimleri Bölümü

Günümüz tıp eğitimi, branşlaşmanın son derece alt birimlere indiği, teknolojinin bütün ağırlığıyla kendisini hissettirdiği, araştırma ve geliştirme ağırlıklı olarak icra edilen bir meslek olarak karşımıza çıkmaktadır. Tıp teknolojisi, klonlama, kök hücre, tüp bebek, genetik, mikrobiyoloji gibi alanlardaki gelişmelere paralel olarak eskiden ölümcül kabul edilen bazı hastalıklara yeni çareler üretme ve ortalama insan ömrünü uzatma konusunda birtakım adımlar atmış olmakla beraber, aynı zamanda, ironik bir şekilde, kendisinin ürettiği hastalıklarla da mücadele etmek durumunda kalmaktadır. Yeni geliştirilen ilaçlar, bir taraftan tedavi ederken diğer taraftan tedavi edilmesi gereken yeni yan etkiler ya da hastalık alanları açmaktadır. Tıp etiği de ele alınması gereken bir başka konudur. Ötenazi, öjeni, idam cezasını uygulayan ülkelerde bu cezanın infaz şekli, insan klonlama, yapay organlar, organ nakli, taşıyıcı annelik, kürtaj, hayvanlar ve insanlar üzerindeki deneyler, plastik cerrahi-insan doğasının değiştirilmesi gibi alanlar sadece tıbbın konuları olmaktan çıkıp aynı zamanda etik-din-felsefe-hukuk-sosyoloji-kriminoloji gibi geniş bilim alanlarını ilgilendirir hale gelmiştir.

Bu yazımızda, günümüzdeki etik çalışmalarına ışık tutması açısından, tarihten bazı örnekler vermeye çalışacağız. Özellikle Kanuni Sultan Süleyman döneminde faaliyet göstermiş olan Süleymaniye Tıp Medresesi ve Darüşşifası'nda doktor hasta ilişkileri ve tıp etiği konumuzun odak noktasını oluşturacak.

Bilindiği üzere Osmanlılar, hüküm sürdükleri coğrafya itibarıyla çok geniş bir havzanın bilgi birikimine varis oldular. Bu birikime özgün katkılarda bulundular ve tıp konusunda başarılı çalışmalara imza attılar. Bu çerçevede tıp etiği, önce zarar

ORGANIZATION OF MEDICINE AND ETHICS: SÜLEYMANİYE MEDICINE MADRASAH AND HEALTH SAMPLE

Prof. Dr. Tuncay Zorlu
Istanbul Technical University
Faculty of Science-Literature
Department of Humanities and Social Sciences

The modern medical training appears before us as a profession that has many sub-branches, is mainly carried out in research and development, and is heavily influenced by technology. Even though some steps have been taken in parallel with the developments in the fields such as medical technology, cloning, stem cells, in vitro fertilization, genetics and microbiology to produce new remedies for some previously fatal diseases and to extend the average lifespan of humans, the modern medical training, ironically, also ends up struggling with the diseases it has created. As the newly-developed medication cures the diseases, it also reveals new side effects and fields of disease that need to be treated. Medical ethics is another issue that needs to be addressed. Fields such as euthanasia, eugenics, the way death penalty is executed in countries where death penalty is allowed, human cloning, artificial organs, organ transplantation, surrogacy, abortion, experiments on animals and humans, plastic surgery and changes related to human nature have become not only the subjects of medicine but also the subjects of a wide range of fields of science such as ethics, religion, philosophy, law, sociology and criminology.

In this article, we will try to give some historical examples in order to shed some light on the current studies on ethics. Especially the doctor-patient relationship and the medical ethics in Süleymaniye Medical School and Hospital, which was operating during the reign of Suleiman the Magnificent, will be the focus of this article.

vermeme ilkesi (Hipokrat), baştan ayağa hastalıkların teşhis ve tedavi yöntemleri (Ali b. Abbas), cerrahlık ve tabipliğin iki ayrı disiplin olduğu (İbn Sina), koruyucu hekimlik (İbn Sina), cerrahlık aletleri (Zehravi), ameliyat etme yöntemleri (Şerafeddin Sabuncuoğlu'nun Cerrahiyyetu'l Hâniyye'si), göz doktorluğu (kehallik), kan dolaşımı (İbn Nefis), tecrübeye dayalı ilaç hazırlama, eczacılık, farmasotik ve farmakoloji (Galen, Şerafeddin Sabuncuoğlu'nun Mücerrebname'si), hıtlar teorisi, akıl ve baş hastalıkları (Mukbilzâde'nin Zâhire-i Murâdiye'si, 1437), cüzzam tedavisi ve musiki ile tedavi (Farabi, Abdülkadir Merağî den itibaren) konularında önemli derecede bilgi sahibi oldular. Bunun yanı sıra Osmanlı kültürel havzası içerisinde uzun zamandan beri uygulanagelen folklorik tıp unsurları sürekli dolaşım halindeydi ve hastalara şifa sağlama iddiasındaydı. Bitkisel tıp, halk hekimleri, hacamat uygulayıcıları, sülûkle tedavi yapanlar, iğneciler, sünnetçiler, kırık-çıkıkçılar, yaki yapanlar, su ile tedavi yapanlar, dağlama yapanlar, büyücüler, gizemli ilimlerle ilgilenenler, eczacılar, aktarlar, berberler, yakın çevredeki imamlar, hahamlar ve hatta papazlar şu veya bu şekilde, bilimsel olsunlar ya da olmasınlar, insanlara tedavi alternatifleri sunuyorlardı.

Tıp uygulamalarının ve tedavi pratiklerinin bir de kurumsal boyutu vardı. 16. yüzyıla gelindiğinde Osmanlıların 14 ve 15. yüzyıllardan devraldığı sağlık kuruluşları arasında, Bursa Yıldırım Dâruşşifâsı (14.yy), Edirne Cüzzamhânesi (15. yy), Edirne Dâruşşifâsı (15. yy), ve Fatih Dâruşşifâsı (15.yy) gibi önemli müesseseler bulunuyordu. 16. yüzyılda mevcut olan kuruluşlara ilave olarak yenileri yapıldı. Osmanlıların meydana getirdiği yeni kuruluşlar içerisinde Yavuz Sultan Selim tarafından yaptırılan ve Miskinler Tekkesi olarak bilinen Karacaahmet Cüzzamhânesi (Leprozörisi) (1514), Kanuni Sultan Süleyman tarafından merhum validesi Ayşe Hafsa Sultan adına yaptırılan Manisa Hafsa Sultan Bimâristanı (1539), Kanuni Sultan Süleyman'ın eşi ve hasekisi Hürrem Sultan namına yaptırdığı külliye'nin bir bileşeni olan Haseki Dâruşşifâsı (1550), II. Selim'in hasekisi ve III. Murad'ın annesi Nurbanu Sultan Kadınefendi tarafından Üsküdar'da yaptırılan külliye'nin bir parçası olan Toptaşı Atık Valide Bimarhanesi (1583) ile Kanuni döneminde inşa edilen Süleymaniye Dâruşşifâsı ve Tıp Medresesi yer alıyordu (1556).

As is known, the Ottomans have inherited the knowledge of a very wide basin due to territories of the Ottoman Period. They have made contributions specific for this accumulation of knowledge and carried out successful projects in medicine.

They have gathered knowledge in topics such as medical ethics, premium non nocere (Hippocrates), methods of diagnosis and treatment of all diseases (Haly Abbas), surgery and medicine being two different disciples (Avicenna), preventive medicine (Avicenna), surgery instruments (Al-Zahrawi), methods of surgery (Cerrahiyyetu'l-Haniyye (Imperial Surgery) by Şerafeddin Sabuncuoğlu), ophthalmology, circulation of blood (Ibn al-Nafis), dispense, pharmacy, pharmaceuticals and pharmacology (Mücerrebname (On Attention) by Şerafeddin Sabuncuoğlu), theory of hiltis, mental disorders (Zâhire-i Murâdiye by Mukbilzâde, 1437), treatment of leprosy and treatment with music (Starting from Al-Farabi and Abdülkadir Merağî). Besides, the elements of folkloric medicine that have been practiced in the Ottoman culture for a long time have been circulated continuously and claimed that it was curing diseases. Herbal medicine, physicians, those who do cupping, those who do huridin therapy, those who give injections, circumcisers, bonesetters, plaster-application, water therapists, those who do cauterization, magicians, those interested in occults, pharmacists, herbalists, barbers and imams, rabbis and even priests in the neighbourhood were offering several treatment alternatives, whether scientific or not.

There was also an institutional perspective of medical practice and treatments. In the 16th century, there were some important institutions such as Bursa Yıldırım Hospital (14th century), Edirne Leprosarium (15th century), Edirne Hospital (15th century) and Fatih Hospital (15th century) which had been operating since the 14th century. New institutions were established in addition to the existing ones in the 16th century. These new institutions were as follows: Karacaahmet Leprosarium, better known as Miskinler Tekkesi, which was established by Selim I (1514), Manisa Hafsa Sultan Hospital which was established by Suleiman the Magnificent in the name of his late mother Ayşe Hafta Sultan (1539), Haseki



Hekimbaşılık kurumu, tıp bilgisinin kurallara uygun bir şekilde icra edilmesinde önemli işlevler görüyordu. Ayrıca, tıp literatürünün oluşturulmasında, tıp bilgisinin ve uygulamasının dolaşımında da yetki sahibiydiler. Sahte hekimlerin, ehliyetsiz esnafın, eczacıların, şifacıların zaman zaman kendilerini tabip yerine koyarak hasta tedavi etmeye kalktıkları olduğunda hekimbaşilar yaptıkları imtihanlarla ehil sağlıkçıları diğerlerinden ayırt etmede ve gerekli cezaları uygulamada tam bir otorite sahibiydi. Devlet de hekimbaşilar aracılığıyla bu tür uygulamalar içerisine giren yetkisiz kişileri cezalandırıyordu.

Mesela 5 Ocak 1573'te Hekimbaşı Garsüddinzâde Şemseddin Mehmed Efendi, meslekten olmadığı halde dükkân açıp doktormuş gibi tedavi hizmeti veren ve sonuçta insanların sağlığına ciddi zararlar veren bazı cahil kişilere karşı bir kampanya yürüterek, İstanbul Kadısı marifetiyle, bu kişileri sorgulayıp, meslek ehli olanlara icazet verdimiş, diğerlerini ise cezalandırmıştı. II. Selim'in, Hekimbaşı Garsüddinzâde Muhyiddin Efendi'nin kendisine ulaştırdığı şikâyetler üzerine irat ettiği 1573 tarihli hüküm özetle şöyledir: ...Bazı kimesneler cerrâh ve tabib ve kehhâl adına gezüb hengâme ve dükkânlarda oturup mücerred celb ve ahz için Müslümanlara tıbbâ muğayir ve hikmete muhalif katil şerbetler ve zehirnâk müşhiller verüp veâdet-i âleme muhalif yâreler açub ve gözler dahi üslubsuz yapışub muhalif otlar koyub, Müslümanların mallarına ve canlarına zarar irüşdürüb...

Yine İstanbul Kadısı'na yazılan 1581 tarihli bir hükümde ise şöyle deniliyordu: ...Ehl-i hireften olmayub nâehil iken attar dükkânına geçüb Müslümanlara bey' ettiklerü edviyeyi yanlış virüb küllî fesâda müddei olduklarından maadâ bazı tekâlif-i örfiyye vâki oldukta biz attar değilüz deyu muâvenet itmeyüb fukaraya gadr ederler...

Saraydaki ilmiye teşkilatına dâhil olan ve imparatorluk dâhilindeki tüm sağlık personelinin başı olan hekimbaşilar, hükümdar ve ailesinin de özel hekimliğini yapıyorlardı. Hatta saray mutfağındaki malzemelerin satın alımında da etkiliydiler. Saray için çalışan hekimbaşı yanı sıra harem ahali için çalışan ve cinsiyet ayrımı yapmadan teşhis ve tedavi çalışmalarını yürüten üst düzey hekimler de mevcuttu. 16. yüzyılda görev yapmış olan önemli hekimbaşilar arasında Muhyiddin Mehmed, Hacı Hekim, Ahi Çelebi, Sinanüddin Yusuf, Keysuni Bedreddin b. Mehmed, Garsüddinzâde Mehmed Muhyiddin, Yusuf Sinan, Üsküplü Şemseddin gibi önemli isimler bulunuyordu.

16. yüzyılın ortalarına gelindiğinde 1555-1559 yılları arasında Kanuni Sultan Süleyman'ın emriyle Süleymaniye Külliyesi kuruldu. Bu külliyein parçalarından biri Tıp Medresesi diğeri ise Darüşşifa idi. Süleymaniye Tıp Medresesi'nde geleneksel tıp kitapları ile meşhur hekimlerin kitapları ve uyguladıkları yöntemler takip ediliyordu. Müderrislerin, anlayışlı, ferasetli, sezgileri yüksek, fiziksel olarak engeli olmayan, tıp ilminin tüm inceliklerine vakıf, bildiklerini aktarmada başarılı ve ilm-i mizan olarak nitelenen mantık ilmine hakim olmaları isteniyordu. Tıp

Hospital which was a part of a social complex established by Suleiman the Magnificent in the name of his wife, Hürrem Sultan, (1550), Toptaşı Atik Valide Hospital which was a part of a social complex built in Uskudar by Nurbanu Sultan Kadınefendi, the wife of Selim II and the mother of Murad III, (1538) and Süleymaniye Hospital and Medical School (1556).

Chief physicians had important duties as to make sure that medical knowledge is conducted according to the rules. They also had authority in the formation of the medical literature and in the circulation of medical knowledge and practice. When fake physicians, tradesmen without licenses, pharmacists and healers try to treat patients by taking the role of physicians, chief physicians would distinguish experienced physicians from the others with exams and had the full authority to impose penalty. The state also punished the incompetent individuals, who carried out such practices, through chief physicians. For instance, on January 5, 1573, Chief Physician Garsüddinzâde Şemseddin Mehmed Efendi made a campaign against some ignorant people who opened shops to treat people even though they are not physicians and seriously damaged the health of patients and interrogated these people with the help of the muslim judge of Istanbul. He ratified those who were competent in the profession and punished the others. Selim II propounded the following edict dated 1573 after receiving some complaints from Chief Physician Garsüddinzâde Muhyiddin Efendi: ...Some people introduce themselves as doctors, surgeons or eye doctors and give Muslims poisonous sherbets and laxatives that have no place in medicine and are against the knowledge of medicine in shops. They make trouble to the community leaving contradictions behind as they attempt to ruin Muslims' lives and belongings.

Another edict dated 1581, which was also written for the Kadi of Istanbul was as follows: ...Those working in herbal pharmacy give Muslims wrong medicine and cause them to be sick. Once they are caught, they deny working in herbal pharmacy. Chief physicians who were a part of the İlmiye and the head of all medical personnel within the empire were also serving as the private physicians of the emperor and his family. They also influenced the purchasing of materials in the palace kitchen. They were even influential in the purchase of ingredients for the court kitchen. In addition to the chief physician, there were also senior physicians working for the harem and diagnose diseases and treat people regardless of gender. Muhyiddin Mehmed, Hacı Hekim, Ahi Çelebi, Sinanüddin Yusuf, Keysuni Bedreddin b. Mehmed, Garsüddinzâde Mehmed Muhyiddin, Yusuf Sinan and Üsküplü Şemseddin were among the important chief physicians who served in the 16th century.

In the mid-16th century, Süleymaniye Social Complex was established between 1555 and 1559 by the order of Suleiman the Magnificent. A medical school and hospital were included in this social complex. Traditional medical books, books



ve cerrâhî eğitimi haftada iki gün teorik ve uygulamalı olarak veriliyordu. Teorik dersler Tıp Medresesi'nde, uygulamalar Darüşşifâda icra ediliyordu. Anatomi dersleri iskelet modelleri üzerinden uygulamalar eşliğinde görülüyordu. Ayrıca önemli tıp kitaplarının takibi, klinik gözlemler, hastalıkların tetkiki ve ilaçların hazırlanması önemli tıbbi aktiviteler arasındaydı.

Süleymaniye Külliyesi'nin Batı kısmında Tıp Medresesi'nin hemen yanında bir Darüşşifâ/Bimâristan bulunuyordu. Osmanlı hastahane hiyerarşisinin en üstünde yer alan bu darüşşifa 30 odalı, 2 avlulu, 40-50 yataklı bir hastane görünümünde olup 28-30 kişilik çalışanlar kadrosu vardı. 3 tabip, 2 kehhâl (göz doktoru) ve 2 cerrahtan oluşan hekim kadrosunun yanı sıra, 1 aşşâb (ilaç yapımında kullanılan bitki köklerinin bilgisine sahip kişi), 2 edviye-kûb (basit drogları kol gücüyle döverek hazırlayan kişi), tabbâh-ı eşribe (hekimin talimatı doğrultusunda şurupları hazırlayan kişi), 1 edviye kilercisi (basit ve karma ilaçları muhafaza etmekle görevli kişi), 1 edviye vekilharcı (gerekli malzemeleri temin eden kişi), 1 darüşşifa kâtibi, 1 darüşşifa bevvabı (kapıcısı), 2 tabbâh-ı et'ime (hekimlerin talimatları doğrultusunda hastalar için yemek hazırlayan görevli), 1 kâsekeş (yemek servisi yapıp gerekli temizliği yapanlar), 4 kayyım (güleriüzlü, güçlü hastabakıcılar), 2 ferraş, 4 âbrîzi (hela temizleyicisi), 2 câme-ş y (hastaların çamaşırlarını yıkayan ve yataklarını temiz tutan kişi) ve 1 dellak-berberden oluşan geniş bir çalışanlar grubu mevcuttu. Darüşşifâ genel olarak iki ayrı bölümden oluşuyordu. İlk kısım yukarıda sayılan idareciler, hekimler ve yardımcı görevliler için ayrılmıştı. İkinci bölüm ise hastalara tahsis edilmişti. Burada bir asabiye servisi/sinir hastalıkları bölümü vardı ve burası diğer hastaların bulunduğu mekândan ayrılmıştı. Burada tedavi gören akıl hastalarına karşı hekimlerin sabırlı davranmaları, onların yiyecek ve içe-

by famous physicians and their methods were followed in Süleymaniye Medical School. Mudarrisses were expected to be understanding, prudent and highly intuitive people with no disabilities who also have a good grasp of medical science, are good at teaching what they know to others and are knowledgeable of logic, which was described as ilm-i mizan. Medical and surgical training was given two days a week both theoretically and practically. Theoretical courses were offered in the medical school and students would practice

what they have learned in the hospital. The anatomy lessons were taught through practices on skeleton models. Keeping up with medical books, clinical observations, examination of diseases and medicine preparation were also among the important medical activities.

There was a hospital right next to the medical school in the western part of the Süleymaniye Social Complex. These hospitals, which were the highest-ranked hospital in the hierarchy of Ottoman hospitals, had 30 rooms, 2 courtyards and 40-50 beds with a staff of 28-30 employees. In addition to the staff of physicians consisting of three physicians, two eye doctors and two surgeons, one aşşâb (someone who has knowledge of the plant roots used in medicine making), two edviye-kûb (someone who prepares basic drugs by pesteling them), tabbâh-ı eşribe (someone who prepares syrups according to the instructions of physicians), one edviye kilercisi (person responsible for storing simple and mixed medication), one edviye vekilharcı (someone who provides the necessary ingredients), one darüşşifa kâtibi, one darüşşifa bevvabı, two tabbâh-ı et'ime (someone who prepares meals for patients according to the instructions of physicians), one kâsekeş (some-

ceklerine özen göstermeleri isteniyordu. Ayrıca temizliklerinin düzenli olarak yapılması ve haftanın belirli günlerinde banyo yaptırılmaları özellikle vurgulanıyordu. Bu hastaların tedavilerinde müziko-terapi de uygulanmaktaydı.

Süleymaniye Vakfisi'nin şartlarına bakıldığında özellikle burada çalışan hekimlerin her yönden üst düzeyde olmalarının istendiği görülür. Buna göre tabipler, tıp ilminin teorik-uygulamalı her tür bilgisine sahip; ilaçların yapımından kullanımına ve etkilerine dair tüm malumata hâkim; hastalıklar konusunda bilgili, kavrayışlı, zeki ve tecrübeli; mizaç, huy, tabiat ve karakter özelliklerini de kolayca kavrayacak düzeyde; hastaya karşı anlayışlı ve merhametli olmalıydılar.

Dârüşşifâ, üst düzey bilgi, beceri, karakter ve donanım taşıyan sağlık personeli ve onlara her türlü desteği veren özel seçilmiş yardımcı personeli ile ülke dâhilindeki Müslüman-gayrimüslim herkese ücretsiz sağlık hizmeti sunuyordu. Dolayısıyla doğru tıp bilgisinin uygulanması, yaygınlaştırılması, meşrulaştırılması ve paylaşılması açısından da özgün katkılar sağlıyordu.

Hem Tıp Medresesi'nde hem de Darüşşifâ'da görev alan tıp personeli (tabipler, hekimler, cerrahlar, kehhaller), genellikle tıp mesleğine intisap etmeden önce, normal medreselerdeki İslami ilimleri ve beraberinde okutulan bazı akli ilimleri de tahsil ederlerdi. Dolayısıyla İslami ilimlere de vâkıftılar. Bu sayede bütüncül bir ilim anlayışının içerisinde kendi mesleklerini icra ederlerdi. Daha sonraki aşamalarda kadılık, müderrislik, hocalık ve kazaskerlik gibi farklı gözükken ancak aynı yetiştirme tarzından beslenen ilmiye ya da bürokrasi kademelerinde görev yapabilirlerdi. Diğer bir deyişle genel olarak bilginin, özel olarak da tıp bilgisinin dikey ve yatay hareketlerinin her aşamasında kolaylıkla yer alabilirlerdi.

Külliyeye mantığı içerisinde değerlendirildiklerinde Tıp medresesinin ve Dârüşşifâ'nın kendi başlarına taşıdıkları kurumsal önem dışında bir de, diğer külliye bileşenleriyle etkileşimi dikkat çekmekteydi. Her iki müessesenin kesişim noktasında, hemen tıp medresesinin altında dârulakâkir adını taşıyan bir ecza deposu vardı. Hastaların ilaç ihtiyaçları, hekimlerin gözetiminde buradan karşılanırdı. Ayrıca hastaların, hastalıklarının nekahet dönemini geçirebilecekleri, tedavi sonrası güç-kuvvet toplayabilecekleri bir tabhâne de mevcuttu. Tabhâne aynı zamanda şehir dışından gelen misafirler için üç günü aşmamak kaydıyla konaklama yeri ya da misafirhane görevi de görüyordu. Külliye içindeki dâruzziyafe, hamam, cami, medreseler, dârulkurra ve dârulhadis gibi birimlerle de etkileşim içerisinde olan Tıp Medresesi ve Dârüşşifâ ortak kullanım alanları ve aynı külliye ortamını paylaşmanın getirdiği avantajlar sayesinde her bir birim için vizyon paylaşımı da sağlıyordu.

Sonuç itibarıyla, tıp biliminin hekimbaşılar gözetiminde organize edilmesi, ehil olan hekimler ya da eczacılarla ehil olmayanların sıkı bir imtihan sistemiyle ayırt edilmeleri; tıp eğitiminin

one who serve the meals and take care of the cleaning), four kayyim (cheerful and powerful caregivers), two ferraş, four âbrîzi (toilet cleaner), two câme-ş y (someone who does the laundry of the patients and keep their beds clean) and one dellak-berber were also working in the hospital. The hospital generally consisted of two separate sections. The first section was reserved for administrators, physicians and helpers mentioned above. The second section was reserved for patients. There was a neurology section and it was separated from the other sections. Physicians were asked to be patient towards the mental patients who are treated there and pay strict attention to their meals and beverage. It was also emphasized that the patients must be cleaned regularly and made to take a bath on certain days of the week. Music therapy was also practiced in the treatment of these patients.

If you were to look at the conditions of Suleymaniye Foundation, you could see that especially the physicians working in the hospital were requested to be excellent in every aspect. Accordingly, physicians had to be quick witted, intelligent and experienced people who had all kinds of theoretical and practical knowledge of medicine, knew about the use and effects regarding the preparation of medication, had knowledge of diseases and were understanding and merciful towards the patients, keeping in mind their temperament, natures, behaviours and characters.

The hospital provided free medical services to Muslims and non-Muslims in the country with its health personnel with high-level knowledge, skills, characters and equipment and specially-selected helpers who assisted them in every way. Therefore, it also provided original contributions for the application, dissemination, legitimation and sharing of correct medical knowledge.

The medical staff (physicians, surgeons and eye doctors) working both in the medical school and hospital generally studied the Islamic sciences and some of the mental sciences taught in madrassas before being involved in medicine. That is why they were also knowledgeable of Islamic sciences, which allowed them to practice their profession within the understanding of a whole wisdom. They were also able to serve as a kadi, mudarris, professor or kazasker in their later lives. These were positions in ilmiye and bureaucracy and physicians received the same training as those working in these positions even though their fields seemed quite different. In other words, they were able to easily take place at every stage of vertical and horizontal movements of knowledge in general, and in particular of medical knowledge.

Apart from the institutional significance of the medical school and hospital, their interaction with the other components of the social complex attracted attention when they were considered as the parts of a social complex. There was a pharmacy

teori, gözlem ve klinik uygulamalar açısından Tıp Medresesi ve Darüşşifâ marifetiyle tertip edilmesi; akıl hastalarına karşı, şefkat, merhamet, sabır, itina ve özen ile muamele edilmesinin şart koşulması, onların psikolojik durumlarına, diyetlerine ve temizliklerine büyük özen gösterilmesi. Burada görev alacak olan hekimlerin ve diğer görevlilerin bu mekanizmayı sürdürecektir. haiz, üst düzey kişiler arasında "bütüncül bir ilim anlayışı" çerçevesinde seçilmesi; hem tıp eğitiminin organize edilmesinde ve uygulanmasında, hem de doktor-hasta ilişkilerinde ehliyetin ve etik değerlerin ön plana çıkartılması; tüm bu şartların işleyişinin ve finansmanının vakfiyeler ile güvence altına alınması ve diğer birçok husus günümüzün tıp kuruluşları, eğitim müesseseleri ve sivil kuruluşları açısından ilham verici gözükmektedir.

warehouse called dârulakâkir, which was located below the medical school and at the intersection of both institutions. Patients would get their medication from this warehouse under the supervision of physicians. There was also a place called tabhâne where patients could take their time to recover after treatment. Tabhâne also served as an inn or guesthouse for guests coming from other cities for only three days. The medical school and hospital, being in an interaction with the other units of the social complex such as dâruzziyafe, hamam, mosque, madrassas, dârulkurra and dârulhadis, also made it possible for each unit to share their visions with each other thanks to advantage of sharing the common use areas of the social complex.

As a result, many topics such as organizing the discipline of medicine under the supervision of chief physicians, separating qualified physicians or pharmacists from those who are not competent by a rigorous examination system, practicing medical training based on theory, observation and clinical practice as organized by the medical school and hospital, making medical personnel to treat patients with kindness, compassion, patience, care and diligence, asking the medical personnel to pay strict attention to the psychological conditions, diets and sanitation of the patients, choosing physicians and other officials to be employed in the hospital among the upper classes, who have the qualities to continue this cycle, within the framework of a "holistic understanding of science", making proficiency and ethical values a priority in the organization and implementation of medical training and the doctor-patient relationship and ensuring the functioning and financing of all these conditions by the foundations could be considered as inspirational for medical institutions, educational institutions and non-governmental establishments.

Kaynaklar:

Rhoads Murphey, Osmanlı Tıbbı ve Kültürlerüstü Karakteri (16. Yüzyıldan 18. Yüzyıla), Osmanlı Bilimi Araştırmaları II, Feza Günergun (ed.). İstanbul: İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Yayını, 1998, s. 263-292; Bedi N. Şehsüvaroğlu, Ayşegül Erdemir Demirhan, Gönül Cantay Güreşsever, Türk Tıp Tarihi, Bursa: 1984, s. 69-81; Gönül Cantay, Anadolu Selçuklu ve Osmanlı Darüşşifaları, Ankara: Atatürk Kültür Merkezi, 1992; Miri Shefer Mossensohn, "A Sick Sultana in the Ottoman Imperial Palace: Male Doctors, Female Healers and Female Patients in the Early Modern Period", Journal of Women of the Middle East and the Islamic World 9 (2011) 281-312; Ali Haydar Bayat, Osmanlı Devleti'nde Hekimbaşılık Kurumu ve Hekimbaşılar, Ankara: Atatürk Kültür Merkezi Başkanlığı Yayınları, 1999; Kemal Edip Kürkçüoğlu, Süleymaniye Vakfisi, Ankara: 1962; Nil Sarı, "Osmanlılarda Tıbhane'nin Kuruluşuna Kadar Tıp Eğitimi" (IX. Tıp Tarihi Kongresi-Ankara 21-25 Eylül 1981) Kongreye Sunulan Bildiriler, c. III, Ankara 1989, s. 1280; Yasin Yılmaz, Kanuni Vakfı: Süleymaniye Külliyesi, Vakıflar Genel Müdürlüğü, 2008; Şule Yüksel Özkaya, "Osmanlı'nın Tıp Anlayışını ve Akıl Hastalıklarına Yaklaşımını Belirleyen Faktörlerle Bu Anlayışın "Ma-Hazar"da Tezahürü", V. Türkiye Lisansüstü Çalışmaları Kongresi - Bildiriler Kitabı II, 2016, s. 305; Özen Tok, "Osmanlı Dönemi Hekim-Hasta İlişkileri", Turkish Studies, International Periodical For the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic, C. 3/4 Yaz 2008, s. 788-805.

TIP ARAŞTIRMALARINDA ETİK PROBLEMLER

Dr. Öğr. Üyesi Murat Dinçer Çekin
Marmara Ün. Sağlık Bilimleri Fakültesi



Bilim ve tıp etiğinin ana bileşenlerinden olan araştırma etiği, birçok tartışmayı barındıran bir alandır. Araştırmaya ayrılan maddi kaynakların meşruiyeti, araştırmalarda kullanılan hayvanların telef edilmesi, ücretli denekliğin gönüllü rıza ile ne derece uyuyabileceği, veli veya vâsi rızasının farik ve mümeyyiz olmayanların menfaatini ne kadar gözetebileceği, psikoloji deneylerinde tasarımın deneklere tam açıklanmaması, güvenilirlik sınırları bu tartışmalara örnektir.

Tıp araştırmalarını güvenilir olmaktan çıkaran iki grup problem vardır. İlk grup, bilgisizlik ve özensizliğe bağlanan yöntem hatalarından oluşur: örneklem seçiminin uygunsuzluğu, veri toplama araçlarının yetersizliği, veri analizi ve yorumunun yanlışlığı, yanlılık (bias) gibi. İkinci grup, kasıt ve suistimale bağlanan etik hatalardan oluşur: veri uydurma, veri çarpıtma, veri saklama gibi. Yöntem hataları etik hatalara göre daha kabullenilebilir gibi görünse de iki grup arasındaki çizgi oldukça incedir.

Araştırmanın en önemli risklerinden biri çıkar çatışmasıdır ve bu konuda kendinden emin araştırmacılar bile meslektaşlarından emin olamamaktadır. Günümüzde araştırma kurumlarının önemli bir bölümünde sanayi ile aralarındaki ilişkiye ve çıkar çatışmasına yönelik etik kurallar bulunsa da araştırmacılar kendilerini destekleyen sanayi şirketlerinin çıkar gözeten müdahalelerine karşı koymakta zorlanmaktadır. Bu durum, kasıtsız yanlılıkla kasıtlı çarpıtma, özensizlikle suistimal arasındaki mesafeyi azaltmaktadır.

Araştırmada belirleyici nokta, hipotezi test etmek için oluşturulan örneklem seçimidir. Zira araştırmanın bütün hedefi, örneklemden çıkacak sonucun evrene teşmil edilmesidir. İlaç denemelerine dair yayınların yalnız küçük bir bölümünde deneklerin özellikleri bildirilmektedir.

ETHICAL PROBLEMS IN MEDICAL RESEARCH

Dr. Faculty Member Murat Dinçer Çekin
Faculty of Health Sciences, Marmara University

Research ethics, one of the main components of science and medical ethics, is a field that embodies many debates. The legitimacy of cash resources involved in the research, the destruction of animals used in research, the extent to which being a test subject for money could align with voluntary consent, the extent to which the consent of parents or guardians could look after the interests of the mentally incompetent, the lack of full disclosure of the design to subjects in psychological experiments and the limits of reliability could be given as examples for these discussions.

There are two categories of problems that make medical research unreliable. The first category consists of methodical errors linked to ignorance and inattention such as inappropriateness of sample selection, inadequacy of data collection tools, inaccuracies in data analysis and interpretation and bias. The second category consists of ethical errors linked to intent and abuse such as data falsification, data distortion and data suppression. Even though methodical mistakes seem to be more acceptable than ethical mistakes, there is a thin line between these two categories.

One of the most important risks of the research is conflict of interest and even confident researchers cannot trust their colleagues in this regard. Although there are ethical codes of engagement and conflict of interest between industry and researchers in most of the research institutions, researchers are having difficulty in confronting the interest-based interventions of industrial companies that support them. This situation reduces the distance between unintentional bias and intentional distortion, as well as negligence and exploitation.

The decisive point in research is the choice of samples to test the hypothesis. Because the whole goal of the research is to extend the results of the samples to the universe. The characteristics of subjects are reported only in a small percentage of publications on drug trials. For instance, according to the raw data obtained from trials for cancer and rheumatoid drugs, subjects are mostly under 65 years of age even though the subjects using these drugs are over 65 years old. Younger people who participate in the trials respond better to the drugs which makes the obtaining of drug licences easier. It is estimated that the tests conducted with inappropriate samples lead to the increase of the tested effects as exaggerated by an average of 40%.¹

Oysa, örneğin kanser ve romatizma ilacı denemelerinin ulaşılan ham verilerine göre, denek hastalar büyük oranda 65 yaş altı iken, bu ilaçları kullanan kesim büyük oranda 65 yaş üstüdür. Denemelere katılan daha genç insanlar ilaç adaylarına daha iyi cevap vermekte, böylece ilaç ruhsatı almak kolaylaşmaktadır. Uygunsuz örneklerle yürütülen denemelerin test edilen etkinin ortalama %40 oranında abartılı bulunmasına yol açtığı tahmin edilmektedir.¹

Bir başka problem, örneklem doğru seçilse de ilaç adayının denendiği sürenin, ilaç olarak kullanılacağı süre yanında oldukça az olmasıdır. Kronik hastalıklarda ilaçlar çoğu zaman ömür boyu kullanılır. Deneme süresince görülmeyen yan etkiler ilaç kullanım süresi arttıkça ortaya çıkar. Ayrıca yaşlandıkça farklı hastalıkların ve ilaçların eklenmesi ihtimali de vardır. Böylece ilacın kullanımı daha da riskli hale gelir.

Tıp araştırmalarında, ilaç adayı molekül, örneklemde, kullanılagelen bir ilaca veya plaseboya göre anlamlı bir etkinlik fazlalığı veya yan etki azlığı gösterirse ilaç olmaya layık bulunur. Anlamlılık düzeyi ise genellikle %5 olarak kabul edilir. Tıpta anlamlılık düzeyinin başka bilimlere nazaran yüksek olması, araştırılan her yöntem hayati ümit bağlanmasındandır. Tedavi yönteminin hayat kurtarma şansı karşısında yirmide bir yanlışlık ihtimali göze alınan bir bedeldir. Ancak bu anlamlılık düzeyi, yeni tedavi yöntemlerine kolay kapı açması dolayısıyla suistimal riskini de arttırmaktadır. Tıp araştırmalarında anlamlılık düzeyinin %0.1 (binde bir) olarak kabul edilmesini öneren yazarlar vardır.²

Standart model olan plasebolu denemeler yetersiz bulunmaktadır. Bu yetersizliği gidermek için bazı tedbirler teklif edilmektedir: yan etkili plasebo kullanılması; ikisi denenen madde ikisi plasebo alan, her ikisinden birine aksi söylenen dört grupta araştırma yapılması; birine denenen maddenin belli edilmeden verildiği iki grupta araştırma yapılması; denek ve araştırmacı gibi analizcinin de objektif olmayabileceğinden hareketle 'çift kör' yerine 'üç kör' araştırmalar yapılması; kendiliğinden iyileşme ihtimalini göz önünde bulundurarak, hiçbir şey verilmeyen üçüncü bir grubun araştırmaya dâhil edilmesi. Plasebo karşılaştırmalı araştırma modelini bu biçimde geliştirmenin zaman ve maliyet olarak sağlık bütçelerine yansıtacağı, bu yüzden öncelikle sanayi, daha sonra hükümetler tarafından tercih edilmeyeceği söylenebilir.

Sistemik taramalara göre, araştırma yöntemi ve veri analizi ne kadar hatasızsa hipotez o oranda az doğrulanmaktadır. Öte yandan, sanayi tarafından desteklenen araştırmalar daha fazla ürün veya yöntem lehine sonuçlanmaktadır. Bu durum, hem araştırma yöntemlerinin ve veri analizlerinin yanlılıkla malül olması, hem araştırmacıların çıkar çatışması, hem de hipotezi desteklemeyen araştırmaların az yayınlanması (yayın yanlılığı) ile açıklanabilir.

Sanayi şirketleri araştırmacılarla yaptıkları ön anlaşmalarla, sonuçların yayınlanıp yayınlanmayacağını, ne kadar ve ne

Another problem is that, although the sample is selected correctly, the duration of the test is considerably shorter than the time that the drug candidate will be used as a medicine. Drugs for chronic illnesses are often used for a lifetime. Side effects that were not observed during the trial show up as the duration of drug use increases. There is also the possibility of the inclusion of different diseases and medicine as you get older. Thus, the use of the drug becomes even more risky.

The drug candidate molecule is considered as a drug if it is significantly more effective or has fewer side effects than the currently-used medicine or placebo during medical research and the level of significance is generally accepted as 5%. The level of significance in medicine is quite high compared to other sciences due to the fact that researchers pin their hopes on every method tested. One possibility of making a mistake in twenty cases is accepted, considering the possibility of saving lives with the treatment method. However, this level of significance also increases the risk of exploitation as it easily opens new doors for new treatment methods. There are authors who suggest that the level of significance in medical research should be accepted as 0.1% (one per thousand).²

Trials with placebo, as a standard model, are considered as inadequate. Some measures are proposed to overcome the inadequacy: Use of placebo with side effects, carrying out a trial with four groups by giving placebo to two groups and drug candidate to two groups and giving false information about the substances to each of the two groups, conducting research with two groups by giving one the groups the substance without making it known, conducting 'triple-blind' studies instead of 'double-blind' studies considering the fact that analysts may not be objective like some subjects and researchers and including a non-intervened third control group into the study, taking into account the possibility of spontaneous recovery. It can be said that this kind of a developed placebo-controlled trial will not be preferred by the industry first, and then by the governments, due to the fact that it will be reflected in the health budgets in terms of time and cost.

According to systematic reviews, the more the research method and data analysis are error-free, the more the hypothesis is rejected. On the other hand, studies supported by industry result more in favour of products or methods. This can be explained with the biased research methods and data analysis, the conflicts of interest of researchers and publication bias. Industrial companies have the right to determine whether, how much and when the results will be published with the agreements they have previously signed with researchers. Even researchers cannot reach all the data in comprehensive studies. The journals prefer publishing studies supporting the hypothesis in order to get more citations and choose to publish fewer studies that do not support the hypothesis or delay their publication.

zaman yayınlanacağını belirleme hakkına sahiptir. Büyük araştırmalarda araştırmacıların kendileri de bütün verilere ulaşmamaktadır. Dergiler de daha çok atıf alabilmek için hipotezi destekleyen çalışmalarını yayınlamayı, destekleyenleri az yayınlamayı veya geciktirmeyi tercih etmektedir. Araştırmaların yayına hazırlanmasında araştırmacılar dışında bir 'hayalet yazar'ın yer almasına bazı kurumlar ve dergiler verilerin iyi sunulması açısından olumlu bakarken, çoğunluk bunun etik bir problem olduğunu, abartılı sonuçlara yol açtığını belirtmektedir.

Yayın yanlılığı meta-analizlerin güvenilirliğini, dolayısıyla kanıta dayalı tıp uygulamalarında kanıtların gücünü azaltan bir unsurdur. Kanıt temelli sistematik taramalar, tıbbi girişimleri; faydalı girişim, faydalı olabileceği düşünülen girişim, faydası tartışmalı girişim, etkililiği bilinmeyen girişim, etkili olmadığı düşünülen girişim, zararlı olduğu düşünülen girişim olarak sınıflamaktadır. Çoğu zaman sanayi ile irtibatlı araştırmacılar tarafından hazırlanan ve tıbbı yön veren klinik rehberlerde açıkça ifade edilmese de bütün tıbbi girişimlerin yarıdan azı faydalı veya faydalı olabileceği düşünülen girişimlerdir. Yayın yanlılığı olmasa bu oranın daha da düşeceği öngörülebilir.

Yayın yanlılığını önlemek için her araştırma protokolünün en başta tescil edilip kamuya açılması önerilmektedir. Böylece hangi tamamlanmış denemelerin sonuçlarının bildirilmediği, bu denemelerde kaç hastanın bulunduğu da ortaya çıkacaktır. Bilimin kötüye kullanımını engellemek açısından daha köklü bir adım, klinik çalışmaların mahrem bilgiler dışında kamuya açılmasına imkân verecek hukuki düzenlemedir.

Hastayı bilgilendirme ve rızasını alma, hasta haklarının başında sayılır. Her reçetenin aslında tıbbi bir girişim olduğu, bilgilendirme - rıza alma sürecine tâbi bulunması gerektiği dikkate alınmamaktadır. Üstelik günümüzde, bilgilendirici konumdaki hekimlerin ve diğer sağlık personelinin kendilerine ulaşan bilgi de çoğu zaman sıhhatli değildir. Makûl şüphenin ortadan kalkması ve meslekî körlük, bilgi üretiminin hangi şartlar altında gerçekleştiğini görmeyi engellemektedir.

Tıbbın suistimali dendiğinde aklımıza ilk gelen açık etik ihlallerdir. Oysa yerleşmiş tıp uygulamalarından doğan yan etki, bilim ve araştırma mantığını yeniden ele almayı zorunlu kılmaktadır. Tıp araştırmalarındaki yöntem probleminin çoğu zaman etik bir problem olduğunu unutmamak gerekir.

Kaynaklar:

1. Schulz KF, Chalmers I, Hayes RJ, Altman DG. Empirical evidence of bias: dimensions of methodological quality associated with estimates of treatment effects in controlled trials. JAMA 1995;273(5):408-12.

2. Sterne JA, Davey Smith G. Sifting the evidence: what's wrong with significance tests? BMJ 2001;322(7280):226-31.



While some institutions and journals think positively about having a ghost writer that is not a researcher for the good presentation of data during the preparation of studies for publishing, a majority say that it is an ethical problem and that it leads to exaggerated results.

Publication bias is a factor that reduces the credibility of meta-analysis and therefore the power of evidence in evidence-based medicine. Evidence-based systematic reviews categorize medical interventions as beneficial questionable intervention, intervention, intervention that is likely to be beneficial, questionable intervention with unknown efficiency, intervention that is likely to be inefficient and intervention that is likely to be harmful. Although it is not stated in clinical likely guidelines that are prepared by researchers that have often ties with industry, less than half of all medical interventions are beneficial or likely to be beneficial. It can be predicted that this ratio would decrease more if there were no publication bias.

It is proposed that each research protocol must be registered in advance and opened to the public in order to prevent publication bias. Hence, which completed trials are not mentioned and how many patients exist in these trials will be known. A more radical step in preventing the exploitation of science is making legal arrangements that will allow clinical trials, excluding confidential information, to be opened to the public.

Informing the patient and receiving his consent is considered to be the most important right of patients. The fact that every prescription is actually a medical intervention, and that it has to be subjected to the process of informing patients and receiving their consent is ignored. Moreover, the information available to physicians and other health personnel themselves is not healthy most of the time. The annihilation of reasonable doubt and professional blindness prevent us from seeing under what conditions production of information takes place.

When we talk about the exploitation of medicine, the first thing that comes to mind is clear ethical violations. However the adverse effects arising from established medical practices necessitate the reconsideration of the logic of science and research. It is important to note that the methodical problem in medical research is often an ethical problem.

KİTAP TANITIMI: "ÜÇÜNCÜ KUŞAK ÜNİVERSİTELERE DOĞRU: GEÇİŞ DÖNEMİNDE ÜNİVERSİTELERİ YÖNETMEK"

Dr. Öğr. Üyesi Nazife KARADAĞ
Adıyaman Üniv. Eğitim Fakültesi

Yükseköğretim tartışmalarının odağında küreselleşme, üniversitelere yüklenen misyonun değişmesi ve farklılaşması, üniversite-sanayi işbirliği yer almaktadır. Bilgi temelli ekonomik düzenin hâkim olduğu 21. yüzyılda üniversiteler markalaşma, rekabet edilebilirlik, hareketlilik gibi pek çok yeni kavramla karşı karşıya gelmiştir. Yükseköğretim sitelerindeki böyleleri dönüşümleri analiz eden bazı çalışmalar Türkçeye kazandırılmıştır. Bunlardan biri de J.G. Wissema'nın kaleme aldığı Towards the Third Generation University: Managing the University in Transition kitabıdır. 2009 yılında ilk baskısı yapılan kitap Özyeğin Üniversitesi tarafından Üçüncü Kuşak Üniversitelere Doğru: Geçiş Döneminde Üniversiteleri Yönetmek adı ile Türkçeye çevrilmiştir. Her çağ hak ettiği üniversiteye sahip olur. Bu yeni çağın Üçüncü Kuşak Üniversiteye gereksinimi vardır" düşüncesinden hareketle Wissema, yükseköğretimin tarihsel süreç boyunca geçirmiş olduğu dönüşümleri ve günümüz üniversitelerinin örgütsel yapılarının nasıl olması gerektiğini öğrenmek isteyenlerin başvuracakları temel bir kaynak görünümü arz etmektedir.

Geçiş döneminde üniversitelerin yönetimine odaklanılmış olan kitap 3 temel kısımdan oluşmaktadır ve bu üç kısım altında odaklanılan dokuz bölüm bulunmaktadır. Kitabın ekler bölümünde ise inovasyon süreci hakkında detaylı bilgi verilmiştir. Kitap 312 (+XIII) sayfadır.

Kitabın temellerini yazarın Orta ve Doğu Avrupa ile Asya'da vermiş olduğu konferanslar, bilgiyi ticarileştirme etkinlikleri olan üniversitelere (Cambridge, Leuven, Wageningen, Bandung ve Rusçuk başta olmak üzere) yapılan ziyaretler ve Harvard Business School'da girişimcilik üzerine ders veren Avrupalılar için yapılan bir seminer oluşturmaktadır.

Hükümetlerin üniversitelerin bilimsel araştırma yapmak ve bilimsel öğretim yapmak misyonu ile yetinmeyerek bilim veya teknoloji temelli yeni ticari etkinliklerin kuluçka merkezi olarak görmeye başlaması üçüncü kuşak üniversitelerin doğmasına zemin hazırlayan dördüncü kuvvet olarak tanımlanmıştır. Disiplinlerarası çalışmalar üçüncü kuşak üniversitelerin doğmasına zemin hazırlayan beşinci ve neredeyse en ilginç kuvvet ola-

BOOK REVIEW: "TOWARDS THE THIRD GENERATION UNIVERSITY: MANAGING THE UNIVERSITY IN TRANSITION"

Assist. Prof. Dr. Nazife KARADAĞ
Faculty of Education, Adıyaman University

The debates on higher education are focused on globalization, the change and differentiation of the mission given to universities and the cooperation between universities and the industry. Universities faced many new concepts such as branding, competitiveness, and mobility in the 21st century, where the system is dominated by economy based on knowledge. Some studies analysing such transformations in higher education systems have been translated into Turkish. One of these studies is "Towards the Third Generation University: Managing the University in Transition" by J.G. Wissema. The book, which was first published in 2009, was translated into Turkish by Özyeğin University under the name of "Towards Third Generation Universities: Managing the Universities during Transition". With reference to the thought which says "Each era has the university it deserves. This new era is in need of third generation universities", Wissema presents this book as a primary resource for those who want to learn about the transformation of higher education in time and how organizational structures of today's universities should be.

The book, which focuses on the management of universities in the transition period, consists of three main parts, and there are nine chapters in these parts. The author explains the information about the innovation process in detail in the appendix of the book. The book has 312 pages (+XIII).

The lectures given by the author in Central and Eastern Europe, visits to universities which have carried out activities aimed at information commercialization (primarily Cambridge, Leuven, Wageningen, Bandung and Ruse) and a seminar on entrepreneurship held for Europeans at Harvard Business School constitutes a basis for the book.

According to Wissema, universities are changing from science-based universities which emerged in the Napoleonic Period into third generation universities, 3GU in short. The first factor that directs universities into this journey is financial factors. Leading universities that want to conduct academic studies that push the boundaries have started to seek cooperation with technology-driven companies to find other sources of funding as the budgets allocated for universities by governments have become inadequate. As a result of these pursuits, companies are trying to find a way to work with universities with high standards to gain competitive advantages in the future instead of carrying out basic research. This happens to be the second factor. Globalization is

rak görülmektedir. Wissema'ya göre fakülteler disiplinlerarası ekiplerin oluşturulması için engel teşkil etmektedir. Bu nedenle disiplinlerarası çalışmaları teşvik edecek yeni örgütlenme biçimleri aranmalıdır. Değişime neden olan altıncı kuvvet ise öğrenci sayılarındaki artışa bağlı olarak ortaya çıkan aşırı bürokratik yapının varlığıdır. Günümüzde üniversiteler etkin bir yönetimi garanti etmek için yeni yollar aramak zorunda kalmışlardır. Yedinci ve son kuvvet ise bakanlıkların akademik ve endüstriyel araştırmaların arasında yer alan ve her ikisiyle de ilişki içerisinde olan Ulusal Havaçılık ve Uzay Dairesi (NASA), Avrupa Nükleer Araştırma Merkezi (CERN) gibi özgül araştırma kuruluşlarını hayata geçirmeleridir.



Üç kısımdan meydana gelen kitabın birinci kısmında üniversitelerin evrimi bir başka ifade ile tarihsel gelişimi tartışılmaktadır. Bu bölümde üç üniversite tipi Ortaçağ Üniversitesi ya da Birinci Kuşak Üniversite (rol modeli Paris Üniversitesi), Humboldt tipi ya da İkinci Kuşak Üniversite ve Üçüncü Kuşak Üniversite (rol modeli Birleşik Krallık'taki Cambridge Üniversitesi) tanımlanmaktadır. Üçüncü Kuşak Üniversitelerinin henüz gelişim aşamasındadır ve gelişmiş üniversiteler bu yolda ilerlemektedir. Bu bölümde üzerinde en çok durulan konulardan biri Üçüncü Kuşak Üniversitelerinin nitelikleridir. Wissema Üçüncü Kuşak Üniversitelerinin temel niteliklerini dokuz maddede sıralamıştır: Temel bilimsel araştırma hâlâ üniversitenin temeli ve esas etkinliğidir. Araştırma büyük ölçüde disiplinlerarası ve disiplinlerüstüdür. Üçüncü Kuşak Üniversiteler endüstri, özel Ar-ge Firmaları, yatırımcılar, profesyonel hizmet sağlayıcıları ve diğer üniversitelerle iş birliği yapan ağ üniversiteleridir. Üçüncü Kuşak Üniversiteler uluslararası rekabetçi pazarda etkinlik gösterirler ve en iyi akademisyenler, öğrenciler ve endüstriyle yapılacak en iyi araştırma sözleşmeleri için etkin biçimde rekabet yürütürler. En iyi ve en parlak öğrenciler ve öğretim üyeleri için özel olanaklar yaratırlar. Bu bakımdan bir yandan üst düzey bilim insanlarının ihtiyaçlarına cevap verirken bir yandan da kitlesel eğitim programlarının yapılmasını sağlayan çift kanallı üniversiteler olarak tanımlanırlar. Tasarım fakülteleri Üçüncü Kuşak Üniversitelerde merkezi bir role sahiptir. Üçüncü Kuşak Üniversiteler kozmopolittirler; uluslararası bir ortamda etkinlik gösterirler ve uluslararası piyasada diğer üniversitelerle rekabet ederler. Geleneksel üniversite hedefi olan araştırma ve eğitimin yanı sıra Üçüncü Kuşak Üniversiteler bilginin kullanılmasını misyonuna odaklanmışlardır. Son olarak Üçüncü Kuşak üniversiteler mevzuata daha az bağımlıdır. Bütün bunlardan hareketle Wissema, Üçüncü Kuşak Üniversiteleri "Üçüncü Kuşak Üniversiteler yarattıkları bilginin kullanımının ve ticari etkinlik haline getirilmesinin etkin bir biçimde peşinde olurlar ve bunu kendileri için bilimsel araştırma ve eğitimle eşit önemde üçüncü bir hedef sayarlar" şeklinde tanımlamaktadır.

emphasized as the third driving force of the journey. Competition has come along globalization. As universities get the chance to compete for the best students, academics have become passionate scientists who pursue the best career opportunities in the academic market. The fact that governments have started to consider universities as incubators of new science- or technology-based commercial activities in addition to the mission of universities, namely scientific research and education, is defined as the fourth force that lays the groundwork for the birth of third generation universities. Interdisciplinary studies are considered as the fifth and most interesting force that sets the stage for the birth of third generation universities. According to Wissema, faculties pose an obstacle for the formation of interdisciplinary teams. That is why, new forms of organization should be sought to encourage interdisciplinary studies. The sixth force that leads to change is the existence of an excessively bureaucratic structure that has emerged due to the increase in student numbers. Today, universities were made to look for new ways to guarantee effective management. The seventh force, which is also the final force, is the establishment of specific research institutions, such as the National Aeronautics and Space Administration (NASA) and European Organization for Nuclear Research (CERN), both of which are involved in the academic and industrial research by the ministries.

In the first part of the book, which is composed of three parts, the author discusses the evolution of universities, in other words the historical development. This section describes three types of universities: Medieval or First Generation Universities (the role model is the University of Paris), Humboldt or Second Generation Universities and Third Generation Universities (the role model is the University of Cambridge in the UK). Third generation universities are still in development and advanced universities are following this route. One of the most discussed topics in this section is the characteristics of third generation universities. Wissema lists the basic characteristics of third generation universities in nine categories. Basic scientific research is still the foundation and main activity of universities. Research is largely interdisciplinary and disciplinary. Third generation universities are network universities, collaborating with industry, private R&D companies, financiers, professional service providers and other universities. Third generation universities operate in an internationally competitive market. They actively compete for the best academics, students and research contracts to be signed with industry. They create special facilities for the best and brightest students and academics. Therefore, they are defined as dual-channel universities that provide mass training programs as they meet the needs of high-level scientists. Design faculties have a central role in third generation universities. Third generation universities are cosmopolite; they are active in an international environment and compete with other universities on the international market. In addition to research and education, which are the objectives of traditional universities, third generation universities are focused on the use of knowledge. Finally, third generation universities are less dependent on legislation. From this point forth, Wissema describes third generation universities as follows: "Third generation universities effectively pursue the use of information they have created and its commercialization, and consider this as a third goal as equally important as scientific research and education." The second part of the book is discussed under the heading of Information Production and Use. Cooperation opportunities between universities and companies are reviewed in this part. In addition, technology-based



Kitabın üçüncü ve son kısmında ise üniversitenin misyonundaki değişikliklerin organizasyondaki değişikliklere nasıl yansıtılması gerektiği tartışılmaktadır. Üçüncü Kuşak Üniversitelere geçiş sürecinde karşılaşılan sorunların nasıl çözülmesi gerektiği, disiplinlerarası süreçlerin üniversitelerin yönetim ve organizasyon yapılarına yansımaları ve bu yansımaların sonuçları bu bölümün konusudur. Wissema'ya göre geleneksel olarak bir üniversitenin etkinlikleri Aristo mantığına göre belirli bilim dallarına referans yapan fakültelerce yürütülmektedir. Ancak çok disiplinli bir ortamda fakültelerarası bir yapıya ihtiyaç duyulmaktadır. Bir başka ifade ile disiplinlerötesi araştırmalar yürüten ekipler fakültelerarası ekipler yani farklı fakültelerin ve çoğu kez farklı üniversitelerin ve git gide üniversite mensubu olmayan kişilerin de yer aldığı ekipler olarak örgütlenmektedir. Bu ise bir matris yapısı oluşturmaktadır. Ancak bu yeni yapıya henüz tam anlamıyla güvenilmemektedir. Böyle bir yapının yönetilmesi için önerilen Beş Yıldız Modeli yönetim kurulunda yer alması düşünülen beş temel yöneticisi işaret etmektedir. Bunlardan Başkan, etkinliklerin eşgüdümünden, kampüsün gelişiminden, bağışlardan, dışarıya ve kamuya karşı üniversiteyi temsil etmekten sorumludur. Rektör: Doktora araştırmalarını da kapsayacak biçimde araştırmaların eşgüdüm ve niteliğinden sorumludur. 1.Üye: Eğitimin eşgüdüm ve niteliğiyle modern öğretim yöntemlerinin uygulanmasından sorumludur. 2. Üye: Endüstri ile işbirliğinden ve bilginin ticari etkinlik haline getirilmesinden sorumludur. Mali İşler Genel Müdürü ise Finansman ve yönetimden, insan kaynaklarının ve tesislerin yönetiminden sorumludur. Üçüncü kısımda odaklanılan bir diğer konu Üçüncü Kuşak Üniversitelerinin finansmanıdır.

Kitabın "İnovasyonu Anlamak" ve "Teknoöncüleri" eğitmek üzere iki temel bölümden oluşan ekler kısmında şirketlerin neden inovasyon yaptıkları, teknoloji, icat ve inovasyon kavramları, girişimciliği öğretmek, teknolojiyi işe dönüştürmek gibi konulara yer verilmiştir. Kitabın dikkat çeken bir diğer yönü ise ekler bölümünde yer alan sözlükçe kısmıdır. Bu kısımda, kitapta adı geçen açık inovasyon, Ar-Ge, bilgi enstitüsü, bilginin ticarileştirilmesi, Cambridge Fenomeni, disiplinlerüstü araştırma ve geliştirme, etkileşimsel araştırma, fakültelerarası ekipler, girişim sermayesi, rekabet öncesi araştırma, strateji odaklı teknoloji yönetimi gibi pek çok kavram açık bir biçimde tanımlanmaktadır. Kitabın, üniversite yöneticilerinin geleceğe giden yolu bulmalarına ve üniversitenin paydaşları, teknoloji temelli şirketler, teknoöncüler ve yatırımcıların değişen üniversite bağlamındaki rollerini görmelerine yardımcı olacağına inanılmaktadır.

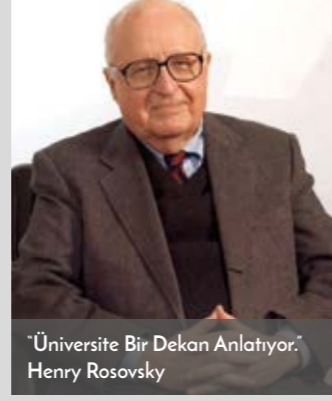
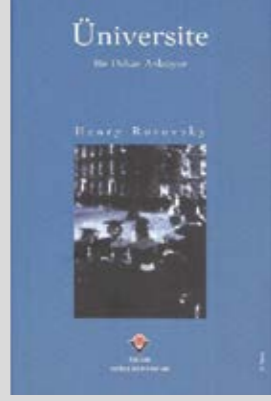
initiatives, which are known as the major partners in which universities collaborate in the process of creating values through information production, and the investments of technostarters and new firms were also addressed. According to Wissema, technology-based companies follow a process that focuses on science, market, strategy and values in research, uses the trial-and-error method in research management, is technology-driven, market-driven, strategic and has technowork, has a research methodology that is independent and academic and is based on project management, technology management and innovation management in order to manage research and development in the development phase.

The third part of the book discusses the method that should be used to reflect the changes in the mission of universities to the changes in the organization. Methods to be used to solve the problems encountered during the transition process to third generation universities, reflections of the interdisciplinary processes on the management and organizational structures of universities and the consequences of these reflections are the subjects of this part. Wissema believes that the activities of a university are traditionally carried out by faculties that refer to certain disciplines of science according to syllogistic logic. However, an interdisciplinary structure is needed in a multidisciplinary environment.

In other words, research teams conducting transdisciplinary research are organized as cross-faculty teams, often teams from different universities and even individuals who are not from universities. This creates a matrix structure. However, they do not trust this new structure completely. The Five-Star Model that is proposed for the management of such a structure points to five key managers which are expected to become the members of the executive board.

The President is responsible for the coordination of activities, the development of the campus and the donations, and represents the university in the public. Rector: He is responsible for the coordination and quality of research, including doctoral research. 1. Member: He is responsible for the coordination and quality of education and the implementation of modern teaching methods. 2. Member: He is responsible for the cooperation with industry and the commercialization of information. The General Manager of Financial Affairs is responsible for the management of finance, human resources and facilities. Another topic addressed in the third part is the financing of third generation universities.

The appendix of the book consists of two main sections: "Understanding Innovation" and "Educating Technostarters". These sections talk about the topics such as the reasons why companies innovate, the concepts of technology, invention and innovation, education of entrepreneurship and transformation of technology into business. Another outstanding aspect of the book is the glossary that is included in the appendix. many concepts such as open innovation, R&D, knowledge institute, commercialization of knowledge, Cambridge Phenomenon, transdisciplinary research and development, interactive research, cross-faculty teams, venture fund, pre-competitive research and strategy-driven technology management are explained clearly in this section. It is believed that this book could help university administrators find the path to the future and help the stakeholders of universities stakeholders, technology-based companies, technostarters and investors see their roles in the changing context of universities.



"Üniversite Bir Dekan Anlatıyor."
Henry Rosovsky

KİTAP TANITIMI: "ÜNİVERSİTE BİR DEKAN ANLATIYOR"

Dr. Öğr. Üyesi Bekir KAYABAŞI
Adıyaman Ün. Eğitim Fakültesi

Henry Rosovsky tarafından kaleme alınan kitap 1990 yılında basılmıştır. Süreyya Ersoy tarafından Türkçeye çevrilen eser Türkiye Bilimsel ve Teknik Araştırma Kurumu tarafından Popüler bilim kitapları arasında 1994 yılında yayımlanmıştır. Bugüne kadar 19 baskı yapan eser, bilimsel verilerle desteklenen bir anı kitabı havasıyla okuyucuyu sürükleyen bir üsluba sahiptir. Kitap dört ana kısma ayrılmış on altı alt başlıktan oluşmaktadır. Yazar kitaba bir referans mektubu ile başlar.

Referans mektubunun önemini vurgulayan bir girişten sonra bütün akademik yükselmelerde hocalarımız bize referans oldu ve her yeni işimde, her başlangıcında referans mektubu kolaylaştırıcı bir işlev gördü, der. Bu mektubu kendim yazdım ve okuyucuya kendimi tanıtmak ve uzun bir akademik hayatın vermiş olduğu birikimimi dikkate alarak bu kitabı okumalarını istedim diyerek okuyucuya yazar hakkında birinci elden bilgi verir. Henry Rosovsky, Harvard'da lisans ve lisansüstü eğitimini ikmal ettikten sonra Amerika'nın doğusunda California Üniversitesinde İktisat profesörü olarak çalışmış, eski üniversitesinin çağrısına uyarak 1970'lerin sonunda Harvard'a geri dönmüştür.



BOOK REVIEW: "THE UNIVERSITY; AN OWNER'S MANUAL"

Assist. Prof. Dr. Bekir KAYABAŞI
Faculty of Education, Adıyaman University.

This book, which was written by Henry Rosovsky, was published in 1990. It was translated into Turkish by Süreyya Ersoy and published as a popular science book by the Scientific and Technical Research Council of Turkey in 1994. Having 19 editions, the book has a style that takes the reader along with the help of a memorial book that is supported by scientific grants. It consists of sixteen chapters divided into four main sections. The author starts with a reference letter.

After an introduction that emphasizes the importance of the reference letter, the author writes, "Our professors have become our references in each academic promotion and reference letters made everything easier in all of my new workplaces and at every initial stage of my life." "I wrote this letter to introduce myself to the readers and wanted them to read this book, keeping in mind the accumulation of a long academic life," he adds, as he directly gives information about his life to the readers.

After completing his undergraduate and graduate studies at Harvard University, Henry Rosovsky worked as a professor of economics at the University of California which is located in the east side of the United States of America. He returned to Harvard University at the end of the 1970s, following the call from his alma mater.

During his scientific tour to Indonesia, he read in the press that the position for the Dean of the Faculty of Science and Letters was empty. The rector of the university later offered that position to him. Even though he hesitated when he accepted the position, he served for 11 years as Dean between 1973 and 1984. As it is stated in the book, the Faculty of Science and Letters at Harvard University is an institution that offers graduate education. He describes the obligation

Bilimsel bir gezi için Endonezya'da bulunduğu esnada Fen-Edebiyat Fakültesi dekanlığının boşaldığını basından öğrenmiş ve daha sonra Üniversite rektörü tarafından bu görev kendisine teklif edilmiştir. Görevi kabul ederken birçok tereddüdü olsa da 1973-1984 yılları arasında 11 yıl dekanlık görevini yürütmüştür. Kitaptan anlaşılacağı üzere Harvard Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi lisansüstü eğitim veren bir kurumdur. Dekan olarak nasıl bir yükümlülük altına girdiğini şöyle ifade etmektedir: "Bu görevde 8500 öğrenci 6000 görevlinin 200 milyon dolar aşan bir bütçenin ve her kademede 1000'e yakın öğretim üyesinin sorumluluğunu taşıdı."

Yazar, Harvard'a dönüş serüvenini anlatırken ABD'de üniversitelerin öğretim üyesi tedarik sisteminden de söz eder. Önde gelen Amerikan üniversiteleri kendi yetiştirdikleri lisansüstü öğrencilerine mezuniyet sonrası kadro vermezler. Bu öğrencilerin başka üniversitelerde kendilerini denemelerini isterler. Kendi öğrencilerine kadro vermek bir tür akraba evliliği olarak isimlendirilir ve üniversitenin genetik çeşitliliğini öldürdüğü düşünülür. Yazar, Harvard'dan doktora almış birçok öğretim üyesi adayının çalışmakta olan profesörlerden daha yetkin birer öğretim üyesi adayları olsalar da bir akraba evliliği yapıp onları öğretim üyesi kadrosuna katmadıklarını ifade eder. Bu genç öğretim üyelerinin başka üniversitelerde kendilerini denemeleri gerekir. Gerekli gördüğünde Harvard onlara iyi bir transfer ücreti ödeyerek bünyesine katacaktır. Bu tür bir öğretim üyesi tedarik sisteminin kurumsal bağlılığı yok ettiği açık olmakla birlikte elde edilen faydanın yüksek olması nedeni ile sürdürüldüğü belirtilmektedir.

Kitabın ilgi çekici bölümlerinden birisi de hiç kuşkusuz Harvard'a öğrenci kabul sistemi ve Harvard'ın lisans çekirdek programıdır. Harvard seçici bir üniversitedir. Ekonomik durumlarına göre üç farklı tabakada öğrenci bulunmaktadır. Aile geleneğini takip ederek Harvard'a gelen zengin çocukları, Harvard'da okumak isteyen ve büyük ipoteklerle okul harcını karşılayan orta düzey ailelerin çocukları ve kabiliyetli burslu fakir aile çocukları. Yazar, orta düzey ailelerin çocukları için Harvard'da okumanın zor olduğunu söyler. Burslu olmadıkları için ve maddi durumları da iyi olmadığı için stresli bir öğrenim hayatları olduğunu vurgular. Ama en ilgi çekici kısım ise Harvard'a nasıl öğrenci alındığı konusudur. Öğrenci seçimini Harvard'ın kendisi yapar ve bütün öğretim üyeleri bu sınavda görevlidir. Öğrenci adayları belirlenen bir konuda kompozisyon yazarlar. Değerlendirme ölçütleri önceden konuşulmuş ve yüz yıllardır uygulanan sistem oturmuştur. Öğrencinin yaratıcılığı, dili, ifade gücü Harvard'a layık olup olmadığını gösterir. Her yıl birçok öğrenci seçme sınavında gösterdiği başarı nedeni ile burs kazanır. Harvard bağış kabul eden, para kazanan bir üniversitedir. Öğrenci gelirleri olmasa bile eğitim hayatını uzun süre sürdürebilecek bir maddi yapıya sahiptir. Üniversitenin parası yatırım araçları kullanılarak İktisat Fakültesi öğretim üyeleri tarafından değerlendirilir. Bu aynı zamanda öğretim üyelerine ekonomi bilgilerini üniversite lehine uygulama fırsatı verir.

he has undertaken as a dean as follows: "He shouldered the responsibility of 8,500 students, 6,000 employees, a budget of over \$200 million and nearly 1,000 faculty members at all levels."

The author talks about the system the universities in the States use to employ faculty members while talking about his return journey to Harvard University. Leading American universities do not provide permanent positions for their graduate students after graduation. They want these students to have a go at other universities. Offering permanent positions to its own students is named as a kin marriage, and is thought to be killing the genetic diversity of the university. The author states that they do not employ these people even though many of the faculty members of Harvard University who have received doctorate degrees are more competent than the professors working at the university. These young faculty members should try their luck at other universities. Harvard University will offer them a permanent position and give them a good transfer fee, when necessary. It is also stated that such an employment system clearly destroys institutional loyalty and is maintained as the university benefits from the system. One of the interesting parts of the book is undoubtedly the student admission system of Harvard University and its undergraduate core program. It is a selective university. There are students from three different income levels: Children of rich families who are following the family tradition by enrolling in Harvard University, children of middle-class families who pay their tuitions through large amounts of mortgage in order to study at Harvard University and talented children from poor families that are granted scholarships. The author notes that it is hard for the children of middle-class families to study at Harvard University, emphasizing that they lead a stressful life as they are not scholarship students and their financial situation is not good. But the most interesting part is how students are accepted to Harvard University. The university selects the students and all faculty members are assigned to this examination. Candidates write an essay on a specified topic. These papers are evaluated according to the assessment criteria that have been used for centuries. The creativity, language and expression power of the student shows whether that student is worthy of Harvard University. Every year, many students earn scholarships for their success in the examination. Harvard University is a university that accepts donations and earns money. Even if there are no tuitions, it has a monetary structure that can last for a long time. The faculty members of the Faculty of Economics evaluate the finance of the university by using financial instruments. This also allows the faculty members to put their economic knowledge into practice in favour of the university.

What kind of education awaits a student who is accepted to enrol at Harvard University after a difficult period? Courses are divided into three main parts. The first part consists of courses that are named as "core programs" that all Harvard students should take. The second part is consisted of courses of the field of study the student will choose and the third part

Zorlu bir süreçten sonra Harvard'a kayıt yapmaya hak kazanan bir öğrenciyi nasıl bir eğitim beklemektedir? Öğrencinin alacağı dersler üç ana bölüme ayrılır. Birinci bölüm bütün Harvard öğrencilerinin alması gereken "çekirdek program" olarak dile getirilen dersler. İkinci bölüm seçeceği alanın dersleri ve üçüncü bölüm ise öğrencinin almakta özgür olduğu seçmeli dersler. Her Harvard öğrencisi Harvard'ın çekirdek programındaki dersleri almak zorundadır. Çünkü üniversite mezunu olmak sadece bir mesleği yapmayı bilen kişi olmak demek değildir. Üniversite mezununun bir entelektüel boyutu olmalıdır. Bu entelektüel boyut ilerde meslek değiştirmek istediği veya lisans eğitimi aldığı alandan farklı bir alanda gelecek kurmak zorunda kalan herkese yardımcı olacaktır. En çok da ileride idari bir kadroya atanacaklara fayda sağlayacaktır. Çalışanların lisans alanları ile ilgili bilgi kimi zaman önemli idari kolaylık anlamına gelebilmektedir.

Harvard'ın lisans çekirdek programı altı alandan oluşmaktadır:

1. Edebiyat ve Sanat: Her Harvard öğrencisi bir edebiyat veya sanat dersi alır. "bu yolla öğrenciler, geçmişin önemli bilimsel, edebi ve sanatsal erişililerinin bazılarıyla ve insanoğlunun önemli bazı felsefi kavramlarıyla yakından tanışır."

2. Fen Bilimleri: Harvardlı bir öğrenci hangi bölümde olursa olsun fen ya da matematik dersi alır. Bu dersler doğayı anlamaya ve daha gerçekçi olmalarına katkı sağlar. "Öğrenciler fen bilimlerini özellikle içerdiği estetik ve entelektüel değerler için öğrenirlerse en büyük kazancı sağlamış olurlar"

3. Tarihsel İnceleme: Bütün bilimlerin bir şekilde geçmişe giden köklere sahiptir. Tarih bilmek insanoğlunun medeniyet seyrini anlamaya yardım eder. Bu nedenle her öğrenci bir tarih bilgisine sahip olmalıdır. Bu bilgi günümüzü değerlendirirken faydalı olacaktır.

4. Sosyal Analiz: Bütün bilim alanları doğrudan insanla ilgilidir. İnsan sosyal bir canlıdır. İnsan davranışlarını ve toplumun yapısını bilmek her bilim dalı için önemlidir. Amaç çağdaş toplumun işleyişini ve gelişimini fark etmektir.

5. Yabancı Kültürler: Dünyada yalnız yaşamadığımızı, dünyayı başka insanlarla paylaştığımızı bir üniversite mezunu yakından bilmelidir. Her öğrenci en az bir yabancı dil öğrenmeli ve o dilin konuşulduğu kültürel ortamı tanıyacağı dersler almalıdır.

6. Etik Düşünce: Öğrenciler mezun olduklarında çok sert bir rekabet ortamında çalışacaklar. Başarı için her şeyi mübah görmeleri toplumda iyileşmesi güç yaralar açacaktır. Etik değerler Harvard öğrencisinin içselleştirmesi gereken önemli bir konudur. Bu alandaki derslerde özellikle insanlık tarihi için hiçbir çıkar gözetmeksizin çalışmış bilgelerin hayatları okutulmalıdır. Yüksek ahlâki değerleri vurgulayan kitaplar işlenmelidir. Lisans öğrencisi her şeyin para kazanmaktan ibaret olmadığını bilerek hayata atılmalıdır.

consists of elective courses that the student is free to take. Every Harvard student has to take courses from Harvard's core program. Because being a university graduate is not just about being a person who knows how to practice his profession. A university graduate has to have an intellectual side to him. This intellectual side will help anyone who wants to change their profession in the future or has to build a future in a field of study that is different than the field of study he completed his undergraduate studies in. It will mostly be beneficial for those who will be appointed to an administrative position in the future. Information on the undergraduate studies of an employee can sometimes make it convenient for significant administrative positions.

The undergraduate core program of Harvard University is consisted of six fields:

1. Literature and Art: Every Harvard student gets a course in literature or art. "This way, students get acquainted with some of the important scientific, literary and artistic achievements of the past and some philosophical concepts of humanity."

2. Science: A Harvard student takes science or mathematics classes no matter in which field he studies in. These courses allow students to understand nature and makes them become more realistic. "Students will gain the greatest benefit if they learn about science especially for its aesthetic and intellectual values."

3. Historical Review: All branches of science have historical roots. Knowing history helps people to understand the course of civilization. For this reason, every student should have knowledge of history. This information will be helpful when evaluating the modern times.

4. Social Analysis: All fields of science are directly related to people. A human being is a social living being. Knowing human behaviours and the structure of society is important for every discipline. The aim of social analysis is to help students recognize the functioning and development of the modern society.

5. Foreign cultures: A university graduate should know that we do not live alone in the world and that we share the world with others. Every student must learn at least one foreign language and take courses which will familiarize him with the cultural environment in which the language is spoken.

6. Ethical Thinking: Students will work in a very competitive environment after graduation. If they think that they can do anything in order to become successful, this will open hard-to-heal wounds in the society. Ethical values are an important issue that must be internalized by Harvard students. The lives of the scholars who worked without benefit especially for the history of mankind must be taught in the courses of this field. Books emphasizing high moral values should be used. Undergraduate students must know that everything is not just



Yazar kitabını Üniversite yönetimi hakkındaki fikirlerini paylaşarak sonlandırır.

1. Her şey daha demokratik davranmakla düzelmez.
2. Vatandaşlık haklarına sahip olmak kurumda da her hakka sahip olmak anlamına gelmez.
3. Üniversitedeki haklar ve sorumluluklar uzun vadeli bir durumdur. Kısa süre üniversitede kalanlara göre ayarlanmaz.
4. Üniversite bilgili olanların daha fazla konuşması gereken bir yerdir.
5. Çıkar çatışmaları engellendiği müddetçe verimli kararlar alınabilir.
6. Eğitim ve araştırma kapasitesi üniversitenin her şeyidir.
7. Hiyerarşik sistemin iyi işleyebilmesi iyi tanımlanmış bir danışmanlık sistemi ile mümkün olabilir.

Yazar şu satırlarla kitabını tamamlar: "Yükseköğretimin başarabilecekleri konusundaki tevazu ve gerçeklik, bizim toplum yaşamının niteliklerini belirlemekteki rolümüzün küçük olduğunu hiçbir biçimde göstermez. Bizler fikirlerin ve alternatiflerin geliştirilmesinde öncüyüz. Öğrencilere en son bilgileri verirken bir yandan da bu bilgilerin sınırını bütün enerjimizi kullanarak genişletmeye çalışırız."

about making money.

Henry Rosovsky gives some advices to deans and rectors in the last chapter of his book. He summarizes the events that took place during 11 years of his duty as a dean.

For Deans:

1. Do not be surprised by anything.
2. Cherish the feeling of being vague. Because sometimes giving detailed explanations can bring out new questions that could not come to your mind.
3. Memorize the correct definition of "reactive": Be responsive, not reactive.
4. "No comment" is often the best comment. Refrain yourself from commenting in a hurry.
5. Develop the skill of asking for something from people. Your career may depend on it.
6. Learn empathy. This will prevent you from making quick decisions.
7. Do not underestimate how difficult it is to change fallacies.
8. Learn to think big.

The author concludes his book by sharing his ideas about the university administration.

1. You cannot correct anything by behaving in a more democratic way.
 2. Having the civil rights does not mean having every right in the institution.
 3. You have the rights and responsibilities in the university for a long period of time. They cannot be adjusted for those staying in the university for a short time.
 4. The university is a place where knowledgeable people need to speak more.
 5. Effective decisions can be made as long as clash of interests are prevented.
 6. The capacity of education and research means everything for the university.
 7. The hierarchical system could only function well with a well-defined consulting system.
- The author concludes his book with the following lines: "The modesty and reality does not show that our role in determining the qualities of our society is little. We are the pioneers in the development of ideas and alternatives. As we give the latest information to the students, we also try to expand the limit of the information with all our might."

FEN EDEBİYAT FAKÜLTESİ BİLİM VE SANAT PLATFORMUNUN AÇILIŞ PROGRAMI YAPILDI

ADYÜ Fen Edebiyat Fakültesi Bilim ve Sanat Platformu yeni eğitim-öğretim yılının ilk etkinliğini açılış programıyla gerçekleştirdi.



SCIENCE AND ARTS PLATFORM IN SCIENCE AND ARTS FACULTY REALIZED ITS OPENING PROGRAM

ADYÜ Science and Arts Platform in Science and Arts Faculty realized the first activity of the new academic year with the opening program.



Gerçekleştirilen açılış programına ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Seyit Temir, Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk, Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanı Prof. Muhammet Alagöz, Üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ile öğrenciler katıldılar.

Tanıtım sunumu ile başlayan etkinlikte konuşan ADYÜ Fen Edebiyat Fakültesi Dekan Yardımcısı ve Platform Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Öğr. Üyesi Ebubekir İnan, yeni kurulan Fen Edebiyat Fakültesi Bilim ve Sanat Platformunun amacının öğrencilere akademik değerlerin yanı sıra sosyal ve kültürel anlamda da eğiterek, çevreye uyum sağlamalarına yardımcı olmak olduğunu belirtti.

The opening ceremony was attended by ADYÜ Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rector Prof. Dr. Seyit Temir, Dean of Faculty of Science and Arts Dr. İbrahim Halil Tuğluk, Dean of Faculty of Fine Arts Prof. Muhammet Alagöz, our university academic and administrative staff and students.

Speaking at the event, which started with presentation, Deputy Dean of the Faculty of Arts and Science and Assistant Coordinator of the Platform. Assoc. Dr. Ebubekir İnan stated that the aim of the newly established Science and Arts Platform in Science and Arts Faculty is to help students to adapt to the environment by educating them in social and cultural sense as well as academic values.



Etkinlikte takdim konuşmasını gerçekleştiren Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Tuğluk, Fen Edebiyat Fakültesi Bilim ve Sanat Platformunun akademik çalışmaların bir parçası olduğunu belirterek "Bizim amacımız gelecekte sorumluluklar üstlenebilecek bireyler yetiştirmektir. Bu bağlamda küçük bir aile konumunda olan Fen Edebiyat Fakültesi sosyal ve kültürel sorumluluklarını yerine getirmek adına çeşitli projeler ve etkinliklere imza atacağız. Bu platform öğrencilerimizin kendilerini ifade edecekleri bir alan olacaktır." dedi.

Rektörü Gönüllü etkinlikte yaptığı konuşmasında sevgi konusuna değinerek "Ben burada sevgi ve muhabbet gördüm. Üniversitemiz Fen Edebiyat Fakültesi Bilim ve Sanat Platformunun fakültemize faydalı olacağına inanıyorum. Bizim işimiz eğitim, araştırma. Hep bunun için çalışıyoruz. Bunu birlik ve beraberlik içerisinde yapacağız. Sevgi ve muhabbet ile yapacağız." diye konuştu.

Platformun ilk etkinliğinde Fizik Bölümü Araştırma Görevlisi Dr. Salik Akbudak dinleyicilere "Grafen" maddesini anlattı. Grafen maddesinin ne olduğu, kullanım alanları ve insanlığa katkılarına dair açıklamalarda bulunan Dr. Akbudak; "Grafen, karbon atomlarının bal peteği görünümündeki iki boyuta yakın bir düzenleniş biçiminden başka bir şey değildir." dedi. Dr. Akbudak; "Grafenin elektrik iletkenliği çok yüksektir. Nano boyutlarda böylesi bir elektrik iletimi, süper küçük bilgisayarlar, elektronik devre ve transistörlere kapı aralamaktadır. Bu kadar küçük boyutlarda sahip olduğu bir diğer üstün özellik ise güçlü ve şeffaf olmasıdır. Bilinen en ince, esnek, dayanıklı ve hafif malzeme olan Grafen o kadar sağlamdır ki çelikten ortalama 200 kat daha dayanıklıdır." dedi.

Açılış programının sonunda Üniversitemiz Fen Edebiyat Fakültesi öğrencileri tarafından türkü dinletisi gerçekleştirildi. Öğrencilerden Osman Aslan, Vedat Çetinkaya, Ebru Karadeniz, Engin Bektaş ve platform korusu söyledikleri birbirinden güzel türkülerle misafirlere güzel anlar yaşattılar.

Tuğluk, the dean of the Faculty of Science and Literature, who is presenting the event, is part of the academic studies of the Science and Arts Platform in Science and Arts Faculty and stated that "Our aim is to educate individuals who can assume responsibilities in the future and to fulfill their social and cultural responsibilities in this context. We will sign a variety of projects and events that will be an area where our students will express themselves."

The Rector Gönüllü talked about love in his speech and said "I have seen love and conversation here and I believe that the Science and Arts Platform in Science and Arts Faculty of our university will be beneficial to my peers. We work for education and research. We always work for this. We will do this in unity and togetherness. We will do it," he said.

Physics Department Research Assistant Dr. Salik Akbudak told about "graphene" matter in the first activity of the platform. Explaining what graphene's substance is, its uses and its contributions to humanity, Dr Akbudak; "Graphene is nothing more than an arrangement of carbon atoms close to two dimensions in a honeycomb look."

Dr. Akbudak; "The electrical conductivity of the graphene is very high, and in nano-dimensions, such an electrical conduction opens the door to supercomputers, electronic circuits and transistors, and the other superior feature that is available in such small dimensions is its strength and transparency. The material graphene is so strong that it is about 200 times more durable than steel."

At the end of the opening program, students from the Faculty of Science and Letters of the University performed the Turkish concert. Osman Aslan, Vedat Çetinkaya, Ebru Karadeniz, Engin Bektaş and platform chorus of the students have enjoyed beautiful moments with the beautiful Turkish.

ADYÜ'DE "HÜSN-İ HAT SANATI" BİLGİLENDİRME KONGRESİ

ADYÜ Kadim Sanatlar Topluluğunca organize edilen ve Hattatlar Mahmut Şahin, Demir Ali Kurtulmuş, Mustafa Ertuğrul ve Emrah Yılmaz'ın konuşmacı olarak katıldığı "Hüsni Hat Sanatı" ile ilgili bilgilendirme konferansı düzenlendi.



Hat üstatları tarafından verilen konferansta mürekkep, mürekkebin tarihçesi, kâğıt yapımı, hat kalemi ve hat sanatında kullanılan bitkiler anlatıldı. Teorik anlatımın yanı sıra pratik anlatıma da yer verilen konferansta uygulamalı şekilde mürekkep yapımı gösterildi.

Hattat Seyyah Mahmut Şahin sunumunda "Geleneksel Hat Sanatı" ve Ata Sporumuz olan okçuluğa değinerek, dönemin önde gelen okçularının hayatlarından kesitler sundu.

Öğrencilerin yoğun ilgi gösterdiği konferansta konuşan ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, ilim ve sanatın kıymetinin bilinmediği yerlerin anında çorak bir toprağa dönüşeceğini, gerek ilim ve sanatın gerekse de gönüllerin çoraklaşmaması için mahir düşünen, mahir konuşan, mahir yazar ve mahir yaşayan beyinlere ihtiyaç olduğunu söyledi.



INFORMATIVE CONFERENCE ON "HÜSN-İ HAT" AT ADYU

Organized by ADYU Kadim Sanatlar Topluluğu and attended by the calligraphers Mahmut Şahin, Demir Ali Kurtulmuş, Mustafa Ertuğrul and Emrah Yılmaz, the informative conference on "Hüsni Hat" was organized.



In the conference given by calligraphy masters, ink, history of ink, making of paper, calligraphy pen and herbs that are used in calligraphy. Making of ink in an applied way was presented in the conference as well as theoretic and practical descriptions.

In the presentation of Calligrapher Seyyah Mahmut Şahin, he referred to our ancestor sport the archery, "Traditional Calligraphy Art" and presented sections from the life of the leading archers of the period. Speaking at the conference, which had great interest by the students, Dr. Mustafa Talha Volunteer, said that the places where knowledge of art and knowledge is unknown are going to be turned into a barren land, and that there is a need for wise minds, wise speeches, wise authors and wise brains.



ADYÜ'DEN MUHARREM AYINDA GELENEKSEL AŞURE İKRAMI

ADYÜ tarafından Muharrem ayı etkinlikleri çerçevesinde aşure ikramı yapıldı. ADYÜ yemekhanesi aşçıları tarafından hazırlanan 2 bin 500 kişilik aşurenin ikramına yoğun ilgi vardı.

Gençlik Meydanı'nda düzenlenen aşure ikramına ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, İl Jandarma Komutanı Albay Ercan Atasoy, Üniversitemiz Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın, İl Müftü Yardımcısı Musa Bağcı, Alevi Kanaat Önderlerinden Ali Büyükşahin, M. Ali Tural, Mehmet Merdanoğlu, Mahmut Dolaş, kamu kurum ve kuruluşlarının idareci ve temsilcileri, muhtarlar, sivil toplum kuruluşlarının temsilcileri, akademik ve idari çalışanlar ile öğrenciler katıldı.

TRADITIONAL ASHURA OFFERING BY ADIYAMAN UNIVERSITY IN THE MONTH OF MUHARRAM

Ashura was offered by Adiyaman University within the scope of month of Muharram activities. Ashura for 2,500 people, prepared by chefs of Adiyaman University cafeteria, has received huge interest.

Ashura offering was attended by Adiyaman University Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Provincial Gendarmerie Commandant Colonel Ercan Atasoy, Vice Rectors Prof. Dr. Seyit Tamer, Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın, Vice Provincial Mufti Musa Bağcı, Alawi Opinion Leaders Ali Büyükşahin, M. Ali Tural, Mehmet Merdanoğlu, Mahmut Dolaş, administrators and representatives from public offices, mukhtars, NGO representatives, academic and administrative staff and students at Youth Square.



İl Müftü Yardımcısı Musa Bağcı tarafından yapılan duanın akabinde Rektör Gönüllü ile kanaat önderleri gelenlere doldurdukları kâselerle aşure ikram ettiler. Etkinliğe katılan misafirler organize edilen etkinlikten dolayı memnuniyetlerini dile getirirken, son dönemlerde en fazla ihtiyaç duyulan şeyin birlik, beraberlik ve kardeşlik olduğunu belirterek Rektör Gönüllü'ye teşekkür ettiler.

Rektör Gönüllü de Aşure Günü programını artık geleneksel hâle getirdiklerini ve en çok ihtiyaç duyulan şeyin barış, kardeşlik ve birlik olduğunu söyledi.

After the prayer by Vice Provincial Mufti Musa Bağcı, Rector Gönüllü and opinion leaders offered ashura to attendees. Attendees expressed their happiness with the organization and thanked Rector Gönüllü by stating that unity and friendship are needed the most in the recent times.

Rector Gönüllü stated that they have traditionalized the Ashura Day and friendship are needed the most in the recent times.



ADYÜ SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZİ (ADYÜSEM) HALK EĞİTİM MERKEZİ GİBİ ÇALIŞIYOR



ADYÜ Sürekli Eğitim Merkezi (ADYÜSEM); kamu kurumları ve STK'ler ile yapacağı işbirlikleri kapsamında ilimizde ihtiyaç duyulan çeşitli iş kollarına kalifiye eleman yetiştirmek amacıyla eğitim programları düzenlemeye devam ediyor.

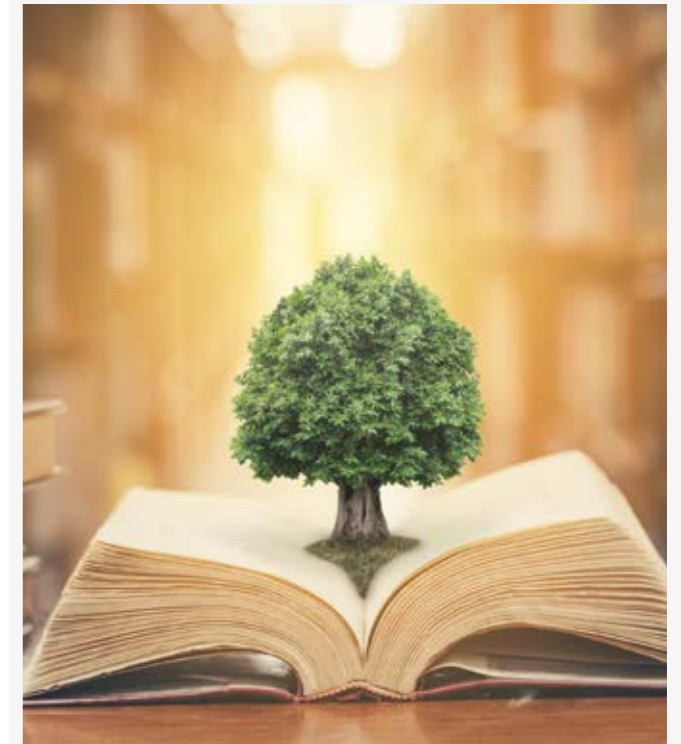
Önceki yıllarda çeşitli alanlarda kurslar düzenleyen ADYÜ-SEM, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında da ADYÜ akademik ve idari çalışanların yanı sıra, öğrenciler ve halkın da katılabileceği 24 farklı alanda kurs verecek.

Bu güne kadar; Diksiyon ve Etkili İletişim, Drama ve Tiyatro Eğitimliği, Aile Danışmanlığı, Hızlı Okuma ve Anlama Teknikleri, İlköğretim ve Ortaöğretim Matematik

ADYAMAN UNIVERSITY CONTINUING EDUCATION CENTRE WORKS LIKE PUBLIC EDUCATION CENTRE

Continuing Education Centre (ADYÜSEM); continues to organize training programs in order to train qualified personnel in various business lines that are needed in our city within the scope of cooperation with public institutions and NGOs.

In the academic year of 2017-2018, ADYÜSEM will give courses in 24 different areas where students and people can participate as well as academic and administrative staff.





Öğretmenliği Alan Yeterlilik Kursu, Eğitimcilerin Eğitimi Kursu, Hasta Kayıt ve Kabul İşlemleri ile YDS'ye Hazırlık ve Soru Çözme Kursu veren ADYÜSEM; yeni eğitim-öğretim yılında yeterli katılımcı olması hâlinde Sertifikalı Etkili İletişim ve Diksiyon Kursu, Sertifikalı Akupunktur Eğitimi, Yabancılar Türkçe Öğretimi, YDS İngilizce ve Fransızca Kursu, Genel İngilizce ve Fransızca Kursu, PTE İngilizce Eğitimi, Erasmus İngilizce Eğitimi, Çocuklara Yönelik İngilizce Eğitimi, Temel Yangın Eğitimi, Sertifikalı İş Yeri Hekimliği Eğitimi, Sertifikalı Diğer Sağlık Personeli Eğitimi, Sağlık Personelinde İletişim ve Etik Eğitimi, Sosyal Medya Okuryazarlığı Eğitimi, Sertifikalı Kamu İhale Mevzuatı Eğitimi, Eğitim Bilimlerinde SPSS Eğitimi, Sağlık Çalışanları İçin SPSS Eğitimi, Öğrenci Koçluğu Eğitimi, Uygulamalı Bilimsel Makale Hazırlama Eğitimi, Proje Hazırlama ve Yönetimi Eğitimi, STK Liderleri Eğitimi, STK Çalışanı Eğitimi, Sosyal Projeler ve STK Yönetimi Eğitimi, Uzlaştırıcılık Eğitimi ve Aile Arabuluculuğu Eğitimi verecek.

ADYÜSEM olarak kültürel ve ekonomik yapıya katkı sağlamayı hedeflediklerini belirten ADYÜSEM Müdürü Doç. Dr. Ahmet Akkaya, yaşam boyu eğitimin sürdürülmesi hedefiyle düzenlenen kurslara ve eğitim programlarına katılmak isteyenlerin Üniversitemiz internet sitesi ve ADYÜSEM'in <http://sem.adiyaman.edu.tr/> adresindeki sayfasından kurslar hakkında daha ayrıntılı bilgiye ulaşabileceklerini söyledi.

To this day, students who have been given Diversion and Effective Communication, Drama and Theatre Instructor, Family Counselling, Speed Reading and Understanding Techniques, Field Qualification Course for Elementary and Secondary Mathematics Teaching, Instructor Training Course, Patient Registration and Admission Processes and YDS Preparation and Question Solving Course I ADYÜSE; Certificate of Effective Communication and Diction Course, Certified Acupuncture Education, Foreign Language Turkish Teaching, YDS English and French Course, General English and French Course, PTE English Education, Erasmus English Education, English Education for Children, Basic Certified Public Procurement Legislation Training, SPSS Training in Educational Sciences, SPSS Training for Healthcare Workers, Student Coaching Education, Applied Scientific Education, Training on Certified Public Health Education, Certified Other Health Personnel Training, Communication and Ethics Training in Health Personnel, Social Media Literacy Training Preparing Articles, Project Preparation and Management Training, NGO Leadership Training, NGO Employee Training, Social Projects and NGO Management Training, Mediation Training and Family Mediation Training.

ADYÜSEM indicating that they aim to contribute to the cultural and economic structure ADYÜSEM Director Assoc. Dr. Ahmet Akkaya said that those who would like to participate in courses and training programs aimed at the continuation of life-long education can get more detailed information about the courses from the website of our university and ADYÜSEM at <http://sem.adiyaman.edu.tr/>.

MEVLANA DEĞİŞİM PROGRAMI KÖPRÜLER KURMAYA DEVAM EDİYOR

ADYÜ'de yürütülmekte olan Mevlana Öğretim Üyesi ve Öğrenci Değişim Programı kapsamında Üniversitemize 2017-2018 eğitim-öğretim yılı güz yarısında misafir olarak üç yabancı uyruklu öğretim üyesi ve beş öğrenci geldi.

Sudan Al Neelain Üniversitesi Sosyoloji Bölümünden Doç. Dr. Asia Mohamed Shareef, Fas Muhammed II. Üniversitesi İngilizce Bölümünden Prof. Dr. Abdelaziz Kesbi ve Pakistan Sindh Üniversitesi Eczacılık Bölümünden Prof. Dr. Ghulam Asgar Maka isimli öğretim üyeleri Üniversitemizde ders vermeye başlarken, Fas Sultan Moulay Slimane Üniversitesi Arapça Öğretmenliği Bölümünden iki öğrenci, Sudan Al Neelain Üniversitesi Arapça Öğretmenliği Bölümünden iki öğrenci ve Kazakistan Hoca Ahmet Yesevi Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümünden bir öğrenci eğitim-öğretim almak için üniversitemizi tercih ettiler.



MEVLANA EXCHANGE PROGRAM KEEPS BUILDING BRIDGES



Within the scope of Mevlana Faculty Member and Student Exchange Program, which is being carried out in Adiyaman University, there are three foreign national faculty members and five students as a guest in the fall semester of the 2017-2018 academic year.

Sudan Al Neelain University Department of Sociology Assoc. Dr. Asia Mohamed Shareef, Morocco Muhammad II. Professor of English at the University. Dr. Prof. Abdelaziz Kesbi and Professor of Pharmacy at Sindh University, Pakistan. Dr. Ghulam Asgar Maka Beginning to teach at our university, two students from the Arabic Language Teaching Department of the Sultan Moulay Slimane University of Morocco, two students from the Arabic Language Teaching Department of the Sudanese Al Neelain University and a student from Kazakhstan Hoca Ahmet Yesevi University Psychological Counselling and Guidance Department preferred our university.

2017- 2018 eğitim-öğretim yılı bahar yarıyılında yine dört yabancı uyruklu öğretim üyesinin program kapsamında Üniversitemize misafir öğretim üyesi olarak geleceği bildirildi. Pakistan Sindh Üniversitesi Fizik Bölümünden Prof. Dr. Nek Mohamed, Ukrayna Doğu Ukrayna Üniversitesi Elektronik Mühendisliği Bölümünden Doç. Dr. Maryna Lorina, Makine Mühendisliği Bölümünden Doç. Dr. Andrii Zhydkov ve Kazakistan Al Farabi Üniversitesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünden Doç. Dr. Zubeyda Shadkam isimli öğretim üyelerinin de bu yıl bahar yarıyılında Üniversitemize misafir öğretim üyesi olarak katılacak.

20 Akademisyen 8 Öğrenci Geldi

Adını 13. yüzyılda yaşamış, eserleriyle çağları aşmış bir sufi olan Konya'da medfun Mutasavvif Mevlânâ Celâleddîn-i Rûmî'den alan Mevlana Değişim Programı, Türkiye'deki birçok üniversitenin, coğrafi bölge ayrımı gözetmeksizin dünyanın farklı noktalarındaki üniversitelerle öğrenci ve akademisyen değişimi yapabilmesine fırsat tanırken ADYÜ'ye 2010 yılından 2017'ye kadar programı kapsamında 20 akademisyen ve 8 öğrenci geldi.



22 Akademisyen 30 Öğrenci Gitti

Mevlana Değişim Programı Protokolü'nü imzalayan Türkiye'deki üniversitelerde, örgün eğitim programlarına kayıtlı lisans, ön lisans, yüksek lisans ve doktora öğrencileri bu programa katılabilirken, program dahilinde 2010-2017 yılları arasında Üniversitemizden 22 akademisyen ve 30 öğrenci yurt dışındaki farklı üniversitelere gitti.



In the spring semester of 2017-2018 academic year, four foreign students will be announced as a visiting lecturer in the scope of the program. Professor of Physics, Sindh University, Pakistan. Dr. Nek Mohamed, Department of Electronics Engineering, East Ukrainian University, Assoc. Dr. Maryna Lorina, Department of Mechanical Engineering Assoc. Dr. Andrii Zhydkov and Kazakhstan Al Farabi University Department of Turkish Language and Literature Assoc. Dr. Zubeyda Shadkam will also participate as a visiting lecturer at the University in spring this year.

20 Academics 8 Students Arrived

Named after the 13th century who lived a Sufi has exceeded the era of the works in Konya MEDFAR the Sufi Rumi from Mevlana Exchange Program, many universities in Turkey, regardless of geographic region distinction with universities around the world at different points of students and academics exchange can be opportunities while recognizing, From 20th to 2017, there were 20 academicians and 8 students.

22 Academics 30 Students Departed

Mevlana Exchange Program at universities in Turkey signed the Protocol, the license enrolled in formal education programs, undergraduate, graduate and doctoral students in this program incorporated that, within the program of our University in the years 2010-2017 22 academicians and 30 students went to different universities abroad.

ADYÜ ÖĞRENCİLERİ ÜRETEREK ÖĞRENİYORLAR

ADYÜ İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İktisat Bölümünde yürütülmekte olan ve her hafta farklı bir girişimcilik örneğinin uygulandığı Girişimcilik dersi kapsamında bu hafta dersi alan öğrenciler ve Üniversitemiz Geri Dönüşümlü Tasarım Kursu katılımcıları tarafından kermes etkinliği tertip edildi.



Gençlik Meydanında düzenlenen kermesin açılışında ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz ve Prof. Dr. Ali Aydın, dersi öğretim üyesi olan Gölbaşı Meslek Yüksekokul Müdürü Dr. Öğr. Üyesi. Nazif Çetin, Geri Dönüşümlü Tasarım Kursu sorumlusu Ayşe Uluyol, üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ile kurs katılımcıları ve öğrenciler hazır bulundu.

Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, "Geliri Adıyaman Üniversitesini Destekleme Vakfına hibe edilen kermese iştirak eden tüm katılımcı ve gönüllü tedarikçilere teşekkür ediyor, başarılı çalışmalarını dolayısıyla öğrencilerimizi tebrik ediyorum." dedi.



ADİYAMAN UNIVERSITY STUDENTS LEARN WHILE PRODUCING

In the Entrepreneurship course, which is being carried out in the Adıyaman University Faculty of Economics and Administrative Sciences Department of Economics and a different entrepreneurship course is being held every week, the participants of this week's class and the participants of the Recycled Design Course organized a charity sale activity.

At the opening of the charity sale organized at the Youth Square, the Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rectors Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz and Prof. Dr. Ali Aydın, Assistant Professor of Gölbaşı Vocational School who is a lecturer of the course. Assoc. Dr. Nazif Çetin, Ayşe Uluyol, responsible for the Recycle Design Course, the academic and administrative staff of the university, the course participants and students were present.

Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü said "I would like to thank all participants and volunteers who contributed to the donation to the Foundation for the Support of Adıyaman University and congratulate our students for their successful work."

ADYÜ İNŞAAT VE YAPI FUARINDAKİ YERİNİ ALDI

ADYÜ, Adıyaman Fuar ve Kongre Merkezinde açılışı yapılan İnşaat ve Yapı Fuarında açtığı stantla ürettiği ürünlerin tanıtımını yaptı.

Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu İnşaat Bölümü ve El Sanatları Bölümü öğrencileri tarafından hazırlanan ahşap, seramik ve betonarme ürünlerin sergilendiği stant ziyaretçilerden büyük ilgi gördü.

ADYÜ öğrencileri, kendi elleriyle hazırladıkları çalışmalarını sunmanın mutluluğunu yaşadıklarını belirtirken Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Müdürü Doç. Dr. Tanju Teker ise açılan standın üniversitemiz için önem taşıdığını belirterek; "Burada öğrenci kardeşlerimizin büyük emekler vererek yapmış oldukları ürünlerin tanıtımını yapıyoruz. Şu ana kadar gösterilen ilgi güzel. İnsanlara çalışmalarımızı anlatıyoruz." dedi.



ADİYAMAN UNIVERSITY TOOK ITS PLACE AT CONSTRUCTION AND BUILDING FAIR

Adıyaman University made a presentation of its products at their stand at Adıyaman Fair and Congress Centre.

The Department of Construction and Crafts of the Technical Sciences Vocational School had great interest in the stand exhibition of wooden, ceramic and reinforced concrete products prepared by the students.

Adıyaman University Students expressed their happiness in presenting their works that they prepared themselves. Vocational School of Technical Sciences Director Assoc. Dr. Tanju Eker stated that the stand has importance for the university and said "Here we are making a great effort to promote the products of our student brothers. Interest shown so far is good. We tell people about our work."



ADYÜ ASTRONOMİ TOPLULUĞUNDAN GÖKYÜZÜ GÖZLEM ŞENLİĞİ



ADYÜ Astronomi Topluluğu tarafından tertip edilen, ADYÜ Merkezi Araştırma Laboratuvarı Uygulama ve Araştırma Merkezi bünyesinde çalışmalarını yürüten gözlemevinden getirilen taşınabilir teleskop ile yapılan Gökyüzü Gözlem Şenliği, Merkez Külliye Gençlik Meydanında gerçekleştirildi.

Etkinlik hakkında konuşan Astronomi Topluluğu akademik danışmanı Doç. Dr. Eda Sonbaş; "Üniversitemiz Gözlemevinde Türkiye'nin en büyük teleskoplarından biri olan ADYU60 teleskobumuzla uluslararası görevler dâhilinde gökyüzünü gözlemlemekteyiz. Periyodik olarak üniversitemiz çalışanları, öğrencileri ve halkımıza açık olarak gerçekleştirdiğimiz gökyüzü gözlem şenlikleri ile de her kesimden insana gökyüzünün güzelliklerini görme imkânı sunmaya çalışıyoruz. Böylece şehrimizde astronomiye duyulan ilgiyi artırmaya gayret ediyoruz." dedi.

SKY OBSERVATION FESTIVAL BY ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ ASTRONOMY SOCIETY



The Sky Observation, which was organized by the Adıyaman University Astronomy Society and carried out with the portable telescope taken from the observatory conducting the studies in the centre of the Adıyaman University Central Research Laboratory Application and Research Centre, was realized at the Central Complex Youth Square.

Assoc. Dr. Eda Sonbaş, academic consultant of Astronomy Society, said "We can observe the sky in our international missions, including our University, one of Turkey's largest telescope in the observatory telescope ADYU60. We are trying to offer the opportunity to see the beauties of sky from all walks with the sky observation festivals that we perform openly in our university, our employees, students and our people. Thus, we are trying to increase the amount of astronomy in our city."

İTÜ'LÜ MÜZİSYENLER ÜNİVERSİTEMİZDEYDİ

ADYÜ Devlet Konservatuvarının tertip ettiği İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ) Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı tarafından "Herkes için Sanat Akademisi Adıyaman" etkinliği kapsamında konferans, seminer ve konser düzenlendi.

Rektörlük Konferans Salonunda gerçekleştirilen etkinliğe ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Devlet Konservatuvarı Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Barış Toptaş, akademik ve idari çalışanlar ile öğrenciler katıldı.

İTÜ Türk Musikisi Devlet Konservatuvarı öğretim üyesi Prof. Dr. Serpil Murtezaoğlu tarafından verilen "Sürdürülebilir Yaşam ve Sanat" adlı konferans ile başlayan etkinlik piyano'da Dr. Öğr. Üyesi Barış Toptaş, ney'de Doç. Dr. Ali Tüfekçi, kanun'da Öğr. Gör. Serkan Halili, klasik kemençe'de Dr. Öğr. Üyesi Öğr. Üyesi Hatice Doğan Sevinç, tar'da Dr. Öğr. Üyesi Üyesi Serhat TURUNÇ ve kemaça'da Öğr. Gör. Kadir Verim'in olduğu konser ile devam etti. Türk Musikisinin eşsiz güzellikteki eserlerinin seslendirildiği konser dinleyenlerden büyük beğeni topladı.



MUSICIANS FROM ITU WERE AT OUR UNIVERSITY

Conferences, seminars and concerts were held within the scope of "Academy of Art for All Adıyaman" event organized by Istanbul Technical University (ITU) Turkish Music State Conservatory organized by ADYU State Conservatory.

The activity held in the Rector's Conference Hall Prof Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Director of State Conservatory Asst. Assoc. Dr. Barış Toptaş, academic and administrative staff and students participated.

The event started with a conference titled "Sustainable Life and Art" given by Prof Dr Serpil Murtezaoğlu, lecturer of ITU Turkish Music State Conservatory. Assoc. Dr. Barış Toptaş, Assoc. Dr. Ali Tüfekçi, Instructor in the law. See. Serkan Halili, in the classical kemençe Asst. Assoc. Hatice Doğan Sevinç, Assist. Assoc. Dr. Serhat TURUNÇ and lecturer in kemaça. See. He continued with the concert that Kadir Verim was in. The concert, in which the unique beauty works of Turkish music were voiced, received great acclaim.

ADYÜ' DE "GÖRELİM MEVLA'M NEYLER" ADLI TİYATRO OYUNU SAHNELENDİ

ADYÜ Fen Edebiyat Fakültesi Bilim ve Sanat Topluluğu tarafından "Görelim Mevla'm Neyler" adlı tiyatro oyunu sahnelendi.



Rektörlük Konferans Salonunda gerçekleştirilen tiyatro oyununda Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk, Dekan Yardımcıları, üniversitemiz Akademik ve idari çalışanları ile öğrenciler hazır bulundular.

Senaryosunu üniversitemiz öğrencisi İbrahim Daşkın'ın yazdığı yönetmenliğini ise Okt. Alime Evc'i'nin yaptığı "başarı" temalı oyun izleyenler tarafından büyük beğeni topladı.

Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Tuğluk, tiyatrodaki emeği geçen öğrencilerine teşekkür ederek, bu tür etkinliklerin devam etmesi gerektiğini söyledi.



"WAITING FOR GOD'S ACTION" PERFORMED ON STAGE AT ADYU

The Science and Art Community of ADYÜ Faculty of Faculty of Science and Letters performed the play "Waiting for God's Action".

Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk, Dean of the Faculty of Science and Letters, vice deans, academic and administrative staff and students of our university were present for the stage play which was held at the conference of the Rector's Office.

The stage play based on "success", which was scripted by İbrahim Daşkın, a student from our university, and directed by Lecturer Alime Evc'i, received high praise from the audience.

Prof. Dr. Tuğluk, Dean of the Faculty of Science and Letters thanked the students who worked hard for the play and said that such activities should continue to be carried out in the future.

ADYÜ MERKEZ KÜLLİYESİ YEMYEŞİL

Rektörümüzün "Yaşayan ve Yaşatan Üniversite" sloganıyla yola çıkan ADYÜ, yemyeşil külliyeleri olan bir üniversite olma yolunda hızla ilerliyor.



Gerek öğrenciler gerekse de çalışanlar için yaşanılabilir bir külliye amacıyla yapılan çalışmalar kapsamında merkez külliye de sadece 2017 yılı boyunca 5 bin metrekareye yakın alan çimlendirilirken bin civarında gül fidanı dikimi gerçekleştirildi.

Eğitim Fakültesi Ek Binası önü, Atatürk Heykeli etrafı ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu ile Fen Edebiyat Fakültesi civarına Çıtır Gül, Kadife Gül, Boylu Gül ve Baston Gül dikimi yapıldı. Gül dikimine ilaveten çimlendirme çalışmaları kapsamında da yine Eğitim Fakültesi Ek binası, Fen Edebiyat Fakültesi, Nemrut Tümülüsü, damla havuz civarı ve üniversitemizin muhtelif alanlarında çalışmalar yapıldı.

Son 6 yıllık zaman zarfında çimlendirme, ağaçlandırma ve dikim çalışmaları kapsamında 50 bin metrekare alana çim, 20 bin civarında ise çam forumu ile bodur ağaç dikimi yapıldı.

Yapılan çimlendirme ve gül dikim çalışmalarını yerinde inceleyen ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, "Üniversitemiz Külliyesini çağdaş bir tasarımla yaşanılabilir bir hâle getirmek gibi bir hayalimiz vardı. Çok şükür bunu gerçekleştirdik. Şimdi nasıl daha iyi yapabiliriz, diye düşünüp hareket ediyoruz. Varlık sebebimiz olan evlatlarımızın daha iyi koşullarda eğitim görmesi bizim gayemizdir. Bu gaye ile çalışmalarımız devam edecektir." diye konuştu.

ADİYAMAN UNIVERSITY CENTRAL COMPLEX IS ALL GREEN

Adiyaman University progresses on high speed in the scope of a university with green complexes with slogan of our rector "Living and Reviving University."

Within the scope of the works carried out for the purpose of a liveable complex for both the students and the employees, a thousand rose seedlings were planted in the centre only in the year of 2017, while the area of 5 thousand square meters was germinated.

The Crispy Gül, Velvet Rose, High Rose and Cane Rose stems were placed in front of the Education Faculties Annex, at Atatürk Statue and Social Sciences Vocational School and the Faculty of Science and Letters. In addition to the planting of roses, studies were also carried out in various fields of the Faculty of Education, the Faculty of Arts and Sciences, the Nemrut Tumulus and the pool.

Over the last 6 years, 50 thousand square meters of lawn, afforestation and planting activities within the scope of grass, 20 thousand around the pine forum stump was planted. Adiyaman University Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü inspected the place and stated "We had a dream to bring our University Complex to life with a contemporary design. Thank goodness we did it. Now we think how we can do better. It is our vigilance that our children, who are the cause of existence, are educated in better conditions. Our work will continue for this purpose."



TRT ŞARKI YARIŞMASI KATILIMCISI ÜNGÜR'DEN ADYÜ'DE KONSER

ADYÜ Müziksel Faaliyetler Topuluğunca, TRT 1'de yayımlanan "Sıra Sende Türkiye" müzik yarışması katılımcılarından Ferat Üngür'ün de katıldığı konser etkinliği düzenlendi.



Rektörlük Konferans Salonunda gerçekleştirilen ve ADYÜ Devlet Konservatuvarı Müdür Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Ercan Baş'ın piyanosuyla katıldığı konserte Üngür'ün yanı sıra ADYÜ Devlet Konservatuvarı öğrencilerinden Mehmet Karadaş, Deniz Kılıç, Hakan Altunbaş, Hamza Yolalan ve Hasan Hüseyin Geçer sahne aldı.

CONCERT BY TRT SONG COMPETITION PARTICIPANT ÜNGÜR AT ADİYAMAN UNIVERSITY

Ferat Üngür, who is one of the competitors of "It is Your Turn" musical contest aired on TRT 1, concert was conducted by Adiyaman University Musical Activities Community.



Adiyaman University State Conservatory Vice Principal Asst. Assoc. Dr. Ercan Baş performed with his piano and Adiyaman University State Conservatory students Mehmet Karadaş, Deniz Kılıç, Hakan Altunbaş, Hamza Yolalan and Hasan Hüseyin Geçer also performed at the concert at Conference Hall at Rectorate.

ADYÜ' DE SATRANÇ TURNUVASI

ADYÜ Genç Yeşilay Topluluğu tarafından organize edilen güz dönemi satranç turnuvası gerçekleştirildi.

CHESS TOURNAMENT AT ADIYAMAN UNIVERSITY

The fall semester chess tournament organized by Adiyaman University Youth Yeşilay Group was realized.



ADYÜ Mediko Sosyal Binasında gerçekleştirilen ve farklı günlerde devam eden müsabakalarda hamlesine güvenen 40 yarışmacı kıyasıya yarıştı.

İlk 10'a giren yarışmacılara satranç takımı, ilk 3'e giren yarışmacılara ise plaket ve çeşitli ödüllerin taktim edildiği turnuvada Muhammet Alpaslan, Bayram Doğan, Ferit Çelik, Mehmet Tokur, Mehmet Yalçın, İbrahim Halil Özdemir, Fuat Tosun, İsmail Gönenç, Tuğba Çavdar ve Mikail Bozkurt dereceye giren yarışmacılar oldu.

Yarışmanın ödül töreninde dereceye giren yarışmacılara ödülleri Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanı Harun Reşit Benli tarafından takdim edildi.

Forty competitors who are confident in the ongoing competition on different days competed in the Adiyaman University Mediko Social Complex.

In the tournament where the competitor chess team entered the top 10 and the contestants who entered the top 3 were put on a tournament where various awards were given, Muhammet Alpaslan, Bayram Doğan, Ferit Çelik, Mehmet Tokur, Mehmet Yalçın, İbrahim Halil Özdemir, Fuat Tosun, İsmail Gönenç, Tuğba Çavdar and Mikail Bozkurt became competitors entering the degree.

Competition awards that were awarded at the award ceremony of the judges were presented by Harun Reşit Benli, Head of Health Culture and Sports Department.



YENİ GÜVENLİK MERKEZİ HİZMET VERMEYE BAŞLADI

ADYÜ Merkez Külliyesi Kuzey Girişinde inşa edilen Güvenlik Merkezi 250 metrekare kapalı alana sahip olup içerisinde bekleme salonu, idare ofisi, sistem odası, personel soyunma odaları, mescit ve mutfak yer alıyor.

Tamamlanan Güvenlik Merkezi ile ilgili kısa bir değerlendirme yapan Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, her geçen yıl yapılan yatırımlarla gelişen, külliyesini genişleten ve öğrenci sayısını artıran bir Üniversite olma yolunda emin adımlarla ilerlediğimizi belirterek bu büyüme ve gelişimin, artan öğrenci sayısının ihtiyaçlarının karşılanması açısından yeni hizmet alanlarına ihtiyaç duyulduğunu ve bunu karşılamak için çaba harcadıklarının altını çizdi.



NEW SECURITY CENTRE BEGAN ITS SERVICE

ADYU Security Centre built at the North Entrance of the Central Complex has a closed area of 250 square meters and includes a waiting room, administrative office, system room, personnel changing rooms, mosque and kitchen.

The Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, who made a brief assessment of the completed Security Centre emphasized that we are moving forward with a certain step towards becoming a university that develops with investments made every year and increases the number of students and increases the number of students and emphasized that these growth and development are needed and needed to meet new service areas in order to meet the needs of increasing number of students.



ADYÜ MERKEZ KÜLLİYESİNDEKİ ATATÜRK HEYKELİ ONARILIYOR

Merkez Külliyesi Cendere ana girişinde yer alan Atatürk heykeli için oluşturulan Komisyon tarafından heykel üzerinde incelemelerde bulunularak heykelin bakım ve onarımı için bir rapor hazırlandı.



ADYÜ Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanı Prof. Muhammet Alagöz, İnönü Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Heykel Bölümü öğretim üyesi Prof. Dr. Zakir Azizov ve ADYÜ Mühendislik Fakültesi Metalurji ve Malzeme Mühendisliği Bölüm Başkanı Doç. Dr. Tanju Teker'den oluşan komisyon tarafından heykel üzerinde incelemelerde bulunularak rapor hazırlandı.

Hazırlanan raporun sonucunda heykelin aslına zarar vermesinin heykel üzerindeki tüm boyanın silinerek heykelin tümünün yeniden boyanması önerilirken heykel üzerindeki macunla doldurulmuş yerlerin temizlenerek bronz kaynağı ile doldurulup tesviye yapılarak uygun bir renkte boyanması ve tekrar asitlenmesi sağlanarak kumlanma yöntemi ile heykelin eski rengine döndürülmesinin uygun olacağı kanaati dile getirildi.

ATATÜRK STATUE AT ADIYAMAN UNIVERSITY CENTRAL COMPLEX IS BEING REPAIRED

A report on maintenance and repairing of the Atatürk statue located at Cendere main entrance of Central Complex has been prepared after the inspection by commission.



A commission consisted of Adiyaman University Fine Arts Faculty Dean Prof. Muhammet Alagöz, İnönü University Fine Arts Faculty Sculpture Department faculty member Prof. Dr. Zakir Azizov and Adiyaman University Engineering Faculty Head of Department of Metallurgical and Materials Engineering Assoc. Dr. Tanju Teker prepared a report regarding the statue.

As a result of the prepared report, it is suggested that the whole painting on the sculpture should be erased by removing all the paint on the sculpture and it is advised to repaint the whole of the sculpture by filling the place filled with the putty on the sculpture and filling it with a bronze source, painting it in an appropriate colour and acidifying it again and returning the old sculpture with sanding method.

ADYÜ MÜHENDİSLİK FAKÜLTESİ YENİ KANTİN VE YEMEKHANE BİNASI HİZMETE AÇILDI

ADYÜ Mühendislik Fakültesi yanına inşa edilen yeni kantin ve yemekhane binası Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'nün öğle yemeği katılımıyla hizmete açıldı.



Yeni binasına taşınan Mühendislik Fakültesi Yemekhanesinin ilk hizmet gününde öğrencileri yemekte yalnız bırakmayan Rektör Gönüllü'ye Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz ve Prof. Dr. Ali Aydın ile Genel Sekreter Doç. Dr. Mehmet Kaygusuzoğlu eşlik etti.

Daha önce Mühendislik Fakültesi bodrum katında hizmet vermekte olan yemekhane ile giriş katında kısıtlı oturma alanı ile hizmet vermekte olan kantin, 120 kişinin aynı anda yemek yiyebileceği 230 metrekare yemekhane alanı ve 173 metrekare ise kantin alanı olmak üzere mutfak, tuvalet ve depo alanları ile birlikte toplam 538 metrekare kapalı alana sahip yeni binasında daha geniş ve ferah bir ortamda Mühendislik Fakültesi ve Sağlık Yüksekokulu ile hemen karşısındaki binaya taşınacak olan Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu öğrencileri ve çalışanlarına hizmet vermeye devam edecek.

ADYU FACULTY OF ENGINEERING NEW CANTEEN AND CAFETERIA BUILDINGS CAME INTO SERVICE

ADYÜ Faculty of Engineering new canteen and cafeteria buildings came into service with Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü's lunch attendance.



Rector Gönüllü was accompanied by Vice Rectors Prof. Dr. Seyit Temir, Prof Dr Hasan Solmaz and Secretary General Assoc. Prof. Mehmet Kaygusuzoğlu.

The cafeteria which is serving in the basement of the Engineering Faculty and the canteen which is serving with the limited seating area on the entrance floor, the 230 meter square dining hall area where 120 people can eat at the same time and the 173 meter square with the kitchen, toilet and storage areas including the canteen area, will continue to serve the students and staff of the Technical Sciences Vocational School, which will be moved to the Faculties of Engineering and School of Health and the building opposite to them in a larger and spacious environment.

ADYÜ YENİ BİNALARINDA DAHA KALİTELİ EĞİTİM VERECEK

ADYU TO OFFER BETTER QUALITY EDUCATION AT ITS NEW BUILDINGS



ADYÜ' de yeni binaların tamamlanmasıyla birlikte bazı akademik birimlerin de yerlerinde değişiklik yapılarak daha ferah ve modern imkânlarda eğitim verilmesi planlanıyor.

With the completion of the new buildings in ADYÜ, some academic departments are planned to be moved to different places in order to offer education in a more spacious and modern environment.

Yapılan değişiklikler kapsamında Sağlık Yüksekokulu ve aynı binada hizmet veren Teknoloji Transfer Ofisi, Mühendislik Fakültesi binasına taşınırken, Sağlık Yüksekokulu'ndan boşalan binaya ise Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu taşındı. Ayrıca Eğitim Fakültesi Ek Binası da yeni dönemde hizmet vermeye başlayacak. Öte yandan Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu'nun yeni binasının yapımı devam ederken İslami İlimler Fakültesi binası da hızlı bir şekilde yükseliyor.

Within the framework of the amendments, the School of Health Sciences and the Technology Transfer Office, which was located in the same building as the School of Health Sciences, was moved to the building of the Faculty of Engineering and the Vocational School of Social Sciences was moved to the vacant building. In addition, the additional building of the Faculty of Education will be opened in the new term. On the other hand, the new building of the Vocational School of Technical Sciences is under construction and the building of the Faculty of Islamic Sciences is also being constructed in a fast way.



ADYÜ SEYİR TERASI ADIYAMANLILARIN İLGİ ODAĞI OLACAK

ADYU'S VIEW TERRACE TO BE CENTRE OF INTEREST FOR PEOPLE OF ADIYAMAN PROVINCE

'7/24 yaşayan külliye' amacıyla yola çıkan ADYÜ eğitim-öğretimin yanı sıra külliyelerdeki sosyal alanları da artırmaya devam ediyor.

ADYU, which has started its activities for the purpose of 'social complex that is open for 24/7', continues to increase the social spaces in social complexes in addition to education.



Yeni proje ile birlikte Merkez Külliyesi Minyaman Çarşısı çevresi genişletilerek Adıyaman Evinin alt kısmına seyir terası ve çayhane yapılıyor.

With the new project, the surrounding area of the Minyaman Bazaar of the Central Complex will be expanded and a view terrace and teahouse will be built below the Adıyaman House.

Yapımı devam eden çayhane ve 270 kişilik seyir terası ile çay keyfi eşliğinde Adıyaman manzarası üniversitemizden seyredilebilecek. Böylece Minyaman Çarşısı ve Adıyaman Evi ziyaretçileri seyir terasında dinlenme fırsatı bulacaklar. Yeni yıl ile hizmete girecek çayhane ve seyir terası hakkında kısa bir değerlendirmede bulunan ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü; "Biz Üniversiteyi kapalı bir kutu olarak düşünmüyoruz. Üniversitemizin sadece burada çalışanlarının çalıştıkları bir devlet kurumu, öğrencilerimizin okudukları bir okul olarak kalmasını istemiyoruz. Bunların yanında mezunlarıyla irtibatını koparmayan ve daha ötesi Adıyamanlı hemşerimizin uğrak yeri olan yaşayan bir külliye sahip üniversite olarak düşünüyoruz.." dedi.

People will be able to enjoy the scenery of Adıyaman Province over a cup of tea from the teahouse and 270-person view terrace of the university that are currently constructed. Thus, the visitors of the Minyaman Bazaar and Adıyaman House will have the chance to relax on the terrace.

ADYÜ Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü talked briefly about the tea house and view terrace that will be in service in the new year and said, "We do not think of universities as a closed box. We do not want our university to be just a government institution where our employees work and a higher education institution where our students receive education. Besides all this, we dream of a university which has not lost contact with its graduates and has a social complex where people of Adıyaman Province frequent."



ADYÜ YAŞAYAN KÜLTÜREL HAZİNE MÜZESİ OLMA YOLUNDA İLERLİYOR

ADYU IS PROGRESSING ON TO BE A LIVING CULTURAL TREASURY MUSEUM



ADYÜ' de "Yaşayan Kültürel Hazinesel Müzesine Doğru" paneli düzenlendi. Merkez Külliyesi Vehbi Koç Konferans Salonunda düzenlenen panele panelist olarak Ünye Müzesi Koordinatörü İhsan Akbulut, Uzman Müze Araştırmacısı Yasemin Güngör ve ADYÜ Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Sunay Akkaya katıldı.

A panel "Towards the Museum of Living Cultural Treasures" was organized in Adiyaman University. As a panelist in the Center of the Vehbi Koç Conference Hall in the Central Complex, Ünye Museum Coordinator İhsan Akbulut, Expert Museum Researcher Yasemin Güngör and Adiyaman University Faculty of Education Teaching Member Assist. Assoc. Dr. Sunay Akkaya participated.



Panelin açılış konuşmasını yapan ADYÜ Eğitim Fakültesi Öğretim Üyesi Dr. Öğr. Üyesi Sunay Akkaya, üniversitemizde yaşayan kültürel müze kurma aşamasında olduklarını belirtti. Dr. Öğr. Üyesi Akkaya: "Bu kapsamda önce derleme çalışmaları yaptık. Saha çalışmaları, röportajlar ve söyleşiler gerçekleştirdik. Bu bizim için önemli bir arşiv kaynağı oldu. Tabii ki yeterli değil, ilerde daha kapsamlı çalışmalar yapacağız. Bu anlamda bizlerden desteğini esirgemeyen Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'ye teşekkür ediyoruz." dedi.

Panelde konuşan Uzman Müze Araştırmacısı Yasemin Güngör, Adiyaman Üniversitesi'nde uygulamalı bir halk bilimi müzesi kurulmak istendiğini belirterek vitrinden çok topluma faydalı olan bir oluşum içerisine girdiklerini söyledi.

Ünye Müzesi Koordinatörü İhsan Akbulut ise konuşmasında Ünye'deki Yaşayan Kültürel Hazinesel Müzesi'ni yıllık 30 bin yerli ve yabancı turist ziyaret ettiğini belirterek "Bizler Ünye'de uygulamalı yani Yaşayan Kültürel Hazinesel Müzesi olarak hizmet veriyoruz. Buraya gelen misafirler ya ailelerinden ya da gençliklerinden, çocukluklarından bir şeyler buluyorlar." dedi.

Konuşmasında kültürel etkileşimin önemine değinen Rektör Gönüllü, "Kültürel etkileşim insanların gelişmesine çeşitli açılardan katkıda bulunur. Bu etkileşimi sağlamak için bitmeyecek, yani sürekli gelişecek bir müze hayal ediyoruz. Şehrimiz Adiyaman'ın da desteğiyle projemizi hayata geçirmeyi planlıyoruz. Ben emeği geçen herkese teşekkür ediyorum." dedi.

The opening speech of the panel Adiyaman University Faculty of Education Teaching Member Assist. Assoc. Dr. Sunay Akkaya stated that they are in the process of establishing a cultural museum living in our university. Asst. Assoc. Dr. Akkaya "In this context, we have done compilation studies, conducted field studies, interviews and interviews, this is an important archive for us, of course not enough, we will do more extensive work in the future and in this sense we would like to thank the University Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü."

Expert Museum Researcher Yasemin Güngör who spoke at the panel said that a practical people in Adiyaman University wanted to establish our museum and said that they entered into a formation, which is very useful to collect from the vitrine. Ünye Museum Coordinator İhsan Akbulut said that the Museum of Living Cultural Treasures in Ünye visited 30 thousand local and foreign tourists annually and said, "We serve as a living cultural treasure museum in Ünye. The guests who come here find something from their parents or their youth, their childhood."

Referring to the importance of cultural interaction in the conversation, Rector Gönüllü said, "Cultural interaction contributes to the development of people in a variety of ways, we do not end to provide this interaction, we are dreaming of a museum that will constantly improve and we plan to pass on our project with the support of our City Adiyaman."



ADYÜ' YE 7 BİN 800 YENİ FİDAN

"Yemyeşil bir üniversite" sloganıyla yola çıkan ADYÜ'ye 7 bin 800 adet yeni fidan kazandırıldı.

Adana, Mersin, Kahramanmaraş ve Osmaniye illeri Orman Bölge Müdürlüklerinden temin edilen fidanlar, Yapı İşleri Daire Başkanlığı bünyesindeki Park ve Bahçeler Birimi Serasına yerleştirildi.

Servi, Sedir, Çınar, Mazı, Ateş Dikeni, Fırça Çalısı, Kadın Tuzluğu, Hurma ve Papazkühahları cinsindeki fidanların büyük çoğunluğunun kısa süre içerisinde yeri belirlenmiş ve dikim çukurları hazırlanan alanlara yerleştirileceğini belirten yetkililer, geri kalanlarının ise peyzaj yapılan alanlara dikileceğinin altını çizdiler.



7,800 NEW SAPLINGS TO ADYU

With the slogan "A green university", ADYÜ has won 7 thousand 800 new seedlings.

The saplings obtained from Adana, Mersin, Kahramanmaraş and Osmaniye District Regional Directorates were placed in the Parks and Gardens section of the Construction Department.

Most of the seedlings of the species Cypress, Cedar, Plane, Thuja, Scarlett Firethorn, Brush Work, Female Salty, Date and Eponymous Japonica have been located in a short period of time and authorities have indicated that they will be planted in prepared areas and underlined that the rest will be planted in landscaped areas.



ADYÜ'DE İNTERNET HIZI 2 KATINA ÇIKTI

ADYÜ ile Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) arasında yapılan görüşmeler sonucunda üniversitemizin TÜBİTAK Ulusal Akademik Ağ ve Bilgi Merkezi (ULAKBİM) tarafından işletilen Ulusal Akademik Ağ (ULAKNET) hızı artırıldı.

INTERNET SPEED WAS DOUBLED AT ADYU

As a result of the negotiations between The Scientific and Technological Research Council of Turkey (TUBITAK) and ADYÜ, the university's TUBITAK National Academic Network and Information Centre (ULAKBİM) operated by the National Academic Network (ULAKNET) rate was increased.



Buna göre üniversitemiz Bilgi İşlem Merkezinde kurulu olan Metro Ethernet devresi ile ULAKNET Ankara toplama portu arasında çalışmakta olan 200 Mbps kapasiteli Noktadan Noktaya Metro Ethernet devre kapasitesinin 400 Mbps'e yükseltilmesine karar verildi. Böylece üniversitemizin internet hızı 2 katına çıkmış oldu.

Ayrıca üniversitemiz Bilgi İşlem Merkezindeki Metro Ethernet Toplama Merkezi port kapasitesinin 600 Mbps'e yükseltilmesine karar verildi. Böylece Üniversitemiz içerisindeki bilgisayarlardan yapılan istemlere çok daha hızlı cevap verilebilecektir. ULAKBİM Ankara PoP noktasındaki Metro Ethernet Toplama Merkezi Kapasitesinin 5900 Mbps'e yükseltilmesine karar verildi. Böylece üniversitemizden ULAKBİM tabanlı istemlere çok daha hızlı cevap verilebilecektir.

ADYÜ Merkez Külliyesi ile Tıp Fakültesi arasında çalışmakta olan Noktadan Noktaya Metro Ethernet devre kapasitesinin ise 40 Mbps'den 60 Mbps hıza yükseltilmesine karar verildi. Böylece Tıp Fakültesindeki bilgisayarlarda öncesine kıyasla 1,5 kat daha hızlı internet hizmeti verilebilecektir.

Accordingly, it was decided to upgrade the 200 Mbps point-to-point Metro Ethernet circuit capacity between the Metro Ethernet circuit at the University's Information Processing Centre and the ULAKNET Ankara collection port to 400 Mbps. Thus, the internet speed of our university has doubled. In addition, it was decided to upgrade the Metro Ethernet Collection Centre port capacity at the Information Processing Centre of our university to 600 Mbps. Thus, requests made from the computers in our University will be answered much more quickly.

ULAKBİM decided to increase the Metro Ethernet Collection Centre Capacity of Ankara PoP point to 5900 Mbps. Thus, ULAKBİM-based requests from our university will be answered much more quickly.

It was decided to increase the Point-to-Point Metro Ethernet circuit capacity between 40 Mbps and 60 Mbps, which is working between the ADAN Centre Complex and the Faculty of Medicine. Thus, computers at the Faculty of Medicine will be 1.5 times faster than before.

PROF. DR. GÖNÜLLÜ: "ADYÜ BİR LABORATUVAR, BİR ARAŞTIRMA MERKEZİ GÖREVİNİ DE İCRA EDİYOR"

ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ, yeni kurulan ADYÜ Deney Hayvanları Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezinde (ADYÜ DEHAM) incelemelerde bulundu.

Beraberinde Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit TEMİR ve Prof. Dr. Ali AYDIN ile yeni yapılan ADYÜ DEHAM binasına gelen Rektör Prof. Dr. GÖNÜLLÜ, ADYÜ DEHAM Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Zümrüt DOĞAN'dan yapılacak olan proje ve çalışmalarla ilgili bilgi aldı. Prof. Dr. GÖNÜLLÜ, Merkezin odalarını tek tek gezerek titizlikle inceledi.

PROF DR GÖNÜLLÜ: "ADYÜ WORKS AS A LABORATORY AS WELL AS A RESEARCH CENTRE"

ADYÜ Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü made inspections at ADYÜ DEHAM.

Accompanied by Vice Rectors Prof Dr Seyit Temir and Prof Dr Ali Aydın, Rector Prof Dr Gönüllü received information from ADYÜ DEHAM Manager Asst. Prof. Dr. Zümrüt Doğan about the projects and works.



Prof. Dr. GÖNÜLLÜ: "Önemli Projelerle İnsanlığa Hizmet Vermeliyiz"

İncelemelerinin ardından kısa bir değerlendirmede bulunan Rektör Prof. Dr. GÖNÜLLÜ, ADYÜ DEHAM'ın bilimsel projelerle insanlığa hizmet etmesini temenni ettiğini belirterek "İnşallah teknolojik ve yerleşke açısından eksiksiz olan merkezimiz, hizmetlerini de eksiksiz şekilde verecektir. Burada güzel çalışmalara imza atılacağına ümit ediyorum. Merkezimiz bünyesinde düzenlenecek kurs ve konferanslar, özellikle deney hayvanları ile çalışmalara yeni başlayan öğrenci ve genç akademisyen kardeşlerimizin gelişimi için önem taşımaktadır. Ayrıca lisans ve lisansüstü düzeyde eğitim amaçlı deneyler teorik bilginin pekişmesine imkân oluşturacaktır. Bu kapsamda ADYÜ bir eğitim-öğretim yuvası olmanın yanı sıra bir laboratuvar, bir araştırma merkezi olmuş oluyor." şeklinde konuştu.

Dr. Öğr. Üyesi Doğan: "Eksiksiz Bir Laboratuvarımız Var"

Merkezin, donanımlı 2 laboratuvar ve araştırmacıların hizmetine sunulmak üzere 2 ameliyathane, bunun yanı sıra 1 basit girişim odası, 1 karantina, 5 üretim odası, 1 pre-op, 4 post-op odasını bünyesinde barındırdığının altını çizen Müdür Dr. Öğr. Üyesi Doğan, bina, fiziki koşullar ve teknolojik cihaz anlamında eksiklerinin bulunmadığını söyledi.

Dr. Öğr. Üyesi Doğan; "Üst düzey teknolojik sistemler ile uluslararası etik standartlara uygun IVC kafeslerde deney hayvanlarının üretim ve bakımının sağlanmasının yanı sıra donanımlı ameliyathane ve laboratuvarları ile de araştırmacılara etik, konforlu ve bilimsel açıdan zengin bir çalışma ortamı sunacağız. Merkezimiz için Gıda, Tarım ve Hayvancılık Bakanlığı Gıda ve Kontrol Genel Müdürlüğünden 'sıçan, fare ve tavşan için Deney Hayvanı Üretici/Kullanıcı/Tedarikçi Kuruluşlara mahsus kuruluş izni' alınmıştır. Merkezimizde fare, sıçan ve tavşan üretimi yapılacaktır. Deney hayvanları sertifikalı ve ruhsatlı en uygun merkezden temin edilmiş olan lisanslı saf ırklardan üretilmektedir." dedi.



Prof Dr Gönüllü: "We Need to Serve People with Important Projects"

After the inspections Rector Prof Dr Gönüllü made a short evaluation by hoping to serve people with scientific projects: I hope that our centre, which is complete in terms of technological and campus, will provide its services completely. I hope to have a nice work here. The courses and conferences to be organized in our centre are of particular importance for the development of new students and young academics brothers and sisters, especially when working with experimental animals. Furthermore, experiments at the undergraduate and postgraduate level will be able to consolidate the theoretical knowledge. In this context, ADYÜ is not only an educational institution, but also a laboratory, a research centre."

Asst. Prof. Dr. Doğan: "We Have One Laboratory Lacking"

Underlining that the centre has 2 operating theatres, 1 simple ventilation room, 1 quarantine, 5 production rooms, 1 pre-op, 4 post-op rooms in order to serve 2 laboratories and researchers equipped, Asst. Prof. Dr. Doğan said that there are no shortcomings in terms of building, physical conditions and technological equipment.

Asst. Prof. Dr. Doğan said "We will provide the production and maintenance of experimental animals in IVC cages conforming to high-level technological systems and international ethical standards, as well as providing an ethical, comfortable and scientifically rich working environment with researchers with equipped operating theatres and laboratories. For our centre, 'Permission for establishing a laboratory animal / manufacturer / user / supplier organization for rat, mouse and rabbit' was obtained from the General Directorate of Food and Control of the Ministry of Food, Agriculture and Livestock. Our centre will produce mouse, rat and rabbit. The test animals are produced from licensed pure races, which are certified and licensed from the most suitable centre."

GAZİ MUSTAFA KEMAL ATATÜRK VEFATININ 79. YILINDA ADYÜ'DE ANILDI

Cumhuriyetimizin kurucusu Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK, ebediyete intikalinin 79. yıl dönümünde ADYÜ'de düzenlenen programla anıldı.



Atatürk'ü Anma Programı, ADYÜ Atatürk Anıtına saat dokuzu beş geçe çelenk konulmasıyla başladı. ADYÜ Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Hasan Solmaz ve Prof. Dr. Ali Aydın ile Genel Sekreter Doç. Dr. Mehmet Kaygusuzoğlu ve ADYÜ akademik ve idari çalışanları ile öğrencilerimizin katıldığı program saygı duruşu ve İstiklal Marşı okunmasının ardından ADYÜ Rektörlük Konferans Salonunda devam etti.

Rektörlük Konferans Salonundaki programa Adıyaman Valisi Nurullah Naci Kalkancı, Garnizon Komutanı Albay Davut Kulalar, Belediye Başkanı Fehmi Hüsrev Kutlu, Cumhuriyet Başsavcısı Fatih Karabacak, Ağır Ceza Mahkemesi Başkanı Mehmet Yener, İdare Mahkemesi Başkanı Alper Ergüder, ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, il protokolünün diğer üyeleri, kamu kurum ve kuruluşlarının müdürleri, ADYÜ akademik ve idari çalışanları, subay ve astsubaylar, sivil toplum kuruluşları ile siyasi parti temsilcileri, kanaat önderleri ile öğrenciler katıldı.

"VETERAN MUSTAFA KEMAL ATATÜRK WAS COMMEMORATED IN ADYU ON 79TH ANNIVERSARY OF HIS DEATH"

Gazi Mustafa Kemal ATATÜRK, the founder of our Republic, was commemorated with the program organized at the ADYU on the 79th anniversary of his death.



Commemoration of Atatürk Program started at ADYÜ Atatürk Monument at 09:05 with five wreaths. ADYÜ Vice Rectors Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz and Prof. Dr. Ali Aydın and Secretary General Assoc. Prof. Dr. Mehmet Kaygusuzoğlu and ADYÜ academic and administrative staff and students participated in the program after the honourable duties and sang the National Anthem at ADYU Rectorate Conference Hall.

The program at Conference Hall was attended by Adıyaman Governor Nurullah Naci Kalkancı, Garrison Commander Colonel Davut Kulalar, Mayor Fehmi Hüsrev Kutlu, Chief Prosecutor of Public Fatih Karabacak, Chief of Criminal Court Mehmet Yener, Chief of Administrative Tribunal Alper Ergüder, ADYÜ Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, other members of provincial protocol, directors of public offices, ADYÜ academic and administrative staff, commissioned and non-commissioned officers, representatives of NGOs and political parties, opinion leaders and students.



Doç. Dr. Nevzat Artuç: "Atatürk'ün Askeri Zekâsı Örnek Niteliğindedir"

Saygı duruşu ve İstiklal Marşının okunmasıyla başlayan programda ADYÜ Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Bölüm Başkanı Doç. Dr. Nevzat Artuç günün anlam ve önemi hakkında yaptığı konuşmasında Mustafa Kemal Paşanın Askeri Dehasından bahsetti.

Doç. Dr. ARTUÇ; "Mustafa Kemal, 11 Ocak 1905'te Kurmay Yüzbaşı olarak Harp Okulundan mezun olmuştur. Kurmaylık stajı için 5 Şubat 1905'te Şam'daki V. Ordu'da görevlendirilmiştir. 13 Ekim 1907'de Selanik'te bulunan III. Ordu emrine verilmiştir. Bu görevi sırasında 322 kayıt numarası ile Osmanlı Hürriyet Cemiyeti'ne üye olmuştur. 13 Nisan 1909'da İstanbul'da Meşrutiyet rejimine karşı çıkartılan 31 Mart Olayı'nın bastırılması için III. Ordu bünyesinde bir ordu oluşturulmasının ve adının da Hareket Ordusu olmasını öneren odur. Aslında bu durum onun askeri dehasının ilk örneğidir. Zira büyük bir kargaşanın yaşandığı başkentte, olayları yatıştırmak için ortaya atılan akliselim düşünce onun eseridir. Mustafa Kemal Hareket Ordusu'nun ilk kurmay başkanı olmuş, ancak daha sonra yerini Enver Bey'e bırakmak zorunda kalmıştır. Mustafa Kemal, bir asker olarak ordunun kesinlikle siyasetten uzak tutulması gerektiğini her fırsatta dile getirmiştir. Nitekim, 22 Eylül 1909'da gerçekleştirilen İttihat ve Terakki Cemiyeti kongresinde bu fikrini açıkça dile getirmiştir. Bu tavır onun dehasının bir başka göstergesidir." diye konuştu.

Assoc. Prof. Dr. Nevzat Artuç: "Atatürk's Military Intelligence is Exemplary"

Head of Atatürk's Principles and History of Turkish Revolution Department Assoc. Prof. Dr. Nevzat Artuç talked about Mustafa Kemal Pasha's military intelligence at the programme.

Assoc. Prof. Dr. Artuç said "Mustafa Kemal graduated from the Military Academy on January 11, 1905 as a Captain of the Army. He was appointed to V. Army in Damascus on 5 February 1905 for his internship. On October 13, 1907 in Thessaloniki III. The army was given to their command. During this duty he became a member of the Ottoman Freedom Society with the registration number 322. For the suppression of the March 31 Incident against the Constitutional Monarchy in Istanbul on 13 April 1909, It is the odour that suggests that an army should be formed in the army and that it should be the Army. In fact, this is the first example of his military genius. In the capital, where a great turmoil is experienced, the idea of thinking in order to appease the events is his work. Mustafa Kemal became the first chief of staff of the Movement Army, but later had to leave his place to Enver Bey. Mustafa Kemal, as a soldier of the military absolutely must be kept away from politics has always expressed in the opportunity. As a matter of fact, this idea was clearly expressed in the congress of the Committee of Union and Progress held on 22 September 1909. This attitude is another indication of his genius."

Dr. Öğr. Üyesi Metin Kopar: "Türk Ekonomisinin Temellerini Mustafa Kemal Atatürk Atmıştır"

Daha sonra kürsüye gelerek Atatürk'ün Ekonomi Politikası ile ilgili konuşan ADYÜ Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Metin Kopar ise sanayi inkılabının ardından ortaya çıkan kapitalist sistem ile birlikte ekonominin önemini daha da arttığını belirterek; "Ağır bir yükü omuzlarına alan Mustafa Kemal ve arkadaşları kazanılan zaferin büyüklüğüne inanmış olmakla beraber asıl olan hususun kazanılan askeri zaferin 'İktisadi zaferle taçlandırılması' noktasında hemfikirdi. Nitekim kılıç kullanan kolun yorulduğu, sapan kullanan kolun ise yorulmak bir tarafa her gün daha güçlü olacağı bilinciyle hareket etti. Son derece rasyonel bir ekonomi anlayışına sahip olan Atatürk, yeni kurulacak olan genç Türkiye'nin en sağlıklı hâliyle mali temeller üzerinde yükselbileceğine inanıyordu. Ekonomide yaşanan bu olumsuzluklar üzerine Mustafa Kemal, liberal ekonomik modelin Türkiye'de uygulanmasının mümkün olmadığını gördü. Türkiye kendi ekonomik modelini oluşturmak zorundaydı. Ekonomide yeni düzenlemeler giderek, karma bir ekonomik model uyguladı. Oluşturulan bu modelin adı 'Devletçilik' oldu. Bu Atatürk'ün ekonomik zekasının ürünüydü." dedi.

Asst. Prof. Dr. Metin Kopar: "Turkish Economy's Foundations were Laid by Mustafa Kemal Atatürk"

Stating that the importance of economy had increased after industrial revolution which caused capitalist system, member of ADYÜ Science and Literature Faculty Department of History Asst. Prof. Dr. Metin Kopar talked on Atatürk's economy policy: Mustafa Kemal and his colleagues, who took a heavy burden on their shoulders, agreed with the magnitude of the victory won and the military victory won by the fact that it was crowned with 'economic victory'. As a matter of fact, the sword-using arm tired and the sling-using arm acted with the knowledge that tiring would be more powerful every day. An economy which has an extremely rational understanding of Atatürk, Turkey's young people still believed in the healthy who can rise above the newly established financial foundations. On this negativity in the economy Mustafa Kemal saw that it was not possible to apply liberal economic model in Turkey. Turkey had to create its own economic model. New regimes in the economy have increasingly applied a mixed economic model. The name of this created model was 'Statism'. This was the product of Atatürk's economic intelligence."



Dr. Öğr. Üyesi Salhadin Gök: "Eğitim Mustafa Kemal'in Olmazsa Olmazlarındandır"

Atatürk ve Eğitim konulu konuşmasını yapmak üzere sahneye çıkan ADYÜ Fen Edebiyat Fakültesi Tarih Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Salhadin Gök ise Atatürk'ün eğitime verdiği önemden bahsederek; "Osmanlı Devletinin son dönemlerinde pek çok alanda olduğu gibi eğitim konusunda da batıdan etkilenmiş, bunun sonucu olarak bir yandan dini eğitim ve öğretim yapan kurumları yaygınlaştırırken diğer yandan da bilimsel eğitim ve öğretime yönelmiş kurumları aynı anda oluşturarak eski sistem ile yeni sistemi birlikte yürütmeye çalışmıştır. Osmanlı Devleti'nin eğitim alanında eski ile yeni arasında bir sentez yapamaması bu eğitim kurumlarından birbirlerine karşı anlayışlara sahip insanların yetişmesine neden olacaktır. Bu farklılaşmayla toplumda birleşme ve bütünleşme bozulduğu gibi çatışmaların da temeli atılmıştır. Böylece Osmanlı Devleti'nin son dönemlerinde eğitim alanında sorunlar çözülmek yerine derinleşmiştir. Bu ortam içerisinde yetişen Mustafa Kemal, Türk devletinin ulaşması gereken aşamayı, 20. yüzyılın başlarında şaşmaz bir sezgiyle görerek, yaşamda en gerçek yol göstericinin bilim ve teknoloji olduğunu tespit etmiştir." şeklinde konuştu.

ADYÜ Devlet Konservatuvarından Oratoryo

Konuşmaların ardından ADYÜ Devlet Konservatuvarı tarafından oratoryo gösterimi yapıldı. Şefliğini Devlet Konservatuvarı öğretim üyesi Yrd. Doç. Dr. Ercan Baş'ın yaptığı ve piyanoyu Devlet Konservatuvarı Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Barış Toptaş'ın çaldığı oratoryoda Devlet Konservatuvarı öğrencileri eserleri seslendirdi.

Oratoryo sonunda ilimiz Valisi Nurullah Naci Kalkancı tarafından konuşmacılar Doç. Dr. Nevzat Artuç, Dr. Öğr. Üyesi Metin Kopar, Dr. Öğr. Üyesi Salhadin Gök ve ADYÜ Devlet Konservatuvarından Doç. Dr. Barış Toptaş ve Dr. Öğr. Üyesi Ercan Baş'a ADYÜ tarafından kendileri adına dikilen fidanların sertifikalarını hediye etti.



Asst. Prof. Dr. Salhadin Gök: "Education is one of the Must for Mustafa Kemal"

Talking about how education was important to Atatürk in his Atatürk and Education speech, member of ADYÜ Science and Literature Faculty Department of History Asst. Prof. Dr. Salhadin Gök: "As a result, the Ottoman Empire was influenced by the West in terms of education as it was in the recent periods, and as a result, it spread the institutions that provide religious education and training while at the same time tried to carry out the old system and the new system together by establishing institutions which are oriented towards scientific education and teaching. The inability of the Ottoman State to synthesize between the old and the new in the field of education will cause these educational institutions to grow up with people with an understanding of each other. As a result of this differentiation, merger and integration in society have been disrupted and conflicts have been laid. Thus, in the recent period of the Ottoman Empire, problems have not been solved but deepened. Mustafa Kemal, who grew up in this environment, has determined that the most real guide in life is science and technology by seeing the stage that the Turkish state needs to reach with unfailing intuition at the beginning of the 20th century."

Oratorio by ADYÜ State Conservatory

Oratorio show was performed by ADYÜ State Conservatory after the speeches. Led by member of State Conservatory Asst. Prof. Dr. Ercan Baş, State Conservatory Vice Director Assoc. Prof. Dr. Barış Toptaş played piano and students sang. At the end of the oratorio, Adıyaman Governor Nurullah Naci Kalkancı presented the certificates indicating saplings planted on behalf of Assoc. Prof. Dr. Nevzat Artuç, Asst. Prof. Dr. Metin Kopar, Asst. Prof. Dr. Salhadin Gök and Assoc. Prof. Dr. Barış Toptaş and Asst. Prof. Dr. Ercan Baş from State Conservatory.

ADYÜ'DE EBRU SANATI SEMİNER UYGULAMA VE SERGİ ETKİNLİĞİ

ADYÜ Kadim Sanatlar Topluluğu, Kültür ve Turizm Bakanlığı ve Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi işbirliği ve katkılarıyla tertiplenen ve çeşitli üniversitelerde de devam edecek olan "Geleneksel Ebru Sanatları Semineri, Uygulama ve Sergi Etkinliği" projesinin ilk ayağı ADYÜ'de gerçekleştirildi.



Merkezi Derslikler B1 ve B2 salonlarında gerçekleştirilen seminer, uygulama ve sergi çalışmalarına ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk, İslami İlimler Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Hamdi Gündoğar, Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Ömer Sabuncu, üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ile öğrenciler hazır bulundular.

Seminer öncesi bir konuşma yapan Rektör Gönüllü, sanata değer verilmesi gerektiğini belirterek "kendimizi eğitim-öğretim, ilim ve bilim alanında olduğu gibi sanat alanında da geliştirmemiz gerekiyor. Üstat insanlardan faydalanarak eğitimi özümseyerek gayret edersek sanat alanında da başarılı oluruz. Bu manada üniversite olarak bizlere ne görev düşerse üstlenmeye hazırız." dedi.

Harran Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekan Yardımcısı olan Ebru Sanatçısı Dr. Öğr. Üyesi Ömer Sabuncu tarafından "Geleneksel Ebru Sanatları" adlı seminerle başlayan etkinlikte, misafirlere ebru sanatının tarihi geçmiş, İslam kültür ve medeniyet tarihinde ona atfedilen önem ve ebru sanatının icra edilebilmesi için gerekli olan malzemelerle ilgili bilgiler verildi. Seminerin ardından ebru sanatının canlı olarak icra edildiği uygulama ile Ebru Sanatçısı Dr. Öğr. Üyesi Ömer Sabuncu ve Kadim Sanatlar Topluluğu öğrencilerinin de eserlerinin yer aldığı Ebru Sergisinin açılışı gerçekleştirildi.

MARBLING ART SEMINAR APPLICATION AND EXHIBITION ACTIVITY AT ADIYAMAN UNIVERSITY

First Leg of Marbling Art Seminar Application and Exhibition Activity which is conducted by the collaboration of Adiyaman University Ancient Arts Community, Culture and Tourism Ministry and Harran University Faculty of Theology took place at Adiyaman University. This activity will be conducted at different universities.



Seminar, application and exhibition works were attended by Adiyaman University Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü, Dean of Faculty of Science and Literature Prof Dr İbrahim Halil Tuğluk, Dean of Islamic Sciences Faculty Prof Dr Hamdi Gündoğar, Vice Dean of Harran University Faculty of Theology Asst. Assoc. Dr. Ömer Sabuncu, academic and administrative staff and students.

Rector Gönüllü told that by stating that the art needs to be valued "we need to develop ourselves in the field of art as well as in the fields of education, science and science. We will also succeed in the field of art if we try to assimilate education by taking advantage of master people. In this sense, as a university, we are prepared to undertake what our duty is."

In the activity that began with "Traditional Marbling Arts" seminar, Vice Dean of Harran University Faculty of Theology Asst. Assoc. Dr. Ömer Sabuncu, who is a marbling artist, told about the history of marbling art, its importance in Islamic culture and civilization and required items to perform the art. After the seminar, Marbling Art Exhibition was opened where works marbling artist Asst. Assoc. Dr. Ömer Sabuncu's and students of Ancient Arts Community were presented.



DIŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİNDE ÖNLÜK GİYME HEYECANI

ADYÜ Diş Hekimliği Fakültesi birinci sınıf öğrencilerine Ağız ve Diş Sağlığı Haftası münasebetiyle düzenlenen törenle önlük giydirildi.

Tıp Fakültesi Konferans Salonunda gerçekleştirilen törene İl Garnizon Komutanı Per. Albay Davut Kulalar, Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın, Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Yasin Çiçek, üniversite akademik ve idari çalışanları ile öğrenciler ve aileleri katıldı.

PUTTING ON APRON EXCITEMENT AT DENTISTRY FACULTY

Adiyaman University First-year students of the Faculty of Dentistry were dressed in aprons with a ceremony held during the Mouth and Dental Health Week.

Ceremony held in the Conference Hall of the Faculty of Medicine, Provincial Garrison Commander Per. Colonel Davut Kulalar, Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rectors Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın, Professor of Dentistry Faculty. Dr. Yasin Çiçek participated with university academic and administrative staff, students and families.



Dekan Çiçek, 22 Kasım 1908'de Dişçi Mektebi Aliyesinin açıldığını, Cumhuriyet Döneminde ise 1933'te İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesi Diş Hekimliği Yüksekokulu adını aldığını ifade ederek eğitimin dört yıla çıktığını kaydetti. Diş Hekimliğinin ilk olarak 1964 yılında fakülte olduğunu ve 5 yıl eğitim verdiğini söyleyen Çiçek ülkemizde 22 Kasım tarihinin 1996 yılından bu yana Diş Hekimliği Günü, haftanın ise Diş Hekimliği Haftası olarak kutlanmaya başladığını belirtti.

Törende bir konuşma yapan Rektör Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü ise öğrencilere çeşitli tavsiyelerde bulundu.

Törende konuşmaların ardından öğrenciler tek tek sahneye çağrılarak önlük giydirildi. Ardından katılımcılar düzenlenen kokteyle katıldı.

Prof. Dean Cicek stated that the opening of Dental School on November 22, 1908, and in 1933 in the Republican Period, he received the name of the School of Dentistry of Istanbul University Faculty of Medicine. Dental Physician was the first faculty in 1964 and said that he gave 5 years of training and he said that he started to celebrate Dentistry Day on November 22nd and Dentistry Week on November 22nd.

Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü who made a speech in the ceremony had various recommendations to the students.

After the talk, the students were invited to the stage one by one and dressed as aprons. Then participants attended the cocktail.



ADYÜ "ULUSLARARASI ŞANLIURFA MOZAIK ÇALIŞTAYI VE YARIŞMASINA" KATILDI

Şanlıurfa Büyükşehir Belediyesi öncülüğünde birçok kurum ve kuruluşun destekleriyle gerçekleştirilen etkinliğe ADYÜ Güzel Sanatlar Fakültesinden Dekan Prof. Muhammet Alagöz, öğretim elemanları ve öğrencilerimiz katıldı.



Etkinlikte Çağdaş Türk Sanatçılarının eserlerinin mozaik tekniğiyle uygulaması kapsamında Güzel Sanatlar Fakültesi Resim Bölümü öğrencilerinden Esra Karayığit, Fatma Çifti ve Ruken Demiral Dekan Prof. Alagöz'ün "Atatürk Barajı (Samsat)" adlı eserini mozaik tekniğinde uyguladı.

Mozaik Çalıştayı ve yarışma ile ilgili konuşan Alagöz, gerek kendileri gerekse de öğrenciler için olumlu bir etkinliğe imza attıklarının altını çizerek "Öğrencilerimizin katılım ve çalışmalarıyla Şanlıurfa'da yapılan Uluslararası etkinlikte üniversitemizi en iyi şekilde temsil etmeye çalıştık." dedi.

ADYÜ ATTENDED "ŞANLIURFA INTERNATIONAL MOSAIC WORKSHOP AND COMPETITION"

Sanliurfa Metropolitan Municipality with the support of many institutions and organizations on the initiative of the ADYÜ Faculty of Fine Arts Dean Professor. Muhammet Alagöz, lecturers and students participated in the activity.



Esra Karayığit, Fatma Çifti and Ruken Demiral Dean from the Painting Department students of the Fine Arts Faculty within the context of the application of the works of contemporary Turkish artists with the mosaic technique. Alagöz applied "Atatürk Dam (Samsat)" in his mosaic technique.

Speaking about the Mosaic Workshop and the competition, Alagöz underlined that they signed a positive event for themselves and for the students and said "We have tried to represent our university in the best way in International Activity in Şanlıurfa with the participation and work of our students".

ADYÜ 2. KARIYER GÜNLERİ COŞKULU BAŞLADI



ADYÜ Proje Etüd Destek ve Üretim Merkezi Koordinatörlüğü (ADYÜ PROJEM), Teknoloji Transfer Ofisi (ADYÜ TTO), Genç Kariyerler Topluluğu ve Çevre Topluluğunun katkılarıyla hazırlanan 'Adıyaman Üniversitesi 2. Kariyer Günleri'nde 3 gün boyunca alanında başarıyı elde etmiş misafirler Üniversitemiz öğrencilerine bilgi ve tecrübelerini aktaracaklar.

Üniversitemiz Merkez Külliyesi Vehbi Koç Konferans Salonunda gerçekleştirilen etkinliğin açılışta Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın, Fakülte Dekanları, Enstitü ve Yüksekokul Müdürleri, Üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ile öğrenciler ve davetliler katıldı. ADYÜ Proje Etüd Destek ve Üretim Merkezi (ADYÜ PROJEM) Koordinatörü ve Teknoloji Transfer Ofisi Müdürü Dr. Öğr. Üyesi Ali Osman Ayaş yaptığı açılış konuşmasında tüm katılımcılara teşekkür ederek "Burada amacımız öğrencilerimize geleceğe yönelik yapacakları planlarında yardımcı olmaktır. Bu nedenle alanında uzman kişileri etkinliğimize davet ettik. İnşallah verimli bir etkinlik olacaktır. Doğru rol modelleri örnek alıp tecrübesinden, mücadelesinden hayat dersi çıkaracağınızdan eminim." dedi.

Kariyer Günlerinin ilk günü açılış konuşmalarının ardından sabah oturumunda Gaziantep Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Metin Bedir "Nükleer Enerji ve Ülkemiz Enerji Arzı", Gaziantep Üniversitesi Rektör Danışmanı Doç. Dr. Necip Fazıl Yılmaz ise "Yeni Sanayi Çağında Endüstri 4.0" konularında dinleyicileri bilgilendirdi.

Öğleden sonraki oturumda ise Mekiks Motors Sahibi Genç Girişimci Eyüp Ateş ve Sefa Merve CEO'su Mehmet Metin Okur dinleyicilere hayat tecrübeleri ve birikimleri hakkında bilgi verdi.

2ND CAREER DAYS OF ADYU BEGINS ENTHUSIASTICALLY



Successful people will share their knowledge and experience with the students of Adıyaman University for three days in the "2nd Career Days of Adıyaman University" which was organized in collaboration with the ADYÜ Project, Study, Support and Production Coordination Office (ADYÜ PROJEM), Technology Transfer Office (ADYÜ TTO), Young Careers Community and Environment Community.

The opening ceremony of the event was held at Vehbi Koç Conference Hall located in the Central Social Complex of the university. ADYÜ Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, ADYÜ Vice Rectors, Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz and Prof. Dr. Ali Aydın, faculty deans, directors of institutes and four-year schools, academic and administrative staff and students of the university and guests attended the event.

In his opening speech, Asst. Prof. Dr. Ali Osman Ayaş, Coordinator of the ADYÜ PROJECT and Director of the Technology Transfer Office, thanked the guests for their participation and said, "Our goal is to help our students with their future plans. That is why we invited experts to this event. I hope it will be a productive event. I am sure that you will follow the footsteps of the positive role models and take lessons from their experience and challenges."

Following the opening speeches of the first day of the Career Days, Prof. Dr. Metin Bedir, Vice Rector of Gaziantep University, gave information on the topic of "Nuclear Energy and Turkey's Energy Supply" and Assoc. Prof. Dr. Necip Fazıl Yılmaz, Advisor to the Rector of Gazi University, informed the participants on the topic of "Industry 4.0 in the New Industrial Age". in the New Industry Age 4.0" in the morning session.

Eyüp Ateş, a young entrepreneur who owns Mekiks Motors, and Mehmet Metin Okur, CEO of Sefa Merve, talked about their life experiences in the afternoon session.

ADYÜ'DE TÜBİTAK BİLİM VE TOPLUM PROGRAMLARI TANITILDI

ADYÜ Teknoloji Transfer Ofisi (ADYÜ TTO) tarafından organize edilen etkinlik kapsamında Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu (TÜBİTAK) Bilim ve Toplum Programları Bilgilendirme Toplantısı düzenlendi.



Merkez Külliyesi Vehbi Koç Konferans Salonunda gerçekleştirilen toplantıya Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ramazan Gürbüz, üniversitemiz akademik ve idari çalışanları ile konuyla ilgilenen ilimizde görev yapan çok sayıda öğretmen ve öğrenci katıldı.

TÜBİTAK Bilim ve Toplum Daire Başkanlığından Baş Uzman Dr. İhsan Erdem Kayral'ın konuşmacı olduğu toplantıda TÜBİTAK'ın Bilim ve Toplum Programlarından 4004-Doğa Eğitimi ve Bilim Okulları, 4005-Bilim ve Toplum Yenilikçi Eğitim Uygulamaları ve 4007-Bilim Şenliği Destekleme Programı hakkında bilgiler verildi.

Bilim ve Toplum Programları Müdürlüğü'nün ülkemizde bilim kültürü oluşturabilmek amacıyla bilim ve toplum alanında yeni destek programları geliştirme, mevcut destek programlarını yürütme ve koordine etme, bilim ve toplum alanında ulusal ve uluslararası işbirlikleri geliştirme ve topluma yönelik bilimsel etkinlikler düzenleyerek faaliyetlerini yürütme görevini üstlendiğini belirten Dr. İhsan Erdem Kayral, programlara her türlü alanda hem üniversitelerden hem de diğer eğitim kurumlarından başvurular beklediklerini söyledi.

TÜBİTAK SCIENCE AND SOCIETY PROGRAMS WERE PRESENTED AT ADYU

Scientific and Technological Research Council of Turkey (TUBITAK) Science and Society Program Information Meeting was held within the scope of the activities organized by the Adıyaman University Technology Transfer Office Office.



The meeting held in the Vehbi Koç Conference Hall of the Central Building Faculty Dean of the Faculty of Education Prof. Dr. Ramazan Gürbüz, our university academic and administrative staff, and many teachers and students who worked in the field and who are interested in the subject.

Chief Expert from the Scientific and Community Department of TÜBİTAK. Dr. İhsan Erdem Kayral was the speaker of the meeting. 4004-Nature Education and Science Schools, 4005-Science and Community Innovative Education Practices and 4007-Science Festival Support Program were given from TÜBİTAK's Science and Community Programs.

The Directorate of Science and Society Programs has undertaken the task of developing new support programs in the field of science and society, organizing and coordinating existing support programs, organizing scientific activities for the development of national and international collaborations in the field of science and society and organizing activities for the purpose of creating scientific culture in our country. Prof. Dr. İhsan Erdem Kayral said that the programs were waiting for applicants from all kinds of fields, universities and other educational institutions.

ADYÜ'DE GAP BÖLGE KALKINMA İDARESİ İLE PROJE İŞ BİRLİĞİ İSTİŞARESİ YAPILDI

ADYÜ Teknoloji Transfer Ofisi (ADYÜ TTO) tarafından GAP Bölge Kalkınma İdaresi projeleri bilgilendirme sunumu ve proje işbirliği istişaresi yapıldı.



ADYÜ Merkez Külliyesi Vehbi Koç Konferans Salonunda gerçekleştirilen etkinlikte GAP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığından Uzman Yılmaz Dağtekin, Uzman M. Akif İlhan, Saha İdarecisi Arzu Karaaslan ve Proje Yöneticisi Dr. Muhyettin Sirer'in katılımıyla gerçekleştirilen istişare etkinliğinde GAP Bölge Kalkınma İdaresinin üniversite ve kamu ile gerçekleştirebilecekleri projelerden bahsedildi.

GAP Bölge Kalkınma İdaresi Başkanlığı'ndan Uzman Yılmaz Dağtekin GAP'in hayatımıza girişi ve etkilerinden bahsederek, kalkınma planları, tarım ve sulama konuları ile ilgili projelerden örnekler verdi. Proje Yöneticisi Dr. Muhyettin Sirer ise yenilenebilir enerji kaynaklarının kullanımı ve enerji verimliliğinin artırılması konularındaki projelerden bahsetti. Saha İdarecisi Arzu Karaaslan Organik Tarım Küme projelerinden bahsederek, organik tarım projeleri konusunda Adıyaman'ın Kilis, Gaziantep ve Şanlıurfa gibi birçok ili geride bırakarak birinci sırada olduğunu söyledi. Uzman M. Akif İlhan da GAPYENEV Merkezi ve Merkezde yürütülen projeler hakkında bilgi verdi.



PROJECT COOPERATION CONSULTANCY HELD WITH THE GAP REGIONAL DEVELOPMENT ADMINISTRATION AT ADYU

ADYÜ Technology Transfer Office made an informative presentation and project cooperation consultancy for the projects of the GAP Regional Development Administration.

In the consultation activity realized with the participation of Expert Yılmaz Dağtekin, Expert M. Akif İlhan, Field Manager Arzu Karaaslan and Project Manager Dr Muhyettin Sirer, who are experts from GAP Regional Development Administration, the event organized by Adıyaman University Vehbi Koç Conference Hall of the University Complex of Adıyaman University will be conducted by the GAP Regional Development Administration Projects were mentioned.

Expert Yılmaz Dağtekin from the GAP Regional Development Administration Presidency talked about the entrance and effects of GAP's life and gave examples from development projects, agriculture and irrigation issues. Dr Muhyettin Sirer, Project Manager, talked about the use of renewable energy sources and the projects to improve energy efficiency. Field Manager Arzu Karaaslan Organic Agriculture He talked about the cluster projects and said that Adıyaman is the first in terms of organic agriculture projects leaving behind many provinces like Kilis, Gaziantep and Şanlıurfa. Expert Akif İlhan also gave information about the projects carried out in GAPYENEV Centre.

BÜYÜKLER TÜRKİYE ESKRİM ŞAMPİYONASI ADYÜ' DE YAPILDI

Türkiye Eskrim Federasyonu tarafından düzenlenen Epe, Flöre ve Kılıç kategorilerindeki Büyükler Türkiye Şampiyonası ADYÜ' de yapıldı.



Üniversitemiz Kapalı Spor Salonunda düzenlenen Büyükler Eskrim Türkiye Şampiyonası 18 il ve 38 kulüpten 95'i bayan, 154'ü erkek olmak üzere toplamda 249 sporcu, antrenör ve idarecinin katılımıyla 23-24 Aralık 2017 tarihlerinde gerçekleştirildi.

Şampiyonda dereceye giren sporcular madalya ile ödüllendirildi. Madalya töreninde sporcular ve idareciler abluka altındaki Suriye'nin Doğu Guta bölgesine yapılan topçu saldırısında annesini ve sol gözünü kaybeden Kerim bebek için başlatılan 'tek gözünü kapat' eylemine destek vermek için sol gözlerini elleri ile kapatarak fotoğraf çektiler.

Şampiyona sonunda Türkiye Eskrim Federasyonu Başkanı Prof. Dr. Murat Atalı tarafından Türkiye Şampiyonasının yapılmasındaki katkılarından dolayı ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü' ye plaket takdim edildi.



FENCING TURKEY MAJOR CHAMPIONSHIP WAS CONDUCTED AT ADYU

Fencing Turkey Major Championship conducted by Turkey Fencing Federation in categories of Epee, Foil and Saber performed at Adıyaman University.



Fencing Turkey Major Championship was attended by 249 sportsmen consisting of 95 female and 154 male sportsmen, trainers and administrators from 18 provinces and 38 clubs and conducted at University's Indoor Sports Hall.

The sportsmen who won the championship was awarded with a medal. At the medal ceremony, the sportsmen and administrators took photographs by closing their left eyes with their hands in order to support the 'close one eyes' initiative for the murder baby, whose mother and left eye were lost in the artillery attack on Syria under the blockade of the Eastern Guta region.

At the end of Championship Turkey Fencing Federation Championship President Prof. Dr. Murat Atalı thanked and presented a plaque to Rector Prof Dr. Mustafa Talha Gönüllü for his contribution.

ADYÜ KREŞİNDE MİNİKLERE KULAK, BURUN VE BOĞAZ SAĞLIĞI TARAMASI YAPILDI

ADYÜ kreşinde miniklere her yıl rutin olarak yapılan kulak, burun, boğaz (KBB) sağlığı taraması uygulaması uzman hekimler tarafından bu yıl da gerçekleştirildi.



ADYÜ Tıp Fakültesi Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü Kulak Burun Boğaz Hastalıkları Anabilim Dalı Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Sedat Doğan tarafından yapılan kulak, burun, boğaz sağlığı taramalarında önemli bir sorun tespit edilmezken tarama ile ilgili bilgi veren Dr. Öğr. Üyesi, rutin kontrollerin devam ettiğini belirterek "Burada çocuklarımızın kulak burun ve boğaz problemleri olup olmadıklarını kontrol ettik. Ciddi bir sorun ile karşılaşmadık. İşitme kaybı için de araştırdık. Sağlıklı bir nesil yetiştirmek için çocuklarımızın sağlığı bizler için önemli, bu sebeple rutin kontrollere devam ediyoruz." dedi.



CHILDREN RECEIVE EAR, NOSE AND THROAT SCREENING AT ADYU NURSERY

The ear, nose and throat screening, which is performed for children at ADYÜ Nursery by medical specialists every year, was also performed this year.



Asst. Prof. Dr. Sedat Doğan, Head of the Department of Otorhinolaryngology Diseases of the Department of Surgical Medicine, conducted the ear, nose, throat health screening and no serious problems were detected during the screening. He gave information on the screening, stating that they will continue to perform the routine controls, and added, "We checked to see if these children have any ear, nose and throat problems. We have not encountered any serious problems. We also examined them for hearing loss. We attach importance to the health of children as we want to have a healthy generation. For this reason, we continue to perform the routine controls."



ADYÜ'NÜN GÖNÜLLÜ ELÇİLERİ TRT HABER EKRANLARINDA

TRT HABER

Türkiye'de yaşayan uluslararası üniversite öğrencilerinin gözünden Türkiye'yi, Türkçe'mizi, kültürümüzü ve yaşam hikâyelerini ekranlara getiren "Gönüllü Elçiler" adlı programın durağı ADYÜ oldu.

Çekimleri Üniversitemiz Merkez Külliyesinde gerçekleştirilen "Gönüllü Elçiler" programının 7 Ekim 2017 Cumartesi 18.35'de yayınlanan bölümünde, Üniversitemiz Mühendislik Fakültesi Çevre Mühendisliği Bölümü öğrencisi Yemenli Ghamil Akrut, Arapça Öğretmenliği Bölümü öğrencisi Somalili Ali Abdulkadir Momamed, Turizm Fakültesi öğrencisi Türkmenistanlı Fryuza Hamrayeva ve Eczacılık Fakültesi öğrencisi Suriyeli Hiba Alrefani'nin gözünden ülkemiz, Adıyaman'ımız ve Üniversitemiz anlatılacak.



**GÖNÜLLÜ
ELÇİLER**

ADYU'S UNOFFICIAL AMBASSADORS APPEAR ON TRT NEWS

Adıyaman University hosted the program "Gönüllü Elçiler" (Unofficial Ambassadors), which presents Turkey, the Turkish language, Turkish culture and different life stories through the eyes of international university students living in Turkey.

The episode that will air at 6.35 p.m. on October 7, 2017, was filmed at the Social Complex Adıyaman University. Our university, Adıyaman and Turkey will be told through the eyes of Ghamil Akrut, a Yemeni student from the Department of Environmental Engineering of the Faculty of Engineering, Ali Abdulkadir Momamed, a Somalian student from the Department of Arabic Language Teaching, Fryuza Hamrayeva, a Turkmenistani student from the Faculty of Tourism, and Hiba Alrefani, a Syrian student from the Faculty of Pharmacy.

KAMU ÜNİVERSİTE VE SANAYİ TEMSİLCİLERİ ADYÜ' DE BULUŞTU

ADYÜ Proje Etüt Destek ve Üretim Merkezi Koordinatörlüğü (ADYÜ PROJEM) bünyesindeki Teknoloji Transfer Ofisi (ADYÜ TTO) tarafından tertip edilen "Kamu Üniversite Sanayi Buluşuyor" adlı etkinlik üniversitemiz Vehbi Koç Konferans Salonunda düzenlendi.

REPRESENTATIVE OF PUBLIC UNIVERSITIES AND INDUSTRY MEET AT ADYU

The conference "Public Universities Meet Industry", which was organized by the Technology Transfer Office (ADYÜ TTO) of the ADYÜ Project, Study, Support and Production Coordination Office (ADYÜ PROJEM), was held at Vehbi Koç Conference Hall.



ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü etkinlikte yaptığı konuşmada kamu ve ilmiyenin temsilcilerini bir arada toplamanın önemine değinerek, üniversite olarak gerek fiziki yapı gerekse de altyapı ve laboratuvarlar anlamında iyi konumda olduğunun altını çizdi.

Etkinliğin açılış konuşmasını yapan ADYÜ PROJEM Koordinatörü Dr. Öğr. Üyesi Ali Osman Ayaş konuşmasında ADYÜ'nün teknolojiye, ekonomiye ve sosyal hayata sağladığı katkı ve ileriki günlerde hayata geçirilmesi planlanan projelerden bahsetti.

ADYÜ Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü talked about the importance of bringing the representatives of the public and science together and emphasized that the university was at a good level in terms of physical structure, infrastructure and laboratories.

ADYÜ PROJEM Coordinator Asst. Prof. Dr. Ali Osman Ayaş delivered the opening speech of the event and talked about the contribution ADYÜ had made to technology, economics and social life and the future projects.



Konferansta konuşan Bilim Sanayi ve Teknoloji İl Müdürü Hacı Daştan, "Başarı el ele vererek azimle çalışarak gelecektir." dedi. KOSGEB İl Müdürü Şükrü Mısırlı ise "2023'e 6 kala KOBİ'ler ve KOSGEB" konulu sunumunu yaparak sanayi ve gelişimin ülkemiz için önemine değindi.

Etkinlikte ayrıca ADYÜ PROJEM'den Uzman Melek Demir ADYÜ, ADYÜ PROJEM ve ADYÜ TTO hakkında, Bilim Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı Ar-Ge Merkezleri Uzmanı Ekrem Türker Fidan Ar-Ge Merkezlerine yönelik Bakanlık destekleri hakkında, İKA Adıyaman İl Koordinatörü Onur Yıldız İKA Projeleri hakkında, TSE İl Temsilcisi Jülide Başsürücü TSE ve standartlar hakkında, KGF Müdürü Ali Dolaş proje finansmanı hakkında, GTC Ar-Ge Uzmanı Erkan Arıkan, Tekstilci Uzman İsmail Naz ve Hayvan Sağlığı Uzmanı Fatma Ergin de uzmanlık konuları hakkında sunumlar yaptı.

Hacı Daştan, Provincial Director of Science, Industry and Technology, said, "Success comes by joining forces and working with determination." Şükrü Mısırlı, Provincial Director of KOSGEB, made a presentation entitled "Place of SMEs and KOSGEB 6 Years Left Before 2023" and touched on the importance of the industry and development for Turkey.

Melek Demir, expert from ADYÜ PROJEM, made a presentation on ADYÜ, ADYÜ PROJEM and ADYÜ TTO. Ekrem Türker Fidan, expert from the R&D Centres of the Ministry of Science, Industry and Technology, made a presentation on the ministerial support aimed at R&D centres. Onur Yıldız, provincial coordinator of İKA for Adıyaman Province, made a presentation on İKA projects. Jülide Başsürücü, provincial representative of TSE, made a presentation on TSE and TSE standards. Ali Dolaş, Director of KGF, made a presentation on project finance. Erkan Arıkan, R&D expert of GTC, İsmail Naz, expert in textile, and Fatma Ergin, expert in animal welfare, made a presentation on their respective fields.





REKTÖR PROF. DR. GÖNÜLLÜ YENİ ÖĞRENCİLERLE BULUŞTU

2017-2018 eğitim-öğretim yılının başlamasıyla birlikte ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü öğrencilerle bir araya gelerek Adıyaman Üniversitesine yeni katılan öğrencilere "Hoş geldiniz" dedi.

Merkez Külliyesindeki öğrencilerle selamlaşan ve bir süre sohbet eden Prof. Dr. Gönüllü, öğle yemeğini ADYÜ merkez yemekhanesinde öğrencilerle birlikte yedi ve yeni eğitim-öğretim yılında tüm öğrencilere başarılar diledi.



RECTOR PROF. DR. GÖNÜLLÜ MEETS NEW STUDENTS

With the start of the 2017-2018 academic year, Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü came together with students and welcomed the new students who joined the family of Adıyaman University.

Prof. Dr. Gönüllü greeted the students and chatted with them for a while in the Central Social Complex. He had lunch with the students at the ADYÜ central dining hall and wished good luck to all students in the new academic year.



ADYÜ DİYABETLİ ÇOCUKLAR İÇİN "DİYABETLİ GENÇLİK KAMPI" DÜZENLENDİ

ADYÜ Sağlık Yüksekokulu, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu ile Eğitim ve Araştırma Hastanesi Çocuk Endokrinoloji Bölümü ortaklaşa olarak Tip 1 Diyabet hastası 20 çocuk için "1. Diyabetli Gençlik Kampı" düzenledi.



ADYU ORGANIZES "YOUTH CAMP FOR CHILDREN WITH DIABETES"

ADYÜ School of Health Sciences, the Vocational School of Technical Sciences and the Department of Pediatric Endocrinology of Education and Research Hospital jointly organized the "First Youth Camp for Children with Diabetes" for 20 children with Type 1 diabetes.

Participants were informed about the training for ceramics offered by the Vocational School of Technical Sciences and trainings for bocce and archery offered by the Youth Directorate. In addition, children joined the football and long jump competitions held at the Central Social Complex of the university and the students of ADYÜ State Conservatory performed for children with diabetes.



Kamp kapsamında ADYÜ Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulunda Seramik Eğitimi ve Gençlik Müdürlüğü bünyesinde Bocce ve Okçuluk eğitimleri ile ilgili bilgiler verildi. Ayrıca çocuklar arasında Üniversitemiz Merkez Külliyesinde futbol ve uzun atlama müsabakaları yapılırken Üniversitemiz Devlet Konservatuvarı öğrencileri tarafından da diyabetli çocuklara canlı müzik dinletisi gerçekleştirildi.





Kamp Koordinatörü Sağlık Yüksekokulu Hemşirelik Bölümü Öğretim Görevlisi Sema İçel, etkinlikle ilgili olarak yaptığı açıklamada "Diyabet kampını düzenlerken diyabetli çocukların başka diyabetli çocuklar ile tanışıp arkadaşlık kurmasını, diyabetle ilişkili deneyimlerini karşılaştırmalarını sağlamak ve böylece yalnızlık hislerini azaltmak, kendi kendine diyabet bakımı konusunda çocukları daha güvenli, sorumlu ve becerikli hâle getirmek, depresyon ve kaygılarını azaltmak ile gelecek günler konusunda daha pozitif olmalarını sağlamayı amaçlıyoruz." dedi.

Kampın kapanış ve sertifika programına katılan ADYÜ Rektör Yardımcısı ve Sağlık Yüksekokulu Müdürü Prof. Dr. Ali Aydın ise organizasyonu gerçekleştiren Sağlık Yüksekokulundan Öğr. Gör Sema İçel, Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulundan Öğr. Gör. Yasin İçel, Eğitim ve Araştırma Hastanesi Çocuk Endokrinoloji Bölümünden Uzm. Dr. Semih Bolu ve Hemşire Elif Ölçer'e teşekkür ederek katılımlarından dolayı diyabetli çocuklara ve ailelerine teşekkür etti.



Camp Coordinator Sema İçel, faculty member at the Department of Nursing of the School of Health, said, "We organized this diabetes camp in order to allow diabetic children to make friends with other diabetic children, to share their experiences related to diabetes, to make them feel less lonely, to make them more confident, responsible and skilled about their own approach towards diabetes care, to feel less depressed and worries and to be more positive about the future."

Prof. Dr. Ali Aydın, ADYÜ Vice Rector and Director of the School of Health Sciences, participated in the closing and certificate program of the camp and thanked Sema İçel, faculty member at the School of Health, and Yasin İçel, faculty member at the Vocational School of Technical Sciences and Specialist Semih Bolu M.D. and Nurse Elif Ölçer from the Department of Pediatric Endocrinology for the organization. He also thanked children with diabetes and their families for their support.



ADYÜ REKTÖRÜ PROF. DR. GÖNÜLLÜ MERKEZ KÜLLİYEDE İNCELEMELERDE BULUNDU

ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü yeni eğitim-öğretim yılı başlangıcında Üniversitemiz Merkez Külliyesi içerisinde inşaatı devam eden binaları gezerek incelemelerde bulundu.



Rektör Gönüllü, beraberinde Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Hasan Solmaz, Prof. Dr. Ali Aydın, Üniversitemiz Genel Sekreteri Doç. Dr. Mehmet Kaygusuzoğlu ile birlikte Eğitim Fakültesi Ek Binası, Mühendislik Fakültesi Binası ve Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu binalarını inceledi.

Rektör Gönüllü, Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanı Mustafa Ezici'den inşaatlar ile ilgili bilgi alırken, eksik gördüğü yerlere de müdahale etmeyi ihmal etmedi. İnceleme sonrasında kısa bir açıklama yapan Rektör Prof. Dr. Gönüllü, çalışmalarının devam ettiğini ifade ederek Adıyaman'ın Üniversitesi AD-YÜ'nün gelişmeye ve büyümeye devam ettiğini söyledi.

ADYU RECTOR PROF. DR. GÖNÜLLÜ VISITS CENTRAL SOCIAL COMPLEX

ADYÜ Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü visited the buildings that have been constructed in the Social Complex of Adıyaman University at the beginning of the new academic year.



Rector Gönüllü, Vice Rectors Prof. Dr. Hasan Solmaz and Prof. Dr. Ali Aydın, and Secretary-General Assoc. Prof. Dr. Mehmet Kaygusuzoğlu visited the additional building of the Faculty of Education, building of the Faculty of Engineering and the buildings of the Vocational School of Social Sciences.

Mustafa Ezici, Head of Construction and Technical Affairs, informed Rector Gönüllü of the construction and did not refrain himself from stepping in to take care of the incomplete parts. Rector Prof. Dr. Gönüllü made a short statement after the visit. He said that Adıyaman University continues to develop and grow.

ADYÜ REKTÖRÜ PROF. DR. GÖNÜLLÜ TRT GAP DİYARBAKIR RADYOSUNUN KONUĞU OLDU

ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, TRT GAP Diyarbakır Radyosu'nda yayınlanan "Yöremizden" adlı programın canlı yayınına katılarak, üniversitemizdeki gelişmeleri dinleyicilerle paylaştı.

ADYU RECTOR PROF. DR. GÖNÜLLÜ BECOMES GUEST ON DIYARBAKIR RADIO OF TRT GAP

ADYÜ Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü appeared on the radio program "From Our Region" which was broadcast on Diyarbakır Radio of TRT GAP and talked about the developments in our university.



Üniversitemizin gelişim sürecini değerlendiren Rektör Gönüllü; "2006 yılında kurulan üniversitemiz hâlihazırda 13 fakülte, 1 konservatuvar, 3 enstitü, 3 yüksekokul, 6 meslek yüksekokulu ve 13 merkezi olan bir üniversitedir. Bizden 40 yıl önce kurulan üniversitelerle aynı ayarda görünüyoruz. 20 bini aşkın öğrenci sayısına ulaştık. Özellikle uygulama ve araştırma merkezlerine önem veriyoruz. Önemli akademik araçlardır bunlar. Kent Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezimiz ile Kent Müzesi kuruyoruz. Müzemizde Adıyaman kültürünü geleceğe taşıyacak gerek objeler gerekse de yazılar olacak. Adıyaman kültürünü geleceğe taşıyacak bütün çalışmalar orada olacaktır" dedi.

He noted that Adıyaman is located at a harsh region and that agriculture, tourism, trade and industry should be developed not only in the university but also in Adıyaman Province.

Rector Gönüllü, evaluating the development process of our university, said, "Our university, which was founded in 2006, is a university with 13 faculties, one conservatory, three graduate schools, three four-years schools, six vocational schools and 13 centres. We seem to be at the same level as the universities that were founded 40 years ago. We have over 20 thousand students. We attach importance to application and research centres in particular. These are important academic tools. We

Kapalı alanlar ile ilgili olarak üniversitemizin çağ atladığını ve büyük gelişim içerisinde olduğunu belirten Rektör Gönüllü; "600 dönüm alanımız vardı. En az 1000 dönüm olması gerekiyordu üniversite yerleşkesinin. Bu rakamı az bulunca kamulaştırma yoluna gittik. 2011'de 33 bin 534 metrekare kapalı alanda eğitim-öğretim ve sosyal faaliyetler yapıyordu. İnşaatlar yüzde 10'larda, 20'lerdeydi. Bugün 220 bin metrekare üzerinde kapalı alan yerimiz var. Bu sene Eğitim Fakültesinin 2. binasını hizmete sunduk. Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu binasını da hizmete sokacağız. Deney Hayvanları Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezi de binasıyla birlikte neredeyse hazır. Bu merkez ile birlikte akademisyenlerimiz bilimsel çalışmalar yaparken deney hayvanları üzerindeki çalışmalar için başka üniversitelere gitmek zorunda kalmayacaklar" dedi.

Üniversitemizin eğitim-öğretimin yanı sıra sportif alanda da çağ atladığını belirten Rektör Gönüllü; "Spor ile ilgili olarak 4 yıl önce ilk öğrencilerimizi almıştık. Kapalı spor salonunun ardından yüzme havuzu, atletizm alanı olan bir stadyum yaptık. Hep işi zor tarafından aldık. Bu stadyum Uluslararası Atletizm Federasyonu (UAF) tarafından incelendi ve bize uluslararası müsabakaların yapılabileceğine dair sertifika verdiler. Spor anlamında çok güzel başarılar elde etti öğrencilerimiz." diye konuştu.

will establish the Application and Research Centre for City Culture and City Museum. There will be both objects and texts that will bring the culture of Adıyaman to the future in the museum. We will also put all the artefacts that will bring the culture of Adıyaman to the future."

He stated that the university moved with the times about the closed areas and that it had been making great progress. "We had 600 acres of land. The campus of the university was supposed to be at least 1,000 acres. We thought it was not enough so we asked for expropriation. In 2011, the educational and social activities were carried out in a 33 thousand 534 square meters of closed area. The rate of construction was around 20%. Today, we have over 220 thousand square meters of closed area. We opened the second building of the Faculty of Education this year. We will also open the building of the Vocational School of Technical Sciences. The Application and Research Centre for Experimental Animal Production will also be completed soon. With this centre, our academics will not have to go to other universities for their studies on experimental animals while carrying out scientific research," he said.

Rector Gönüllü noted that the university moved with the times in sports in addition to education and said, "We accepted our first students for sports four years ago. After building the indoor sports hall, we built a stadium with a swimming pool and athletics field. We have always taken the difficult route. International Athletics Federation (IAF) inspected the stadium and gave us a certificate stating that international competitions could be held in the stadium. Our students have achieved great success in sports."



REKTÖR PROF. DR. GÖNÜLLÜ 2017-2018 YÜKSEKÖĞRETİM AKADEMİK YILI AÇILIŞ TÖRENİNE KATILDI

Cumhurbaşkanı Recep Tayyip Erdoğan'ın yanı sıra Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç, YÖK üyeleri, 181 Yükseköğretim Kurumunun Rektör ve Müdürleri ile akademisyenler ve öğrencilerin katıldığı 2017-2018 Yükseköğretim Akademik Yılı Açılış Törenine Üniversitemizi temsilen Rektörümüz Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü beraberinde Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Seyit Temir, Prof. Dr. Hasan Solmaz, Eğitim Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ramazan Gürbüz ve Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk ile birlikte katıldı.



Yükseköğretime Geçiş Sınav Sisteminde Değişiklik

Yeni yapılacak düzenlemeyle Yükseköğretime Geçiş Sınav Sisteminde değişikliğe gidileceğini açıklayan Yükseköğretim Kurulu (YÖK) Başkanı Prof. Dr. Yekta Saraç; "18 puan türünde azaltmaya gidiyoruz. Temel olarak sayısal, sözel, eşit ağırlık puan türleri olacak. Türkçe ve matematik, sınavın merkezi olacak. Milyonlarca öğrenci ve aileye belirtmek isterim ki asla tedirgin olmasınlar, sorular aynen eskisi gibi Milli Eğitim müfredatından olacak." dedi.

RECTOR PROF. DR. GÖNÜLLÜ PARTICIPATES IN OPENING CEREMONY OF 2017-2018 ACADEMIC YEAR

On behalf of our university, Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rectors, Prof. Dr. Seyit Temir and Prof. Dr. Hasan Solmaz, Dean of the Faculty of Education, Prof. Dr. Ramazan Gürbüz, and Dean of the Faculty of Science and Letters, Prof. Dr. İbrahim Halil Tuğluk, participated in the opening ceremony of the 2017-2018 academic year. In addition to President Recep Tayyip Erdoğan, Prof. Dr. Yekta Saraç, President of the Council of Higher Education (CoHE), members of CoHE, 181 rectors and directors of higher education institution, academics and students participated in the event.

Change in Higher Education Examination



System

CoHE President Prof. Dr. Yekta Saraç announced that they would make changes in the higher education examination system with the new arrangement and said, "We will reduce the number of score types which is currently 18. The score types will be verbal, quantitative and equally-weighted scores. Turkish and mathematics will be the focus of the exam. I want millions of students and their families to know that there is no



"Eğitim Ve Kültürde Gelişme Sağlayamadık"

Cumhurbaşkanı Erdoğan, "YÖK'e iki yeni hedef açıklamak istiyorum" diyerek "Öğretmen yetiştiren programlarının geliştirilmesi bunlardan ilki. Öğretmen kalitesi meselenin önemli boyutlarından biri. Müfredattan ders kitaplarına, yüksek öğretime geçişe kadar eğitim ve öğretimde çözmemiz gereken pek çok sorun bulunuyor. Türkiye'de her alanda çok büyük reformlar imza attık. İki alanda arzu ettiğimiz gelişmeyi sağlayamadık. Bunlar eğitim-öğretim ve kültürdür." dedi.



need to feel nervous. The questions will be selected from the curriculum of National Education like before."

"We Could Not Make Progress in Education and Culture"

President Erdogan said, "I would like to give two new goals to CoHE. The development of teacher training programs is the first goal. The quality of teachers is one of the important aspects of the issue. There are many issues that need to be solved in education and training, from the curriculum to textbooks and the transition to higher education. We have made great reforms in every field in Turkey. We were not able to make the progress we hoped for in two fields. These fields are education and culture."



ADYÜ KREŞİNDE MİNİKLERE AĞIZ VE DİŞ SAĞLIĞI TARAMASI

ADYÜ kreşinde miniklere her yıl rutin olarak yapılan ağız ve diş sağlığı taraması uygulaması uzman hekimler tarafından bu yıl da gerçekleştirildi.



Miniklerin korkularını yenmelerine yardımcı olan ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'nün katıldığı taramada Kreş ve Anaokulu Müdürlüğünden sorumlu Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Seyit Temir de hazır bulundu.

Dr. Öğr. Üyesi Mahmut Koparal, Diş Hekimi Özge Yüksekaya ve Diş Hekimi Uğur Akdağ tarafından yapılan ağız ve diş sağlığı taramalarında miniklerimizin hiçbirinde herhangi bir diş problemine rastlanmadı.

Rektör Yardımcısı Temir, daha önce miniklerin göz kontrollerini de yaptıklarını belirterek "Bugün de ağız ve diş kontrollerini yaptığımız öğrencilerimizin. İnşallah ilerleyen günlerde kulak, burun, boğaz (KBB) kontrollerini de yaptıracağız. Sağlam kafa sağlam vücutta bulunur sözünden yola çıkarak sağlıklı bir nesil yetiştirmeyi hedefliyoruz. Bunun için de periyodik kontroller yapıyoruz." dedi.

MOUTH AND DENTAL HEALTH CHECK ON JUNIORS AT ADIYAMAN UNIVERSITY DAYCARE

The annual routine mouth and dental health check on minors at Adiyaman University day-care was done this year again by specialist dentists.



Vice Rector Prof Dr Seyit Temir who is in charge of Daycare and Kindergarten Directorate was present at the check where Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü helped the minors to overcome their fears.

Asst. Assoc. Dr. Mahmut Koparal, Dentist Ozge Yüksekaya and Dentist Uğur Akdağ, did not find any dental problems in our mouths and dental health scans.

Stating that they have done the eye-checks of the minors before, Vice Rector Temir stated that "Today we have students with oral and dental check-ups. Hopefully in the coming days we will also make ear, nose, throat (ENT) checks. We are aiming to raise a healthy generation by going out because the solid head is in the solid body. We do periodic checks for this."

ADYÜ'DE BİR İLK: FİDAN SERTİFİKASI

Gerek eğitim öğretim gerekse de bilimsel ve akademik çalışmalarla adından sıkça söz ettirerek Türkiye'de sayılı üniversiteler arasına girmeyi başaran ADYÜ, sosyal alandaki çalışmalar ve projeleriyle de kamuoyunun takdirini kazanıyor.



ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha GÖNÜLLÜ'nün talimatı doğrultusunda hayata geçirilen proje kapsamında, ADYÜ'yü ziyaret eden misafirlere maddi külfet oluşturacak hediyeler yerine, manevi değeri yüksek olan misafirin kendi adına dikilmiş bir fidan sertifikası takdim edilmeye başlandı.

A FIRST AT ADYU: SAPLING CERTIFICATE

ADYÜ gains public's appreciation with its works and projects in social field while managing to enter top universities in Turkey with its scientific and academic works.

Within the scope of the project, which is ordered by Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü, guests who visit Adiyaman University are presented a sapling certificate planted in their name which has a high sentimental value instead of gifts that will create financial burdens.

Proje kapsamında ADYÜ Yapı İşleri Daire Başkanlığı bünyesindeki Park ve Bahçeler Birimi Serasında hazır bulunan ve gerekli görüldüğü takdirde ADYÜ Külliyelerindeki muhtelif alanlara dikimi gerçekleştirilen fidanlar, hem ADYÜ'ye yeşil bir görüntü kazandırıyor hem de misafirlerimiz açısından güzel bir sürpriz teşkil ediyor.

Within the scope of the project, the saplings which are present at the Park and Horticultural Unit within the ADYÜ Building Department and which are planted in various areas of ADYÜ Complexes are given a green image and constitute a nice surprise for our guests.



"Kıyamet Kopmaya Yakınken Elinizde Bir Ağaç Fidanı Varsa Ve Onu Dikmeye Vakit Bulabilirseniz Onu Dikin"

Projeyle ilgili konuşan Rektör GÖNÜLLÜ, bu uygulamanın örnek teşkil etmesi temennisinde bulunarak "ADYÜ'de konferans, seminer, eğitim, panel, konser ve ziyaret amacıyla gelen misafirlerimize devlete maddi külfet oluşturacak hediyeler yerine manevi değeri yüksek olan misafirimiz adına dikilmiş bir fidanın sertifikasını veriyoruz. Hem bizim açımızdan hem de misafirlerimiz açısından güzel bir hediye oluyor. Bu vesileyle 'Kıyamet kopmaya yakınken elinizde bir ağaç fidanı varsa ve onu dikmeye vakit bulabilirseniz onu dikin' ve 'Kim bir ağaç dikerse onun için ağaçtan hâsıl olan ürün kadar Allah sevap yazar' hadislerinin ışığında üzerimize düşeni yapmaya çalışıyoruz. İnşallah örnek bir uygulama olur." dedi.

"If you have a tree sapling in your hand during Doomsday, and if you can find time to plant it, plant it"

Talking about the project, Rector Gönüllü said "We give our guests who come for conferences, seminars, trainings, panels, concerts and visits in ADYÜ a certificate of a saplings planted in the name of our guest which has high sentimental value instead of the gifts that will cause financial burden to the state. It is a good gift both for us and for our guests. In this way we are trying to make a fall on the light of the hadiths that say, 'If you have a tree sapling in your hand during Doomsday, and if you can find time to plant it, plant it' Hopefully it will be a sample application.



ADYÜ TURİZM UYGULAMA OTELİ BU SEZON 670 KONUĞA EV SAHİPLİĞİ YAPTI

ADYÜ Turizm Uygulama Oteli, 2017 sezonunda 670 konuğa ev sahipliği yaptı. Zaman içerisinde yenilenen ve geliştirilen iç dekorasyonu ile çağın gereksinimlerini konuklarına sunan Turizm Uygulama Oteli; güvenli, huzurlu ve doğal ortamıyla da konukları 2017 yılında da cezbetmeye devam etti.

19'u tek kişilik, 5'i çift kişilik olmak üzere toplam 29 kişilik standart oda, 130 kişi kapasiteli restoran ile 20 kişi kapasiteli kokteyl ve toplantı salonu ile hizmet veren Turizm Uygulama Otelinin en yoğun olduğu dönem Nisan, Mayıs ve Ağustos ayı olduğu gözlemlendi.

ADYU TOURISM PRACTICE HOTEL HOSTS 670 GUESTS THIS SEASON

ADYÜ Tourism Practice Hotel hosted 670 guests in 2017. The Tourism Practice Hotel that offers the needs of the times with its interior decorations, which have been renewed and developed in time, to its guests continued to attract guests with its safe, peaceful and natural environment in 2017.

It was observed that the hotel, providing service with 29 standard rooms, including 19 single rooms and 5 double rooms, a restaurant with a capacity of 130 people and a cocktail and a meeting room with a capacity of 20 people, had its peak period in April, May and August.



Sunduğu eşsiz oda hizmetinin yanı sıra merkezi ısıtma-soğutma, otopark, kablosuz interneti, çamaşırhane ve ütü hizmeti de veren Turizm Uygulama Oteli yetkilileri konukların memnun ayrıldığını ve defalarca otelimizi tercih ettiklerini belirterek "Misafirperverliğimizden memnun kalan konuklarımız 2017 yılında da bizleri tercih etmeye devam etmiştir. ADYÜ Merkez Külliyesi'nde şehrin en güzel manzara özelliğine sahip olan Otelimiz şehir merkezine 3 km, Havalimanına ise 27 km uzaklıktadır. Bu özelliğimiz konuklarımız için özel bir tercih sebebidir." dediler.

In addition to the unique room service, the hotel also offers central heating-cooling, parking, wireless internet, laundry and ironing services. The hotel employees noted that guests were satisfied with the service and that they preferred to stay at their hotel many times. "Our guests, who were satisfied with our hospitality, also preferred to stay at our hotel in 2017. Our hotel, having the most beautiful scenery of the city, is located at our hotel is at ADYÜ Central Social Complex. It is 3 km away from the city centre and 27 km away from the airport. This is why our guests particularly choose to stay at our hotel."



ÜÇ KURUMDAN ORTAK PROJE

ADYÜ, Adıyaman Belediyesi ve Türkiye İş Kurumu (İŞKUR) ile ortaklaşa hayata geçirdiği Mesleki Eğitim Projesi kapsamında üçlü protokol imzalayacak.

ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü'yü makamında ziyaret eden Adıyaman Belediye Başkan Yardımcısı M. Said Kutlu ve İŞKUR Müdürü Mehmet Emin Yücekaya Proje ile ilgili görüş alışverişinde bulundular.

Üç kurumun bir araya gelerek hazırladıkları proje kapsamında açılacak olan kurslarda, Adıyaman iş piyasasında nitelikli iş gücü oluşturmak amacıyla ilk olarak çağrı merkezlerine eleman yetiştirme kursu açılacak.

THREE INSTITUTIONS COME TOGETHER FOR JOINT PROJECT

ADYÜ will sign a tripartite protocol under the Vocational Training Project which was realized in cooperation with the Municipality of Adıyaman Province and Turkish Employment Agency.

M. Said Kutlu, Deputy Mayor of Adıyaman Province, and Mehmet Emin Yücekaya, Director of the Turkish Employment Agency, met with ADYÜ Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü in his office and exchanged views on the project.

The aim of the courses that will be opened within the scope of the project, which was prepared by three institutions, is to train skilled workers for the labour market of Adıyaman. The first course will be a course for training call centre employees.

ADİYAMAN CAMİLERİ HÜSN-İ HAT YAZILARINA KAVUŞUYOR

"Adıyaman Camileri Hüsn-i Hat Tezyin Atölyesi" projesi ile birlikte ilimiz merkezinde bulunan 12 Caminin duvarlarını süsleyecek olan yazılar hazırlandı.

MOSQUES IN ADİYAMAN TO HAVE CALLIGRAPHY

Writings that will decorate the walls of 12 mosques located in our city are completed under the "Calligraphy Workshop for Adıyaman Mosques".



Hattat Mahmut Şahin'in öncülüğünde Bursa Bab-ı Nun, Eskişehir Vel-Kalem ve Kütahya Vav-Der derneklerinde faaliyet gösteren hat sanatçılarının yazmış olduğu toplam 86 adet eser öğrencilerimizin de katılımıyla kesim, germe ve murakka işlemlerinden geçirildi.

Proje Koordinatörü Fen Edebiyat Fakültesi Dekan Yardımcısı Dr. Öğr. Üyesi Ebubekir İnan, projeye ilgili yaptığı açıklamada, "Bu proje 2016 Nisan ayında Adıyaman Üniversitesinde gerçekleştirilen "Aşk-Nebi Karma İslam Sanatları Sergisi" ile başladı. Sergi sebebiyle üniversitemizde bulunan hattat hocalarımızla şehrimizdeki tarihi camileri gezdik. Hattat hocalarımızın incelemeleri sonucunda camilerimizde mihrap yazılarının, Lafzullâhın ve Çihar-i Yâr-i Güzin takımlarının (Peygamber Efendimizin ve O'nun en yakınları olan Hazret-i Ebû Bekir, Hazret-i Ömer, Hazret-i Osman, Hazreti Ali, Hazret-i Hasan ve Hazret-i Hüseyin'in isimleri) olmadığını tespit ettiler. Gerekli girişimlerde bulunulması hâlinde bu yazıları camilerimize ücretsiz olarak yazabileceklerini belirttiler.

A total of 86 works written by calligraphers working in the associations of Bursa Bab-ı Nun, Eskişehir Vel-Kalem and Kütahya Vav-Der were cut, stretched and made into albums under the guidance of Calligrapher Mahmut Şahin and with the participation of our students.

Assoc. Prof. Dr. Ebubekir İnan, Project Coordinator and Vice Dean of the Faculty of Faculty of Science and Letters said, "This project was initiated with the "Love-Prophet Mixed Islamic Arts Exhibition" which was held in April 2016 at Adıyaman University. We visited the historical museums in our city with the calligraphy lecturers of our university because of the exhibition.

After the examinations of our calligraphy lecturers, it was revealed that the writings on the mihrabs of the mosques do not belong to the groups of Lafzullâh and Çihar-i Yâr-i Güzin (the names of Prophet Mohammed and his fellows, Abu Bakr, Umar, Uthman, Ali, Hasan and Husayn). They stated that



Bunun üzerine Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü hocamızın girişimleri ile çalışmalar başladı. Ben başta üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü olmak üzere Adıyaman İl Müftüsü Mehmet Ali Öztürkçü, Hattat Mahmut ŞAHİN ve Hattat Demir Ali Kurtulmuş olmak üzere Bursa Bab-ı Nun, Eskişehir Vel-Kalem, Kütahya Vav-Der derneklerinde yazıları hazırlayan Mustafa Ertuğrul, Emrah Yılmaz, Ömer KISA, Serap Tepedelen, Feride Altun, Hidayet Şen, Eyüp Can Sarı, Hüseyin Fidan, Kadriye Özkul, İsmail Tülüce, Merve Kara, Beytinaz Kükrek, Taliha Sonsaat, Semra Güler, Ahmet Türk, Kadir Erdoğan ve emek veren herkese şehrimiz adına teşekkür ediyorum." dedi.

they could write these sayings for-free for the mosques if necessary steps are taken. Thereupon, Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü took steps in the direction of starting this project.

In addition to ADYÜ Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, I also would like to thank everyone who contributed to this project, including Mehmet Ali Öztürkçü, Mufti of Adıyaman Province, calligraphers Mahmut Şahin and Demir Ali Kurtulmuş, those who prepared the writings in the associations of Bursa Bab-i Nun, Eskişehir Vel-Kalem and Kütahya Vav-Der, namely Mustafa Ertuğrul, Emrah Yılmaz, Ömer Kısa, Serap Tepedelen, Feride Altun, Hidayet Şen, Eyüp Can Sarı, Hüseyin Fidan, Kadriye Özkul, İsmail Tülüce, Merve Kara, Beytinaz Kükrek, Taliha Sonsaat, Semra Güler, Ahmet Türk and Kadir Erdoğan, on behalf of our province."



ADYÜ BESNİ MESLEK YÜKSEKOKULU'NDA GÖREV DEĞİŞİKLİĞİ

Görev süresi sona eren ADYÜ Besni Meslek Yüksekokulu (BMYO) Müdürü Doç. Dr. Mücahit Çelik'in yerine İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi İşletme Bölümü öğretim üyesi Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Alkış atandı.



Besni Meslek Yüksekokulunda gerçekleştirilen devir teslim törenine ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Besni Belediye Başkanı İbrahim Öztürk, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Hasan Solmaz, görevi devreden Müdür Doç. Dr. Mücahit Çelik, görevi devralan yeni Müdür Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Alkış ile Meslek Yüksekokulu akademik ve idari çalışanları katıldı.

Törende konuşan Rektör Gönüllü, görev süresi boyunca emek ve çalışmalarından dolayı Doç. Dr. Mücahit Çelik'e teşekkür ederken Müdür Dr. Öğr. Üyesi Hüseyin Alkış'a da yeni görevinde başarılar diledi. Desteklerinden dolayı Erdemoğlu Ailesi ve Belediye Başkanı İbrahim Öztürk'e teşekkür eden Rektör Prof. Dr. Gönüllü, Besni'de lisans düzeyindeki eğitime önümüzdeki yıl başlanacağını da müjdesini verdi.

CHANGE OF POSITION AT ADYU BESNI VOCATIONAL SCHOOL

Asst. Prof. Dr. Hüseyin Alkış, faculty member at the Department of Business Administration of the Faculty of Economics and Administrative Sciences, was appointed to the position of Director of ADYÜ Besni Vocational School in place of Assoc. Prof. Dr. Mücahit Çelik whose term of office has recently ended.

ADYÜ Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Besni Mayor İbrahim Öztürk, Vice Rector Prof. Dr. Hasan Solmaz, Assoc. Prof. Dr. Mücahit Çelik, Asst. Prof. Dr. Hüseyin Alkış and academic and administrative staff of the Vocational School participated in the handover ceremony held at Besni Vocational School.

Speaking at the ceremony, Rector Gönüllü thanked Assoc. Prof. Dr. Mücahit Çelik for his work during his term of office and wished good luck to Asst. Prof. Dr. Hüseyin Alkış in his new post. He thanked the Erdemoğlu Family and Mayor İbrahim Öztürk for their support and announced that they would start offering undergraduate education at Besni the upcoming year.



ADYÜ SAĞLIK BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜNDE GÖREV DEĞİŞİKLİĞİ

ADYÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü görev süresi sona eren Eczacılık Fakültesi Dekanı Prof. Dr. İdris Türel'den boşalan göreve vekâleten yürütmek üzere Eczacılık Fakültesi Eczacılık Temel Bilimleri Bölümü Farmasotik Mikrobiyoloji Anabilim Dalı öğretim üyesi Prof. Dr. Abdulkaki Aksakal atandı.



Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü görevine atanan Aksakal'a ADYÜ Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcıları Prof. Dr. Hasan Solmaz ve Prof. Dr. Ali Aydın ile birlikte ziyarette bulunarak yeni görevinde başarılar diledi. Görev teslim töreninde Rektör Gönüllü, Prof. Dr. Türel ve Prof. Dr. Aksakal'a çalışmalarından dolayı teşekkür etti. Rektör Gönüllü; "Bu bir bayrak değişimidir. Bayrağı teslim eden ve alan arkadaşlarımıza teşekkür ediyorum. Başarılı çalışmalara imza atmalarını temenni ediyorum." dedi.

CHANGE OF DUTY AT ADIYAMAN UNIVERSITY HEALTH SCIENCES INSTITUTE

Faculty of Pharmacy Department of Basic Sciences of Pharmacy Department of Pharmaceutical Microbiology Department Professor. Dr. Abdulkaki Aksakal was appointed as deputy to Adiyaman University Health Sciences Institute Principality vacated by Dean of Faculty of Pharmacy Department Prof Dr İdris Türel.



Adiyaman University Rector Prof Dr Mustafa Talha Gönüllü and Vice Rectors Prof Dr Hasan Solmaz and Prof Dr Ali Aydın wished success to Aksakal and visited him at his office. Rector Gönüllü thanked Prof Dr Türel and Prof Dr Aksakal by saying "This is a flag exchange. I thank the friends who delivered and received the flag. I wish you to sign a successful work."



ADYÜ FEN BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜNDE GÖREV DEĞİŞİKLİĞİ

ADYÜ Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü görev süresi sona eren Prof. Dr. Ramazan Gürbüz'den boşalan göreve Mühendislik Fakültesi Makine Mühendisliği Bölüm Başkanı Prof. Dr. Refet Karadağ atandı.

Üniversitemiz Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğünde gerçekleştirilen görev teslim törenine Üniversitemiz Rektörü Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Seyit Temir ve Genel Sekreter Doç. Dr. Mehmet Kaygusuzoğlu da katıldı.

Rektör Gönüllü, görev değişikliği ile ilgili "Yapılan değişiklik bir bayrak yarışı, bayrak değişimidir. Bizler lisansüstü eğitimi çok önemsiyoruz. Enstitüler üniversitelerin temel taşlarıdır. Araştırmacı, eğitimli insanlar buralarda yetişiyor. Adıyaman üniversitesinin lisans kadar lisansüstü çalışmalarının da odağı bir üniversite olması gayesiyle çalışmamız gerekiyor. Ben yeni görevimde Prof. Dr. Refet Karadağ'a ve emeklerinden dolayı Prof. Dr. Ramazan Gürbüz'e teşekkür ediyorum. İnşallah başarılarımız artarak devam edecektir" dedi.



CHANGE OF POSITION AT ADYU GRADUATE SCHOOL OF NATURAL AND APPLIED SCIENCES

Prof. Dr. Refet Karadağ, Department Head of Mechanical Engineering, was appointed to the position of Director of ADYÜ Graduate School of Natural and Applied Sciences in place of Prof. Dr. Ramazan Gürbüz whose term of office has recently ended.

ADYÜ Rector Prof. Dr. Mustafa Talha Gönüllü, Vice Rector Prof. Dr. Seyit Temir and Secretary-General Mehmet Kaygusuzoğlu participated in the handover ceremony held at ADYÜ Graduate School of Natural and Applied Sciences.

Rector Gönüllü said, "The change made is a flag race, in other words, a flag change. We attach great importance to graduate education. Graduate schools are the keystones of universities. Researchers and educated people are trained in these schools. We have to work hard to make Adıyaman University a university that is the centre of both undergraduate and graduate studies. I would like to congratulate Prof. Dr. Refet Karadağ for his new post and thank Prof. Dr. Ramazan Gürbüz for his hard work during his term of office. I hope that we will be more successful in the future."

ADİYAMAN KENT KÜLTÜRÜNDE MİSAFİR GELENEĞİ VE MİSAFİR GELENEKLERİNDE İKRAM EDİLEN ŞERBETLER VE GÜL-ÂB

**Adıyaman Üniv. Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümü
Dr. Öğr. Üyesi Sunay AKKAYA**

Besmeleyle çıktım yola
Selam verdim sağa sola
Aa benim canım ev sahibim
Akşamınız hayırlı ola
Biz geldik, size geldik
İnci mercan dize geldik
Başlar tacı iki gözüm
Arz eyledik, size geldik"

Günümüz dünyasında kent yaşamında kültürel kodlarımızın gönüllü taşıyıcıları olan gelenekler, yavaş yavaş silinmeye ve önemini kaybetmeye devam ederken geçmişten bugüne Adıyaman kent kültüründe misafir geleneklerinin hâlâ canlı bir şekilde yaşatıldığı görülmektedir. Kentin kültürel yaşamında misafirliğin sosyal yönü; insanlar arasındaki bağı kuvvetlendirirken kentin günlük yaşamına da bir hareket, renk ve dinamizm kazandırır. Bu nedenle eve gelecek misafirin ayrı bir önemi ve değeri vardır. Dahası misafir evin bereketi olarak görülür. Osmanlı Döneminde Adıyaman kent kültüründe misafiri karşılamak da uğurlamak da bir başkaydı. Sözlü kültürün çok canlı olduğu o dönemlerde misafir kapıyı çalıp da ev sahibi kapıyı açınca eve gelen konuk şu manileri söylerdi: "Besmeleyle çıktım yola, selam verdim sağa sola, aa benim canım ev sahibim, akşamınız hayırlı ola, biz geldik, size geldik, inci mercan dize geldik, başlar tacı iki gözüm, arz eyledik, size geldik."

Kent halkının içinde bulunduğu halk yaşamında misafirlik türleri şu başlıklar altında sıralanabilir:

Taziye ziyareti
Hasta Sorma
Hacı ziyareti
Asker daveti (uğurlama- karşılama)
Bebek görme
Ev görme
Sünnet ritüeli etrafında oluşmuş kirvelik misafirlikleri

HOSPITALITY IN ADİYAMAN CULTURE AND SYRUPS AND GUL-AB DELIVERED IN GUEST TRADITIONS

**Adıyaman University - Faculty of Education - Department of Turkish Language Teaching
Assist. Prof. Dr. Sunay AKKAYA**

"I recited basmala as I took the road,
I greeted people on the right and left side of the road,
Ah my dear householder,
May you have a good evening,
We have arrived. We came to visit you,
So precious as we come together,
As treated in high esteem,
We would like to visit you. We came to see you."



Even though traditions, the voluntary carriers of our cultural codes in urban life, have been gradually erased and have been losing their importance in today's world, we see that the tradition of hosting guests is still maintained in the urban culture of Adıyaman. As the social aspect of visiting other's houses in the cultural life of the city strengthens the ties between people, it also brings a movement, colour and dynamism to the daily life of the city. For this reason, the guest who will visit the house is quite important and valuable. Moreover, the guest is considered as the blessing for the household. People in Adıyaman used to greet and send their guests off in a different way in the Ottoman Period. At the time, when the oral culture was quite lively, the guest, who knocked on the door, would say the following short poem to the host who had just opened the door: "I recited basmala as I took the road. I greeted people on the right and left side of the road. Ah my dear householder... May you have a good evening. We have arrived. We came to visit you. So precious as we come together. As treated in high esteem. We would like to

Düğün geleneğine bağlı misafirlikler

- Kız isteme
- Söz kesme
- Nişan takma
- Gelin görme
- Gelin daveti

Geleneksel eğlence toplantıları

- Harfane

Şehir dışından gelen misafirler**Komşu ziyaretleri****Ad koyma**

Adıyaman kent yaşamında hâlâ canlı olarak yaşayan bu misafir geleneklerinin her biri kendi içinde birtakım ritüel diyebileceğimiz davranış kalıplarına sahiptir. Örneğin misafir gelenekleri haberli veya habersiz olmak üzere iki şekilde değerlendirilebilir. Ancak misafirin haber vereni daha makbul kabul edilir. Çünkü evde başka misafir olabileceği veya ev sahibinin müsait olmayabileceği gibi ince bir düşünceyle ev sahibini haberdar etmek önemlidir. Böylece ev sahibi de haberli misafir geldiğinde bütün hazırlıklarını yapıp mahcup olmayacaktır. Habersiz misafirlik ise yine nezaketli bir düşünce ile ev sahibi masraf yapmasın, yorulmasın, evde ne varsa onu ikram etsin diye gerçekleştirilir. Kısacası "Misafir umduğunu değil, bulduğunu yer." denilir. Fakat her iki durumda da ev sahibi misafire evde ne varsa, eski dönemlerde yemek, pestil ve kesmenin yanında yoğurt, tene helvası, peynirli helva, ceviz, kuru incir, kahve ikram ederken günümüzde daha çok yemek, tatlı meyve, çay, kahve ikram etmektedir. Geçmişten günümüze misafir geleneklerinde ikram edilen yiyecekler farklılaşsa da gelenek hala canlı bir şekilde yaşatılmaktadır. Örneğin özel misafirliklerde hediyeleştirme geleneğinin düğün, kirvelik, hasta sorma, ev görme, kız isteme, ad koyma gelenekleri kapsamında hala canlı tutulduğu gözlenmektedir. Bunun yanında misafirin rahat ettirilmesi önemli bir durumdur. Özellikle il dışından yatıya gelen misafirler için günler öncesinden hazırlıklar başlar. Evde dip bucak temizlik yapılır, evdeki yataklar döşekler, yastıklar havalandırılır. Geleneksel ve zahmetli yemekler hazırlanır, misafir için banyo ve banyo lifi hazırlanır. Misafir için alışverişe çıkılır. Evin eksiklikleri, yapılacak yemeklerin malzemeleri alınır. Misafir için hazırlanan yemekler arasında içli köfte, Adıyaman tava, patlıcan kebabı, lahmacun, sarma, dolma yer alır. Ona ikram edilecek yiyeceklerin, içeceklerin konulacağı misafire özel saklanan tabaklar, fincanlar, bardaklar, kaşıklar çeyizden çıkarılır. Misafir geldiğinde yemekler dâhil tüm hazırlıklar tamamlanmış olur.

Misafir sıcak bir şekilde karşılanır. Gelen misafir eve ilk kez geliyorsa onun için hediyeler hazırlanır. Bunlar, el işi lif, oyali yazma, patik gibi hediyelerdir. Hediyeler misafir giderken misafire verilir. Bunun da bir sebebi vardır. Ev sahibinin misafiri ağırlamaktan memnun olduğunun ve tekrar onları misafir olarak beklediklerinin göstergesidir.

visit you. We came to see you."

Hospitality types existing among townfolk can be listed:

Condolence Visit**Taking care of patient****Visit to the one going to Hadj****Visit to the one joining army (farewell- welcome)****Visit for baby****Visit for new home****Visit as kirve under circumcision rituals****Visits on wedding**

- Requesting father on his daughter for marriage
- Agreement Ceremony for betrothal
- Betrothal
- Seeing the bride
- Invitation for bride

Traditional entertainment gatherings

- Harfane

Guests coming out of the city**Visits to neighbours****Naming the baby**

Each of these hospitality traditions, which are still practiced in the city life of Adıyaman, has behavioural patterns that we can call as rituals. For example, the tradition of house visiting can be categorized in two topics: Announced and unannounced visit. However, it is considered more appropriate for the guest to inform the host of his visit as it is important to inform the host kindly ahead of time in case there are other guests in the house or the host isn't available to receive any guests. Therefore, the host will make all necessary preparations for the guest and will not be embarrassed when the guest visits the house. Some people pay unannounced visits with kind thoughts in order not to make the host pay for anything, inconvenience him and to make sure that the host would only serve them whatever they have in their houses. In short, there is a saying in Turkish which literally means, "A guest would eat whatever is served to him, not the one he expects." However, in both cases, the householder offers the food found in his house to his guests. In the old days, they used to serve meals, fruit leather and a thicker type of pestil as well as yoghurt, halva, halva with cheese, walnuts, dried figs and coffee. Nowadays, they mostly serve meals, fruits, tea and coffee. Although the foods served in the tradition of house visiting have changed, the tradition is still carried out. For instance, it is observed that the tradition of offering gifts in special visits is still carried out during weddings, the tradition of kirve, visiting patients, home visits, and visits to a girl's house to ask for the girl's hand in marriage and naming. Besides, it is important to make the guest comfortable. The household starts to make preparations several days prior to the visit of the guests, particularly for the guests from outside of the province



Geçmişte var olan ama artık günümüzde unutulmuş bir gelenek daha vardı. Düğün geleneklerinden bayram kutlamalarına kadar hayatın her alanında misafir ikramlıkları arasında yer alan içimi hoş bir içecek olan şerbet, halk yaşamında önemli bir yere sahipti. Özellikle düğün gelenekleri kapsamında değerlendirilebilecek bir uygulama olan "örtü biçme"de en karakteristik ikram şekline rastlanır. Örtü biçme geleneği günümüzde unutulmaya yüz tutmakla beraber içeriği de geçmişten farklılaşmıştır. Örtü biçme, düğünden birkaç hafta önce yapılırdı. Kız evi ve oğlan evi yaptığı bütün yatakları, döşekleri, yastıkları yorganları, minderleri, kirlentleri, şilteleri (yorgandan daha ince divan altlığı) yüzletmek için oğlan evine getirir, bütün bunları oğlan evinde biçerlerdi. Özellikle bugüne özel bir hazırlık olarak "gül-âb şerbeti" önceden özenle hazırlanırdı.

Eskiden Adıyaman'ın doğal florası Muhammediye gülleri ile kaplıydı. Bahçeler,bağlar... bu güllerle bezeliydi. Biraz koyu pembe olan bu gülün insanın dimağında hoş bir koku ve tat bırakan bir özelliği vardı. Muhammediye gülü eskilerin deyimiyile" tüm tüm kokardı." İşte bu gülden hazırlanan şerbet oldukça zahmetliydi. Bahçeye ocak kurulur. Ocağın üstüne büyük bir bakır leğen (teşt) konulur, bakır leğenin üzerine beyaz bir keten gerdirilir. Toplanan gül yaprakları ocağın ateşinde, tülbentin üzerinde terledikçe damlalarını leğenin içerisine akıttırdı. Uzun süren bu yapım aşamasından sonra elde edilen gül suyu küplere konulurdu. Bu arada konu, komşu veya eş dostta yoksa onlara da dağıtılırdı. Örtü biçmeye gelen misafirlere ikram edilmek üzere içerisine evde bal varsa bal, pekmez varsa pekmez, şeker varsa şeker konularak karıştırılıp gümüş bardaklarda ikram edilirdi. Bu yönüyle gül-ab şerbeti kent yaşamında, kentin kültürel imgeleri arasında yerini almıştır. Bunun dışında şerbetler bal şerbeti, limonata veya pekmez şerbeti de misafir ikramlarının temel içecekleri olarak Adıyaman'ın bayram kutlamalarından günlük yaşamın her alanına misafirlere ikram edilmekteydi.

who will stay overnight. Preparations start early in the day. They clean the house thoroughly and ventilate the mattresses and pillows. They cook traditional and challenging meals and prepare the bathroom and a bath washcloth for the guests. They buy the things missing in the house and the ingredients needed for meals. Stuffed meatballs, Adıyaman griddle, kebab with eggplant, a pizza with spicy meat, sarma, dolma are among the meals prepared for the guests. They take out the plates, cups, glasses and spoons, which are specifically used while serving the food and drinks to the guests, from the dowry. The household completes all the preparations, including the meals, before the guests visit the house. The guests are warmly welcomed. If it is the first visit of the guest, the household prepares gifts for the guests. These are gifts such as handcrafted fibres, embroidered fabrics and booties. The host gives these gifts to the guests when they leave the house. There is a reason for this. It shows that the host was pleased to have the guests at his house and that he would like to receive them as guests in the future.

There was another tradition that has been long forgotten. Sherbet, a pleasant beverage served to guests in every area of life ranging from weddings to celebrations, had an important place in everyday life. You can see the most distinctive type of offering in "fabric cutting", a tradition that could be considered as part of the traditions of weddings in particular. The tradition of fabric cutting has faded into oblivion and there has been a change in its content. Fabric cutting was used to be done a few weeks prior to the wedding. People both from the bride's house and the bridegroom's house would take their beds, mattresses, pillows, quilts, cushions, lace pillows and ticks to the house of the bridegroom to cover these items. They would prepare a special beverage called "gül-âb" (rose) sherbet for this special day. Adıyaman was covered with Muhammediye roses in the past. Gardens and vineyards were covered with these roses. These dark pink roses would leave a pleasant smell and taste in the memories. Muhammediye roses had an aromatic smell. It was quite challenging to prepare the sherbet from these roses. They would build a fire, put a big copper washbowl on top of the fire and close the top of the washbowl tightly with a piece of white linen. As the rose petals start to be distilled on the top of the white linen, the drops would be poured into the washbowl. The rose water derived from this long process would be placed into earthenware jars. In the meantime, they would also share it with the neighbours and acquaintances. They would serve it with honey, pekmez or sugar, whatever is available at home at the time, in silver cups to guests who came to do fabric cutting. In this respect, rose-ab sherbet has taken its place among the cultural images of the city in urban life. In addition, "gül-âb şerbeti" has become one of the cultural items of the city. Honey sherbet, lemonade or pekmez sherbet would also be served as the main beverages to guests in every part of daily life, including the celebrations, in Adıyaman.

PATLICANLI KILOTİK

Patlıcan kullanılarak pişirilen Adıyaman mutfağının küçük köfte türlerinden biridir.

KILOTİK WITH AUBERGINE

It is one of the small meatball types within Adıyaman cuisine by using aubergine.



Malzemeler (4 Kişilik)

Patlıcan (orta boy).....	2 adet
Köftelik bulgur(sümüt).....	2 su bardağı
Yarma.....	1 su bardağı
Domates (orta boy).....	2 adet
Yeşil sivri biber.....	1 adet
Sarımsak.....	1 baş
Yağ.....	2 yemek kaşığı
Nane.....	1 tutam
Biber salçası.....	1 yemek kaşığı
Domates salçası.....	1 yemek kaşığı
Tuz.....	Yeteri kadar
Su.....	4 su bardağı

Hazırlanışı

Köfte leğeninde, yarma ve köftelik bulgur karıştırılarak bir saat önceden ıslatılır. Yarma ve köftelik bulgura tuz ilave edilerek iyice yoğrulur. İki avuç içiyle köftelik hamur küçük misketler şeklinde yuvarlanarak köfteler hazırlanır. Diğer taraftan ufak ufak doğranan domates, biber ve patlıcanlar ile soyulmuş sarımsaklar yağda kavrulmakta olan salçaya ilave edilerek, bir süre daha karıştırılmak suretiyle, tencerede pişirilir. Üzerine 4 su bardağı su ilave edilerek pişmeye bırakılır.

Pişmekte olan karışıma köfteler ilave edildikten sonra 15-20 dakika daha pişirilir. En son üzerine yağda kızartılmış nane dökülerek patlıcanlı kilotik servise hazır hale getirilir.

Ingredients (4 Persons)

Aubergine (medium).....	2
Fine bourghul (sümüt).....	2 glasses
Coarsely ground wheat.....	1 glass
Tomato (medium).....	2
Long green pepper.....	1
Garlic.....	1
Oil.....	2 spoons
Mint.....	1 pinch
Paprika sauce.....	1 spoon
Tomato sauce.....	1 spoon
Salt.....	As much as enough
Water.....	4 glasses

Preparation

Coarsely ground wheat and fine bourghul are soaked one hour before by mixing them in a bowl. Coarsely ground wheat and fine bourghul are kneaded while adding salt. Dough is rolled as small balls with both palms to make meatballs. Besides, tomatoes pepper and aubergine, which are diced, are added to the sauce, which is fried on oil with garlic. Being mixed in a pan for some time more, it is cooked. After adding 4 glasses water, you can leave it on the fire.

After putting meatballs into the sauce, cook for 15-20 minutes. Last, mint, which is fried on oil, is spread and kilotik with aubergine is ready for service.

ADİYAMAN ÜNİVERSİTESİ BİRİM REHBERİ

Birimler	Telefon	Faks	E-Posta	İnternet adresi
Rektörlük	223 3842	223 3843	rektor@adiyaman.edu.tr	
Genel Sekreterlik	223 3811	223 3812	genelsekreter@adiyaman.edu.tr	http://genelsekreterlik.adiyaman.edu.tr/
Hukuk Müşavirliği	223 3813	223 2814	hukukmusavirligi@adiyaman.edu.tr	http://hm.adiyaman.edu.tr/
Enstitüler				
Fen Bilimleri Enstitüsü	223 3800	223 2714	fbe@adiyaman.edu.tr	http://fenbilimleri.adiyaman.edu.tr/
Sağlık Bilimleri Enstitüsü	223 3800	290 3268	sagbil@adiyaman.edu.tr	http://saglikbilimleri.adiyaman.edu.tr/
Sosyal Bilimler Enstitüsü	223 2357	223 2357	sbe@adiyaman.edu.tr	http://sosyalbilimler.adiyaman.edu.tr/
Fakülteler				
Dış Hekimliği Fakültesi	225 1920	225 1921	dishekimligi@adiyaman.edu.tr	http://dishekimligi.adiyaman.edu.tr/
Eczacılık Fakültesi	202 1029	202 1029	eczacilik@adiyaman.edu.tr	http://eczacilik.adiyaman.edu.tr/
Eğitim Fakültesi	223 1988	223 1426	egtfakdek@adiyaman.edu.tr	http://egitim.adiyaman.edu.tr/
Fen-Edebiyat Fakültesi	223 1775	223 1774	fef@adiyaman.edu.tr	http://fenedebyat.adiyaman.edu.tr/
Güzel Sanatlar Fakültesi	223 2086	223 2087	gsf@adiyaman.edu.tr	http://gsf.adiyaman.edu.tr/
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	223 2700	223 2110	iibf@adiyaman.edu.tr	http://iibf.adiyaman.edu.tr/
İslami İlimler Fakültesi	290 1293	290 1292	iif@adiyaman.edu.tr	http://iif.adiyaman.edu.tr/
Mimarlık Fakültesi	223 3800			http://mimarlik.adiyaman.edu.tr/
Mühendislik Fakültesi	223 3808	223 3809	muhendislik@adiyaman.edu.tr	http://muhendislik.adiyaman.edu.tr/
Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi	223 3800			http://tarim.adiyaman.edu.tr/
Teknoloji Fakültesi	223 3800		teknoloji@adiyaman.edu.tr	http://teknoloji.adiyaman.edu.tr/
Tıp Fakültesi	223 1690	223 1693	tip@adiyaman.edu.tr	http://tipfakultesi.adiyaman.edu.tr/
Turizm Fakültesi	223 1024	223 1254	turizm.fakultesi@adiyaman.edu.tr	http://turizm.adiyaman.edu.tr/
Konservatuvarlar				
Devlet Konservatuvarı	223 2328	223 2114	dkm@adiyaman.edu.tr	http://konservatuvar.adiyaman.edu.tr/
Yüksekokullar				
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	223 0470	202 0470	besyo@adiyaman.edu.tr	http://besyo.adiyaman.edu.tr/
Sağlık Yüksekokulu	223 3800		syo@adiyaman.edu.tr	http://syo.adiyaman.edu.tr/
Yabancı Diller Yüksekokulu	223 2989			http://yadyok.adiyaman.edu.tr/
Meslek Yüksekokulları				
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	223 3800	223 2071	shmyo@adiyaman.edu.tr	http://shmyo.adiyaman.edu.tr/
Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu	223 3800	223 2129	sbmyo@adiyaman.edu.tr	http://sbmyo.adiyaman.edu.tr/
Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu	223 2128	223 2129	tbmyo@adiyaman.edu.tr	http://tbmyo.adiyaman.edu.tr/
Besni Meslek Yüksekokulu	311 0422	311 0424	besni@adiyaman.edu.tr	http://bmyo.adiyaman.edu.tr/
Gölbasi Meslek Yüksekokulu	781 6945	782 1463	golbasmyo@adiyaman.edu.tr	http://gmyo.adiyaman.edu.tr/
Kâhta Meslek Yüksekokulu	725 8150	725 7792	kahta@adiyaman.edu.tr	http://kmyo.adiyaman.edu.tr/
Merkezler				
Çevre Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi	223 3800			http://adyucevre.adiyaman.edu.tr/
Deney Hayvanları Üretim Uygulama ve Araştırma Merkezi	223 3800			http://deham.adiyaman.edu.tr/
Dış Hekimliği Uygulama ve Araştırma Merkezi	223 3800			

İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi	223 3800			http://adyuisgm.adiyaman.edu.tr/
Kent Kültürü Uygulama ve Araştırma Merkezi	223 3800			
Merkezi Araştırma Laboratuvar Uygulama ve Araştırma Merkezi	223 3800		adyumlab@adiyaman.edu.tr	http://adyumlab.adiyaman.edu.tr/
Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi (Üniversite Hastanesi Başmüdürlüğü)	223 3800			
Sosyal Araştırmalar Uygulama ve Araştırma Merkezi	223 3800			
Sürekli Eğitim Merkezi	223 3800			http://sem.adiyaman.edu.tr/
Tarımsal Uygulama ve Arazi Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi	223 3800			http://tayam.adiyaman.edu.tr/
Türkçe ve Yabancı Dil Öğretimi Uygulama ve Araştırma Merkezi	223 3800		adyutomer@adiyaman.edu.tr	http://adyu-tomer.adiyaman.edu.tr/
Uzaktan Algılama ve Coğrafi Bilgi Sistemleri Uygulama ve Araştırma Merkezi	223 3800			http://uzalcbcs.adiyaman.edu.tr/
Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi	223 3800			http://uzem.adiyaman.edu.tr/
Daire Başkanlıklar				
Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	223 3845	223 3844	bidb@adiyaman.edu.tr	http://bidb.adiyaman.edu.tr/
İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	223 3831	223 3832	imidb@adiyaman.edu.tr	http://imidb.adiyaman.edu.tr/
Kütüphane ve Dökümantasyon Daire Başkanlığı	223 3828	223 3828	kutuphane@adiyaman.edu.tr	http://kutuphane.adiyaman.edu.tr/
Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	223 3818	223 3836	oidb@adiyaman.edu.tr	http://oidb.adiyaman.edu.tr/
Personel Daire Başkanlığı	223 3815	223 3816	pdb@adiyaman.edu.tr	http://pdb.adiyaman.edu.tr/
Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	223 3820	223 3821	sksdb@adiyaman.edu.tr	http://sksdb.adiyaman.edu.tr/
Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	223 3829	223 3830	sgdb@adiyaman.edu.tr	http://sgdb.adiyaman.edu.tr/
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	223 3825	223 3826	yitdb@adiyaman.edu.tr	http://yitdb.adiyaman.edu.tr/
Yapı İşleri ve Teknik Daire Başkanlığı	223 3825	223 3826	yitdb@adiyaman.edu.tr	http://yitdb.adiyaman.edu.tr/
Müdürlükler				
Döner Sermaye İşletme Müdürlüğü	223 2676	223 2676		http://dsim.adiyaman.edu.tr/
Dış İlişkiler Şube Müdürlüğü	223 3837	223 3812	international@adiyaman.edu.tr	http://disiliskiler.adiyaman.edu.tr/
Koordinatörlükler				
Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğü	223 3835	223 3835	adyubap@adiyaman.edu.tr	http://e-bap.adiyaman.edu.tr/
Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü	223 3800			
Farabi Değişim Programı Kurum Koordinatörlüğü	223 3800			http://farabi.adiyaman.edu.tr/
Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı Kurum Koordinatörlüğü	223 3800			
Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü	223 3800	223 3807	kik@adiyaman.edu.tr	http://kik.adiyaman.edu.tr/
Proje Etüt Destek ve Üretim Merkezi Koordinatörlüğü	223 3800	223 3835		http://projem.adiyaman.edu.tr/
Toplam Kalite Yönetimi Koordinatörlüğü	223 3800		kalite@adiyaman.edu.tr	http://tkyk.adiyaman.edu.tr/
Diğer Birimler				
ADYÜ Eğitim ve Araştırma Hastanesi	216 1015			http://www.adiyamaneah.gov.tr/
ADYÜ Turizm Uygulama Oteli	223 2864	223 2863	otel@adiyaman.edu.tr	http://otel.adiyaman.edu.tr/
ADYÜ Kreşi	223 3846		adyukres@adiyaman.edu.tr	http://anaokulu.adiyaman.edu.tr/
+90 (416) XXX XXXX				



ADYÜ Uygulama Oteli





ADYÜ Kampüsten Bir Görünüm



[f](#) [t](#) [G+](#) [@](#) [v](#) /adyu2006

adiyaman.edu.tr